

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
Доктор педагогических наук,
профессор кафедры
теории и технологии социальной работы

_____ С.С. Лебедева
«30» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы
«Инновационные практики в социальной сфере»
по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Соколова Галина Ивановна

Согласовано: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель изучения дисциплины – сформировать готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать знания в области педагогической инноватики и современной педагогики высшего образования.
2. Дать представления о направлениях педагогической деятельности в системе высшего дополнительного образования специалистов помогающих профессий.
3. Сформировать практические навыки применения педагогического инструментария при решении профессиональных задач.
4. Стимулировать мотивацию к самореализации в педагогической деятельности.

Содержание дисциплины:

Социальное образование как область подготовки специалистов

Форма и методы организации профессионального образования в области социальной работы

Дидактика социального образования

Квалиметрический аспект социального образования

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹ – сформировать готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.

Задачи²:

1. Сформировать знания в области педагогической инноватики и современной педагогики высшего образования.
2. Дать представления о направлениях педагогической деятельности в системе высшего дополнительного образования специалистов помогающих профессий.
3. Сформировать практические навыки применения педагогического инструментария при решении профессиональных задач.
4. Стимулировать мотивацию к самореализации в педагогической деятельности.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	44	28	26	8	18		2	-	-
Заочная	2	54	72	62	10	8	2	6		2	-	-

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-8. Способен к организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения	ИПК -8.1. Выполняет различные виды педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий; ИПК -8.2. Разрабатывает модули обучающих программ для различных категорий слушателей в системе непрерывного социального образования.	на уровне знаний: -знает теоретические основы педагогической деятельности и методические основы реализации учебных курсов, дисциплин; на уровне умений: - умеет разрабатывать программы обучения основам социальной работы, с учетом знаний современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий). на уровне навыков: - владеет навыками применения на практике методов и технологий активного и интерактивного обучения в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Социальное образование как область подготовки специалистов	16	2	4		10	
Тема 2	Форма и методы организации профессионального образования в области социальной работы	16	2	4		10	
Тема 3	Дидактика социального образования	22	2	6		14	
Тема 4	Квалиметрический аспект социального образования	16	2	4		10	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	8	18		44	

Заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Социальное образование как область подготовки специалистов	16		2		14	
Тема 2	Форма и методы организации профессионального образования в области социальной работы	16		2		14	
Тема 3	Дидактика социального образования	22		2		20	
Тема 4	Квалиметрический аспект социального образования	16	2			14	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	2	6		62	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР - контроль самостоятельной работы - входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Социальное образование как область подготовки специалистов

Базовые понятия и модели развития современного профессионального образования. Проблемы становления социального образования в России. Теоретико-методологические основы социального образования. Социальное образование в контексте педагогических исследований. Институализация социального образования.

Тема 2. Формы и методы организации профессионального образования в области социальной работы

Образовательные парадигмы профессионального образования специалистов социального профиля. Непрерывная система подготовки социальных работников. Государственные образовательные стандарты в области социальной работы. Структура уровней образования и профессиональные стандарты в области социальной работы.

Тема 3. Дидактика социального образования

Содержание обучения социальной работе. Новые подходы к структурированию содержания обучения социальной работе. Инновационные педагогические технологии. Организация практического общения и контроля в процессе обучения социальной работе. Педагогическое сопровождение профессионализации как результативности обучения.

Тема 4. Квалиметрический аспект социального образования

Качество высшего образования: нормы и критерии. Системы управления качеством образования. Внутривузовская система оценки (мониторинга) качества подготовки студентов и выпускников. Практики привлечения работодателей к оценке качества профессионального образования. Кадровая политика вузов как стратегия управления качеством образовательной деятельности. Инновационные направления развития высшей школы.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Преподавание социальной работы как теоретической и прикладной дисциплины.

Цель: Ознакомление с принципами современного преподавания.

Понятийный аппарат: методика, преподавание.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика методики преподавания социогуманитарных дисциплин.
2. Основные принципы преподавания социальных дисциплин в различных типах образовательных организаций.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Организация обучения в системе дополнительного профессионального образования.

Цель: ознакомление с основными проблемами развития института дополнительного профессионального образования.

Понятийный аппарат: профессиональное развитие, мотивация в дополнительном профессиональном образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Потребности личности и мотивы обучения в системе дополнительного образования.
2. Социально-психологические условия организации учебной деятельности в системе дополнительного профессионального образования.
3. Учебная деятельность и профессиональное развитие слушателей.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Современные образовательные технологии.

Цель: содержательный анализ существующих форм и методов преподавания социогуманитарных дисциплин.

Понятийный аппарат: форма обучения, образовательная технология, инновационный метод, учебная задача, установки преподавателя,

Вопросы для обсуждения:

1. Технологический аспект обучения социальной работе.
2. Инновационные образовательные технологии.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Активные и интерактивные методы обучения социальной работе в системе высшего и дополнительного образования.

Цель: ознакомление с практикой применения активных и интерактивных методов обучения в системе высшего и дополнительного образования.

Понятийный аппарат: активный метод обучения, интерактивный метод, эвристическая беседа, дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Достоинства и недостатки активных методов обучения.
2. Интерактивное (коммуникативное) обучение: специфика, частные методы и их сравнительная характеристика.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: Педагогическое общение и профессионально-ролевые позиции преподавателя высшей школы.

Цель: Рассмотрение проблемы повышения качества профессионального мастерства.

Понятийный аппарат: профессиональное мастерство, результативность педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессионально-важные качества и требования к личности преподавателя.

2. Эффективность педагогической деятельности в практике социального образования.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

Тема: Международный опыт обучения социальной работе.

Цель: Обсуждение вопросов о подходах к организации обучения социологов в международном опыте.

Понятийный аппарат: Формы и подходы к организации подготовки.

Вопросы для обсуждения:

1. Международные ассоциации школ социальной работы.
2. Зарубежный опыт подготовки социальных работников.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.

Тема: Профессионализация в обучении социальной работе.

Цель: Ознакомление с методами психолого-педагогического сопровождения обучаемых.

Понятийный аппарат: взаимодействие, стратегии фасилитации, профессионализация.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика психологической фасилитации во взаимодействии преподавателя и обучающегося.
2. Профессиональное развитие будущих социальных работников.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.

Тема: Система подготовки кадров для социальной сферы.

Цель: Ознакомление с системой подготовки кадров.

Понятийный аппарат: компетентностный подход, структура системы подготовки

Вопросы для обсуждения

1. Особенности личностно-ориентированного обучения.
2. Роль компетентностного подхода в современной практике подготовки специалистов для социальной сферы.

2.3.1. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 4 «Активные и интерактивные методы обучения социальной работе в системе высшего и дополнительного образования».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика практических упражнений. Это метод активного обучения, направленный на развитие навыков, компетенций и социальных установок, основанный не только на получении новой информации, но и применении полученных знаний на практике.

Обсуждение результатов о преимуществах интерактивных методов обучения со студентами проходит в виде дискуссии или круглого стола.

Интерактивное занятие к теме 5 «Педагогическое общение и профессионально-ролевые позиции преподавателя высшей школы».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика дебатов и дискуссий. Это интеллектуальные игры для обучающихся, представляющие собой особую форму обсуждений, которые ведутся по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить третью сторону (жюри) в своей правоте.

В рамках курса студентам предлагается разбиться на небольшие группы по 5-7 человек. Первая группа доказывает, что наличие высокой эмпатии является необходимым профессионально-важным качеством преподавателя. Вторая группа, утверждает, что наличие высокой эмпатии – не обязательно, и она не является профессионально-важным качеством. Третья группа студентов отстаивает мнение о том, что эмпатийные способности можно развивать у любого человека в процессе тренинга личностного роста или собственной психотерапии. В дальнейшем каждая группа презентует результаты своих трудов.

Интерактивное занятие к теме 6 «Особенности взаимодействия в системе «преподаватель-студент».

В рамках курса студентам предлагается разбиться на небольшие группы по 8-10 человек и постараться выработать представления о причинах возникновения барьеров педагогического общения и обосновать тезис о возможности преодоления этих барьеров.

Известно, что некоторыми авторами выявлены следующие барьеры педагогического общения: барьеры боязни аудитории и педагогической ошибки, барьеры установки, формируемой в результате прошлого негативного опыта педагогической работы; барьеры несовпадения установок педагога на работу в классе и установок обучаемых; барьеры неадекватности собственной деятельности в складывающейся на занятии коммуникативной ситуации.

В дальнейшем каждая группа презентует результаты своих трудов.

2.4. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.5. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Категории студентов	Формы
	- в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися,

которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса являются теоретические и практико-прикладные аспекты современной педагогической теории и практики социального образования. В качестве объекта «Практики социального образования» выступает процесс социального обучения, воспитания и образования человека в социальных институтах образования, а также закономерности построения процессов социального обучения и воспитания в современном мире.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: социальное обучение, социальное воспитание, социальное образование, и социализация личности, социальная педагогическая система, социально-педагогическая деятельность.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;

- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Практики социального образования» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление конспекта воспитательного мероприятия и его анализ;
- решение «кейс-методов».

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psycwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.
- все задания в рамках самостоятельной работы должна быть скреплены в единый документ;

Работа сдается в печатном виде (и загружается на портал в назначенное время, после проверки), в папках-файлах.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема 1. Социальное образование как область подготовки специалистов

Задания к разделу.

Прочитайте актуальную статью и по проблемам высшей школы представьте рецензию или отзыв (по выбору):

Журнал «Инновации в образовании», 2019, № 5. Авторы: И.Г. Геращенко, Н.В. Геращенко. Название статьи: «Инновационная деятельность в образовании в условиях экономической неопределенности».

Тема 2. Социальное образование как область подготовки кадров для социальной сферы

Задания к разделу.

Проанализируйте публикации «Отечественного журнала социальной работы» за последние 2-3 года и представьте аннотации к 2-3 публикациям по проблематике социального образования.

Тема 3. Дидактика социального образования

Задания к разделу.

Заполните таблицу, в которой будет представлен сравнительный анализ разных видов учебной деятельности в системе высшего и дополнительного образования: анализ функций, преимуществ, готовые образцы разных видов учебной деятельности.

Таблица 1.

Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия (практикум)	Самостоятельные работы	Консультации и практика
описание функций				
преимущества				
недостатки				

Тема 4. Квалиметрический аспект социального образования

Задания к разделу.

Прочитайте актуальную статью по проблеме управления качеством и подготовьте краткий конспект ее содержания.

Педагогика, № 5, 2018. Авторы: С.С. Неустроев, В.И. Сердюков, Н.А. Сердюкова. Название статьи: «Проблемы сравнительной оценки эффективности образовательных организаций высшего образования».

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

0 баллов – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Содержание и организация социального образования» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает **высокий уровень знаний** теоретических основ педагогической деятельности и методических основ реализации учебных курсов, дисциплин; **самостоятельно разрабатывает** программы обучения основам социальной работы, с учетом знаний современных педагогических технологий, **свободно применяет** на практике методы и технологии активного и интерактивного обучения, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень знаний теоретических основ педагогической деятельности и методических основ реализации учебных курсов, дисциплин; **в целом грамотно разрабатывает** программы обучения основам социальной работы, с учетом знаний современных педагогических технологий, **умеет применять** на практике методы и технологии активного и интерактивного обучения, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное знания теоретических основ педагогической деятельности и методических основ реализации учебных курсов, дисциплин; **затрудняется разрабатывать** программы обучения основам социальной работы, с учетом знаний современных педагогических технологий, **слабо применяет** на практике методы и технологии активного и интерактивного обучения, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает крайне низкий уровень знаний теоретических основ педагогической деятельности и методических основ реализации учебных курсов, дисциплин; **не способен разрабатывать** программы обучения основам социальной работы, с учетом знаний современных педагогических технологий и **адекватно применять** на практике методы и технологии активного и интерактивного обучения, в том числе здоровьесберегающим

технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Социальное образование как область подготовки специалистов	ПК-8
Тема 2.	Форма и методы организации профессионального образования в области социальной работы	ПК-8
Тема 3.	Дидактика социального образования	ПК-8
Тема 4.	Квалиметрический аспект социального образования	ПК-8

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

По итогам практической работы студенты должны самостоятельно разработать и представить проект учебно-тематического плана по тематике курса с учетом их профессиональных интересов (от 24 до 72 часов), который может быть использован в их дальнейшей практической работе (на курсах повышения квалификации).

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Система подготовки кадров для социальной сферы
2. Проблема модернизации социального образования
3. Концепции подготовки специалистов социального профиля.
4. Андрагогика и основные принципы обучения взрослых.
5. Специфика лекции как основной формы обучения.
6. Требования к структуре и содержанию лекционного материала

7. Оценка эффективности учебного процесса.
8. Психологические особенности аудитории и условия установления контакта с ней
9. Характеристика основных форм практических занятий: семинары и практикумы
10. Методика организации и управления учебной дискуссией.
11. Виды наглядности в процессе обучения обучающегося различных возрастов.
12. Общая характеристика педагогической деятельности.
13. Педагогическое общение как фактор управления обучением.
14. Учебная деятельность: определение понятия, структура, роль преподавателя в её организации.
15. Развивающее обучение: определение понятия, структура, возможности применения в вузе
16. Личностно-ориентированное обучение: цель, подходы к реализации метода в педагогической практике.
17. Проблемное обучение: определение, задачи, формы, технология
18. Основные понятия теории проблемного обучения.
19. Психологические основы интерактивных методов обучения и технология осуществления социально-психологического тренинга
20. Педагогический контроль и самоконтроль: определение, функции, методические приёмы осуществления
21. Принципы и типы оценивания, виды и формы проверки знаний и умений.
22. Методика организации и управления самостоятельной учебной деятельностью студента.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Образование личностных качеств и освоение знаний и умений, необходимых человеку для жизни в обществе:
 - а) социальное образование +
 - б) социальная сфера
 - в) социальное общество
2. Выражение «образованный человек» обычно относится к этой сфере:
 - а) воспитательной
 - б) педагогической +
 - в) ученой
3. Что означает словосочетание «образованный человек»:
 - а) очень умного человека

б) человека, не овладевшего совокупностью научных знаний

в) человека, овладевшего совокупностью научных знаний +

4. Овладение совокупностью научных знаний может быть достигнуто в системе:

а) обучения +

б) культуры

в) координат

5. Понятие «образование» применяется в педагогике в качестве элемента понятия:

а) «социальное обучение человека»

б) «социальная сфера человека»

в) «социальное образование человека» +

6. Подготовка и переподготовка специалистов в области социальных наук:

а) социальная сфера

б) социальное образование +

в) социальный статус

7. Обучение специалистов различного профиля социальным наукам, их социальное воспитание:

а) социальная сфера

б) социальная проблема

в) социальное образование +

8. Подготовка и переподготовка специалистов для учреждений социальной сферы и управления:

а) социальное образование +

б) социальная значимость

в) социальная активность

9. Совершенствование содержания социального образования является дифференциация общего социального образования в зависимости от:

а) времени деятельности

б) места деятельности

в) сферы деятельности +

10. Совершенствование содержания социального образования в современной России связано с фундаментальными основами бытия человека и:

а) природы

б) общества +

в) экологии

11. Термин социальное образование появился в России в первой половине ... годов:

- а) 1980-х
- б) 1990-х +
- в) 2000-х

12. Один из нескольких планов социального образования:

а) социальное образование понимается как направленность любого образования, когда вся учебно-воспитательная работа служит социализации личности +

б) совокупность разрозненных практических сведений о мире

в) социальное образование по своей сущности и содержанию направлено на трудовую деятельность

13. Один из нескольких планов социального образования:

а) социальное образование как социокультурный феномен – это явление, существующее в различии культуры и социальности

б) образование связано с целенаправленной образовательной деятельностью, организуемой в системе профессионального образования

в) социальное образование это компонент процесса образования, включающий социальное формирование и социальное научение личности +

12. Один из нескольких планов социального образования:

а) это часть образования об обществе; освоение наук об обществе +

б) совокупность разрозненных практических сведений о мире

в) социальное образование по своей сущности и содержанию направлено на трудовую деятельность

15. Один из нескольких планов социального образования:

а) социальное образование как социокультурный феномен – это явление, существующее в различии культуры и социальности

б) это процесс и результат социализации личности +

в) образование связано с целенаправленной образовательной деятельностью, организуемой в системе профессионального образования

16. Один из нескольких планов социального образования:

а) социальное образование по своей сущности и содержанию направлено на трудовую деятельность

б) совокупность разрозненных практических сведений о мире

в) обучение основам правил жизнедеятельности в обществе, коллективе, освоение знаний о человеке, обществе +

17. Совокупность разрозненных практических сведений о мире, полученных вне рамок формального образовательного процесса в течение всей своей жизни:

- а) основное
- б) неформальное социальное образование +
- в) формальное социальное образование

18. Образование связано с целенаправленной образовательной деятельностью, организуемой в системе профессионального образования, и во многом определяет уровень социализации индивида, его готовность к самостоятельному функционированию в профессиональной деятельности:

- а) главное
- б) неформальное социальное образование
- в) формальное социальное образование +

19. Основные направления исследований определяются ... социального образования:

а) знаниями

- б) целями +
- в) данными

20. Основные направления исследований определяются ... социального образования:

- а) задачами +
- б) информацией
- в) знаниями

21. Появление социального образования в нашей стране связывается, прежде всего, с введением в 1991 г. новой специальности:

- а) «социальная учеба»
- б) «социальный труд»
- в) «социальная работа» +

22. Вторым важнейшим обстоятельством, которое определило выделение социального образования в самостоятельную ветвь, стало создание:

- а) рабочих мест
- б) профильного социального вуза +
- в) министерства социального образования

23. В рамках педагогического образования появилась новая специальность:

- а) «социальная методика»
- б) «социальная сфера»
- в) «социальная педагогика» +

24. Важным для развития социального образования как целостного явления остается вопрос о:

- а) соотношении разности статусов

- б) соотношении специальностей +
- в) соотношении форм деятельности

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Индивидуализация обучения – организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения, учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития способностей к учению.

Инновационный потенциал образования – это совокупность человеческих, научно-технических, технологических, инфраструктурных, финансовых, правовых, информационных, социокультурных и других ресурсов, средств и возможностей, направленных на внедрение новшеств с целью эффективного развития и совершенствования образовательной сферы общества в условиях постоянно изменяющейся среды.

Кейс технологии – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций.

Компетентностный подход – овладение будущим специалистом в период обучения в вузе компетенциями, необходимыми для эффективного выполнения профессиональных задач.

Компетенция – личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности.

Контекстный подход – осуществление образовательного процесса в вузе в контексте будущей профессиональной деятельности посредством воссоздания в учебно-познавательной деятельности реальных отношений, возникающих при решении конкретных профессиональных задач. Критерий качества (оценки качества) высшего образования – признаки степени достижения (в том числе превышения) целей системы высшего образования (социальных норм по качеству высшего образования).

Личностно-ориентированный подход – признание уникальности личности каждого обучаемого, создание условий для развития и саморазвития профессионального и творческого потенциала каждого обучаемого.

Методические приемы – составная часть или отдельная сторона метода.

Модерация – интерактивная технология проведения учебных занятий, представляющая собой структурированный по определенным правилам процесс группового обсуждения в целях идентификации проблем, путей их решения, принятие общего решения.

Образование – в соответствии с законодательством целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся

констатацией достижений гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Обучение – система организации способов передачи индивиду общественно-исторического опыта, выработанного в процессе социальной практики; совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание.

Объект педагогики – сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс обучения и воспитания.

Организационные формы обучения – классифицируются по различным критериям, с учетом поставленных целей и задач, а также количество учащихся, место учебы, продолжительность учебных занятий.

Педагогика – наука о воспитании, образовании и обучении.

Педагогическая деятельность – деятельность, направленная на достижение педагогической цели.

Педагогическая задача – педагогическая цель, поставленная в определенных условиях.

Педагогическая система – совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности.

Педагогическая технология – воспроизводимый способ диагностично заданных педагогических целей.

Педагогическая цель – цель, предполагающая изменения в личности воспитанника (обучаемого), которые определяют его развитие.

Педагогические инновации – нововведения, которые разрабатываются и проводятся не органами государственной власти, а работниками и организациями системы образования и науки.

Педагогический процесс – направленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующих цели образования и воспитания в условиях педагогической системы.

Педагогическое взаимодействие – преднамеренный контакт (длительный или кратковременный) воспитателей и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении и деятельности.

Предмет педагогики – является закономерностью конкретно-исторического процесса воспитания и обучения, на основе которых строится педагогическая теория и практика.

Преподавание – специальная, профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу знаний, умений, навыков в процессе обучения и обеспечения информирования и осознания практического применения знаний.

Принципы обучения – нормативные требования к организации дидактического процесса, следование которым позволяет сделать его оптимальным.

Программированное обучение – вид обучения, осуществляемый по заранее составленной обучающей программе и, реализуемый с помощью программированных учебников и обучающих машин.

Развивающее обучение – направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащихся с использованием их потенциальных возможностей.

Развитие личности – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

Реформа образования – нововведения, которые организуются и проводятся государственной властью.

Содержание образования – система знаний, умений и навыков, опыта.

Социальная технология – существенные характеристики человеческой деятельности по целенаправленному преобразованию социальных субъектов. Это способ организации конкретного сложного процесса путем расчленения его на систему последовательно взаимосвязанных процедур и операций, которые выполняются более или менее однозначно и имеют целью достижения высокой эффективности.

Социокультурный подход – формирование основ профессиональной культуры будущего специалиста.

Технология профессионально-ориентированного обучения – совокупность методологических установок, определяющих порядок использования дидактического инструментария преподавателя.

Умения – готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические действия на основе полученных знаний.

Успешность в ученой деятельности рассматривается как обобщенная форма презентации и оценки психологических результатов обучения, имеющая многоуровневую и обусловленность

Учебная деятельность – один из основных видов деятельности человека, направленный на усвоение знаний, умений и навыков в процессе развития у субъекта теоретического мышления.

Учебно-познавательный процесс – сложный механизм, требующий системного подхода в изучении законов, содержания, методов и технологий обучения, опирающихся на общественные идеалы, социальный заказ, социальные ценности и т. п.

Формы обучения – внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

Эффективность – «обобщенная мера качества» образовательной системы или качества совместной деятельности обучаемых (учащихся, студентов), обучающихся (преподавателей) и управляющих (руководителей), обеспечивающих вместе управление функционированием и развитием любой образовательной системы.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1.	Платонова, Н. М. Основы социального образования: учебное пособие / Н. М. Платонова. - СПб.: СПбГИПСР, 2013. - 114 с. - Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/components/com_irbis/pdf_view/?882203	+	+	+	+
2.	Гуслякова, Л. Г. Основы социального образования: учебное пособие для вузов / Л. Г. Гуслякова, Г. В. Говорухина, С. И. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11694-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476347	+	+	+	+
3.	Шмелева, Н. Б. Методика преподавания социальных дисциплин: социальная работа: учебное пособие для вузов / Н. Б. Шмелева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10660-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475710		+	+	+
Дополнительная литература					
1.	Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470917		+	+	
2.	Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468553		+	+	
3.	Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473757	+			+
4.	Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468553		+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Социальная работа [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://soc-work.ru/>

2. ССОПиР [Электронный ресурс]: союз социальных педагогов и социальных работников. – Режим доступа: <http://ssopir.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Зарубежные ресурсы:

ScienceDirect: [сайт] / Elsevier. – [Амстердам], [1997] –. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

SpringerLink: [сайт] / Springer Nature. – [Гейдельберг], [2015] –. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)