

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и технологии
социальной работы
_____ Ю.Ю. Платонова

«30» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ДЕВИАНТОЛОГИЮ

основной профессиональной образовательной программы
«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Разработчики: старший преподаватель Хохлева Елена Валерьевна

Согласовано: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ДЕВИАНТОЛОГИЮ

Цель изучения дисциплины: формирование научно-теоретических и практических знаний, умений и навыков социально-профилактического воздействия на отклоняющееся поведение личности и социальной группы.

Задачи дисциплины:

1. Развить системный взгляд на сущность (факторы и механизмы) девиантности и девиантного поведения личности как социально-психологического феномена;
2. Сформировать представления о социально-психологической характеристике отдельных видов девиантного поведения;
3. Развить знания о методах диагностики девиантного поведения;
4. Сформировать мотивацию к освоению технологий социальной работы и развить представления о современных методах социального контроля и социального воздействия на отклоняющееся поведение личности.

Содержание дисциплины:

Общая теория девиантности и девиантного поведения

Классификация видов отклоняющегося поведения

Факторы отклоняющегося поведения

Агрессивное и делинквентное поведение

Характеристика и виды зависимого поведения

Суицидальное поведение

Профилактика и диагностика девиантного поведения

Технологии социальной работы с отклоняющимся поведением личности

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

формирование научно-теоретических и практических знаний, умений и навыков социально-профилактического воздействия на отклоняющееся поведение личности и социальной группы.

Задачи²:

1. Развить системный взгляд на сущность (факторы и механизмы) девиантности и девиантного поведения личности как социально-психологического феномена;
2. Сформировать представления о социально-психологической характеристике отдельных видов девиантного поведения;
3. Развить знания о методах диагностики девиантного поведения;
4. Сформировать мотивацию к освоению технологий социальной работы и развить представления о современных методах социального контроля и социального воздействия на отклоняющееся поведение личности.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕН)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	3	81	108	27	54	48	18	30		4	2	27
Заочная	3	81	108	63	18	12	4	8		4	2	27

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ИПК-1.1. Использует знания методов проведения диагностики и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан. ИПК -1.2. Определяет индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ИПК -1.3. Применяет	На уровне знаний: Знает основные понятия и категории девиантологии; специфику, факторы и механизмы формирования девиантного поведения личности; современные превентивные стратегии и технологии социальной работы с девиантным поведением. На уровне умений: Умеет проводить комплексный анализ девиантного поведения личности; проводить социально-диагностическую работу с личностью и семьей, склонной к девиантному поведению; составлять программы профилактики отдельных видов девиантного поведения для конкретных социальных

	комплексные подходы к диагностике социальных проблем граждан и социальных групп, в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения.	групп. На уровне навыков: Владеет навыками социально-психологического анализа девиантного поведения; навыками организации социально-профилактических мероприятий, направленных на предупреждение развития различных девиаций.
--	--	--

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Общая теория девиантности и девиантного поведения	5	2			3	
Тема 2	Классификация видов отклоняющегося поведения	11	2	6		3	
Тема 3	Факторы отклоняющегося поведения	9	2	4		3	
Тема 4	Агрессивное и делинквентное поведение	6	2			4	
Тема 5	Характеристика и виды зависимого поведения	14	4	6		4	
Тема 6	Суицидальное поведение	5	2			3	
Тема 7	Профилактика и диагностика девиантного поведения	12	2	6		4	
Тема 8	Технологии социальной работы с отклоняющимся поведением личности	13	2	8		3	
	Контроль самостоятельной работы	4					
	Консультация	2					Экзамен
	Контроль	27					
	ВСЕГО в академических часах	108	18	30		27	

Заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		

Тема 1	Общая теория девиантности и девиантного поведения	7				7	
Тема 2	Классификация видов отклоняющегося поведения	8				8	
Тема 3	Факторы отклоняющегося поведения	8				8	
Тема 4	Агрессивное и делинквентное поведение	8				8	
Тема 5	Характеристика и виды зависимого поведения	10	2			8	
Тема 6	Суицидальное поведение	8				8	
Тема 7	Профилактика и диагностика девиантного поведения	12		4		8	
Тема 8	Технологии социальной работы с отклоняющимся поведением личности	14	2	4		8	
	Контроль самостоятельной работы	4					
	Консультация	2					Экзамен
	Контроль	27					
	ВСЕГО в академических часах	108	4	8		63	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР - контроль самостоятельной работы - входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Контроль – часы, выделяемые на подготовку обучающегося к промежуточной аттестации в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание темы (раздела) дисциплины

Тема 1. Общая теория девиантности и девиантного поведения

Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Свойства и характеристики поведения личности. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Социальная норма и социальное отклонение. Специфические признаки девиантного поведения.

Тема 2. Классификация видов отклоняющегося поведения

Классификация поведенческих отклонений. Единство и многообразие подходов: социологический, правовой, медицинский, психологический. Виды отклоняющегося поведения личности. Сравнительный анализ родственных понятий: отклонение, девиация, социальная дезадаптация, делинквентность, десоциализация.

Тема 3. Факторы отклоняющегося поведения

Единство социального и природного в отклоняющемся поведении личности. Биологические основы отклоняющегося поведения. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Индивидуально-личностные предпосылки отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения. Когнитивная модель девиантного поведения.

Тема 4. Агрессивное и делинквентное поведение

Условия формирования агрессивного поведения личности. Возрастные особенности агрессивного поведения. Социальные предпосылки агрессивного поведения. Семейные факторы агрессивного поведения. Делинквентное поведение, как форма отклоняющегося поведения личности (условия формирования, индивидуальные причины). Противоправная мотивация личности. Антисоциальная (социопатическая) личность.

Тема 5. Характеристика и виды зависимого поведения

Общая характеристика и виды зависимого поведения. Концептуальные модели зависимого поведения. Факторы зависимого поведения личности. Химическая зависимость. Феномен со-зависимости: определение, проявления, способы профилактики и преодоления.

Тема 6. Суицидальное поведение

Общая характеристика, структура и виды суицидального поведения. Понятие суицидального риска. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидальной динамики. Мотивация суицидального поведения..

Тема 7. Профилактика и диагностика девиантного поведения

Основные подходы, современные формы и технологии профилактической работы. Диагностика девиантной направленности личности. Образовательные программы как форма социально-профилактической работы.

Тема 8. Технологии социальной работы с отклоняющимся поведением личности

Направления социальной работы с девиантным поведением. Принципы, формы и технологии социальной работы с девиантным поведением. Социальная коррекция и реабилитация девиантного поведения. Стратегии социального контроля и социального воздействия на девиантное поведение. Репрессивная модель. Стратегия минимизации риска. Реабилитационный и личностно-реконструктивный подход.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Классификация видов отклоняющегося поведения

Цель: обобщить знания в области систематизации поведенческих отклонений.

Понятийный аппарат: социально-правовой подход, клинический подход, социально-психологический подход, социальная дезадаптация, нестандартное поведение, ауто-деструктивное поведение, делинквентное поведение.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Проблема классификации поведенческих отклонений.
2. Единство и многообразие подходов: социологический, правовой, медицинский, психологический.
3. Классификация видов отклоняющегося поведения.
4. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Факторы отклоняющегося поведения

Цель: обобщить знания в области причин и факторов возникновения отклоняющегося поведения, проанализировать социальные, биологические, микросоциальные, психологические причины.

Понятийный аппарат: конституция, трудный тип темперамента, аномия, аномальная личность, внутренние противоречия.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
2. Биологические предпосылки отклоняющегося поведения.
3. Микросоциальные условия отклоняющегося поведения.
4. Анализ причин отклоняющегося поведения с позиции теоретического направления.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Характеристика и виды зависимого поведения

Цель: обобщить концептуальные модели зависимого поведения, принципы планирования социально-психологической помощи зависимой личности.

Понятийный аппарат: зависимость (аддикция), абстинентный синдром, толерантность, ситуационный контроль, нервная анорексия/булимия, интернет-аддикции, гэмблинг, нехимические зависимости, превенция, религиозный фанатизм, со-зависимое поведение.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика зависимого поведения.
2. Факторы зависимого поведения личности.
3. Феномен со-зависимости.
4. Химическая зависимость.
5. Нехимические зависимости.
6. Пищевая зависимость.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Профилактика и диагностика девиантного поведения

Цель: обобщить стратегии и методы социальной профилактики девиантного поведения личности и группы.

Понятийный аппарат: превенция, интервенция, комплексный подход, репрессивная политика, социальная дезадаптация, дефицит поведенческого репертуара, первичная профилактика, аут-рич работа.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Направления и принципы социальной профилактики девиантного поведения.
2. Методы диагностики девиантного поведения личности.
3. Формы и методы социально-профилактической работы с девиантной личностью.

4. Методы ресоциализации (социально-психологической реабилитации).

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: Технологии социальной работы с отклоняющимся поведением личности

Цель: обобщить и систематизировать технологии социальной работы с отклоняющимся поведением личности.

Понятийный аппарат: кризисная интервенция, ремиссия, комплексная социальная реабилитация, противорецидивная терапия, группа самопомощи.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Стратегии социального контроля и социального воздействия на девиантное поведение.
2. Репрессивная модель.
3. Стратегия минимизации риска.
4. Реабилитационный и личностно-реконструктивный подход.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 5. «Характеристика и виды зависимого поведения».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика кейс-метод - разбор конкретных ситуаций.

Это техника обучения, использующая описание реальных социальных ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Работа проводится в группах по 3-5 человек с конкретными случаями девиантного поведения. Ситуации у каждой группы различны.

В данном интерактивном занятии все ситуации содержат различные формы зависимого поведения:

- химическая зависимость;
- нарушение пищевого поведения;
- гэмблинг;
- сексуальные аддикции;
- религиозное деструктивное поведение.

Задача обучающихся определить:

1. Вид и форму отклоняющегося поведения (ОП);
2. Степень опасности (деструктивности и ущерба) ОП.
3. Основные внешние условия, поддерживающие ОП.

4. Ведущие осознаваемые мотивы ОП (потребности, интересы, состояния, которые осознаются личностью).

5. Возможные бессознательные мотивы, поддерживающие ОП (скрытая психологическая выгода).

6. Основные внешние социальные условия, препятствующие ОП.

7. Ресурсы личности (особенности, которые помогают воздерживаться от ОП, опираясь на которые можно изменить поведение личности).

8. Рекомендации по преодолению ОП (стратегия изменения, индивидуальная программа социальной помощи, методы и технологии).

Интерактивное занятие к теме 7. «Профилактика и диагностика девиантного поведения».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется презентации и обсуждения групповых исследовательских работ обучающихся.

Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ – такая форма интерактивных занятий, которая предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Работа проводится в группах по 4-5 человек.

Задание 1: На основе предложенных ситуаций, связанных с различными формами девиантного поведения, разработать и представить в форме презентации (от каждой группы) социальный диагноз, программу диагностики и профилактики какой-либо формы девиантного поведения. В программе указать направления, принципы и формы социально-профилактической работы.

Интерактивное занятие к теме 8. «Технологии социальной работы с отклоняющимся поведением личности».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется презентации и обсуждения групповых исследовательских работ обучающихся.

Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Работа проводится в группах по 4-5 человек.

Задание 1: Составить сравнительную характеристику технологий социальной работы с точки зрения их задач, сложности, сфер желательного применения.

Задание 2: На основе сравнительной характеристики разработать и представить для групповой дискуссии альтернативные проекты моделей социальной работы для различных форм девиантного поведения в определенных социальных группах.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встреча со специалистами Санкт-Петербургского НКО Благотворительного фонда «Гуманитарное действие». Тема занятия: «Современные технологии социально-психологической помощи наркозависимым». Форма проведения занятия: круглый стол.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в

виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;

- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов, специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы обучающиеся проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Типовые задания СРС:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- подготовка презентаций;
- решение «кейс-методов».

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы, обучающиеся должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех обучающегося в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Обучающимся целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций.

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Оформление самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- выравнивание по ширине;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

- все задания в рамках самостоятельной работы должна быть скреплены в единый документ;

- работа должна сдаваться в электронном виде (загружаться на портал).

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задание 1.

Тема № 1. Общая теория девиантности и девиантного поведения

1. Составьте библиографический список на тему: «Факторы девиантного поведения личности».

Задание 2. Законспектируйте и напишите аннотацию к соответствующим главам следующих первоисточников:

1. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие / Е.В. Змановская, Ю.В.Рыбников. – СПб: Питер, 2016. – 352 с. (Глава 1, параграф 1.1.)

2. Змановская, Е.В. Девиантология.: учебное пособие / Е.В.Змановская. 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 288 с. (Раздел 1, глава 1)

Задание 3. Составьте глоссарий № 1, используя следующие понятия: отклонение, девиация, дезадаптация, десоциализация, асоциальность, антисоциальная направленность личности, антиобщественная установка, социопатическая личность, социальная деградация.

Задание 4. Письменно перечислите критерии отклоняющегося поведения, на основе которых происходит определение понятия.

Задание 5. Письменно приведите примеры социальных норм и опишите механизмы их воздействия на личность (группу);

Задание 6. Проведите сравнительный анализ и оформите в виде таблицы положения основных теорий, описывающих механизмы девиантного поведения (теории социального научения, когнитивно-поведенческий подход, структурно-динамическая концепция девиантного поведения).

Задание 7. Перечислите копинг-ресурсы и копинг-стратегии личности.

Тема № 2. Классификация видов отклоняющегося поведения

Задание 1. Составьте глоссарий № 2, используя следующие понятия: делинквентность, деликт, криминогенная деформация личности, противоправная мотивация, правовое сознание, латентная делинквентность, девиантная идентичность, аддикция, аддиктивное поведение, толерантность (к наркотику).

Задание 2. Сформулируйте основные достоинства и недостатки систематизаций отклоняющегося поведения личности.

Задание 3. Проведите сравнительный анализ видов девиантного поведения.

Задание 4. Кейс № 1. Ситуативная задача: анализ случая девиантного поведения с определением вида и формы девиантного поведения:

1. Воспитатели детского сада жалуются на агрессивное поведение мальчика 5 лет – «дерется и кусает детей».

2. Мальчик 11 лет дважды замечен в воровстве денег (крупных купюр) из кошелька родителей.

3. Младший подросток 12 лет пропускает уроки в школе, игнорирует требования родителей, в случае их давления устраивает «истеричку», общается со старшими подростками, курит, выпивает.

Тема № 3. Факторы отклоняющегося поведения

Задание 1. Письменно проведите анализ конституционально-биологических предпосылок девиантного поведения.

Задание 2. Перечислите социально-групповые факторы, поддерживающие девиантное поведение.

Задание 3. Раскройте характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения

Задание 4. Письменно сравните типологии стилей семейного воспитания.

Задание 5. Кейс № 2. Ситуативная задача: анализ факторов девиантного поведения:

1. Девочка-подросток 13 лет в течение нескольких месяцев периодически не ночует и не бывает дома от 3 до 10 дней. В это время не посещает школу, живет в подвалах, у мало знакомых людей.

2. Подросток 13 лет воспитывается в неполной семье, груб с матерью, издевается над бабушкой, бьет ее, требует или крадет у родителей деньги.

Тема № 4. Агрессивное и делинквентное поведение

Задание 1. Сформулируйте основные положения концепции агрессивного поведения.

Задание 2. Перечислите письменно биологические и социальные факторы агрессивного поведения.

Задание 3. Составьте глоссарий № 3, используя следующие понятия: агрессия, ситуативные агрессивные реакции, пассивное агрессивное поведение, активное агрессивное поведение, агрессивно-асоциальное поведение, насилие.

Задание 4. Письменно перечислите признаки социопатической личности.

Задание 5. Письменно перечислите основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.

Задание 6. Перечислите внутренние и внешние формы делинквентного поведения.

Задание 7. Кейс № 3. Ситуативная задача: анализ случая делинквентного поведения:

1. Группа подростков «вымогает» деньги у младших школьников.
2. Девушка 22 лет, первоначально с подружкой, а затем одна грабила женщин, отнимая у них шапки и золотые украшения.
3. Мужчина 35 лет систематически издевается над женой и детьми (оскорбляет, бьёт).
4. Женщина 42-х лет склонна к бурным аффективным вспышкам, проявлению гнева и агрессии.

5. За помощью обратилась пожилая женщина с проблемой непослушания внучки. Мать девочки вышла замуж второй раз, родила сына. Хотя они живут вместе, забота о девочке лежит в основном на бабушке. Девочка чрезвычайно упряма, игнорирует требования и ругается с бабушкой, открыто сопротивляется матери, и лишь под давлением отчима уступает. Периодически высказывает мысль, что хочет уйти из дома, проявляет равнодушие к семье. Психическое развитие девочки в норме, социальная зрелость выше, чем у детей 9 лет, учится хорошо, но не ровно.

Тема № 5. Характеристика и виды зависимого поведения

Задания к теме:

Задание 1. Законспектируйте и напишите аннотацию к главе следующего первоисточника:

Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Змановская, Ю.В.Рыбников. – СПб: Питер, 2016. – 352 с. (Глава 2, параграф 2.1.)

Задание 2. Опишите этапы, свойства и стадии формирования зависимого поведения.

Задание 3. Раскройте отличительные особенности отдельных видов зависимого поведения: химической зависимости, пищевой аддикции, игровой зависимости.

Задание 4. Подготовьте презентацию: формы девиаций.

Задание 5. Кейс № 4. Ситуативная задача: анализ случая поведения с определением вида и формы девиантного поведения личности и группы:

1. Группа подростков-десятиклассников уличена в гомосексуальных контактах и промискуитете; употреблении наркотиков и спиртного.
2. Супружеская пара обратилась по поводу склонности мужа к азартным играм (проигрывает крупные суммы денег в казино).
3. Девушка 17 лет в течение двух лет занимается проституцией.
4. Молодой человек 22 лет в течение года не работает, злоупотребляет спиртным.

5. Мужчина 28 лет. С 22-х лет периодически принимает наркотические препараты (с его слов «все перепробовал»), последние 2 года принимает героин. Деадаптирован (не работает, утрачены прежние социальные связи), имеются изменения личности.

Задание 6. Проведите самоанализ любой формы отклоняющегося поведения по плану:

- выбрать любую форму нежелательного поведения (вредной привычки), имеющуюся в наличии или в потенциальной возможности у себя лично;
- провести по заданной (в учебном пособии) схеме анализ собственного поведения;
- сделать выводы о причинах и факторах, поддерживающих девиантное поведение;
- сформулировать гипотезу о предполагаемой социально- психологической выгоде или скрытой пользе от своего девиантного поведения.

Тема № 6. Суицидальное поведение

Задания к теме:

Задание 1. Письменно раскройте понятия: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение».

Задание 2. Перечислите факторы, способствующие суицидальному поведению.

Задание 3. Назовите бессознательные и осознаваемые мотивы суицидального поведения.

Задание 4. Кейс № 5. Ситуативная задача: анализ случая суицидального поведения с определением стратегии социально-психологического вмешательства:

1. Девушка 19 лет дважды за последние полгода совершала попытку самоубийства.
2. К специалисту по социальной работе обращается пожилой мужчина, жалующийся на одиночество. Дети и внуки выросли, навещают его редко. Пожилой человек боится стать обузой, он еще полон сил и энергии, но не знает, куда можно пойти пообщаться со своими ровесниками и где можно применить свои умения, с кем поделиться своим опытом. Соседи по дому в большинстве своем молодые люди, замкнутые на решении своих проблем. От одиночества и не востребованности, чувства горечи и обиды мужчина пытался повеситься.

Тема № 7. Профилактика и диагностика девиантного поведения

Задания к теме:

Задание 1. Проанализируйте основные направления, задачи и формы социального воздействия на личность с девиантным поведением;

Задание 2. Перечислите специфические особенности, трудности и принципы социальной профилактики девиантного поведения личности и группы;

Задание 3. Проанализируйте методы социальной диагностики девиантного поведения.

Задание 4. Ознакомьтесь с содержанием методик, направленных на социально-психологическую диагностику склонности к девиантному поведению, и подберите систему методик для диагностики частных форм девиантного поведения.

- Шкала социально-психологической адаптированности (разработана К.Рождерсом и Р.Даймондом, адаптирована Т.В.Снигиревой).

- Карта наблюдения Стотта (для изучения особенностей учеников, дезадаптированных к условиям школы).

- Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей А.Д.Андреевой.

- Опросник Басса-Дарки.

- Методика определения уровня депрессии В.А.Жмурова.

- Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э.Хайма.

- Опросник склонности к отклоняющемуся поведению (СОП).

Задание 5. Раскройте цели, формы и содержание социально-психологической профилактики девиантного поведения.

Задание 6. Кейс № 6. Ситуативная задача: анализ случая девиантного поведения с определением стратегии социально-психологического вмешательства:

1. За помощью к социальному работнику обратились родители мальчика. Сашу усыновили почти в 10 лет. Он очень хотел иметь свой дом, маму и папу. Чтобы ему не было скучно, приемные родители удочерили еще четырехлетнюю Дашу. Но когда было оформлено усыновление, мальчик почувствовал себя в семье неловко и неудобно. Затосковал о детском доме. Но вот однажды после незначительной семейной ссоры Саша отправился на автобусную станцию, сел в первый попавшийся автобус и уехал в другой город. Его нашли, но через некоторое время он опять убежал. Дальше – больше: чуть, что не по нему, он идет на автобусную станцию и уезжает.

2. Студентка четвертого курса обратилась за помощью. Учится она хорошо и почти на «отлично», однако очень волнуется на экзаменах, не верит в себя и боится не оправдать ожидания строгого, но уважаемого ею отца. Отец сам в жизни много достиг, у него высокое положение, почет. Девушка воспитывалась в атмосфере стремления к успеху, социальных амбиций. Она также стремится много достичь, но временами ей кажется, что она не справляется и огорчает отца. В такие периоды она теряет аппетит, резко ограничивает рацион.

3. За помощью в кризисный центр обратился офицер в отставке, 48 лет, имеющий семью с несовершеннолетними детьми. После завершения офицерской карьеры он пытается найти высокооплачиваемую работу. Его не берут на работу из-за возраста, его ожидания не реализовываются, семья может остаться без источника существования. Отчаявшись устроиться на работу, мужчина стал выпивать крепкие спиртные напитки ежедневно в течение 4 месяцев.

4. В социальную службу обратилась одинокая пожилая женщина. Два года назад она потеряла последних близких родственников. Женщина осталась одна в трехкомнатной квартире. Из дома выходит редко. Денег на лекарства и оплату коммунальных услуг не хватает.

Чужие для нее люди предлагают ей решение проблем: обменять квартиру, переехать в однокомнатную. Чтобы избавиться от назойливых предложений, она намерена принять снотворные препараты.

Задание 7. Представьте в виде презентации основные характеристики «молодежных» социальных программ Санкт-Петербурга, ориентированных на превенцию (профилактику) девиантности.

Тема № 8. Технологии социальной работы с отклоняющимся поведением личности

Задания к теме:

Задание 1. Оформите в виде таблицы области применения, возможности и ограничения, преимущества и недостатки технологий социальной работы при социально-психологическом воздействии на личность с девиантным поведением.

Задание 2. Составьте сравнительную характеристику методов социально-психологического воздействия на личность с точки зрения их задач, сложности, эффективности, сфер желательного применения.

Задание 3. Перечислите (письменно) методы стимулирования мотивации личности к сотрудничеству и позитивным изменениям.

Задание 4. Опишите методики саморегуляции поведения личности.

Задание 5. Опишите методики угашения нежелательного поведения и подкрепления позитивного поведения личности.

Задание 6. Творческое задание: разработайте альтернативный проект комплексной социально-профилактической программы (работа в группе).

Задание 7. Разработайте и обоснуйте в письменном виде программу социально-психологической помощи в следующих ситуациях:

Задание 8. Кейс 7. Ситуативная задача: анализ случая девиантного поведения с определением стратегии и технологий социально-психологического вмешательства:

1. За помощью обратилась женщина 45 лет. Она обеспокоена ухудшением школьной успеваемости ее 12 летнего сына. За последнее время, родители не уделяли достаточного внимания ребенку, будучи занятыми на работе. В классе также появился новый мальчик, с которым сдружился их сын. Новый друг – шумный и мало дисциплинированный мальчик, из неблагополучной семьи, по её мнению, стал негативно влиять на их сына. Авторитет родителей стал заметно уменьшаться, сын несколько раз приходил домой поздно, отмечался необычный блеск глаз и неадекватно смешливое настроение.

2. Женщина обратилась по поводу взаимоотношений с дочерью – 15-летним подростком. Подросток настаивает на своем праве посещать дискотеку вместе со своей компанией и возвращается домой поздно вечером, потому что «всем остальным ребятам родители уже

разрешают». Споры и конфликты продолжаются уже полгода, а недавно мать обнаружила в кармане дочери таблетки неизвестного происхождения. Мать опасается, что это ПАВ. Она отмечает изменения в обычном поведении дочери, но не знает, связано ли это с таблетками или с подростковым возрастом. Дочь отрицает все обвинения в свой адрес.

3. В социальную службу обратились сотрудники районного отделения милиции с информацией о том, что в последнее время увеличилось количество мелких правонарушений среди подростков. По мнению сотрудников милиции, подобная ситуация связана с отсутствием социальных мероприятий в этом микрорайоне. Микрорайон относится к новостройкам, на его территории есть несколько школ.

4. В центр социального обслуживания обратилась женщина 53 лет, которая воспитывает дочь 14 лет. С мужем развелась 8 лет назад. Сейчас в семье сложное материальное положение, так как женщина уже не работает, пенсионерка. Алиментов от мужа не получает. Отношения с дочерью очень напряженные. Она постоянно требует денег на покупку модной одежды, начала курить, употреблять алкоголь. К матери относится с пренебрежением, винит ее за то, что родила ребенка в позднем возрасте, что не сумела сохранить семью, обещает уйти из дома.

5. В центр социального обслуживания обратилась женщина по поводу резкого изменения поведения сына-подростка 13 лет. Он уличен в мелких кражах, прогуливает занятия, хотя недавно был послушен и хорошо успевал в школе. Родители - занятые люди, которые не могут постоянно контролировать его поведение.

6. Молодая женщина-инвалид длительное время не ходит самостоятельно, передвигается в коляске с помощью сопровождающего социального работника. Она испытывает разочарование в жизни. Была попытка суицида.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

0 баллов – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для экзамена

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырех-балльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи.

Обучающийся демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, концепций по дисциплине, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, делает содержательные выводы. На вопросы отвечает чётко, логично, уверенно, по существу.

Знает современные превентивные стратегии и технологии социальной работы с девиантным поведением. Умеет проводить комплексный анализ девиантного поведения личности. Владеет навыками составления программ профилактики видов девиантного поведения для конкретных социальных групп.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Выставляется в случае, если обучающийся продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знание основ теории и закономерности учебной дисциплины, но проявил недостаточные умения и навыки в решении профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) проводит с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Оценка «удовлетворительно» соответствует поверхностному владению обучающимся теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины, недостаточным умениям решать практические задачи.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, концепций, теорий. Ответ содержит серьезные неточности, выводы либо отсутствуют, либо неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Общая теория девиантности и девиантного поведения	ПК-1
Тема 2.	Классификация видов отклоняющегося поведения	ПК-1

Тема 3.	Факторы отклоняющегося поведения	ПК-1
Тема 4.	Агрессивное и делинквентное поведение	ПК-1
Тема 5.	Характеристика и виды зависимого поведения	ПК-1
Тема 6.	Суицидальное поведение	ПК-1
Тема 7.	Профилактика и диагностика девиантного поведения	ПК-1
Тема 8.	Технологии социальной работы с отклоняющимся поведением	ПК-1

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости обучающихся, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности (ТМК) после изучения 50 % учебного материала дисциплины, запланированного на семестр. Тест считается пройденным, если будут даны ответы не менее, чем на 70% вопросов.

Результаты рубежного контроля оцениваются по пятибалльной шкале:

- «5» - изложение полученных знаний в письменной форме в соответствии с требованиями учебной программы;

- «4» - изложение полученных знаний в письменной форме в соответствии с требованиями учебной программы, допускаются несущественные ошибки;

- «3» - изложение учебного материала неполное, бессистемное, существенные ошибки.

- «0» - полное незнание и непонимание учебного материала (студент не может ответить ни на один поставленный вопрос), не аттестация по результатам рубежного контроля.

Примерные вопросы:

1. Выберите правильный ответ:

Девиантное поведение – это

а) поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения

б) поведение, заключающееся в склонности быть жертвой внешних обстоятельств и активности социального окружения

в) поведение, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный вред обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией

г) поведение, заключающееся в осознанных действиях, направляемых представлениями о лишении себя жизни

д) поведение, которое оперирует в окружающей среде, производя последствия

е) поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты

2. Выберите правильный ответ:

Девиантная адаптация это –

а) самореализация через изменение личностью существующего социального мира

б) самореализация через влияние личности на социальную жизнь посредством ее сверхдостижений

в) самореализация личности в социуме посредством ориентации на социальные требования

г) приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации

д) самореализация посредством выхода за существующие социальные нормы

е) состояние блокировки процессов самореализации и адаптации

3. Выберите правильный ответ:

Социально-психологическая дезадаптация – это

а) психическое состояние, связанное с препятствием на пути достижения цели или невозможностью удовлетворить потребности

б) внутренняя готовность действовать, регулируемая ведущими потребностями, ценностями и целями личности

в) состояние сниженной способности принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовывать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях

г) терпимость, переносимость чего-либо, устойчивость к воздействию

4. Определите понятие:

Зависимое поведение – это ...

5. Дайте определение понятия:

Делинквентное поведение – это ...

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
2. Понятие «отклоняющееся поведение личности» и его критерии.
3. Понятие социальной нормы, её содержание и механизмы формирования социальных норм.
4. Классификации и виды социальных норм.
5. Проблема классификации поведенческих отклонений.
6. Классификация видов отклоняющегося поведения личности.
7. Социальные факторы отклоняющегося поведения личности.
8. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
9. Семейные факторы отклоняющегося поведения личности.
10. Индивидуально-личностные особенности девиантного поведения личности.
11. Механизмы отклоняющегося поведения личности: классификация факторов.
12. Бессознательные механизмы отклоняющегося поведения личности.
13. Отклоняющееся поведение как результат социального научения.
14. Механизмы отклоняющегося поведения личности. Когнитивные теории.
15. Механизмы отклоняющегося поведения личности. Копинг-теория.
16. Характеристика и виды агрессивного поведения личности.
17. Характеристика и факторы делинквентного поведения. Группы делинквентных личностей.
18. Социопатическая личность.
19. Зависимое поведение как социальная проблема. Общая характеристика и факторы зависимого поведения личности.
20. Феномен со-зависимости определение, проявления, способы профилактики и преодоления.
21. Химическая зависимость: общая характеристика; этапы формирования; направления оказания социальной помощи.
22. Характеристика суицидального поведения личности.
23. Концепции формирования суицидального поведения личности.
24. Суицидальная мотивация личности.
25. Методы изучения отклоняющегося поведения.
26. Методы диагностики девиантного поведения.

27. Схема анализа отклоняющегося поведения личности.
28. Современные модели социально-профилактической работы.
29. Специфика социальной работы с девиантным поведением личности и группы.
30. Стратегии социально-психологического вмешательства при делинквентном поведении.
31. Стратегии социально-психологического вмешательства при зависимом поведении.
32. Цели, формы и методы работы с семьей, члены которой имеют сформированное зависимое поведение.
33. Принципы социальной работы с отклоняющимся поведением личности.
34. Стратегии и тактики превенции девиантности и преступности: основные направления.
35. Социальная политика по организации профилактики девиантности несовершеннолетних.
36. Образовательные программы как форма социально-профилактической работы.
37. Основные характеристики «молодежных» программ Санкт-Петербурга, ориентированных на превенцию девиантности.
38. Социальная коррекция и реабилитация девиантного поведения.
39. Стратегии социального контроля и социального воздействия на делинквентное поведение.
40. Стратегии социального контроля и социального воздействия при зависимом поведении.

Пример типового задания в форме теста

Тест 1. Девиантное поведение – это

- а) поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения
- б) поведение, заключающееся в склонности быть жертвой внешних обстоятельств и активности социального окружения
- в) поведение, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный вред обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией
- г) поведение, заключающееся в осознанных действиях, направляемых представлениями о лишении себя жизни
- д) поведение, которое оперирует в окружающей среде, производя последствия
- е) поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты

Ответ: В

Тест 2. Девиантная адаптация это –

- а) самореализация через изменение личностью существующего социального мира
- б) самореализация через влияние личности на социальную жизнь посредством ее сверхдостижений
- в) самореализация личности в социуме посредством ориентации на социальные требования
- г) приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации
- д) самореализация посредством выхода за существующие социальные нормы
- е) состояние блокировки процессов самореализации и адаптации

Ответ: Д

Тест 3. Социально-психологическая дезадаптация – это

- а) психическое состояние, связанное с препятствием на пути достижения цели или невозможностью удовлетворить потребности
- б) внутренняя готовность действовать, регулируемая ведущими потребностями, ценностями и целями личности
- в) состояние сниженной способности принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовывать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях
- г) терпимость, переносимость чего-либо, устойчивость к воздействию

Ответ: В.

Тест 4. Какой вид девиантного поведения относится к внешне-деструктивной группе:

- А) делинквентное (противоправное, криминальное)
- Б) суицидальное
- В) членовредительство.

Ответ: А.

Тест 5. К признакам зависимого поведения относятся:

- А) Неодобрение обществом, нарушение социальных норм.
- Б) Повторяемость, ритмичность, цикличность, сверхценность.
- В) Наказуемость, сниженная способность понимать, безволие.

Ответ Б.

Практико-ориентированные задания

Типовое задание 1. Социальные условия, влияющие на возникновение девиантного поведения у пожилых людей – уменьшение социальных контактов, нестабильность материального положения, низкий уровень материального положения, доминирование

пессимистических настроений, ухудшение здоровья, одиночество.

Задание:

1. Обоснуйте выбор факторов, влияющих на возникновение у пожилых людей девиантного поведения.

Типовое задание 2. Мальчик 11 лет дважды замечен в воровстве денег (крупных купюр) из кошелька родителей.

Задание:

Определить вид отклоняющегося поведения?

Типовое задание 3. Девочка подросток 13 лет в течение нескольких месяцев периодически не ночует и не бывает дома от 3- до 10 дней. В это время не посещает школу, живет в подвалах или у мало знакомых людей.

Задание:

Определить форму по деструктивности данного поведения и нарушаемые нормы?

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Агрессия – тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними.

Агрессивное поведение – поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Адаптация социальная – процесс приспособления людей к социальным условиям путем усвоения системы норм, ценностей и стилей поведения, принятых в практике общества, а также процесс включения индивида или группы в социальную среду.

Адекватность поведения – согласованность поведения с конкретной ситуацией, условиями.

Аддиктивное поведение – зависимое поведение.

Анозогнозия – отрицание болезни или ее тяжести.

Антисоциальное поведение – поведение, противоречащее социальным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

Ассертивное поведение – поведение, направленное на конструктивное отстаивание своих интересов без использования агрессии и ущемления интересов других людей.

Асоциальное поведение - поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм.

Аутистическое поведение – поведение, проявляющееся в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.

Аутодеструктивное поведение – поведение, связанное с причинением себе вреда, разрушение своего организма и личности.

Гомосексуализм – выбор объекта того же пола для достижения субъектом сексуального возбуждения и удовлетворения.

Гэмблинг – игровая зависимость.

Девиантология – раздел науки, изучающей девиации.

Девиация – отклонение от нормы.

Деликт – действие, нарушающее правовые нормы.

Деликвентное поведение – действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время правовых норм, угрожающие общественному порядку.

Дезадаптация - состояние, сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

Деструктивное поведение – поведение, причиняющее ущерб, приводящее к разрушению.

Детерминация поведения – совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих и поддерживающих определенное поведение.

Зависимое (аддиктивное) поведение - поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния.

Зависимость - стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации.

Защитное поведение – действия, посредством которых люди избегают боль и фрустрацию в социальных отношениях.

Интервенция – воздействие с целью позитивных изменений, например, преодоления нежелательного поведения (коррекция поведения, реабилитация личности).

Клептомания – патологическое воровство.

Конформистское поведение – поведение, лишенное индивидуальности, ориентированно исключительно на внешние авторитеты.

Копинг – поведение – совладание со стрессом.

Копинг-ресурсы – совокупность внутренних и внешних ресурсов, способствующих успешному преодолению стресса конкретной личностью.

Копинг- стратегии – индивидуальные стратегии преодоления стресса.

Маргинальность – принадлежность к крайней границе нормы, а также к пограничной субкультуре.

Метод – принципиальный способ действий в определённой ситуации на определённом этапе социальной работы

Мотивированность поведения - внутренняя готовность действовать, регулируемая ведущими потребностями, ценностями и целями личности.

Оперант - поведение, определенное своим последствием.

Оперантное поведение – поведение, которое оперирует в окружающей среде, производя последствия.

Отклоняющееся (девиантное) поведение - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Пенитенциарная система – система содержания правонарушителей, места отбывания ими наказания.

Перверсия – фиксированное стойкое сексуальное поведение, связанное с отклонениями в выборе сексуального объекта или способа сексуального удовлетворения.

Пиромания – патологическое влечение к поджогам.

Превенция – воздействие с целью предупреждения - профилактика.

Промискуитет – беспорядочные половые связи, представляющие угрозу для здоровья субъекта и его межличностных отношений.

Продуктивность поведения – степень реализации в поведении сознательных целей личности.

Поведение - процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков. В структуру человеческого поведения входят: мотивация и целеполагание, эмоциональные процессы, саморегуляция, когнитивная переработка информации, речь, вегето-соматические проявления, движения и действия. Основные формы поведения: вербальное и невербальное, осознаваемое и неосознаваемое, произвольное и произвольное.

Психологическая защита – бессознательные механизмы уменьшения или устранения любого изменения, угрожающего цельности и устойчивости индивида.

Реабилитация социальная – система мероприятий и процесс полного или частичного восстановления способностей к бытовой, общественной и профессиональной деятельности или компенсации социальных ограничений жизнедеятельности, имеющий целью восстановление

социального статуса людей или возможно более полную компенсацию утраченных социальных возможностей и связей.

Релаксация – расслабление.

Садо-мазохизм – сексуальная аддикция, связанная с достижением сексуального удовлетворения путем страдания или причинения страдания партнеру.

Социальная профилактика – комплекс мероприятий, применяемых в макросоциальной работе и направленных на предупреждение маргинализации и перехода к асоциальному образу жизни социально нестабильных категорий населения.

Социальное консультирование – предоставление специалистом социально-правовой и социально-психологической информации, помогающей клиентам социальной службы налаживать связи с социальной средой.

Социальные отклонения – нарушения социальных норм, которые характеризуются массовостью, устойчивостью и распространенностью», например, преступность или пьянство.

Социопатическая личность – антисоциальная личность, испытывающая дефицит доверия и враждебность к окружающим людям, не способная устанавливать длительные близкие отношения, активно использующая силу и манипуляции для достижения своих целей.

Суицид – умышленное лишение себя жизни.

Суицидальное поведение - осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни.

Технология социальной работы – вид социальных технологий, целью которого является адаптация людей к социальным условиям и приобретение ими самостоятельности в преодолении жизненных трудностей.

Толерантность – терпимость, переносимость чего-либо, устойчивость к воздействию.

Фанатическое поведение – поведение, выступающее в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам.

Фрустрация – психическое состояние, связанное с препятствием на пути достижения цели или невозможностью удовлетворить потребности.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное сопровождение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8
Основная литература									
1	Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб.: Питер, 2016. – 352 с. – URL: https://ibooks.ru/reading.php?productid=350606	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08313-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474750	-	-	-	-	-	+	+	-
3	Колесникова, Г. И. Девиантология: учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470830	-	-	+	+	+	+	+	+
Дополнительная литература									
1	Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. - СПб.: СПбГИПСР, 2012. - 304 с. - Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&req_irb=%3C.%3EI=88.49/Г83-863879%3C.%3E&bns_string=IBIS	-	-	-	-	-	-	+	+
2	Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения. Учебное пособие / Н.Н. Мехтиханова. - Москва: Флинта, 2019. - 157 с. - ISBN 978-5-9765-0155-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/344747	-	-	-	-	+	-	+	+
3	Профилактика социальных зависимостей подростков: учебное пособие для вузов / С. В. Воробьева [и др.]; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07544-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471730	+	+	-	+	+	-	-	-
4	Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста: учебное пособие / Ф. Райс, К. Долджин. – СПб.: Питер, 2012. – 816 с. – URL: http://ibooks.ru/reading.php?productid=21903	-	+	-	-	-	-	+	+
5	Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450904 (дата обращения: 13.12.2021).	+	+	+	-	-	+	-	-

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Социосфера [Электронный ресурс] электронный журнал. - Режим доступа: <http://www.sociosfera.ru>, свободный. – Загл. с экрана

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] электронный журнал. - Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)