

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры теории и технологии  
социальной работы  
\_\_\_\_\_ Ю.Ю. Платонова

«30» апреля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**СЕМЬЕВЕДЕНИЕ**

основной профессиональной образовательной программы  
«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»  
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Разработчик: ст. преподаватель Кучукова Наталья Юрьевна

Согласовано: канд. пед. наук, доц. зав. кафедрой Платонова Юлия Юрьевна

**Санкт-Петербург**

**2021**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **СЕМЬЕВЕДЕНИЕ**

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление обучающихся с актуальными направлениями в семействе (теоретической и прикладной фамилистике) как междисциплинарной области научно-практической деятельности и формирование профессиональных компетенций, необходимых для оценки и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость современных российских семей в социальном обслуживании.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Рассмотреть основные теоретико-методологические подходы в современном семействе (фамилистике).
2. Раскрыть особенности функционирования семьи как социального института на современном этапе развития общества.
3. Дать представление о процессе семейной социализации, а также социально-психологических факторах, способствующих стабильности жизнедеятельности семьи как малой социальной группы и ее адаптации к внешней среде.
4. Охарактеризовать различные типы социально уязвимых семей, основные проблемы, с которыми они сталкиваются, а также ресурсы, требующие активизации для их решения.
5. Способствовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций по комплексной оценке и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость семей в социальном обслуживании, сопровождении и мерах государственной социальной помощи.

#### **Содержание дисциплины:**

Современные теоретико-методологические подходы в семействе (фамилистике).

Функционирование семьи как социального института на современном этапе развития общества.

Семья как малая социальная группа: процесс семейной социализации, факторы стабильности жизнедеятельности семьи и ее адаптации к внешним социальным условиям.

Классификация основных типов социально уязвимых семей, характеристика их проблем и ресурсов, требующих активизации.

Современные подходы к оценке и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость семей в социальном обслуживании.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

#### **Цель<sup>1</sup>:**

Ознакомление обучающихся с актуальными направлениями в семействе (теоретической и прикладной фамилистике) как междисциплинарной области научно-практической деятельности и формирование профессиональных компетенций, необходимых для оценки и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость современных российских семей в социальном обслуживании.

#### **Задачи<sup>2</sup>:**

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1. Рассмотреть основные теоретико-методологические подходы в современном семейведении (фамилистике).
2. Раскрыть особенности функционирования семьи как социального института на современном этапе социокультурного развития общества.
3. Дать представление о процессе семейной социализации, а также социально-психологических факторах, способствующих стабильности жизнедеятельности семьи как малой социальной группы и ее адаптации к внешней среде.
4. Охарактеризовать различные типы семей, находящиеся в обстоятельствах, ухудшающих условия их жизнедеятельности, основные проблемы, с которыми они сталкиваются, а также ресурсы, требующие активизации для их решения.
5. Способствовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций по комплексной оценке и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость семей в социальном обслуживании, сопровождении и мерах государственной социальной помощи.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах						
				Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах		Всего	Виды учебных занятий			В том числе практическая подготовка*	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2
Заочная	2	54	72	62	10	8	2	6		2

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

### 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>ИПК-1.1. Использует знания методов проведения диагностики и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан. ИПК -1.2. Определяет индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ИПК -1.3. Применяет комплексные подходы к диагностике социальных проблем граждан и социальных групп, в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения.</p>	<p><b>На уровне знаний:</b> Знает основные методы проведения диагностики и оценки обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности семей, разработанные в рамках современных теоретико-методологических подходов в фамилистике.</p> <p><b>На уровне умений:</b> Умеет анализировать общие подходы к определению мер социальной поддержки семей с детьми и предоставлению им государственной социальной помощи с учетом социальных проблем, препятствующих нормальному функционированию семьи как социального института; определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг и социального сопровождения на основе анализа нарушения жизнедеятельности семьи как малой социальной группы.</p> <p><b>На уровне навыков:</b> Владеет навыками использования комплексных подходов к диагностике социальных проблем семей и их потребностей в предоставлении социальных услуг, сопровождения, мер поддержки и государственной помощи.</p>
<p>ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной помощи, а также профилактике обстоятельств,</p>	<p>ИПК -3.1. Использует знания законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. ИПК -3.2. Применяет современные технологии социальной работы,</p>	<p><b>На уровне знаний:</b> Знает законодательные акты, определяющие классификацию социально уязвимых семей; нормативно-правовые акты, регулирующие предоставление семьям социальных услуг, социального сопровождения, мер государственной поддержки и помощи.</p> <p><b>На уровне умений:</b></p>

<p>обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, ИПК -3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями в процессе реализации мер социальной защиты населения граждан; проводит профилактику обстоятельств, вызывающих необходимость предоставления социального обслуживания.</p>	<p>Умеет применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав семей в сфере социальной защиты; современные методы профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость семей в социальном обслуживании.</p> <p><b>На уровне навыков:</b> Владеет навыками взаимодействия со специалистами, учреждениями и организациями в процессе профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость семей в социальном обслуживании.</p>
---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Современные теоретико-методологические подходы в семьеведении (фамилистике).	10	2	2		6	
Тема 2	Функционирование семьи как социального института на современном этапе развития общества.	10	2	2		6	
Тема 3	Семья как малая социальная группа: процесс семейной социализации, факторы стабильности жизнедеятельности семьи и ее адаптации к внешним социальным условиям.	12	2	2		8	
Тема 4	Классификация основных типов социально уязвимых семей, характеристика их проблем и ресурсов, требующих активизации.	14	2	4		8	
Тема 5	Современные подходы к оценке и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость семей в социальном обслуживании.	24	4	10		10	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>					<b>Зачет</b>
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		<b>38</b>	

### Заочная форма

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Современные теоретико-методологические подходы в семейведении (фамилистике).	12	1	-		11	
Тема 2	Функционирование семьи как социального института на современном этапе развития общества.	12	-	1		11	
Тема 3	Семья как малая социальная группа: процесс семейной социализации, факторы стабильности жизнедеятельности семьи и ее адаптации к внешним социальным условиям.	12	-	1		11	
Тема 4	Классификация основных типов социально уязвимых семей, характеристика их проблем и ресурсов, требующих активизации.	16	-	2		14	
Тема 5	Современные подходы к оценке и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость семей в социальном обслуживании.	18	1	2		15	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>					<b>Зачет</b>
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР - контроль самостоятельной работы - входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Контроль – часы, выделяемые на подготовку обучающегося к промежуточной аттестации в форме экзамена.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

**Тема 1. Современные теоретико-методологические подходы в семьеведении (фамилистике).**

Семьеведение (фамилистика) как междисциплинарная область знания. Основные социологические, демографические, социально-психологические и иные теории в современной науке о семье. Эволюция представлений о семье как о социальном институте, малой социальной

группе и открытой динамической системе. Новейшие фамилистические исследования: актуальные темы, значимые результаты, взаимосвязь с социальной практикой.

## **Тема 2. Функционирование семьи как социального института на современном этапе развития общества.**

Семья как социальный институт. Основные модели семьи в доиндустриальном, индустриальном и постиндустриальном обществе: типы брачно-семейных, детско-родительских и межпоколенных отношений, структура семейных ролей. Основные функции современной семьи в контексте социальных изменений. Понятия нормально функционирующей и дисфункциональной семьи, последствия роста числа дисфункциональных семей для общества. Современная российская семья: основные социальные проблемы и пути их решения. Государственная семейная политика в Российской Федерации и система социальной защиты семьи и детства. Нормативно-правовое регулирование в сфере социальной защиты семей, нуждающихся в мерах поддержки, социальной помощи и социальном обслуживании. Перспективные направления семейной политики.

## **Тема 3. Семья как малая социальная группа: процесс семейной социализации, факторы стабильности жизнедеятельности семьи и ее адаптации к внешним социальным условиям.**

Понятие семейной социализации, механизмы социализации личности в семье. Взаимосвязь социализации и семейного воспитания. Основные воспитательные стили и их влияние на становление личности ребенка. Семья как динамическая система, понятия жизненного цикла семейной системы. Основные факторы, способствующие и препятствующие сохранению стабильности в кризисные периоды жизни семьи, а также ее адаптации к внешним социальным условиям. Роль благополучных супружеских отношений в жизнедеятельности семьи, супружеская совместимость и особенности межличностных отношений в парах с различным уровнем совместимости. Детско-родительские отношения и их роль в функционировании семьи. Межпоколенные отношения в семье и трансгенерационные связи как механизм передачи социального опыта. Основные факторы, способствующие интеграции (сплочению) семейной системы.

## **Тема 4. Классификация основных типов социально уязвимых семей, характеристика их проблем и ресурсов, требующих активизации.**

Понятия социально уязвимой семьи и семьи группы риска. Основные типы семей, нуждающихся в государственной социальной помощи, мерах поддержки и социальном обслуживании, специфика их проблем и потребностей. Обстоятельства, нарушающие жизнедеятельность и обуславливающие социальную уязвимость и неблагополучие семей. Понятие ресурсно-адаптационного потенциала семьи. Основные личностные, внутрисемейные и внешние



(социальные) ресурсы семей группы риска, находящихся в трудных жизненных ситуациях или социально опасном положении, активизация которых необходима для успешного решения социальных проблем.

### **Тема 5. Современные подходы к оценке и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость семей в социальном обслуживании.**

Современные технологии социальной работы, способствующие оптимизации жизнедеятельности семей группы риска. Диагностический инструментарий, применяемый для выявления социальных проблем семей, нуждающихся в социальном обслуживании и социальном сопровождении, а также определения их потенциальных ресурсов. Взаимодействие профильных учреждений и организаций, а также специалистов разного профиля (междисциплинарных команд) в рамках социального сопровождения и (или) кейс-менеджмента, направленного на максимальную активизацию ресурсного потенциала семей. Специфика применения технологий социальной диагностики и профилактики в работе с семьями, находящимися в обстоятельствах, обуславливающих нуждаемость в социальной помощи, мерах поддержки и социальном обслуживании.

#### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

##### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

#### **ТЕМА: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В СЕМЬЕВЕДЕНИИ (ФАМИЛИСТИКЕ).**

**Цель:** закрепить у обучающихся представление об основных теоретико-методологических подходах в междисциплинарной науке о семье.

**Понятийный аппарат:** семья, фамилистика, междисциплинарный подход, социальная практика.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные социологические теории в современной науке о семье.
2. Основные психологические теории в современной науке о семье.
3. Междисциплинарный подход в фамилистике.
4. Новейшие фамилистические исследования: актуальные темы и перспективные направления.
5. Взаимосвязь фамилистических исследований с социальной практикой.

##### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

#### **ТЕМА: ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СЕМЬИ КАК СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА.**

**Цель:** обсудить особенности функционирования семьи как социального института в современной России.

**Понятийный аппарат:** социальный институт, функции семьи, нормально функционирующие и дисфункциональные семьи, семейная политика и система социальной защиты семьи

**Вопросы для обсуждения:**

1. Семья как социальный институт. Основные функции современной семьи.
2. Основные модели семьи в доиндустриальном, индустриальном и постиндустриальном обществе.
3. Нормально функционирующая и дисфункциональная семья. Последствия роста числа дисфункциональных семей для общества.
4. Перспективные направления семейной политики в Российской Федерации.
  1. Роль супружеских и детско-родительских отношений в жизнедеятельности семьи.
  2. Механизмы интеграции (сплочения) семейной системы.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

**ТЕМА: СЕМЬЯ КАК МАЛАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА: ПРОЦЕСС СЕМЕЙНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ, ФАКТОРЫ СТАБИЛЬНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬИ И ЕЕ АДАПТАЦИИ К ВНЕШНИМ СОЦИАЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ.**

**Цель:** расширить представления обучающихся о семейной социализации и факторах стабильности жизнедеятельности семьи.

**Понятийный аппарат:** семейная социализация, стиль семейного воспитания, супружеские отношения, детско-родительские отношения, семья как система, интеграция семьи (семейной системы) .

**Вопросы для обсуждения:**

1. Социализации личности в семье, взаимосвязь социализации и семейного воспитания.
2. Роль благополучных супружеских отношений в стабильности семейной системы.
3. Супружеская совместимость и особенности межличностных отношений в парах с различным уровнем совместимости.
4. Детско-родительские отношения и их роль в жизнедеятельности семьи.
5. Межпоколенные отношения в семье и трансгенерационные связи как механизм передачи социального опыта.
6. Интеграция семьи (семейная сплоченность) и адаптация к условиям внешней социальной среды.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

**ТЕМА: КЛАССИФИКАЦИЯ ОСНОВНЫХ ТИПОВ СОЦИАЛЬНО УЯЗВИМЫХ СЕМЕЙ, ХАРАКТЕРИСТИКА ИХ ПРОБЛЕМ И РЕСУРСОВ, ТРЕБУЮЩИХ АКТИВИЗАЦИИ.**

**Цель:** рассмотреть основные типы социально уязвимых семей и проанализировать их ресурсный потенциал.

**Понятийный аппарат:** социально уязвимая семья, семья группы риска, обстоятельства, нарушающие жизнедеятельность семьи, активизация ресурсов семьи.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Типология семей, нуждающихся в государственной социальной помощи, мерах поддержки и социальном обслуживании.
2. Обстоятельства, нарушающие жизнедеятельность и обуславливающие социальную уязвимость и неблагополучие семей.
3. Семьи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении: специфика социальных проблем и потребностей.
4. Ресурсно-адаптационный потенциал семьи: личностные, внутрисемейные и внешние (социальные) ресурсы, необходимые для успешной адаптации.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

**ТЕМА: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ И ПРОФИЛАКТИКЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ, ОБУСЛОВЛИВАЮЩИХ НУЖДАЕМОСТЬ СЕМЕЙ В СОЦИАЛЬНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ.**

**Цель:** рассмотреть подходы к организации оценки и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость семей в социальном обслуживании и способствовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для обоснованного подбора комплексного диагностического инструментария.

**Понятийный аппарат:** обстоятельства, обуславливающие нуждаемость семей в социальном обслуживании, комплексная социальная диагностика, социальная профилактика, социальное сопровождение, междисциплинарная команда, кейс-менеджмент.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Современные технологии социальной работы, способствующие оптимизации жизнедеятельности семей группы риска посредством активизации их ресурсно-адаптационного потенциала.
2. Комплексный диагностический инструментарий, применяемый для оценки обстоятельств, в которых находятся семьи, нуждающиеся в социальном обслуживании, а также для определения их потенциальных ресурсов.

3. Деятельность междисциплинарных команд, включающих специалистов разного профиля в рамках социального сопровождения семей и (или) кейс-менеджмента.

4. Специфика применения технологий социальной диагностики и профилактики в работе с семьями, находящимися в обстоятельствах, обуславливающих нуждаемость в социальной помощи, мерах поддержки и социальном обслуживании.

## **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

**1. Интерактивное занятие к теме «Семья как малая социальная группа: процесс семейной социализации, факторы стабильности жизнедеятельности семьи и ее адаптации к внешним социальным условиям».** В качестве интерактивной формы проведения занятия используется работа обучающихся в командах, обсуждение результатов, и общая дискуссия. Это форма интерактивных занятий, которая предполагает подготовку группой (командой) аналитической работы с последующим представлением результатов.

На занятии предусмотрена работа в малых группах по 4-5 человек. В каждой из них обсуждаются факторы социального благополучия семей, переживающих различные этапы жизненного цикла и сталкивающихся с кризисными периодами. По результатам аналитической работы каждая из малых групп представляет краткий доклад. Критериями оценки обучающихся, участвующих в выполнении задания являются активность в обсуждении, выполнение конкретных задач (формулирует тезисы доклада, выступает с речью, отвечает на вопросы преподавателя и обучающихся). В конце занятия проводится общая дискуссия, целью которой является творческое осмысление проделанной аналитической работы.

**2. Интерактивное занятие к теме «Классификация основных типов социально уязвимых семей, характеристика их проблем и ресурсов, требующих активизации».** В качестве интерактивной формы проведения занятия используется разбор конкретных ситуаций (кейсы) - техника обучения, использующая описание реальных социальных ситуаций с целью анализа обучающимися проблем семей, предложения альтернативных вариантов поведения в трудной жизненной ситуации и выбора оптимальных решений. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, с соблюдением конфиденциальности, или же приближены к реальной ситуации.

Предусмотрена работа нескольких групп, по 3-4 человека в каждой, которые знакомятся с содержанием ситуации, обсуждают ее и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения представляются каждой группой и комментируются преподавателем.

По предложенным кейсам обучающимся предлагается выработать комплекс рекомендаций, включающий:

- анализ рисков, возникающих в связи с конкретной ситуацией;
- предложение необходимых организационных и, если таковые необходимы, юридических решений;
- обоснование выбора технологий социальной работы с семьей;
- оптимальные варианты развития и завершения ситуации;

**3. Интерактивное занятие к теме «Современные подходы к оценке и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость семей в социальном обслуживании.** В качестве интерактивной формы проведения занятия используется деловая игра с отработкой навыков работы в междисциплинарных командах при реализации технологии кейс-менеджмента. Работа организуется в командах по 4-5 человек. Команды должны подобрать диагностический инструментарий и социальные технологии, способствующие оптимизации жизнедеятельности семьи группы социального риска (тип семьи определяется преподавателем для каждой команды) и составить план мероприятий, соотносимый со структурой ИППСУ (индивидуальной программы предоставления социальных услуг) для семьи. По окончании работы над программой, команды представляют результат своей деятельности в форме законченного плана мероприятий. Каждый план обсуждается группой с целью выявления его сильных и слабых сторон с последующей корректировкой.

#### **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

#### **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории обучающихся</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)

С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-
--------------------------------------------	---------------------------------------------------	---

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего обучения;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип субъект-субъектного взаимодействия в процессе обучения;
- принцип интерактивности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, специализированных интернет-сайтов) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (семьеведения).



## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов – проектор, компьютер с выходом в интернет, проекционный экран, аудиоусилитель, 4 колонки.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе обучающихся в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины «Семьеведение» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы обучающиеся проявляют свои творческие способности, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения обучающимися самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание презентаций; подготовка выступлений (докладов) на семинарских занятиях и др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение практических задач (работа с кейсами);
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- практические работы (возможна разработка программ мероприятий и др.).

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Целью самостоятельной работы является овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны быть ориентированы на следующие процессы:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- поддержание мотивации эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех обучающегося в изучении дисциплины зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом.

### **Оформление самостоятельной работы.**

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

#### **Самостоятельная работа к теме 1. Современные теоретико-методологические подходы в семьеведении (фамилистике).**

##### **Задания к теме:**

1. На основании анализа литературных источников выделить основные подходы в социологии, психологии и педагогике семьи. Составить краткий конспект.
2. Составить аннотированную библиографию литературных источников по общим вопросам теории семьеведения (фамилистики). В списке, состоящем не менее, чем из 10

источников должны содержаться монографии и научные статьи, возможно включение электронных изданий.

**Самостоятельная работа к теме 2. Функционирование семьи как социального института на современном этапе развития общества.**

**Задания к теме:**

1. Представить в письменном виде краткую характеристику одного или нескольких перспективных направлений семейной политики в современной России.
2. Подготовить доклад и презентацию на одну из предложенных преподавателем тем для выступления на семинарском занятии.

**Самостоятельная работа к теме 3. Семья как малая социальная группа: процесс семейной социализации, факторы стабильности жизнедеятельности семьи и ее адаптации к внешним социальным условиям.**

**Задания к теме:**

1. На основании изучения литературных источников составить понятийный тезаурус.
2. Проанализировать основные социальные и психологические факторы, определяющие стабильность жизнедеятельности и социальное благополучие семей, переживающих разные этапы жизненного цикла. На основании проведенного анализа составить конспект, оформить материал в виде таблицы.
3. Подготовить доклад и презентацию по одной из тем, предложенных преподавателем для выступления на семинарском занятии.

**Самостоятельная работа к теме 4. Классификация основных типов социально уязвимых семей, характеристика их проблем и ресурсов, требующих активизации.**

**Задания к теме:**

1. Дать краткую характеристику основных категорий социально уязвимых семей, нуждающихся в социальном обслуживании, мерах поддержки и государственной социальной помощи (перечислить обстоятельства, обуславливающие нуждаемость, основные социальные проблемы и потребности для каждой категории).
2. Соотнести характеристику различных типов (категорий) социально уязвимых семей с внутрисемейными и внешними ресурсами, требующими активизации. Оформить работу в виде таблицы.

**Самостоятельная работа к теме 5. Современные подходы к оценке и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость семей в социальном обслуживании.**

**Задания к теме:**

1. Проанализировать случай из практики (кейс), предложенный преподавателем.

2. Подготовить предварительный план программы мероприятий по оптимизации жизнедеятельности семьи группы социального риска для интерактивного занятия.

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

**30 баллов** – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

**25 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**20 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**10 баллов** – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

**0 баллов** – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения.**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Семьеведение» относится рубежный контроль - тест минимальной компетентности, промежуточная аттестация в форме зачета.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций является степень:

- знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимания связей между теорией и практикой;
- сформированности аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

### Шкала оценивания<sup>3</sup>:

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если обучающийся не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

### ОТЛИЧНО (5 баллов)

Оценка «отлично» выставляется, когда обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи: знает основные методы проведения диагностики и оценки обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности семей, разработанных в рамках современных теоретико-методологических школ фамилистики; демонстрирует глубокое знание общих подходов к определению мер социальной поддержки семей с детьми и предоставлению им государственной социальной помощи с учетом социальных проблем, препятствующих нормальному функционированию семьи как социального института; грамотно определяет индивидуальные потребности в предоставлении социальных услуг и социального сопровождения на основе анализа нарушения жизнедеятельности семьи как малой социальной группы; готов к применению современных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав семей в сфере социальной защиты; свободно владеет навыками использования комплексного подхода к социальной диагностике семей.

Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных

<sup>3</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса).

### **ХОРОШО (4 балла)**

Оценка «хорошо» выставляется, когда обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины: знает основные методы проведения диагностики и оценки обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности семей, разработанных в рамках современных теоретико-меодологических школ фамилистики, однако допускает при их характеристике неточности; не вполне точно характеризует общие подходы к определению мер социальной поддержки семей с детьми и предоставлению им государственной социальной помощи без должного учета социальных проблем, препятствующих нормальному функционированию семьи как социального института; недостаточно уверенно использует законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие предоставление семьям социальных услуг, социального сопровождения, мер государственной поддержки и помощи в аналитической работе; допускает неточности при определении индивидуальных потребностей в предоставлении социальных услуг и социального сопровождения на основе анализа нарушения жизнедеятельности семьи как малой социальной группы; испытывает незначительные затруднения при использовании комплексного подхода к социальной диагностике.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Оценка «удовлетворительно» выставляется, когда обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины: знает и может охарактеризовать не все базовые методы проведения диагностики и оценки обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности семей, разработанных в рамках современных теоретико-меодологических школ фамилистики; допускает ошибки, характеризуя общие подходы к определению мер социальной поддержки семей с детьми и предоставлению им государственной социальной помощи без должного учета социальных проблем, препятствующих нормальному

функционированию семьи как социального института; недостаточно обоснованно использует законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие предоставление семьям социальных услуг, социального сопровождения, мер государственной поддержки и помощи в аналитической работе; не вполне аргументировано определяет индивидуальные потребности в предоставлении социальных услуг и социального сопровождения на основе анализа нарушения жизнедеятельности семьи как малой социальной группы; испытывает затруднения при использовании комплексного подхода к социальной диагностике.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий: не знает базовых методов проведения диагностики и оценки обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности семей, разработанных в рамках современных теоретико-методологических подходов в фамилистике; допускает грубые ошибки, характеризуя общие подходы к определению мер социальной поддержки семей с детьми и предоставлению им государственной социальной помощи без учета социальных проблем, препятствующих нормальному функционированию семьи как социального института; не готов к использованию законодательных и иных нормативно-правовых актов, регулирующих предоставление семьям социальных услуг, социального сопровождения, мер государственной поддержки и помощи в аналитической работе; не готов к аргументированному определению индивидуальных потребностей в предоставлении социальных услуг и социального сопровождения на основе анализа нарушения жизнедеятельности семьи как малой социальной группы; испытывает значительные затруднения при использовании комплексного подхода к социальной диагностике семей.

Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

## **4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Современные теоретико-методологические подходы в семействоведении (фамилистике).	ПК-1; ПК-3
Тема 2	Функционирование семьи как социального института на современном этапе развития общества.	ПК-1; ПК-3
Тема 3	Семья как малая социальная группа: процесс семейной социализации, факторы стабильности жизнедеятельности семьи и ее адаптации к внешним социальным условиям.	ПК-1; ПК-3
Тема 4	Классификация основных типов социально уязвимых семей, характеристика их проблем и ресурсов, требующих активизации.	ПК-1; ПК-3
Тема 5	Современные подходы к оценке и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость семей в социальном обслуживании.	ПК-1; ПК-3

#### **4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

Основными документами регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине «Семьеведение» проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

**Текущий контроль** проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

**Задания по текущему контролю успеваемости** (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов).

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных



занятий в объеме **75% от общего числа занятий**.

**Рубежный контроль** успеваемости проводится либо в середине курса, либо на последних занятиях данного курса (по усмотрению преподавателя).

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно-ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

#### **Промежуточная (итоговая) аттестация по дисциплине.**

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

##### **Примерные вопросы к зачету**

1. Основные теоретико-методологические направления в современном семейведении (фамилистике).
2. Семья как социальный институт: общая характеристика.
3. Социальная психология семейных отношений: семья как малая группа.
4. Основные характеристики семьи как динамической системы.
5. Основные общественные функции современной семьи.
6. Понятие нормально функционирующей семьи, ее основные характеристики.
7. Понятие дисфункциональной семьи и ее основные характеристики.
8. Семья как малая социальная группа: основные характеристики.
9. Понятия жизненного цикла семейной системы и семейного кризиса.
10. Основные кризисные периоды в жизни семьи.
11. Факторы, способствующие и препятствующие нормальной жизнедеятельности и сохранению стабильности семьи.
12. Основные механизмы интеграции семейной системы.
13. Роль супружеских отношений в жизнедеятельности семьи. Супружеская совместимость и особенности межличностных отношений в парах.
14. Конструктивные детско-родительские отношения как фактор семейного благополучия.
15. Стили родительского воспитания и их взаимосвязь с жизнедеятельностью семьи.
16. Понятие семейной социализации, механизмы социализации личности в семье.

17. Взаимосвязь социализации личности в семье и семейного воспитания.
18. Типология семей с конструктивными и деструктивными стилями воспитания и детско-родительских отношений.
19. Семьи группы социального риска: понятие, общая характеристика и типология.
20. Обстоятельства, обуславливающие нуждаемость семей группы риска в государственной социальной помощи, мерах поддержки и социальном обслуживании.
21. Классификация социальных технологий, применяемых в работе с семьями, признанными нуждающимися в социальном обслуживании.
22. Комплексная социальная диагностика, направленная на выявление причин нарушения жизнедеятельности семей.
23. Социальная профилактика нарушений жизнедеятельности семей, обуславливающих их нуждаемость в социальном обслуживании.
24. Социальное консультирование семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях.
25. Социальная коррекция деструктивных семейных отношений.
26. Трансгенерационные (межпоколенные) связи как механизм передачи социального опыта в семьях.
27. Социальная реабилитация семей группы риска, находящихся в социально опасном положении.
28. Кейс-менеджмент и деятельность междисциплинарных команд специалистов в социальной работе с семьями, признанными нуждающимися в социальном обслуживании.
29. Понятие ресурсно-адаптационного потенциала семьи и основные ресурсы, требующие активизации для успешного преодоления обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в государственной социальной помощи, мерах поддержки и социальном обслуживании.
30. Современные отечественные подходы к комплексной диагностике и социальной профилактике в рамках социальной работы с семьями группы риска.

**Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Тест 1. Выберите правильный вариант ответа**

Какая из перечисленных функций семьи реализуется благодаря механизму социальной адаптации:

- 1) Функция первичного социального контроля
- 2) Функция социализации
- 3) Репродуктивная функция

**Тест 2. Выберите правильный вариант ответа**

Семья как открытая динамическая система характеризуется:

1) Одновременным стремлением к сохранению стабильности (семейного «гомеостаза») и развитию

2) Наличием внутренних и внешних ресурсов

3) Выполнением воспитательной и социализирующей функций

### **Пример типового практико-ориентированного задания**

#### **Типовое задание 1.**

Опишите основные характеристики одной из категорий семей, нуждающихся в государственной социальной помощи, мерах поддержки и социальном обслуживании.

Вопросы и задания

1. Перечислите основные социальные проблемы, с которыми сталкивается конкретная категория семей группы риска.

2. Назовите основные социальные технологии работы с данной категорией семей.

#### **Типовое задание 2.**

Подберите технологии для активизации ресурсно-адаптационного потенциала семьи, признанной нуждающейся в социальном обслуживании.

Вопросы и задания

1. Выберите социальные технологии, которые будут в наибольшей степени способствовать активизации ресурсно-адаптационного потенциала семьи, обоснуйте свой выбор.

2. Составьте таблицу с указанием основных этапов социального обслуживания семьи и соответствующими каждому этапу технологиями.

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Адаптация семьи** – процесс активного приспособления семьи к условиям внешней социальной среды. Успешная адаптация способствует стабильной жизнедеятельности семей и успешной реализации ими своих основных социальных функций.

**Государственная семейная политика** – комплексная деятельность государства по поддержке и социальной защите семей, в рамках которой реализуется целостная система мер правового, экономического и организационного характера.

**Детско-родительские конфликты** – ситуации, в которых особенно ярко проявляются противоречия между детьми и родителями; выступают как отражение процесса возрастного развития ребенка, как неизбежный момент взросления и приобретения ребенком автономии. Высокая конфликтность приводит к состоянию постоянного нервно-психического напряжения у членов семьи, разрушительно влияет на отношения между родителями и детьми.

**Дисфункциональная семья** - такая семейная система, в которой не удовлетворяются основные потребности ее членов, не обеспечивается их благополучие.

**Жизненный цикл семьи** – динамическая последовательность этапов развития отношений в семейной системе.

**Кейс-менеджмент в работе с семьей** – социальная технология, позволяющая комплексно решать проблемы семей группы риска, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении. Предполагает длительную совместную работу междисциплинарной команды специалистов с семьей вплоть до успешного преодоления обстоятельства, обуславливающих нуждаемость семей в социальном обслуживании.

**Конфликтное поведение в семье** – система действий, направленных на достижение одним из членов семьи своих целей, одновременно исключая возможность достижения того же другой стороной.

**Метод директив** - в системном семейном консультировании - прямые конкретные указания о необходимости определенных действий со стороны всей семьи или отдельных ее членов. Это могут быть указания сделать что-то; делать иначе; не делать чего-либо и т.д. Данный метод является специфичным для системного подхода в работе с семьей.

**Метод семейной дискуссии** - широко применяется в практике помощи семьям группы риска. Во время ее проведения члены семьи обсуждают широкий круг проблем и способы решения различных семейных вопросов. Специалист, являясь ведущим дискуссии, регулирует рамки, направляет участников, не дает семье отклониться от актуальной темы.

**Ненормативный семейный кризис** - ситуация, связанная с переживанием негативных событий, не являющихся типичными для основных этапов жизненного цикла семьи. Могут быть вызваны как внешними стрессовыми ситуациями (катастрофы, необходимость покинуть место

проживания в связи с опасностью для жизни и пр.), так и тяжелыми внутрисемейными обстоятельствами (тяжелая болезнь, смерть члена семьи, супружеская измена, развод и пр.).

**Нормативный семейный кризис** - совокупность сложных ситуаций и психологических проблем, с которыми все семьи сталкиваются на определенных этапах своего жизненного цикла.

**Нуклеарная семья** - семейная группа, состоящая из двух поколений (родители и дети).

**Обстоятельства, обуславливающие нуждаемость семьи в государственной социальной помощи, мерах поддержки и социальном обслуживании** – любые ситуации, приводящие к нарушению нормальной жизнедеятельности семьи.

**Паттерны семейного взаимодействия** - устойчивые коммуникативные стереотипы во взаимоотношениях между членами семьи.

**Расширенная семья** – семейная группа, состоящая из более чем двух поколений.

**Родительство (материнство, отцовство)** – интегральное психосоциальное образование, включающее совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания.

**Семейная социализация** - процесс усвоения ребенком под влиянием взрослых членов семьи социальных норм и ценностей, а также образцов поведения, необходимых для успешной адаптации в обществе.

**Семейные правила** – одно из важнейших понятий системной семейной терапии; основания, на которых строится жизнь семьи и определяет нормы поведения всех ее членов. В гармоничной семье правила характеризуются ясностью и непротиворечивостью.

**Семейные роли** - наборы норм и образцов поведения, которые выполняют члены семьи в зависимости от возраста, пола, роли в семейной системе.

**Семейные традиции** - повторяющиеся действия, имеющая символический смысл, в которых участвует вся семья. Наличие традиций является важным фактором сплочения семьи. К традициям относятся совместное проведение праздников, прогулки по определенным местам, посещение могил родственников и пр. Основным механизмом передачи семейных традиций являются межпоколенные (трансгенерационные) связи.

**Семейные ценности** - система представлений членов семьи о жизненных приоритетах. Оказывает влияние на выбор модели семейной жизни, на характер взаимодействия между членами семьи, постановку общесемейных и индивидуальных жизненных целей. В гармоничных семьях основные ценности членов семьи совпадают или согласуются. Основным механизмом трансляции семейных ценностей являются межпоколенные (трансгенерационные) связи.

**Семейный конфликт** - столкновение противоречивых целей, интересов, позиций, мнений, потребностей членов семьи. Семейные конфликты могут носить как конструктивный, так и деструктивный характер. В конструктивном конфликте проблема разрешается на основе

интеграции, сотрудничества и учета интересов всех членов семьи. В деструктивном - проблема не решается, происходит либо подчинение одних участников конфликта другим, либо формальное разрешение, либо избегание конфликта.

**Семейный кризис** – любая жизненная ситуация, в которой семья сталкиваются с труднопреодолимыми препятствиями в реализации значимых функций и не может справиться с ними с помощью привычных действий и средств.

**Семейный уклад** - интегральное понятие, включающее в себя установившийся порядок жизни конкретной семьи, её установки, потребности, интересы, традиции, ценностные ориентации, стиль отношений, личный пример и уровень психолого-педагогической культуры родителей. Закрепление и передача семейного уклада зависит от характера трансгенерационных связей. При наличии позитивного опыта элементы семейного уклада передаются из поколения в поколение, что способствует интеграции семейной системы.

**Социальная диагностика семьи** – выявление и оценка негативных факторов, обстоятельств, обуславливающих нарушение жизнедеятельности семьи.

**Стиль семейного воспитания** - характер эмоционального отношения родителей к ребенку в совокупности с системой представлений и установок относительно форм и методов воспитания.

**Супружеская совместимость** - взаимное принятие друг друга, основанное на гармоничном сочетании индивидуальных психофизиологических особенностей, личностных черт, а также мировоззренческих установок и ценностных ориентаций супругов.

**Трансгенерационные семейные связи** – взаимоотношения между представителями разных поколений, обеспечивающие передачу социального опыта в семье.

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
<b>Основная литература</b>						
1	Гаранина Е.Ю. Семейное воспитание: учебное пособие / Е.Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С.Ф. Карабанова. – Москва : Флинта, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9765-0323-6. - URL: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=337874">https://ibooks.ru/reading.php?productid=337874</a>	+	+	+	+	+
2	Прохорова, О. Г. Семейное воспитание: теория и практика : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3788-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448484">https://urait.ru/bcode/448484</a>	+	+	+	+	+
3	Черняк Е. М. Семейное воспитание : учебник / Е.М. Черняк. - Москва : Дашков и К, 2014. - 288 с. - ISBN 978-5-394-02314-9. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/342542">https://ibooks.ru/bookshelf/342542</a>	+	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Николаева Е.И. Психология семьи: учебник / Е.И. Николаева. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-4461-9721-7. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/377313">https://ibooks.ru/bookshelf/377313</a>		+	+	+	
2	Савинов Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей : учебное пособие / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. – М.: Дашков и К, 2014. – 260 с. - ISBN 978-5-394-02157-2. - URL: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=342560">https://ibooks.ru/reading.php?productid=342560</a>	+	+			
3	Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. – М.: Дашков и К, 2015. – 292. - ISBN 978-5-394-02007-0. - URL: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=342541">https://ibooks.ru/reading.php?productid=342541</a>			+	+	+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Агентство социальной информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.asi.org.ru>
2. Социальная работа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>
3. ССОПиР [Электронный ресурс]: союз социальных педагогов и социальных работников. – Режим доступа: <http://ssopir.ru>

**6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)