

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНФЛИКТОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
кандидат экономических наук,  
доцент кафедры прикладной социальной  
психологии и конфликтологии

\_\_\_\_\_ С.В.Сатикова

«30» апреля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины  
ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**  
основной профессиональной образовательной программы  
«Психология конфликтного поведения»  
по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Сулима Ирина Александровна

Согласовано: доктор псих. наук, доцент, зав. кафедрой Горбатов Д.С.

**Санкт-Петербург**

**2021**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Цель изучения дисциплины:** Получение обучающимися базовых дефектологических знаний об особенностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья, практиках инклюзивного взаимодействия; формирование готовности к реализации практик инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать систему знаний об образовательных потребностях (особенностях) различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья;
2. Ознакомить с особенностями и практиками инклюзивного взаимодействия.
3. Сформировать представление о моделях инклюзивного взаимодействия в условиях образовательных организациях различного уровня;
4. Изучить инклюзивные практики в сфере образования и социальной защиты населения.

**Содержание дисциплины:**

Категории лиц с ОВЗ

Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной сфере.

Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия.

Инклюзивные практики в сферах образования и социальной защиты.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель<sup>1</sup>:**

Получение обучающимися базовых дефектологических знаний об особенностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья, практиках инклюзивного взаимодействия; формирование готовности к реализации практик инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.

**Задачи<sup>2</sup>:**

1. Сформировать систему знаний об образовательных потребностях (особенностях) различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья;
2. Ознакомить с особенностями и практиками инклюзивного взаимодействия.
3. Сформировать представление о моделях инклюзивного взаимодействия в условиях образовательных организациях различного уровня;
4. Изучить инклюзивные практики в сфере образования и социальной защиты населения.

### **1.3. Язык обучения**

Язык обучения – русский.

---

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

#### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака. дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	28	44	42	16	26		2	-	-
Очно-заочная	2	54	72	42	30	28	12	16		2	-	-

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

#### 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК- 9.1. Определяет необходимость применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИУК- 9.2. Проявляет готовность к взаимодействию и работе с лицами с нарушениями здоровья ИУК – 9.3. Соблюдает принципы уважения, солидарности и безопасности, способствует защите и полной социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<b>на уровне знаний:</b> знает категории лиц с ОВЗ, их клинико-психолого-педагогические особенности; основы инклюзии: её цель, основные ценности и принципы; особенности практик инклюзивного взаимодействия. <b>на уровне умений:</b> умеет применять знания об основах инклюзии в практической деятельности конфликтолога; <b>на уровне навыков:</b> владеет навыками защиты и полной социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Категории лиц с ОВЗ	20	6	8		6	
Тема 2	Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной сфере.	12	2	4		6	
Тема 3	Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия.	16	4	6		6	
Тема 4	Инклюзивные практики в сферах образования и социальной защиты.	22	4	8		10	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>26</b>		<b>28</b>	

#### Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Категории лиц с ОВЗ	18	4	4		10	
Тема 2	Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной сфере.	14	2	2		10	
Тема 3	Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия.	16	2	4		10	
Тема 4	Инклюзивные практики в сферах образования и социальной защиты.	22	4	6		12	

	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>16</b>		<b>42</b>	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР - контроль самостоятельной работы - входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Категории лиц с ОВЗ**

Клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра, лица со сложными и множественными нарушениями).

### **Тема 2. Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной сфере.**

Инклюзия в социальной сфере как социально-политическая и методологическая проблема. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Философский подход в инклюзивной проблематике. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции.

Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции. Антропологическая метаконцепция.

### **Тема 3. Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия.**

Принципы инклюзивного взаимодействия. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение). Доступность информационной среды. Технологии инклюзивного взаимодействия. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

### **Тема 4. Инклюзивные практики в сферах образования и социальной защиты.**

Социальная инклюзия в образовании. Инклюзия в общем образовании. Инклюзия в детских учреждениях. Инклюзивные практики в профессиональном образовании. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации (дети-сироты, дети и подростки из семей мигрантов, дети и подростки с ОВЗ).

## **2.2. Описание занятий семинарского типа**

### **ТЕМА: КАТЕГОРИИ ЛИЦ С ОВЗ**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Категории лиц с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата.**

**Цель:** Сформировать представление у студентов категориях лиц с ОВЗ, их коммуникативных и личностных особенностях.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Категории лиц с нарушением слуха. Клинико-психолого-педагогические характеристики.
2. Категории лиц с нарушением зрения. Клинико-психолого-педагогические характеристики.
3. Категории лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Клинико-психолого-педагогические характеристики.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Категории лиц с нарушением интеллектуального развития**

**Цель:** Сформировать представление у студентов категориях лиц с ОВЗ, их коммуникативных и личностных особенностях.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Категории лиц с задержкой психического развития. Клинико-психолого-педагогические характеристики.
2. Категории лиц с нарушением интеллекта: врожденная и приобретенная умственная отсталость. Клинико-психолого-педагогические характеристики.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Категории лиц с эмоционально-волевыми нарушениями**

**Цель:** Сформировать представление у студентов категориях лиц с ОВЗ, их коммуникативных и личностных особенностях.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Категории лиц с эмоционально-волевыми нарушениями.
2. Расстройства аутистического спектра. Клинико-психолого-педагогические характеристики.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Категории лиц со сложными и множественными нарушениями**

**Цель:** Сформировать представление у студентов категориях лиц с ОВЗ, их коммуникативных и личностных особенностях.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Категории лиц со сложными нарушениями. Клинико-психолого-педагогические характеристики.

2. Категории лиц с множественными нарушениями. Клинико-психолого-педагогические характеристики.

**ТЕМА: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ.**

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Инклюзия в социальной сфере как социально-политическая и методологическая проблема.**

**Цель:** Сформировать у студентов представление об инклюзии как социально-политической и методологической проблеме.

**Вопросы для обсуждения:**

1. История развития инклюзивных процессов в обществе за рубежом.

2. История развития инклюзивных процессов в обществе в России.

3. Философский подход в инклюзивной проблематике.

4. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.**

**Цель:** Сформировать представление у студентов о концептуальных моделях инклюзивного взаимодействия.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс

2. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество

3. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции.

4. Антропологическая метаконцепция.

**ТЕМА. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.**



## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. ПРИНЦИПЫ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.**

**Цель:** Сформировать представление у студентов об основных принципах и этических основах инклюзивного взаимодействия.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Принципы инклюзивного взаимодействия.
2. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
3. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
4. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. ДОСТУПНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ.**

**Цель:** Сформировать представление у студентов об организации доступной среды.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия:
  - архитектурная среда,
  - специальное оборудование,
  - технические средства,
  - программно-методическое обеспечение.
2. Доступность информационной среды.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.**

**Цель:** Сформировать представление у студентов о технологиях инклюзивного взаимодействия.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Технологии инклюзивного взаимодействия.
2. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
2. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

## **ТЕМА. ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ В СФЕРАХ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ.**

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. СОЦИАЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ.**

**Цель:** Сформировать представление у студентов об инклюзивных практиках в сфере образования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Социальная инклюзия в образовании.
2. Инклюзия в общем образовании. Взаимодействие детей со средой как важный фактор инклюзивной образовательной практики.
3. Инклюзия в детских учреждениях. Реализация теоретических моделей интеграции в дошкольной практике.
4. Тьютерство в инклюзивном образовательном пространстве.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ.**

**Цель:** Сформировать представление у студентов об инклюзивных практиках в профессиональном образовании и сфере социальной защиты.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Инклюзивные практики в профессиональном образовании:
  - инклюзия в среднем профессиональном образовании;
  - инклюзия в высшем профессиональном образовании.
2. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты.
3. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12. СОЦИАЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С МЕНТАЛЬНОЙ ИНВАЛИДНОСТЬЮ.**

**Цель:** Сформировать представление у студентов о социальной инклюзии молодых людей с ментальной инвалидностью.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Условия для максимально возможной независимой жизнедеятельности в обществе.
2. Службы сопровождаемого учебного проживания.
3. «Тренажерное жилье».
3. Социальная инклюзия в рамках деятельности ГАООРДИ (Ленинградская область)
4. Кэмпхиллское движение.
5. Опыт социальной инклюзии лиц с ментальными нарушениями в европейских странах.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

**Цель:** Сформировать представление у студентов о содержании социально-психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации: дети-сироты.

2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации: дети и подростки из семей мигрантов. дети и подростки с ОВЗ).

3. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации: дети и подростки с ОВЗ.

**2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

**Интерактивное занятие к теме «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

Занятие проводится в форме дебатов и дискуссий. Группа делится на две команды, каждая из которых пытается доказать свою позицию. Темой обсуждения является обсуждение проблемы обеспечения качества инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями. Одна из команд пытается доказать достаточность обеспечения необходимого качества инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями, другая оппонирует первой точке зрения.

Цель дискуссии – дать ответ на вопрос: на современном этапе развития общества все ли решены проблемы достаточного обеспечения необходимого качества инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями?

**Интерактивное занятие к теме «ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ В СФЕРАХ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ»**

Занятие проводится в форме презентаций и обсуждения групповых исследовательских работ студентов. Студенты проводят исследовательские работы по двум темам: «Медицинская модель инклюзивного образования: проблемы и перспективы развития», «Социальная модель инклюзивного образования: проблемы и перспективы развития». По итогам исследований две группы студентов представляют презентации.

**Интерактивное занятие к теме «ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ В СФЕРАХ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ.**

Занятие проводится в форме дебатов и дискуссий. Группа делится на несколько команд, каждая из которых доказывает свою позицию. Основные вопросы для дебатов: процесс включения лиц

с ОВЗ и инвалидностью систему образования в разных странах мира (преимущества и недостатки инклюзивных процессов в разных странах)

## **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в

виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

### **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Наиболее значимыми вопросами изучения данной дисциплины являются: основные этапы всемирной истории; особенности исторического развития России, ее место во всемирно-историческом процессе; понимание закономерностей исторического процесса.

При изучении данной дисциплины соблюдаются основные принципы современной исторической науке:

- принцип историзма
- принцип критического отношения к историческому источнику
- принцип объективности

В данном подразделе рабочей программы дисциплины указывается:

- аннотирование дисциплины (основные научные концепции, теории, понятийный аппарат, наиболее значимые ученые и исследователи вопроса);
- основные принципы изучения материалов дисциплины;
- основные требования к подготовке к занятиям.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

### **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

### **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процесса преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Разработка материалов для самостоятельной работы студентов должна основываться на требованиях Положения об аттестации учебной работы студентов института (<http://www.psysocwork.ru/524/>).

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «История (Всеобщая История/История России)» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление конспекта воспитательного мероприятия и его анализ;
- решение «кейс-методов».

#### **Оформление самостоятельной работы:**

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

1. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;



- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

При работе с учебной литературой необходимо выполнить следующие задания ответить на вопросы по каждой теме учебного плана дисциплины:

#### **Самостоятельная работа к теме 1. Категории лиц с ОВЗ**

##### Задания к теме:

1. Подготовьте презентацию о жизненном пути великого (известного) человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье.

#### **Самостоятельная работа к теме 2. Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной сфере.**

##### Задания к теме:

1. Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикациях в СМИ в разных странах. Дайте характеристику самых употребляемых понятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности в этих странах.
2. Изучите и дайте характеристику процессу включения лиц с ОВЗ и инвалидностью, укажите достижения и недостатки в реализации внедрения инклюзии в общество. Подготовьте презентацию.

#### **Самостоятельная работа к теме 3. Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия.**

##### Задания к теме:

1. Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах учреждений социальной защиты и образовательных организаций (детский сад, общеобразовательные организации, организации профессионального образования (СПО, ВПО). Составьте на их основе описание условий, имеющихся в учреждениях и организациях для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Укажите для каких категорий созданы условия. Отметьте недостатки или

преимущества в организации доступной среды в рассмотренных учреждениях и организациях.

#### **Самостоятельная работа к теме 4. Инклюзивные практики в сферах образования и социальной защиты.**

##### Задания к теме:

1. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия для молодых людей с ментальной инвалидностью.
2. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с представителями старшего поколения в учреждениях социального обслуживания и социальной защиты населения.
3. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с детьми и подростками, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции.

#### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

**30 баллов** – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

**25 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**20 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**10 баллов** – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

**0 баллов** – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

#### **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

**4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «История (Всеобщая История/История России)» относится рубежный контроль в виде контрольной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, принципов исторической науки, основных подходов к изучению прошлого;
- знание основных дат и персоналий;
- знание основных этапов мирового исторического процесса;
- понимание причинно-следственных связей исторических процессов;
- формирование исторического отношения к современной действительности.

### **Шкала оценивания<sup>3</sup>**

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

### **ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

#### **ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

#### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

#### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

### **4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Категории лиц с ОВЗ	УК-9
Тема 2	Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной сфере.	УК-9
Тема 3	Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия.	УК-9
Тема 4	Инклюзивные практики в сферах образования и социальной защиты.	УК-9

#### **4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточная аттестации по дисциплине)**

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

**Рубежный контроль.** Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы студентов института. Проводится в форме контрольной работы.

Примеры заданий рубежного контроля:

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
2. Философский подход в инклюзивной проблематике.
3. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции.
4. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс.
5. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
6. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции.
7. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.
8. Развитие концепции инклюзивного образования.
9. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
10. Принципы инклюзивного взаимодействия.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

### Примерные вопросы к зачету

1. Принципы инклюзивного взаимодействия.
2. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
3. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
4. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения.
5. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха.
6. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
7. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи.
8. Коммуникативные и личностные особенности лиц с задержкой психического развития.
9. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением интеллекта.
10. Коммуникативные и личностные особенности лиц с расстройством аутистического спектра.
11. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.
12. Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия. Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия.
13. Организация инклюзивного взаимодействия в детских дошкольных учреждениях и в учреждениях общего образования.
14. Организация инклюзивного взаимодействия в организациях высшего образования.
15. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью.
16. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе.
17. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети-сироты).
18. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети и подростки из семей мигрантов).
19. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети и подростки с ОВЗ).

### Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Тест 1.** Выберите правильный ответ.

Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

1. свобода выбора;
2. право жить среди равных;
3. свобода в передвижении.

**Тест 2.** Выберите правильный ответ.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

- а) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящих к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю над своим поведением, обучению, общению;

- б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;**
- г) физические лица, нуждающиеся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

### Пример типового практико-ориентированного задания

**Типовое задание 1.** Вам предложили работать в группе, где дети с ОВЗ будут обучаться вместе со сверстниками, вы: согласитесь; согласитесь на условиях достаточной профессиональной переподготовки; постараетесь аргументировать свой отказ, но если руководство будет настаивать, согласитесь на условиях достаточной доплаты; категорически откажетесь. **Обоснуйте ваше решение.**

**Типовое задание 2.** Для детей организуется выездная экскурсия в музей. Мама мальчика с ОВЗ волнуется за безопасность, здоровье ребенка во время поездки, сомневается в необходимости данного мероприятия. Готова даже отказаться от участия в нем своего ребенка. **Что можно предпринять, чтобы разрешить опасения матери?**

## РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

**АДАПТАЦИЯ** – это установление соответствия между актуализированными потребностями человека, его возможностями и ресурсами с учетом конкретных условий.

**АДАПТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА** – социально-педагогическая система, приспособливающаяся к условиям изменяющейся внешней среды, которая стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к личности с ее индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на собственные социокультурные изменения. Адаптивная среда является необходимым условием организации успешного обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа и позволяет обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

**ДЕТИ, ЛИШЕННЫЕ СЕМЬИ** – это дети, которые временно или постоянно лишены своего семейного окружения в связи со смертью родителей, отказа родителей от них, или переселения, или же потому, что в своих собственных наилучших интересах они не могут оставаться в семьях. Такие дети имеют право на «особую защиту и помощь». Государство обязано обеспечить социальную защиту такого ребенка с учетом его культурной принадлежности и соблюдения прав ребенка в соответствии с Конвенцией.

**ДЕТИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ** – дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи. К этой

категории относятся дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети-жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении.

**ДЕТИ, ОСТАВШИЕСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ** – дети, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с ограничением или лишением их родительских прав, признанием родителей безвестно отсутствующими, объявлением их умершими, признанием недееспособными (ограниченно дееспособными), отбыванием родителями наказания в местах лишения свободы, уклонением родителей от воспитания ребенка или защиты его прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своего ребенка из воспитательного или лечебного учреждения, а также в иных случаях отсутствия родительского попечения.

**ДЕТИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ** – дети, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость.

**ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА** – дети с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата, вялыми параличами верхних и нижних конечностей, парезами и парапарезами нижних и верхних конечностей

**ДОСТУПНОСТЬ** – комплексное понятие, которое вбирает в себя физическую доступность (здания), академическую/программную доступность (связанную с учебным планом и процессом обучения посредством различных форм адаптации и поддержки), социальную доступность (взаимоотношения со сверстниками), экономическую доступность (определяется подходящим по средствам обучением). Физическая интеграция в школах не обеспечивает равенства или не гарантирует полное участие.

**ИНВАЛИД** – лицо, возможности которого найти, сохранить выбранную работу и вернуться на прежнее рабочее место существенно ограничены в связи с его физическими, сенсорными, интеллектуальными или психическими нарушениями. Термин описывает



взаимодействие трёх факторов: 1) физических или умственных недостатков; 2) ограничений в деятельности, которые влекут за собой такие недостатки; 3) ограничений в отношении участия, являющихся результатом дискриминации, стигматизации и социальных позиций, которые лишают людей возможности участвовать в жизни общества. Среди причин инвалидности выделяют шесть основных категорий: 1) инфекционные и паразитарные болезни; 2) врожденные и внутриутробные аномалии; 3) прочие болезни и состояния; 4) повреждения или травмы (различаются: дорожно-транспортные аварии, прочий транспортный травматизм, случайные отравления и повреждения или травмы в результате случайных падений, пожаров и военных действий); 5) прочие причины, включая естественные факторы и факторы окружающей среды; 6) неизвестные причины.

**ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ;** ИОО (от англ. learner/student/pupil-centered learning) – обучение, основанное на взаимодействии обучающихся и педагогов, когда созданы оптимальные условия для развития у обучающихся способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и самореализации. В центре процесса обучения находится учащийся как субъект процесса обучения. Создает условия для полноценного проявления и развития личностных функций субъектов образовательного процесса. Основная философская и педагогическая концепция международного образования (Лиссабонская стратегия). Индивидуально-ориентированное обучение в рамках инклюзивного образования: 1. Это перенос акцента: с преподавателя на обучающегося; с того, что преподается, на то, что изучается; с того, что хочет и может дать преподаватель на то, что необходимо в будущей профессии; 2. Это предмет договоренностей между обучающимся и преподавателем/ОУ, обучающийся участвует в определении того, что изучается; 3. Учет происхождения, опыта, восприятия, темпа обучения и учебных потребностей обучающегося; 4. Проактивное обучение, ориентация на открытие, рефлексия, критическое мышление; 5. Междисциплинарность, усвоение общих навыков и знаний более высокого уровня; 6. Акцент на конечные результаты, а не на ресурсы; 7. Оценивание, как правило, является формативным, обратная связь является непрерывной; 8. Смешанные модели обучения, признание предшествующего обучения, обучение на протяжении всей жизни.

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ;** ИО – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. ЮНЕСКО понимает инклюзию как «позитивную реакцию на разнообразие учащихся и восприятие их индивидуальных отличий не как проблемы, а как возможность обогатить учение». Инклюзия – это процесс интеграции детей в общеобразовательный процесс независимо от их половой, этнической и

религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, состояния здоровья, уровня развития, социально-экономического статуса родителей и других различий. Инклюзивное образование предполагает совместное обучение и доступность качественного образования для всех на основе создания образовательного пространства, соответствующего различным потребностям всех детей. В международной практике старый термин «интегрированное образование», описывающий данный И 25 процесс только в отношении детей с особенностями психофизического развития, был заменен термином «инклюзивное образование», описывающий данный процесс в отношении всех детей. Инклюзивное образование – подход, который стремится развить методологию, в центре которого находится ребенок и его разнообразные образовательные потребности

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБЩЕСТВО** – общество, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции, участвовать в жизни общества и вносить в неё свой вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся, а с дискриминацией и предрассудками в политике, повседневной жизни и деятельности учреждений ведется активная борьба. Например, в Позиционном документе ЮНИСЕФ отмечается, что программы для детей младшего возраста, отвечающие индивидуальным потребностям и учитывающие многообразие, приносят пользу всем детям и закладывают основы инклюзивного общества

**КОММУНИКАЦИЯ** – взаимодействие двух или нескольких лиц или неодушевленного посредника и людей, включенных в процесс передачи информации (сообщений, идей, знания, принципов и т.д.). Коммуникация может быть вербальной и невербальной, непосредственной/личной, опосредованной/на расстоянии и может осуществляться посредством привлечения разнообразных средств и каналов общения.

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ** – процесс, благодаря которому различные системы общества и окружающей среды, такие, как обслуживание, трудовая деятельность и информация, оказываются доступными всем, особенно инвалидам

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ** – это комплекс биологических и психических характеристик индивида, а также социально-средовых факторов, определяющих возможность овладения им знаниями и навыками в области образовательной и/или рекомендуемой профессиональной деятельности. Выделяют несколько составляющих (внутренних, определяемых на уровне организма, и внешних, социально-средовых) реабилитационного потенциала. Включает определение совокупности медико-биологических и социальных факторов, а также их взаимодействие с факторами

профессионального обучения, прогнозирование того, когда и с помощью каких методов и средств индивид достигает определенного образовательного статуса

ОТ ИНФОРМАЦИОННОГО К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБЩЕСТВУ – новый принцип развития общества XXI века. Со второй половины прошлого века теория постиндустриального общества постепенно сменяется теорией информационного общества. Решающее значение для различных областей жизни, для промышленности и способов получения нового научного знания, а также для характера трудовой деятельности человека приобретает становление совершенно нового уклада, основывающегося на коммуникационных технологиях. В наступившем же столетии стало понятно, что новые информационные и коммуникационные технологии важны не сами по себе. Они должны содействовать расширению возможностей для всех граждан пользоваться своими правами, культурному разнообразию, поощрению и развитию доступа к информации для всех.

СРЕДА – это совокупность ресурсов и условий, в которых протекает деятельность человека. Составные части и свойства среды многообразны и изменчивы. Один и тот же фактор среды может быть ресурсом для одних индивидов и условием для других.

УСЛОВНАЯ НОРМА – степень близости к данному для настоящего времени, культуры, географическому положению социально-психологического норматива, который дифференцируется в образовательно-возрастных границах. В.П. Кащенко отмечал, что «ввиду невозможности дать строго научное толкование понятию человеческой нормы, за нормальное признается просто среднее и в то же время наиболее часто встречающееся значение. Это среднее также не будет постоянным явлением, а будет меняться в зависимости от социально-экономических, культурно-исторических, климатических и прочих условий эпохи». Обучающийся, который удовлетворяет требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, федеральных государственных требований, квалификационных профессиональных характеристик, общественного мнения педагогических работников, родителей (вне зависимости от «уровня» этих образовательных требований) может рассматриваться как условно-нормативно развивающийся (в пределах своего социально-психологического норматива).

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
<b>Основная литература</b>					
1	Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474628">https://urait.ru/bcode/474628</a>	+	+	+	+
2	Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473434">https://urait.ru/bcode/473434</a>	+	+	+	+
3	Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477547">https://urait.ru/bcode/477547</a>	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473222">https://urait.ru/bcode/473222</a>	+	+	+	+
2	Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473431">https://urait.ru/bcode/473431</a>	+	+	+	+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Сайт «Институт проблем инклюзивного образования»: [www.ipio.ru](http://www.ipio.ru) Институт всеобщей истории [Электронный ресурс]: исторический портал. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://igh.ru/>

**6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL:

[http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL:

[http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL:

<https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL:

<https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)