

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
доктор психологических наук, профессор,
заведующая кафедрой общей
и консультативной психологии

_____ М.А. Щукина

«30» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы

«Психологическое консультирование»

по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Разработчик: доктор психолог. наук, зав. кафедрой Щукина Мария Алексеевна

Согласовано: доктор психолог. наук, зав. кафедрой Щукина Мария Алексеевна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Цель изучения дисциплины: формирование системы представлений о саморазвитии как личностной и профессиональной стратегии развития, технологиях и методиках психологической диагностики и сопровождения саморазвития личности в практике психологического консультирования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о проблемном поле современной психологии саморазвития личности.
2. Раскрыть основные черты группы психологических понятий «само-».
3. Проанализировать сложившиеся в психологии и предлагаемые в современных исследованиях подходы к решению проблем саморазвития личности.
4. Выполнить обзор психологических технологий и методов, которые используются в процессе сопровождения саморазвития личности.

Содержание дисциплины:

Группа психологических понятий «само-».

Саморазвитие как форма развития и жизненная стратегия современного человека.

Возможности диагностики и психологической поддержки саморазвития личности.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

Формирование системы представлений о саморазвитии как личностной и профессиональной стратегии развития, технологиях и методиках психологической диагностики и сопровождения саморазвития личности в практике психологического консультирования.

Задачи²:

1. Сформировать представления о проблемном поле современной психологии саморазвития личности.
2. Раскрыть основные черты группы психологических понятий «само-».
3. Проанализировать сложившиеся в психологии и предлагаемые в современных исследованиях подходы к решению проблем саморазвития личности.
4. Выполнить обзор психологических технологий и методик, которые используются в процессе сопровождения саморазвития личности.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в академ. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	36	36	36	12	22		2	-	-
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	6	16		2	-	-

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен создавать и реализовывать психологические программы, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов	ИПК 3.1. Обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации ИПК 3.2. Разрабатывает программы групповой работы по психологической поддержке клиентов	На уровне знаний: – историю формирования, современное состояние, предметное содержание, цели, задачи, проблемы психологии саморазвития личности; – основные теории и концепции изучения саморазвития личности отечественной и зарубежной психологии; – психологические технологии и методы психологического сопровождения саморазвития личности; На уровне умений: – применять понятийно-категориальный аппарат психологии саморазвития личности при анализе и организации саморазвития личности; – разрабатывать программы индивидуального и группового

		<p>сопровождения, активизации и поддержки саморазвития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать личностные особенности и закономерности развития личности при решении задач по сопровождению саморазвития личности; <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составления и экспертизы программ психологического сопровождения саморазвития личности; – подбора и создания психологических методик, техник, приемов для программ психологического сопровождения саморазвития личности.
--	--	---

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Группа психологических понятий «само-»	22	4	6		12	
Тема 2	Саморазвитие как форма развития и жизненная стратегия современного человека	22	4	6		12	
Тема 3	Возможности диагностики и психологической поддержки саморазвития личности	26	4	10	4	12	Составление психо-диагностического заключения
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	12	22	4	36	

Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Группа психологических понятий «само-»	22	2	4		16	

Тема 2	Саморазвитие как форма развития и жизненная стратегия современного человека	22	2	4		16	
Тема 3	Возможности диагностики и психологической поддержки саморазвития личности	26	2	8	4	16	Составление психодиагностического заключения
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	6	16	4	48	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные

образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Группа психологических понятий «само-»

Системные характеристики группы психологических понятий «само-». Принадлежность группы к обширной системе метатеоретических категорий «само-», обладающих атрибутом субстанциональности. Основания структурирования группы: коннотация (понятия, обозначающие конструктивные и деструктивные явления); уровень обобщенности (приводятся имеющиеся в литературе варианты соподчинения понятий); мотивационная основа само-процессов. Понятия само-ориентеры, обозначающие предельные ориентиры активности, и само-ресурсы, обозначающие промежуточные этапы или средства на пути достижения само-целей. Дифференциация само-процессов по критерию мотивационной направленности активности на себя или на людей: осуществляемые «ради себя в себе» и «ради себя среди людей». Тенденция расширения группы «само-» под влиянием факторов социального и научного характера.

Основания субъектного подхода как методологической основы изучения саморазвития в современной отечественной психологии личности. Системные характеристики группы психологических понятий «само-» с позиций субъектного подхода в психологии. Явления «само-» можно объяснить, если личность трактовать как полиморфное образование, включающее в свою структуру модусы субъекта и объекта. Функция субъекта обозначается как рефлексивное управление (самоуправление) объектной частью субъективного пространства и своей активностью, направленной на объект. Общие атрибутивные черты психологических явлений, описываемых понятиями группы «само-»: внутрисистемная отнесенность причинности и внутрисистемная направленность активности.

Опыт эмпирических исследований группы «само-».

Тема 2. Саморазвитие как форма развития и жизненная стратегия современного человека

Саморазвитие как на междисциплинарная категория с широкими объяснительными возможностями, позволяющими описать саморазвитие как форму существования мира. Знания о саморазвитии из философских дисциплин, педагогики, различных психологических подходов: широкая палитра поднимаемых проблем, основные толкования саморазвития, перспективные для дальнейшей проработки вопросов – точек роста психологии саморазвития.

Основные традиции в трактовке саморазвития и саморазвития личности. Проблема саморазвития как предметом активного междисциплинарного дискурса. Основные направления

исследовательских поисков в философских, психологических подходах и педагогике и обозначение проблемных зон саморазвития, где встречаются исследовательские усилия названных дисциплин. Решение проблемы сущности саморазвития на стыке психологических исследований саморазвития и философского дискурса онтологии саморазвития и саморазвивающихся систем в диалектике и синергетике. Проблема функции саморазвития, ее значения в бытии человека как индивида и как рода, как предмет анализа философской антропологии и область пересечения познавательных интересов философско-антропологического знания с рядом психологических подходов постижения саморазвития. Проблема порождения и становления саморазвития – совместная область поиска психологии и педагогики.

Основные подходы к изучению саморазвития в зарубежной и отечественной (субъектный, антропологический, акмеологический, культурно-исторический) психологии. Саморазвитие в психологических концепциях как особого рода деятельность (Е. А. Егорычева, Л. Н. Куликова, Д. А. Леонтьев, Н. А. Низовских, И. И. Чеснокова и др.), способ деятельности (Л. Н. Куликова), стратегия жизни (К. А. Абульханова-Славская), жизненная ориентация (Е. Ю. Коржова), потребность личности (А. Маслоу, К. Роджерс, К. А. Абульханова-Славская, А. А. Бодалев). Однако, несмотря на мозаичность взглядов, среди них можно выделить своеобразную генеральную линию. Качественное своеобразие саморазвития в сравнении с развитием видится исследователям в его сознательном, детерминированном самой личностью характере. В процессе саморазвития личность предстает как управляющее, организующее начало, как субъект своих качественных преобразований.

Тема 3. Возможности диагностики и психологической поддержки саморазвития личности

Имеющийся арсенал методических средств для оценки характеристик саморазвивающейся личности: способности к саморазвитию (тесты «Оценка способности к саморазвитию и самообразованию» В. И. Андреева, «Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию» Козлова и Фетискина, «Тест готовности к саморазвитию» В. Павлова, потребности в саморазвитии (САМОАЛ), ценности саморазвития (анкета Шварца), «Уровень развития субъектности личности» (М.А.Щукина). Методы изучения саморазвития как особой формы развития и жизненной стратегии: «Интервью с самим собой» (Л.М.Попов), «Шкала авторства жизни» (М.А.Щукина).

Возможности психологической активизации, поддержки и сопровождения саморазвития личности. Барьеры осуществления самоорганизации и саморазвития. Внешние (социальные) и внутренние (личностные) барьеры. Классификация барьеров саморазвития по В.Г. Маралову: обусловленные объективными факторами; обусловленные субъективными факторами;

обусловленные субъективно-объективными факторами. Методика диагностики индивидуальных особенностей, препятствующих саморазвитию В.Ю. Костенко.

Выявление личностных ресурсов для осуществления саморазвития. Определение личностных особенностей, которые необходимы для планирования и реализации стратегии саморазвития на жизненном пути. Приобретение опыта и отработка навыков активизации и поддержки саморазвития в соответствии с поставленными участниками индивидуальными целями.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Группа психологических понятий «само-»

Цель: Раскрыть основания субъектного подхода как методологической основы изучения саморазвития в современной отечественной психологии личности; сделать обзор психологических системы понятий группы «само-»: их специфики, атрибутики, классификации, развития..

Понятийный аппарат: психология, личность, субъект, объект, группа психологических понятий «само-».

Вопросы для обсуждения:

1. Системные характеристики группы психологических понятий «само-».
2. Проблема границ и атрибутивных свойств группы «само-».
3. Проблема оснований структурирования группы «само-».
4. Тенденция расширения группы «само-» под влиянием факторов социального и научного характера: проблемы и перспективы.
5. Основания субъектного подхода как методологической основы изучения саморазвития в современной отечественной психологии личности.
6. Системные характеристики группы психологических понятий «само-» с позиций субъектного подхода в психологии.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят ответы на вопросы на основе предварительной работы с литературой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Саморазвитие как форма развития и жизненная стратегия современного человека

Цель: Проанализировать сложившиеся в психологии и предлагаемые в современных исследованиях подходы к решению проблем саморазвития личности; рассмотреть варианты решения проблем сущности, структуры, функций и механизмов саморазвития личности в традиционных концепциях и современных разработках в области психологии личности.

Понятийный аппарат: психология, личность, развитие, саморазвитие, жизненный путь, индивидуальность, субъект, объект, зрелость личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Знания о саморазвитии из философских дисциплин, педагогики, различных психологических подходов.
2. Основные традиции в трактовке саморазвития и саморазвития личности.
3. Соотношение саморазвитие с иными понятиями группы «само»-.
4. Развитие и саморазвитие – проблема дифференциации.
5. Основные подходы к изучению саморазвития в зарубежной и отечественной (субъектный, антропологический, акмеологический, культурно-исторический) психологии.
6. Саморазвитие как акт: психологическая природа, структура и механизм.
7. Саморазвитие как стратегия жизни.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят ответы на вопросы на основе предварительной работы с литературой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Возможности диагностики и психологической поддержки саморазвития личности

Цель: Сформировать представления о саморазвитии как мишени психологической практики.

Понятийный аппарат: личность, развитие, саморазвитие, жизненный путь, индивидуальность, субъект, объект, зрелость личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема диагностических единиц при изучении саморазвития.
2. Проблема измерения проявлений саморазвития.
3. Различные подходы к решению проблемы диагностики саморазвития.
4. Диагностика саморазвивающейся личности и саморазвития как жизненной стратегии.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят ответы на вопросы на основе предварительной работы с литературой.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 1 «Группа психологических понятий «само-»

Занятие проводится в форме мини-конференции. Студентами представляются результаты проведенных ими теоретических мини-исследований, предметом которых являются различные понятия группы «само-». Каждый студент выбирает и изучает опыт использования в психологических исследованиях одного из понятий группы «само-». Исследование состоит из 2-х частей.

Часть 1. Выберите интересующий Вас психический феномен, обозначенный одним из понятий группы «само-». Проведите анализ встречаемости проблем изучения выбранного феномена в современной отечественной научной периодике психологии. Для выполнения задания используйте следующие журналы: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Консультативная психология и психотерапия», «Культурно-историческая психология», «Психология. Журнал Высшей Школы экономики». Проанализируйте публикации за последние пять лет. Составьте **аннотированный** библиографический список публикаций, посвящённых выбранному понятию «само-».

Пример описания: Егорычева И. Д. Самореализация как деятельность (к постановке проблемы) // Мир психологии. 2005. № 3. С. 11–32.

Аннотация. В статье рассматривается проблема... Автором излагается... Предложено... Анализируется... Обсуждается...

Часть 2. Проведите контент-анализ встречаемости выбранного понятия группы «само-» в числе иных представителей группы электронной версии одного из сборников научных конференций за последние пять лет или подборки научного психологического журнала за один год. Приведите результаты количественного анализа и сделайте содержательный анализ выявленным количественным различиям. Пример оформления результатов частоты встречаемости понятий в текстах на рис. 1.

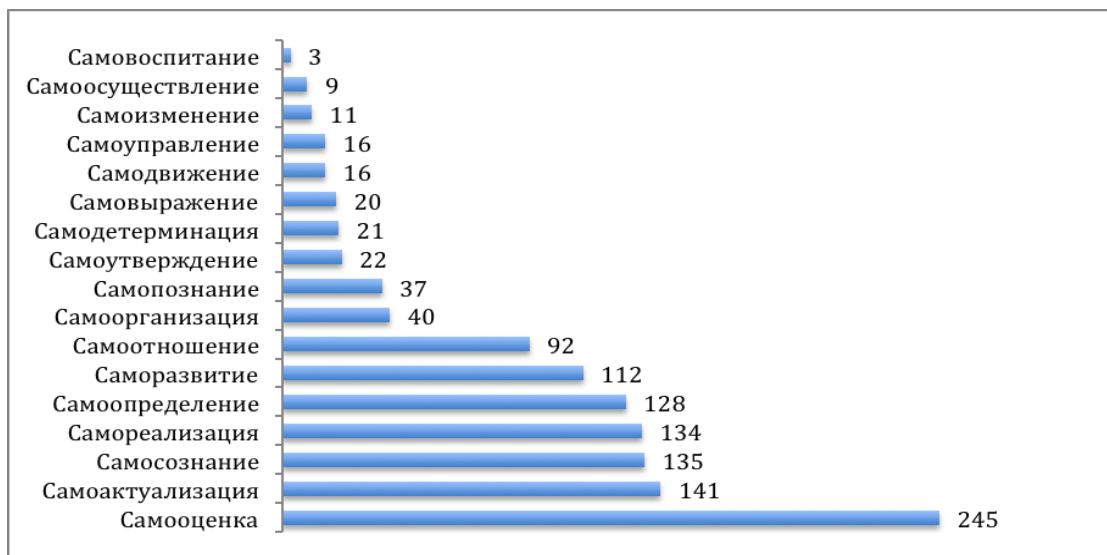


Рис. 1. Частота упоминаний понятий группы «само-» в Материалах V съезда Российского психологического общества (2012 год)

Интерактивное занятие к теме 2 «Саморазвитие как форма развития и жизненная стратегия современного человека»

Часть 1. В мини-группах студенты решают психологические задачи, которые представляют собой примеры из художественной литературы, описывающие поведение личности, находящейся в *субъектной и объектной* позиции в отношении своего развития.

Задача группы определить, какой вариант поведения описывается в тексте и обосновать свою позицию, апеллируя к тексту.

Часть 2 посвящена просмотру и анализу фрагмента художественного фильма «Влюблен по собственному желанию». Обсуждаются следующие вопросы:

- Какую технологию саморазвития предлагают и используют герои фильма?
- Каковы личностные черты героев фильма?
- Какие можно выделить траектории изменения личности героев фильма?
- Каковы признаки личностного роста героев фильма?
- Какова роль социальной поддержки в развитии личности?
- Какова роль мотивации в саморазвитии личности?

Какова роль свободы выбора и ответственности в судьбе личности?

Интерактивное занятие к теме 3 «Возможности диагностики и психологической поддержки саморазвития личности».

Занятие проходит в форме самоисследования студентов с помощью психодиагностических тестов на измерение различных проявлений саморазвития. Обработываются и сравниваются результаты диагностики по методикам, сконструированным для различных диагностических целей и с различных теоретических позиций. На каждого участника обсуждения составляется психодиагностическое заключение, где сопоставляются полученные результаты.

2.5. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся может проходить:

2.5.1. В рамках практических занятий с преподавателем

Занятие проходит в форме самоисследования студентов с помощью психодиагностических тестов на измерение различных проявлений, ресурсов и барьеров саморазвития. Обработываются и сравниваются результаты диагностики по методикам, сконструированным для различных диагностических целей и с различных теоретических позиций. На каждого участника обсуждения составляется психодиагностическое заключение, где сопоставляются полученные результаты.

При диагностике используются методики:

- «Психологическая готовность к саморазвитию» (М. А. Башловка, О. В. Митина, Н. А. Низовских);
- Опросник «Барьеры саморазвития» (В.Ю. Костенко);
- «Диагностика потребности в самосовершенствовании» (Г.Д. Бабушкин).

2.5.2. В рамках запланированных встреч с приглашенными представителями организаций

В рамках обучения по дисциплине «Социальная психология» возможно приглашение сторонних специалистов, имеющих богатый, успешный и передовой опыт проведения прикладных исследований и управления различного вида социальными группами. Ориентировочно, в число таких представителей могут войти специалисты служб управления персоналом, руководители и лидеры общественных организаций, движений, объединений, консультанты по вопросам управления социальными группами и др.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в

виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психодиагностики).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций,

предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению материалом.

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psycwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задание к теме 1 «Группа психологических понятий «само-»»

Приведите из художественной литературы, своей жизни или жизненных наблюдений по одному примеру, описывающие поведение личности, находящейся в субъектной и объектной позиции в отношении своего развития. Опишите суть ситуации развития и акта развития.

Аргументируйте свою аттестацию данного изменения как объектного либо субъектного.

Задание к теме 2 «Саморазвитие как форма развития и жизненная стратегия современного человека»

Выполните анализ опыта саморазвития, описанного в Интернет-источниках.

1. Найдите историю опыта самоизменения, самопреображения, работы над собой, где человек выступил автором и организатором своего развития. Это может быть блог хроники саморазвития; история самоизменения на личном сайте. Старайтесь использовать самоописания. Приведите адрес использованного интернет-ресурса.

2. Объясните, почему этот опыт Вы считаете опытом саморазвития. Обоснуйте свой ответ с точки зрения психологии саморазвития.

3. Опишите, в чем состояло изменение, в чем состояла мотивация (смысл) самоизменения, что человек делал для того, чтобы измениться.

4. Выделите стадии самоизменения.

5. Опишите, что человек преодолел для того, чтобы стать другим, что и/или кто повлиял / помог в процессе изменения.

6. Назовите основные результаты опыта саморазвития: спланированные заранее и «побочные», дополнительные.

Задание к теме 3 «Возможности диагностики и психологической поддержки саморазвития личности»

Составьте программу саморазвития, пройдя два этапа.

Этап 1. Впишите в ячейки нижепредставленного квадрата, какие качества личности, черты поведения или образа жизни Вы хотите приобрести, какие-то ограничить, от каких избавиться или как-то изменить их в течение года (если требуется другой срок, укажите это). В каждом квадрате расположите одну цель.

ПРИБРЕТЕНИЕ	ИЗБАВЛЕНИЕ
ПРЕОБРАЗОВАНИЕ	ОГРАНИЧЕНИЕ

Этап 2. Раскройте путь достижения каждой цели из квадрата целей по алгоритму в таблице.

Цель	Достижение
Про преодоление	1. Почему меня не устраивает то, как есть сейчас (2-5 предложений)

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Зачем мне нужно это достижение (2-5 предложений) 3. Что я готов сделать для достижения (2-5 предложений) 4. Как я узнаю, что я этого достиг (2-5 критериев) 5. Что я потеряю, если я не достигну цели (2-5 предложений) 6. Что у меня есть, чтобы это сделать (2-5 предложений) 7. Что может мне помешать это сделать (2-5 предложений)
Про избавление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему меня не устраивает то, как есть сейчас (2-5 предложений) 2. Зачем мне нужно это достижение (2-5 предложений) 3. Что я готов сделать для достижения (2-5 предложений) 4. Как я узнаю, что я этого достиг (2-5 критериев) 5. Что я потеряю, если я не достигну цели (2-5 предложений) 6. Что у меня есть, чтобы это сделать (2-5 предложений) 7. Что может мне помешать это сделать (2-5 предложений)
Про преобразование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему меня не устраивает то, как есть сейчас (2-5 предложений) 2. Зачем мне нужно это достижение (2-5 предложений) 3. Что я готов сделать для достижения (2-5 предложений) 4. Как я узнаю, что я этого достиг (2-5 критериев) 5. Что я потеряю, если я не достигну цели (2-5 предложений) 6. Что у меня есть, чтобы это сделать (2-5 предложений) 7. Что может мне помешать это сделать (2-5 предложений)
Про преобразование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему меня не устраивает то, как есть сейчас (2-5 предложений) 2. Зачем мне нужно это достижение (2-5 предложений) 3. Что я готов сделать для достижения (2-5 предложений) 4. Как я узнаю, что я этого достиг (2-5 критериев) 5. Что я потеряю, если я не достигну цели (2-5 предложений) 6. Что у меня есть, чтобы это сделать (2-5 предложений) 7. Что может мне помешать это сделать (2-5 предложений)

Если к моменту загрузки самостоятельной работы одна из целей будет достигнута, поделитесь этим. Как Вы этого добились?

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

0 баллов – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относятся рубежный контроль (тест минимальной компетенции), промежуточная аттестация в форме зачёта по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

В полной мере сформирована система представлений о саморазвитии как личностной и профессиональной стратегии развития, технологиях и методиках психологической диагностики и сопровождения саморазвития личности в практике психологического консультирования.

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

В достаточной мере сформирована система представлений о саморазвитии как личностной и профессиональной стратегии развития, технологиях и методиках психологической

диагностики и сопровождения саморазвития личности в практике психологического консультирования.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

Фрагментарно сформирована система представлений о саморазвитии как личностной и профессиональной стратегии развития, технологиях и методиках психологической диагностики и сопровождения саморазвития личности в практике психологического консультирования.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

Не сформирована система представлений о саморазвитии как личностной и профессиональной стратегии развития, технологиях и методиках психологической диагностики и сопровождения саморазвития личности в практике психологического консультирования.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Группа психологических понятий «само-»	ПК-3
Тема 2.	Саморазвитие как форма развития и жизненная стратегия современного человека	ПК-3
Тема 3.	Возможности диагностики и психологической поддержки саморазвития личности	ПК-3

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, студентам предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд.

Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, предполагающего устный ответ на два теоретических вопроса.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Контроль качества усвоения знаний по дисциплине проводится в форме зачета, который организуется в виде публичной защиты экспертиз сайтов саморазвития с подготовкой мультимедийной презентации (не менее 8 слайдов). Задание носит проблемно-творческий характер и предполагает демонстрацию знаний и умений, приобретенных в рамках освоения курса.

Студентам предлагается выполнить профессиональную экспертизу содержания популярно-психологического сайта, посвященного саморазвитию.

На зачете требуется публично презентовать и защитить перед оппонентами (в роли которых выступают преподаватель и учащиеся учебной группы) экспертизу сайте.

Структура экспертизы Каждый пункт важно сопровождать на слайдах конкретными примерами контента сайта
1) Сведения о сайте: адрес, сведения о разработчиках, титул
2) Структура сайта
3) Целевая аудитория сайта (со слов разработчиков); Форма коммуникации с аудиторией (если есть)
4) Содержание/контент сайта: Формат материалов: тексты, фото, видео Стилистика текстов: оцените научность-популярность языка по шкале от 1 до 10

<p>Наполненность/объем материалов на сайте Какие вопросы/проблемы саморазвития рассматриваются? Каким вопросам уделяется больше внимания? Как можно охарактеризовать направленность текстов: материалы для самопознания; советы/рекомендации; примеры саморазвития?</p>
<p>5) Каковы преимущества/достоинства сайта?</p>
<p>6) Есть ли психологически некорректный контент на сайте? Психологически опасный или неграмотный контент?</p>

Критерии оценки экспертиз

- Наличие ответов на все пункты задания.
- Полнота ответов на все пункты задания.
- Наличие примеров из контента сайта по всем пунктам экспертизы.
- Обоснованность заключений и выводов.
- Опора на достижения в области психологии саморазвития.

Примерные вопросы к зачету.

1. Системные характеристики группы психологических понятий «само-».
2. Атрибутивные свойства группы понятий «само-».
3. Структура группы понятий «само-».
4. Основания субъектного подхода как методологической основы изучения саморазвития в современной отечественной психологии личности.
5. Системные характеристики группы психологических понятий «само-» с позиций субъектного подхода в психологии.
6. Философские концепции саморазвития.
7. Опыт педагогического изучения саморазвития.
8. Направления изучения саморазвития в отечественной психологии.
9. Направления изучения саморазвития в зарубежных психологических подходах.
8. Соотношение саморазвитие с иными понятиями группы «само-».
9. Развитие и саморазвитие – проблема дифференциации.
10. Саморазвитие как акт: психологическая природа, структура и механизм.
11. Саморазвитие как стратегия жизни.
12. Направленность на саморазвитие как атрибут зрелой личности.
13. Функции саморазвития личности.
14. Структура саморазвивающейся личности.
15. Структура акта саморазвития.
16. Различные подходы к решению проблемы диагностики саморазвития.
17. Методики психодиагностика параметров саморазвивающейся личности.

18. Методики психодиагностики направленности на саморазвитие как жизненной стратегии.

19. Возможности психологического сопровождения саморазвивающейся личности.

20. Психолого-педагогическая поддержка саморазвития в образовательной среде.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите один правильный ответ. Укажите характерные для субъектной позиции атрибуты

А) активность, автономность, опосредствованность

Б) директивность, инициативность, проективность

В) стабильность, каузальность, когерентность

Тест 2. Выберите один правильный ответ. В какой из семей скорее вырастут дети с высокой потребностью в саморазвитии?

А) В семье, где родители поощряют в детях самостоятельность

Б) В семье, где родители очень опекают своих детей.

В) В семье, где родители стараются, чтобы у их детей было много друзей.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Проанализируйте ситуацию.

Укажите профессионально важные требования к выбору или разработке игр/упражнений, направленных на активизацию и стимуляцию саморазвития в контексте профессиональной деятельности.

А. Учитывать специфику выбранной профессиональной деятельности

Б. Соответствовать требованиям психологической и физической безопасности

В. Быть применимыми для работы с группой 10-15 человек

Г. Быть направленными на активизацию и стимуляцию процессов саморазвития в контексте профессиональной деятельности

Д. Все ответы верны

Типовое задание 2. Проанализируйте ситуацию.

Представьте, что Вы участвуете в разработке программ по развития психологической готовности педагогов к использованию инновационных педагогических технологий в обучении и воспитании. Укажите, какие ведущие факторы формирования готовности необходимо использовать:

А. Развитие компьютерной грамотностью и умения работать с интерактивной доской

Б. Постоянное самообразование и саморазвитие учителя, что даст ему возможность следить за новыми формами работы с детьми и успешно внедрять их в своем опыте

В. Формирование урока посредством разнообразных презентаций

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Жизненный путь личности – история овладения своими тенденциями и потенциями, движение от объектного к субъектному способу существования.

Постнеклассическая наука – отличается исследованиями междисциплинарного характера, объектами которых становятся уникальные системы, характеризующиеся открытостью и саморазвитием. В свете постнеклассического познания категория саморазвития предстает как обозначение способа организации и движения сверхсложных систем и одновременно – как особый взгляд на любую постигаемую реальность, диктующий необходимость учета всей меры сложности, неопределенности, непредзаданности и самоуправляемости развития изучаемых систем.

Педагогический анализ саморазвития личности осуществляется в проблемном контексте генезиса личности в пространстве образования. Исследовательские усилия в области педагогики направлены на поиск возможностей, технологий побуждения личности к саморазвитию системой образования (особенно в части воспитания), на вооружение ее средствами саморазвития, комплексную поддержку саморазвития педагогическими методами.

Предмет психологии саморазвития – реализуемая личностью как субъектом жизненного пути особая форма развития, при которой самодетерминированность и самоуправляемость качественных личностных преобразований достигают полноты осуществления.

Психологический подход к саморазвитию предполагает понимание саморазвития как части психологической реальности. Целью в этом случае является постижение места и функции саморазвития в контексте жизненного пути личности, открытие тех психологических образований, которые обуславливают порождение и становление саморазвития как стратегии жизни личности.

Саморазвитие – *технология управления своим развитием*, позволяющая личности эволюционировать в избираемом ею направлении.

Саморазвитие – *жизненная ценность*, символизирующая возможность личности по сознательному самосозиданию, способной обеспечить экзистенциальную наполненность личности, так как по своей природе – подобно смыслоискательству, познанию, творчеству, труду – саморазвитие является скорее способом, а не целью существования.

Саморазвитие (в психолого-антропологических исследованиях) – категория для акцентирования самодетерминированности развития человека, способного к выходу за границы наличного бытия с помощью специфически человеческих способностей созавать и действовать в направлении становления и реализации человеческой сущности.

Саморазвивающаяся личность – человек как целостная система, функционирующая в ситуации неопределенности, непредзаданности, способная не только адаптироваться к социальным условиям, но и преодолевать их, осуществляя целенаправленное самотворение в ходе саморазвития.

Субъект – человек, управляющий своей жизнью в различных ее проявлениях. Активность, саморегуляция, саморазвитие и самосовершенствование – ключевые характеристики человека как субъекта жизни.

Философский анализ саморазвития личности связан с познанием его фундаментальных онтологических характеристик. Он направлен на вскрытие наиболее общих закономерностей механизма саморазвития и ставит целью понимание предельных смыслов саморазвития как способа бытия человека.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3
Основная литература				
1	Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471912 (дата обращения: 27.03.2021).	+	+	+
2	Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник. Учебник / С.А. Минюрова. - Москва : Флинта, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9765-2231-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/353504/reading (дата обращения: 27.03.2021). - Текст: электронный.	+	+	+
Дополнительная литература				
1	Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471972	+	+	+
2	Ильин Е. П. Психология взрослости / Е.П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 544 с. - ISBN 978-5-459-00762-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/28506/reading (дата обращения: 27.03.2021). - Текст: электронный.	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Новости науки [Электронный ресурс]: психология // Элементы. - Режим доступа: https://elementy.ru/novosti_nauki/t/116855/Psikhologiya – Загл. с экрана.

2. Психология [Электронный ресурс]: портал // Постнаука. - Режим доступа: <https://postnauka.ru/themes/psihologiya> – Загл. с экрана.

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> – Загл. с экрана.

4. Психология человека [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://4brain.ru/psy/> – Загл. с экрана.

5. Флогистон: психология из первых рук [Электронный ресурс]. – 1998- . - Режим доступа: <http://flogiston.ru/>. – Загл. с экрана.

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

iBooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Зарубежные ресурсы:

ScienceDirect: [сайт] / Elsevier. – [Амстердам], [1997] – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

SpringerLink: [сайт] / Springer Nature. – [Гейдельберг], [2015] – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)