

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
доктор психологических наук, профессор,
заведующая кафедрой общей
и консультативной психологии

_____ М.А. Щукина

«30» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

основной профессиональной образовательной программы

«Психологическое консультирование»

по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Разработчик: д-р. психол. наук, профессор, Сергеева Алла Владимировна

Согласовано: д-р. психол. наук, профессор, зав. кафедрой Щукина Мария Алексеевна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Цель изучения дисциплины: формировать целостную систему знаний в области психологии безопасности с целью организации профилактической работы психолога-консультанта с различными социальными группами.

Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать систему знаний о предмете, методах и задачах в области психологической безопасности и ее связях с основными отраслями психологической науки, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.
- 2) Сформировать представление об основных путях, методах и средствах обеспечения психологической безопасности личности и социальной группы.
- 3) Познакомить с различными подходами обеспечения психологической защищенности личности и социальной группы от современных опасностей и угроз, развития адаптационного потенциала, укрепления жизнестойкости и жизнеспособности.

Содержание дисциплины:

Психология безопасности как отрасль психологической науки

Психологическая безопасность социальной среды

Психологическая безопасность личности

Информационно-психологическая безопасность личности

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

– сформировать целостную систему знаний в области психологии безопасности для проведения профилактической работы по снижению психологической напряженности в ситуации отсутствия психологической безопасности личности.

Задачи²:

- Сформировать систему знаний о предмете, методах и задачах в области психологической безопасности и ее связях с основными отраслями психологической науки, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.

- Сформировать представление об основных путях, методах и средствах обеспечения психологической безопасности личности и социальной группы.

- Познакомить с различными подходами обеспечения психологической защищенности личности и социальной группы от современных опасностей и угроз, развития адаптационного потенциала, укрепления жизнестойкости и жизнеспособности.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака. дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	36	36	36	12	22		2	-	-
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	6	16		2	-	-

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-4. Способен проводить разработку и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ИПК 4.1. Применяет на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения ИПК 4.2. Оценивает эффективность оказания психологической помощи клиентам	На уровне знаний: -знает современные проблемы и тенденции развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологического обеспечения здоровьесбережения населения и конкретной личности; На уровне умений: - умеет выявлять факторы, угрожающие психологической безопасности личности; - определять уровень психологической безопасности социальной среды и личности На уровне навыков:

		- владеет навыками организации работы по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы
ПК-5. Способен проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности и повышения психологической безопасности	ИПК 5.1. Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения ИПК 5.2. Проводит индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.	На уровне знаний: - знает психологические механизмы и социально-психологические факторы обеспечения психологической безопасности личности; На уровне умений: - умеет разрабатывать программы профилактики и определять способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз конкретной личности. На уровне навыков: - владеет навыками проведения индивидуального и группового консультирования по проблемам снижения напряженности, при отсутствии психологической безопасности и комфортности среды проживания личности.

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			
			Л	ПЗ	ПрП	
Тема 1	Психология безопасности как отрасль психологической науки	14	2	4		8
Тема 2	Психологическая безопасность социальной среды	16	2	6		8
Тема 3	Психологическая безопасность личности	20	4	6		10
Тема 4	Информационно-психологическая безопасность	20	4	6		10
	Контроль самостоятельной работы	2				
	Консультация					Зачет
	Контроль					
	ВСЕГО в академических часах	72	12	22		36

Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Психология безопасности как отрасль психологической науки	18	2	4		12	
Тема 2	Психологическая безопасность социальной среды	16		4		12	
Тема 3	Психологическая безопасность личности	18	2	4		12	
Тема 4	Информационно-психологическая безопасность	18	2	4		12	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация					Зачет	
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	6	16		48	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Психология безопасности как отрасль психологической науки

Общее понятие о безопасности.

Предмет, объект, задачи психологии безопасности как отрасли психологической науки.

Место психологии безопасности среди отраслей психологической науки.

Исторический аспект развития представлений о безопасности.

Классификация психологических опасностей и угроз.

Тема 2. Психологическая безопасность социальной среды

Понятия о социальной среде.

Основные характеристики социальной среды.

Понятие «безопасность социальной среды» и ее основные диагностические показатели.

Проблема психологического насилия.

Типология психологического насилия.

Пагубное действие насилия над личностью.

Тема 3. Психологическая безопасность личности

Общее понятие о безопасности личности.

«Устойчивость» как главный показатель и фактор психологической безопасности личности.

Понятие «сопротивляемость личности».

Понятие «адаптация личности».

Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности.

Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнотворчество как основа «науки устойчивого развития личности».

Тема 4. Информационно-психологическая безопасность

Понятие информационной сферы и ее составляющие.

Информационно-психологическое воздействие. Его источники, средства и характеристики.

Классификация методов и приемов психологического воздействия.

Понятие информационно-психологической безопасности.

Источники угроз и критерии нарушения безопасности.

Основные направления обеспечения информационно-психологической безопасности государства, общества и личности.

Информационно-психологическая агрессия и информационно-психологическая война.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Психология безопасности как отрасль психологической науки

Цель: Ознакомление и закрепление системного знания понятийного аппарата изучаемой дисциплины.

Понятийный аппарат: опасность, угроза, психологическая опасность, психологическая безопасность.

Вопросы для обсуждения:

1. Понимание категории «безопасность» как научно-практическое направление современной науки;
2. Различные подходы к определению понятия «психологическая безопасность».
3. Предмет, объект, задачи психологии безопасности как отрасли психологической науки.
4. Классификация психологических опасностей.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Психологическая безопасность социальной среды

Цель: Сформировать представления о психологической безопасности социальной среды, критериях ее безопасности и основных показателях.

Понятийный аппарат: социальная среда, безопасность среды, критерии безопасности среды, диагностические показатели безопасности.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое социальная среда?
2. Основные характеристики социальной среды.
3. Различные подходы к определению понятия «безопасность социальной среды».
4. Основные диагностические показатели безопасности социальной среды.
5. Психологическое насилие над личностью и его разновидности.
6. Пути и средства защиты личности от насилия и других опасностей в социальной среде.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Психологическая безопасность личности

Цель: Сформировать представление о психологической безопасности личности,

механизмах и факторах ее обеспечения.

Понятийный аппарат: личность, безопасность личности, устойчивость личности, адаптация личности, сопротивляемость личности, саморегуляция личности, жизнестойкость личности, жизнеспособность личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение безопасности личности.
2. Внутренние механизмы обеспечения безопасности личности (устойчивость, адаптация, сопротивляемость, саморегуляция, жизнеспособность, жизнестойкость).
3. Внешние условия обеспечения безопасности личности.
4. Адаптационный потенциал личности.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Информационно-психологическая безопасность

Цель: Сформировать представления об информационно-психологической безопасности, путях и способах ее обеспечения.

Понятийный аппарат: информационная среда, безопасность информационной среды, информационно-психологическая безопасность, информационно-психологическая агрессия, информационно-психологические войны.

Вопросы для обсуждения:

1. Информационная среда и ее составляющие.
2. Определение информационно-психологической безопасности.
3. Внешние и внутренние факторы обеспечения информационно-психологической безопасности.
4. Специфика современных информационно-психологических войн.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 2 «Психологическая безопасность социальной среды».

На занятии в форме круглого стола проводятся дискуссии на предмет возможных характеристик оптимальной безопасной образовательной среды для учащихся 5 – 7 классов (учащиеся подросткового возраста).

Интерактивное занятие к теме 3 «Психологическая безопасность личности».

В форме ролевой игры сравниваются и обсуждаются стратегии «жизнестойкого стиля преодоления» трудной жизненной ситуации и виктимного стиля преодоления трудной жизненной ситуации.

Анализируются возможные «психологические защиты» и «копинг-стратегии».

Интерактивное занятие к теме 4 «Информационно-психологическая безопасность».

Занятие проводится в форме разбора конкретной ситуации информационно-психологической войны против России в связи с международными отношениями, сложившимися между Российской Федерацией и Украиной на современном этапе.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

В рамках плана учебной дисциплины «Психологическая безопасность» планируется встреча с зав. лабораторией «Психологическая культура и психологическая безопасность» и профессором кафедры «Психология развития образования» РГПУ им. А.И. Герцена, академиком РАО, доктором психологических наук, профессором Баевой И.А. по теме «О современном состоянии и тенденциях развития психологии безопасности».

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При

проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

«Психологическая безопасность» - это сравнительно новое направление психологической науки и практики. Поле теоретических исследований и практических разработок в этой области сформировалось на стыке самых разных психологических и непсихологических дисциплин: общей и социальной психологии, инженерной психологии и психофизиологии труда, психологии развития, психотерапии, экстремальной психологии, экологической психологии, а также общей теории безопасности, социологии, психиатрии, медицины и т.д.

Психология безопасности интегрирует психологические исследования из разных областей и других наук о человеке для решения главной задачи – обеспечения безопасности человека и общества.

Основные понятия дисциплины: психологические угрозы, опасности, риски; безопасность социальной среды; безопасность личности; насилие и е виды; устойчивость, сопротивляемость, адаптация, саморегуляция личности; информационно-психологическая безопасность; психологические воздействия; психологическая защита; жизнестойкость и жизнеспособность личности; информационно-психологические войны.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принципы культуру- и природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;

- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины предполагает использование учебной аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами: компьютер, проектор, проекционный экран, аудиооборудование, интернет-подключение.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Разработка материалов для самостоятельной работы студентов должна основываться на требованиях Положения об аттестации учебной работы студентов института (<http://psysocwork.ru/976/2034>)

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа по дисциплине нацелена на развитие навыков самостоятельного поиска и анализа информации по темам дисциплины, работы с литературой и базами данных.

Оценивается качество выполнения работы в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института средствами Учебного портала.

К требованиям по оформлению самостоятельной работы относятся:

- результаты самостоятельной работы оформляются единым файлом в редакторе MSOfficePowerpointверсии 2003 и старше (других совместимых редакторах);
- на титульном листе указывается название дисциплины, код учебной группы, ФИО студента.

Оформление самостоятельной работы.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы

студентов института, и опубликован на сайте www.psycwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению печатной части самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см;
- все задания в рамках самостоятельной работы должна быть скреплены в единый документ;
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Психологическая безопасность» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование.

Тема 1. Психология безопасности как отрасль психологической науки.

Время для изучения и выполнения заданий по данной теме 4 часа.

Задания к теме:

Используя различные источники информации, разработайте собственную классификацию опасностей и угроз человеку в современном мире и представьте ее в форме презентации.

Предполагаемая литература:

Основная:

1. Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: учебное пособие. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА – М, 2010

2. Рыбалкин Н.Н. Философия безопасности: Учебное пособие. – М., 2006

3. Ильин Е.П. Психология риска. – СПб.: Питер, 2012

Дополнительная:

1. Ваганов П.А. Человек. Риск. Безопасность. – СПб., 2002

2. Громов В.И., Васильев Г.А. Энциклопедия безопасности. – М., 2000

<http://uvdbai.tsr.ru/bezop/sob/htm>

Тема 2. Информационные угрозы и информационно-психологическая безопасность.

Время для изучения и выполнения заданий по данной тема 4 часа.

Задания к теме:

Проанализируйте одну из современных ситуаций информационно-психологической агрессии против России. Напишите на эту тему реферат.

Предполагаемая литература:

Основная:

1. Глобальное управление Интернетом и безопасность в сфере использования ИКТ: Ключевые вызовы для мирового сообщества/ Олег Демидов. – М.: Альпина Паблишер, 2016.

Дополнительная:

1. Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможность психологической защиты. – М., 2003.

Тема 3. Психологическая безопасность личности.

Время для изучения и выполнения заданий по данной тема 4 часа.

Задания к теме:

Используя различные источники информации, напишите реферат на тему «Насилие как угроза безопасности личности».

Предполагаемая литература:

Основная:

1. Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие/ Под ред. И.А. Баевой – С.: Эконом – Информ, 2009

2. Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: учебное пособие. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА – М, 2010

Дополнительная:

1. Образовательная среда школы как фактор психического развития учащихся./ Под ред. В.В. Рубцова, Н.И. Поливановой. – Москва – Обнинск: ИГ - СОЦИН, 2007

2. Кабаченков Т.С. Методы психологического воздействия. М., 2000

Тема 4. Психологическая безопасность социальной среды.

Время для изучения и выполнения заданий по данной тема 4 часа.

Задания к теме:

Используя различные источники, проанализируйте условия и факторы безопасности в семье. Напишите на эту тему эссе

Предполагаемая литература:

Основная:

1. Психологическая безопасность как основа гуманитарных технологий в социальном взаимодействии: научно-методические материалы/ Под ред. И.А. Баемой – СПб.: ООО «Книжный дом», 2008

2. Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие/ Под ред. И.А. Баемой – С.: Эконом – Информ, 2009

Дополнительная:

1. Сухов А.Н. Социальная психология безопасности. М., 2002

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

0 баллов – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относятся рубежный контроль (тест минимальной компетенции), промежуточная аттестация в форме зачёта по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

Обучающийся демонстрирует высокий уровень знаний профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине „психология безопасности».

Развернуто аргументирует относительно современных проблем и тенденций развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологического обеспечения здоровьесбережения населения и конкретной личности; устанавливает содержательные междисциплинарные связи, приводит убедительные примеры (ПК-4)

Обучающийся способен выявлять факторы и условия, угрожающие психологической безопасности личности, определять уровень психологической безопасности социальной среды и жизнедеятельности конкретной личности, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации (ПК-4).

Обучающийся способен на высоком уровне осуществить организацию работы по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы и готов к проведению индивидуального и группового консультирования по проблемам снижения напряженности, в ситуации психологической небезопасности и отсутствия психологической комфортности среды проживания личности (ПК-5).

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

Обучающийся демонстрирует достаточный уровень владения понятийным аппаратом и

знанием основ теории и закономерностей учебной дисциплины «психология безопасности».

При ответе не всегда системно и развернуто представляет материал относительно современных проблем и тенденций развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; допускает неточности при ответах на содержательные вопросы об угрозах, опасностях и психологических факторах их возникновения. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно (ПК-4).

Обучающийся частично и фрагментарно способен выявлять факторы и условия, угрожающие психологической безопасности личности, не точно определит уровень психологической безопасности социальной среды и жизнедеятельности конкретной личности (ПК-4).

Обучающийся способен на достаточном уровне осуществить организацию работы по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы и демонстрирует частичную готовность к проведению индивидуального и группового консультирования по проблемам снижения напряженности в ситуации психологической опасности и угрозы личности (ПК-5).

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины Психология безопасности. Продемонстрированные базовые знания по базовым темам дисциплины (психологическая безопасность социальной среды, факторы психологической безопасности личности и информационная безопасность личности) являются частичными или бессистемными представлениями (ПК-4)

Обучающийся не может полностью связать теоретические и практические аспекты проблемы. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести примеры, соответствующие содержанию сути ответа.

Обучающийся может только частично или фрагментарно осуществить организацию работы по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы (ПК-5).

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие

профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

Обучающийся показывает низкий уровень знаний по базовым категориям и концепциям психологии безопасности. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны.

Обучающийся демонстрирует неточности и ошибки в знаниях по базовым темам дисциплины: психологическая безопасность социальной среды, факторы психологической безопасности личности и информационная безопасность личности (ПК-4). Изложение материала построено не на научной информации.

Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Обучающийся не владеет умениями по разработке программ профилактики и не умеет определять способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз конкретной личности или социальной группы (ПК-5).

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Психология безопасности как отрасль психологической науки	ПК-4
Тема 2.	Психологическая безопасность социальной среды	ПК-4
Тема 3.	Психологическая безопасность личности	ПК-4, ПК-5
Тема 4.	Информационно-психологическая безопасность	ПК-5

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Текущий контроль успеваемости проводится на каждом занятии при выполнении практических заданий и контроля выполнения домашних заданий.

Рубежный контроль по дисциплине «Психологическая безопасность» проводится в

середине семестра в форме тестирования. **Тестовые задания и инструкция для тестирования приведены ниже.**

Инструкция: Вам будет предложен тест, который состоит из вопросов и утверждений.

Нужно выбрать один из вариантов ответов.

Тестовые задания

ОПК-2

Задание 1

Что такое безопасность?

А) Уравновешенное, спокойное состояние какой-либо системы.

В) Независимость человек

С) Отсутствие опасностей или защищенность от опасностей какой-либо системы (биологической, технической, социальной или информационной) в том числе и человек

Задание 2

Назовите основные показатели безопасности субъектов в трудовом коллективе.

А) Характер отношений, степень удовлетворенности и уровень защищенности

В) Трудовая дисциплина

С) Стиль руководства в трудовом коллективе

ПК-5

Задание 3

Что такое опасность?

А) Опасность – это вред наносимый человеку или обществу.

В) Опасность – это одно из главных условий развития человек

С) Опасность – есть совокупность условий и факторов, вызывающих нарушение нормального функционирования и развития человека и обществ

Задание 4

Какая потребность является базовой для ребенка младенческого и раннего возраста?

А) Потребность в творчестве

В) Потребность в безопасности

С) Потребность в самореализации

Задание 5

В какой отрасли психологической науки впервые появились научные разработки в области психологии безопасности?

А) В психологии спорта

В) В социальной психологии

С) В психологии труда и инженерной психологии.

Задание 6

Что является предметом исследования в области психологии безопасности?

- А) жизнедеятельность человека
- В) Психологическая безопасность личности и социальной среды.
- С) Психологические условия воспитания, обучения и развития человек

Задание 7

Существуют ли какие-либо основания для классификации опасностей?

- А) Никаких оснований для классификации опасностей не существует.
- В) Опасности, как правило, классифицируют по сферам действительности.
- С) Существуют самые различные основания для классификации опасностей.

Задание 8

Что такое социальная среда?

- А) Совокупность условий жизнедеятельности человека и человеческого обществ.
- В) Социальные, экономические, идеологические и политические характеристики обществ
- С) Сложно организованная система человеческих взаимодействий и отношений.

Задание 9

Какой диагностический показатель безопасности социальной среды является основным?

- А) Уровень удовлетворённости.
- В) Уровень защищенности.
- С) Характер отношений.

Задание 10

Что такое насилие?

- А) Это лишение человека тех или иных возможностей.
- В) Это сознательное, умышленное нанесение вреда другому человеку.
- С) Это ненамеренное нанесение ущерба человеку, социальной группе или обществу.

Задание 11

Какие из характеристик нужно учитывать при выборе или разработке программ профилактики и помощи при насилии?

- А) Характеристики объектов насилия (возраст, пол, состояние здоровья, этническая принадлежность, социальный статус, профессия).
- В) Тип среды, в которой совершается насилие и характер насильственных действий.
- С) Все три характеристики.

Задание 12

Что такое физическое насилие над ребенком?

- А) Это наказание ребенка.

В) Это ограничение его свободы.

С) Это нанесение физических повреждений ребенку или риск таких повреждений.

Задание 13

Что такое психологическое насилие?

А) Невнимательность к человеку.

В) Нарушение внутренних границ личностных переживаний.

С) Постоянно повторяющиеся унижения, оскорбления или терроризирование человека.

Задание 14

Что такое информационно-психологическое насилие?

А) Это ограничение свободомыслия человека.

В) Это умышленное искажение информации доступной человеку.

С) Это несиловое упорядоченное негативное воздействие на ментальную сферу человека с целью дезинформации или манипуляции.

Задание 15

Каковы последствия насилия в детском возрасте?

А) Психологические травмы, которые ребенок получил в детстве, со временем проходят без особых последствий.

В) Насилие, которое ребенок испытал в детстве, делает его более жизнестойким.

С) Насилие в детстве глубоко влияет на развитие человека и его дальнейшую судьбу.

Задание 16

Что такое психологическая безопасность личности?

А) Это способность личности не обращать внимания на угрозы и опасности.

В) Это умение личности уходить от угроз и опасностей.

С) Это способность личности сохранить устойчивость в среде с определенными параметрами, в том числе и психотравмирующими воздействиями.

Задание 17

В каких случаях необходима специальная психологическая работа:

Случай 1: состояние стабильной и психической безопасности.

Случай 2: отсутствие психологической безопасности.

Случай 3: состояние неустойчивой психологической безопасности.

А) В 1-ом случае.

В) Во 2-м случае.

С) Во 2-ом и 3-ем случае.

Задание 18

От чего зависит психологическая безопасность личности?

- А) От внутренних качеств самой личности
- В) От характеристик окружающей среды
- С) От взаимодействия качеств личности и характеристик окружающей среды.

Задание 19

Какие из перечисленных ниже личностных ресурсов являются наиболее важными для сохранения устойчивости:

- Ресурсы отношений.
- Ресурсы сознания и самосознания.
- Ресурсы эмоций и чувств.
- ресурсы воли.
- Ресурсы познания и опыта.

- А) Ресурсы познания и опыта.
- В) Ресурсы воли.
- С) То или иное сочетание ресурсов в зависимости от ситуации.

Задание 20

Какими внутренними механизмами обеспечивается устойчивость и безопасность личности?

- А) Адаптацией.
- В) Сопротивляемостью.
- С) Адаптацией, сопротивляемостью и саморегуляцией.

Задание 21

Что является основным ресурсом сопротивляемости?

- А) Нервно-психологическая устойчивость.
- В) Копинг-стратегии.
- С) Психологическая защита.

Задание 22

Что такое информационная сфера?

- А) Это окружающая человека и воздействующая на него информация.
- В) Это информационная инфраструктура социума.
- С) Это совокупность субъектов, информационного взаимодействия, самой информации, информационной инфраструктуры и общественных отношений в информационном взаимодействии.

Задание 23

Что такое информационно-психологическая безопасность?

- А) Способность человека критически воспринимать информацию.

В) Способность человека или каких-либо социальных групп различать дезинформацию и информацию, имеющую манипулятивный характер.

С) Состояние защищенности индивидуального, группового и общественного сознания от воздействия информационных факторов (угроз), вызывающих дисфункциональные процессы в обществе и жизнедеятельности человека.

Задание 24

Информационно-психологические угрозы обусловлены:

- А) Только внешними факторами.
- В) Только внутренними личностными факторами.
- С) И внешними и внутренними факторами.

Задание 25

Какой из внутренних факторов не является значимым в возникновении информационно-психологической опасности?

1й: низкий уровень образованности и воспитанности.

2й: некритичность и легкая внушаемость.

3й: эмоциональная неустойчивость.

- А) 1-ый фактор.
- В) 2-ой и 3-ий фактор.
- С) Все три фактора являются значимыми.

Задание 26

Насколько значима угроза информационно-психологического влияния на национальную безопасность РФ?

А) Значение информационно-психологических угроз, на уровне национальной безопасности, существенно преувеличено.

В) Россия надежно защищена от враждебного и деструктивного информационно-психологического воздействия.

С) В настоящее время против РФ развернута широко-масштабная информационно-психологическая война.

Задание 27

Насколько может быть подвержен человек негативному и манипулятивному информационно-психологическому влиянию через его подсознательное и бессознательные психологические структуры?

А) Информационно-психологическое воздействие возможно только через сознание человека.

В) Возможность информационно-психологического воздействия через подсознательные и

бессознательные структуры сильно преувеличена.

С) Сегодняшний уровень развития информационно-коммуникационных технологий позволяет весьма эффективно воздействовать в тех или иных целях на состояние и поведение человека.

Задание 28

Что такое психологическая культура?

А) Это образованность человека.

В) Это уровень его самостоятельности и независимости.

С) Это внутреннее интегральное качество личности, которое проявляется в качестве его социального взаимодействия и обеспечивает его безопасность, гуманность и успешность.

Задание 29

Что является главным фактором обеспечения безопасности и благополучия семейных отношений?

А) Строгость и принципиальность родителей.

В) Высокий уровень финансового обеспечения семьи.

С) Психологическая культура родителей.

Задание 30

Какой компонент в структуре психологической культуры является стержневым?

А) Эмоционально-чувственная составляющая.

В) Когнитивная составляющая.

С) Ценностно-смысловой компонент.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета (форма – письменный зачет). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Примерные вопросы к зачету.

1. Общее понятие о безопасности.
2. Классификация опасностей.
3. Предмет и задачи «Психологии безопасности» как отрасли психологической науки.
4. Общее понятие о социальной среде.

5. Безопасность социальной среды и ее показатели.
6. Понятие «насилие». Классификация видов насилия.
7. Общее понятие о безопасности личности.
8. «Устойчивость» как фактор психологической безопасности личности.
9. Понятие «сопротивляемость» личности.
10. Понятие «адаптация» личности.
11. Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности.
12. Жизнестойкость, жизнеспособность и жизнотворчество.
13. Понятие информационной сферы и ее составляющие.
14. Информационно-психологическое воздействие. Источники, средства и характеристики.
 15. Классификация методов и приемов психологического воздействия.
 16. Информационно-психологическая безопасность. Источники угроз.
 17. Критерии нарушения психологической безопасности.
 18. Обеспечение информационной безопасности государства и общества.
 19. Средства защиты личности от информационно-психологического воздействия.
 20. Информационно-психологические войны.

Практико-ориентированные задания

Задание 1.

1. Сравните такие эмоциональные проявления, как страх и тревога.
2. Перечислите факторы макросоциальной среды.
3. Психическое состояние страха. Виды страха.
4. Ниже описаны некоторые способы психологической защиты. Назовите их.

..... – подбор устраивающего себя объяснения своего неблагоприятного состояния или поведения;

..... – приписывание другим людям тех же недостатков в состоянии и поведении, которые имеются у себя;

..... – забывание, выкидывание из мыслей и памяти событий неприятного характера, выводящих человека из нормы;

..... – стремление получить удовлетворение в чем-то другом, побочном по отношению к неудачным ситуациям и действиям.

(абстрагирование; вытеснение; игра; проекция; моделирование; компенсация; коллективизация; рационализация; умозаключение).

Задание 2.

1. Есть ли отличия в понятиях «тревога» и «тревожность»?

2. Назовите основные психогенные факторы, вызывающие неврозы.

3. Что такое слухи? Какова природа их происхождения и условия распространения?

4. Противостоять фрустрационным ситуациям тем легче, чем..... степень толерантности у индивида (ниже, выше).

5. Уровень интеллекта толпы....., чем у составляющих ее людей (выше, намного выше, в среднем такой же, ниже)

Задание 3.

1. Психическое состояние страха. Виды страха.

2. Что такое «эмоциональный стресс»? Опишите этапы протекания.

3. Кратко охарактеризуйте основные психические расстройства.

4. На поведение личности в наибольшей степени влияют

а) индивидуальные различия в личностных чертах;

б) особенности ситуации (место, время,.....) 5. Люди обычно переживают легче.....

а) экстремальные ситуации антропогенного или социального характера;

б) чрезвычайные ситуации природного характера.

Задание 4.

1. Что такое «трудные психические состояния»?

2. Какие формы неврозов Вы знаете?

3. Посттравматическое стрессовое расстройство:

- дайте 4-е характеристики психической травмы;

- опишите основные симптомы ПТСР.

4. Страх возникает, когда нарушается метаболический обмен организма со средой. Главный элемент обмена - (вода, питательные вещества, кислород, углекислый газ).

5. Аффекты могут носить..... характер.

(положительный, нейтральный, отрицательный).

Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) Что такое безопасность?

a. Уравновешенное, спокойное состояние какой-либо системы.

b. Независимость человек

c. Отсутствие опасностей или защищенность от опасностей какой-либо системы (биологической, технической, социальной или информационной) в том числе и человек

2) Назовите основные показатели безопасности субъектов в трудовом коллективе.

- a. Характер отношений, степень удовлетворенности и уровень защищенности
 - b. Трудовая дисциплина
 - c. Стиль руководства в трудовом коллективе
- 3) Что является предметом исследования в области психологии безопасности?
- a. жизнедеятельность человека
 - b. Психологическая безопасность личности и социальной среды.
 - c. Психологические условия воспитания, обучения и развития человек
- 4) Что такое психологическая безопасность личности?
- a. Это способность личности не обращать внимания на угрозы и опасности.
 - b. Это умение личности уходить от угроз и опасностей.
 - c. Это способность личности сохранить устойчивость в среде с определенными параметрами, в том числе и психотравмирующими воздействиями.
- 5) От чего зависит психологическая безопасность личности?
- a. От внутренних качеств самой личности
 - b. От характеристик окружающей среды
 - c. От взаимодействия качеств личности и характеристик окружающей среды.
- 6) Какими внутренними механизмами обеспечивается устойчивость и безопасность личности?
- a. Адаптацией.
 - b. Сопrotивляемостью.
 - c. Адаптацией, сопротивляемостью и саморегуляцией.
- 7) Что является основным ресурсом сопротивляемости?
- a. Нервно-психологическая устойчивость.
 - b. Копинг-стратегии.
 - c. Психологическая защита.
- 8) Что такое информационно-психологическая безопасность?
- a. Способность человека критически воспринимать информацию.
 - b. Способность человека или каких-либо социальных групп различать дезинформацию и информацию, имеющую манипулятивный характер.
 - c. Состояние защищенности индивидуального, группового и общественного сознания от воздействия информационных факторов (угроз), вызывающих дисфункциональные процессы в обществе и жизнедеятельности человека.
- 9) Информационно-психологические угрозы обусловлены:
- a. Только внешними факторами.
 - b. Только внутренними личностными факторами.

с. И внешними и внутренними факторами.

10) Что такое психологическая культура?

а. Это образованность человека.

б. Это уровень его самостоятельности и независимости.

с. Это внутреннее интегральное качество личности, которое проявляется в качестве его социального взаимодействия и обеспечивает его безопасность, гуманность и успешность.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Активность — всеобщая характеристика живых существ, их собственная динамика как источник преобразования или поддержания ими жизненно значимых связей с окружающим миром. В психологии А. выступает в соотнесении с деятельностью, обнаруживаясь как динамическое условие ее становления, реализации и видоизменения, как свойство ее собственного движения. Она характеризуется в большой степени обусловленностью производимых действий спецификой внутренних состояний субъекта (в отличие от реактивности, когда действия обуславливаются предшествующей ситуацией) и произвольностью, т. е. обусловленностью наличной целью субъекта.

Воспитательная среда - совокупность «ниш и стихий, под влиянием которых протекает жизнь индивидуумов, формируется и развивается их личность.

Гуманистическая психология — ряд направлений в современной психологии, которые ориентированы прежде всего на изучение смысловых структур человека. В гуманистической психологии в качестве основных предметов анализа выступают: высшие ценности, самоактуализация личности, творчество, любовь, свобода, ответственность, автономия, психическое здоровье, межличностное общение. Гуманистическая психология в качестве самостоятельного течения выделилась в начале 60-х гг. XX в. Как протест против бихевиоризма и психоанализа, получив название „третьей силы“. К данному направлению могут быть отнесены А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Ш. Бюлер. Ф. Бэррон, Р. Мэй, С. Джурард и др. Методологические позиции гуманистической психологии сформулированы в следующих посылах: 1. Человек целостен; 2. Ценны не только общие, но и индивидуальные случаи; 3. Главной психологической реальностью являются переживания человека; 4. Человеческая жизнь — единый процесс; 5. Человек открыт к самореализации; 6. Человек не детерминирован только внешними ситуациями.

Детерминизм - закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов.

Деятельность — активное взаимодействие субъекта с окружающим миром, в ходе которого оно целенаправленно воздействует на объект и за счет этого удовлетворяет свои потребности. В структуре деятельности выделяют: мотивы, побуждающие субъект к деятельности, цели как прогнозируемые результаты этой деятельности; операциональные компоненты, с помощью которых деятельность реализуется. Основным видом человеческой Д., сыгравшим решающую роль в происхождении и развитии физических и духовных свойств человека, является труд. С трудом генетически связаны др. виды человеческой Д. (игра, учение и т. д.).

Защитные механизмы — термин для обозначения бессознательных приемов, с помощью

которых человек, как личность, оберегает себя от психологических травм.

Индетерминизм - философское учение и методологическая позиция, которые отрицают либо объективность причинной связи (онтологический индетерминизм), либо познавательную ценность причинного объяснения в науке (методологический индетерминизм).

Комфортность - это состояние, возникающие в процессе жизнедеятельности ребенка, которое указывает на состояние радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые школьниками находясь в учебном учреждении; это условия жизни, при которых любой человек чувствует себя спокойно, ему нет необходимости от кого-либо защищаться.

Личность. В общественных науках Л. рассматривается как особое качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения. В отечественной психологии в рамках системно-деятельностного подхода Л. рассматривается как относительно устойчивая совокупность психических свойств, как результат включения индивида в пространство межличностных связей. Таким образом, можно сказать, что личность – это социальный индивид, проявляющийся в системе его отношений и социальных ролей.

Напряженность - субъективный и ситуационный характер. выраженное нарушение адекватности физиологических реакций, резкое снижение точности, быстродействия.

Насилие - физическое или психическое воздействие одного человека на другого, нарушающее право граждан на личную неприкосновенность.

Образовательное пространство - пространственно-временное поле функционирования и развития системы образования как открытой и активной социальной сферы, в которой действует своя идеология формирования личности с учетом условий внешней среды.

Образовательная Среда - совокупность материальных факторов образовательного процесса, межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования и специально организованных психолого–педагогических условий для формирования и развития личности.

Опасность - вероятность, возможность того, что может произойти какое-то нежелательное событие.

Профессиональная среда - окружающие человека социальные, материальные и духовные условия его профессиональной деятельности.

Психология (от греч. Psyche – душа, logos – учение) — наука о закономерностях функционирования и развития психики, основанная на представленности в самонаблюдении особых переживаний, не относимых к внешнему миру. Со 2-й половины XIX в. Произошло отделение психологии от философии, что стало возможным в силу развития объективных экспериментальных методов, пришедших на смену интроспекции, и формирования особого

предмета психологии человека, основными признаками которого стали деятельность и активность и присвоение общественно исторического опыта.

Психологическая безопасность - состояние психологической защищённости, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Психологическая безопасность образовательной среды - состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

Психологическая защищенность - относительно устойчивое положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав в любой, даже неблагоприятной ситуации, при возникновении обстоятельств, которые могут блокировать или затруднять их реализацию.

Риск - вероятность наступления опасности.

Среда - взаимосвязь условий, обеспечивающих развитие человека. окружение, с которым взаимодействует тот или иной субъект.

Страх - внутреннее состояние, обусловленное грозящим реальным или предполагаемым бедствием.

Угрозы - актуальные неблагоприятные воздействия на личность.

Факторная среда - это ситуация взаимодействия людей в определенной предметно-пространственной среде, совокупность компонентов, с которыми человек сталкивается в процессе жизнедеятельности.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Т	Т	Т	Т
		е	е	е	е
		м	м	м	м
		а	а	а	а
		1	2	3	4
Основная литература					
1	Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475367	+	+	+	
2	Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471272	+	+	+	+
3	Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472996			+	+
Дополнительная литература					
1	Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476057	+			+
2	Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08270-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473178		+		
3	Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473519			+	+
4	Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476417		+		

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. — Режим

доступа: <http://psyjournals.ru>

2. Колонка персонолога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hse.ru/ma/consult/personolog/>

3. Национальный психологический журнал [Электронный ресурс]: научно аналитическое издание. – Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

iBooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Зарубежные ресурсы:

[ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com/): [сайт] / Elsevier. – [Амстердам], [1997] – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

SpringerLink: [сайт] / [Springer Nature](https://www.springer.com/). – [Гейдельберг], [2015] – URL:

<https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)