

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

канд. пед. наук, доцент

кафедры теории и технологии

социальной работы

_____ А.А.Семенов

«30» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА И АНДРОГОГИКА

основной профессиональной образовательной программы

«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»

по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Разработчик: канд. пед. наук, доц. Семенов Анастасия Александровна

Согласовано: канд. пед. наук, доц. и.о. зав. кафедрой Платонова Юлия Юрьевна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПЕДАГОГИКА И АНДРОГОГИКА

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся целостные психолого-педагогические и андрагогические знания для их использования в будущей профессиональной деятельности; знание категориального аппарата наук андрагогики и педагогика.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть антропологические и аксиологические основы педагогики;
- изучить теорию и практику педагогического процесса;
- дать понятие об организационно-деятельностных основах формирования базовой культуры обучающегося;
- охарактеризовать педагогические технологии;
- раскрыть содержание управления образовательными системами.
- сформировать понимание и значение психолого-педагогических и андрагогических знаний, необходимых для оптимального взаимодействия с участниками воспитательно-образовательного процесса;
- научить применять основное содержание курса в учебной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

Педагогика в системе наук о человеке

Развитие, социализация и воспитание личности

Андрагогика - наука об образовании взрослых

Андрагогический образовательный процесс

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

Сформировать у обучающихся целостные психолого-педагогические и андрагогические знания для их использования в будущей профессиональной деятельности; знание категориального аппарата наук андрагогики и педагогика.

Задачи²:

1. рассмотреть антропологические и аксиологические основы педагогики;
2. изучить теорию и практику педагогического процесса;
3. дать понятие об организационно-деятельностных основах формирования базовой культуры обучающегося;
4. охарактеризовать педагогические технологии;

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым.

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

5. раскрыть содержание управления образовательными системами.

6. сформировать понимание и значение психолого-педагогических и андрагогических знаний, необходимых для оптимального взаимодействия с участниками воспитательно-образовательного процесса;

7. научить применять основное содержание курса в учебной и профессиональной деятельности.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем самостоятельной работы	Объем в академических часах							Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах		Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (экзамен)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	3	81	108	27	54	48	18	30		4	2	27
Заочная	3	81	108	63	18	12	4	8		4	2	27

*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

** Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи,	ИПК -2.1. Использует знания технологий, форм и методов работы при предоставлении социальных услуг; оформляет необходимую документацию ИПК 2.2. Планирует деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	На уровне знаний: - знает психолого-педагогические основы поведения в нестандартных ситуациях в работе с получателями социальных услуг; - технологии педагогической деятельности в работе с гражданами пожилого возраста; - региональные программы по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи гражданам пожилого возраста. - социальные стандарты направленные на

а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.	ИПК -2.3. Планирует профилактику обстоятельств, вызывающих необходимость предоставления социального обслуживания	профилактику обстоятельств, вызывающих необходимость предоставления социального обслуживания На уровне умений: - умеет нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; - применять основное содержание курса в учебной и профессиональной деятельности; На уровне навыков: - использует в своей работе систему педагогических технологий в работе с получателями социальных услуг. - владеет навыками конструирования целостного педагогического процесса с использованием современных инноваций; навыками оценки и самооценки личностных качеств.
--	--	--

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Педагогика в системе наук о человеке	18	6	6		6	
Тема 2	Развитие, социализация и воспитание личности	20	6	8		6	
Тема 3	Андрагогика - наука об образовании взрослых	18	4	8		6	
Тема 4	Андрагогический образовательный процесс	19	2	8		9	
	Контроль самостоятельной работы	4					
	Консультация	2					Экзамен
	Контроль	27					
	ВСЕГО в академических часах	108	18	30		27	

Заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Педагогика в системе наук о человеке	18	-	2		16	
Тема 2	Развитие, социализация и воспитание	18	2	2		14	

	личности						
Тема 3	Андрагогика - наука об образовании взрослых	20	2	2		16	
Тема 4	Андрагогический образовательный процесс	19	-	2		17	
	Контроль самостоятельной работы	4					
	Консультация	2					Экзамен
	Контроль	27					
	ВСЕГО в академических часах	108	4	8		63	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР - контроль самостоятельной работы - входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2 Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке

Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики (педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, обучение, воспитание, педагогическая технология, педагогическая задача). Связь педагогики с другими науками и ее структура.

Тема 2. Развитие, социализация и воспитание личности

Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Гуманистическая методология педагогики. Философско-педагогические идеи Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци, Ф.Фребеля, И. Г. Гербарта, Ф.А.Дистервега, Дж. Дьюи и др. Педагогические идеи представителей русской и российской педагогики. Педагогические ценности и их классификация. Теория ориентации личности в мире ценностей А.В.Кирияковой. Гуманистическая природа и сущность педагогических ценностей. Гуманистические параметры педагогической деятельности. Образование как общечеловеческая ценность. Гуманистическая цель образования Культурно-гуманистические функции образования

Тема 3. Андрагогика - наука об образовании взрослых

Андрагогика как отрасль науки об образовании. Становление андрагогики как науки об образовании взрослых. Предмет андрагогики. Андрагогический подход к обучению взрослых. Парадигма реализации андрагогического подхода. Принципы андрагогического подхода. Методы андрагогического подхода. Взрослый как субъект образования. Психолого-физиологические особенности взрослых обучающихся. Специфика андрагогического учебного процесса. Методы активизации андрагогического учебного процесса. Взаимодействия в образовании взрослых. Толерантность во взаимодействии. Организационно-деятельностная основа образования взрослых. Технология решения проблем образования взрослых. Социально-психологический аспект проблем образования взрослых. Зарубежный опыт образования взрослых. Отечественный опыт образования взрослых

Тема 4. Андрагогический образовательный процесс

Специфика андрагогического образовательного процесса. Методы активизации андрагогического образовательного процесса. Субъект-субъектные взаимодействия в процессе образования взрослых. Толерантность во взаимодействии. Организационно-деятельностная основа образования взрослых. Технология решения проблем образования взрослых.

Зарубежный опыт образования взрослых. Отечественный опыт образования взрослых. Современные тенденции практики образования взрослых. Социальная роль, содержание и формы образования взрослых.

Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема. Педагогика в системе наук о человеке.

Цель: рассмотреть специфику педагогической деятельности в работе специалиста по социальной работе.

Понятийный аппарат: педагогика, обучающийся, педагогические системы, методы обучения.

Вопросы для обсуждения

1. Современное образовательное пространство: проблемы и перспективы.
2. Исторический характер педагогики, ее национальный и общечеловеческий компоненты.
3. Специфика процессов воспитания и обучения, их взаимодействие.
4. Нормативные документы, определяющие содержание образования.
5. Различные подходы к классификации методов обучения в общей педагогике
6. Роль учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в профессиональной подготовке обучающихся.
7. Понятие творческой личности и методы стимуляции творческой деятельности студентов.
8. Роль и значение в учебной деятельности студента мотивации успеха или мотивации боязни неудачи.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема. Развитие, социализация и воспитание личности

Цель: рассмотреть специфику в изучении развития, социализации и воспитания личности.

Понятийный аппарат: социализация, воспитание, личность, категории.

Вопросы для обсуждения

1. Психологический анализ современных подходов к обучению в высшей школе
2. Потенциал технологий активного обучения в процессе обучения и воспитания в высшей школе.
3. Технологии дистанционного обучения.
4. Технологии модульного обучения.
5. Роль игры в развитии личности и общения студентов.

6. Роль и значение практических методов обучения в профессиональной подготовке и личностном развитии конкурентоспособного специалиста.

7. Возможности дискуссии как метода и формы работы.

8. Потенциальные возможности лекции в активизации роста субъектности студентов.

9. Современные информационные технологии в обучении

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема. Андрагогика - наука об образовании взрослых

Цель: студенты должны знать сущность и понятие андрагогика, и специфику применения в своей деятельности.

Понятийный аппарат: андрагогика, взрослые, обучение.

Вопросы для обсуждения

1. Становление андрагогика как отрасли педагогики. Основные цели образования взрослых.

2. Содержание образования взрослых. Формы образования взрослых.

3. Объективные и субъективные предпосылки разработки теоретических основ непрерывного образования. Тенденции непрерывного образования.

4. Принципы и задачи андрагогика

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема. Андрагогический образовательный процесс

Цель: студенты должны знать особенности андрагогического процесса в системе высшего образования.

Понятийный аппарат: образование взрослых, методы обучения, особенности взрослых, мотивация, учение.

Вопросы для обсуждения

1. Технология образования взрослых, учитывающие психологические особенности взрослых и их мотивации учения.

2. Принципы динамического обучения. Модель динамического обучения взрослых. Методы обучения взрослых.

3. Качество образования: понятие, структура, характеристики. Качество человека как составная часть качества образования

2.3 Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 1. Педагогика в системе наук о человеке

Провести круглый стол, разделив роли для аргументации данной проблемы: специалисты учреждений социального обслуживания, сотрудники государственных учреждений, педагоги высшего образования.

Цель круглого стола - обсуждение в режиме диалога проблем внедрения и реализации педагогики в образовательный процесс и в систему социального обслуживания населения.

Интерактивное занятие к теме 2. Развитие, социализация и воспитание личности (деловая игра)

Проведение игры.

1 этап. Вызов

Ведущий: Уважаемые коллеги, все мы с недавнего времени перешли на новые федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения.

Мы с Вами перестроились, прошли обучение и реализуем стандарт. Ни для кого не секрет, несмотря на то, что стандарт введен и реализуется, остается много вопросов. Сегодня мы проведем деловую игру, тема которой «Стандарты нового поколения», и попытаемся углубить знания по теме и обогатить практический опыт.

Нам очень интересно узнать: почему стандарты вызвали широкую дискуссию не только в образовательной среде, но и в целом в общественности.

Сейчас я предлагаю каждой команде составить кластер (каждой команде выдаются ягодки от виноградной грозди, на которых необходимо записать слова – ассоциации, а затем прикрепит к макету грозди винограда)

Понятие «кластер» переводится как «гроздь, пучок». Это способ систематизации информации, который используется на разных этапах работы.

2этап. Блиц-турнир

Тур проводится между командами в виде ответов на вопросы. Кто первый поднял карточку (у каждой команды свой цвет: зеленый, желтый, красный) - отвечает на вопрос. За каждый правильный ответ игрок получает 1 балл (монетку голубого цвета).

1. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС ВО, НС.
2. Какой подход лежит в основе Стандарта (*системно-деятельностный подход*).
3. Кто является разработчиком основных образовательных программ? (*ОУ, педагоги*)
4. Как называются «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия», которые формируются в условиях реализации основной образовательной программы (*Универсальные учебные действия*)
5. Какие две системы оценок достижения планируемых результатов подразумевает национальный стандарт? (*внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними службами); внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая самим учреждением – специалистами по*

социальной работе, специалистами учреждения, получателями социальных услуг, администрацией).

10. На что ориентирован стандарт? (Портрет получателя социальных услуг)

Далее предлагаю определить уровень своей креативности с помощью теста «Стандартный - нестандартный социальный работник».

3. **«Кто есть, кто?» Тест «Стандартный – нестандартный социальный работник».**

Необходимо написать основные стандартные качества специалиста по социальной работе и нестандартные, которые он применяет в работе с получателями социальных услуг (семье, детям, пожилым людям)

4. Синквейн

Правила составления синквейна:

1. Первая строка содержит одно слово из любого количества слогов – термин, фамилия, понятие.

2. Вторая строка содержит два слова – определения предмета, темы стихотворения.

3. Третья строка содержит три глагола, определяющие деятельность, функции «героя» синквейна.

4. Четвертая строка содержит предложение из 4-х слов, раскрывающее смысл главного слова синквейна.

5. Последняя строка – одно слово, определяющее эмоцию автора по отношению к главному слову синквейна.

Пример

Дарвин

Трудолюбивый, обстоятельный

Путешествовал, анализировал, наблюдал

Определил главные механизмы эволюции

Гений!

Интерактивное занятие к теме 3. Андрагогика - наука об образовании взрослых

Метод – мозговой штурм

Проблема: Роль андрагогики в социальной сфере.

Цель – сформировать общее представление у студентов по заданной проблематике, развить коммуникативные навыки.

Организационный этап: разбивка на группы (5-7 человек)

Задание для совместного выполнения:

1. Создать тему в форуме по заданной проблеме (каждый может создать только одну).

2. В первом сообщении своей темы предложить информацию для ознакомления другими студентами.

3. Добавить ссылки на интернет-ресурсы, актуальные для заявленной темы.

4. Предложить (другим студентам группы) список вопросов, направленных на сбор информации для детального изучения темы.

5. Принять участие в обсуждении заявленных тем форума другими студентами (ответить на предложенные вопросы с использованием найденной информации из Интернета, сбор дополнительных интернет-ресурсов, высказать свое мнение).

Интерактивное занятие к теме 4. Андрагогический образовательный процесс

Проведение дискуссии по проблеме заявленной в теме.

Организационный этап.

Тема дискуссии формулируется до ее начала.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом позиций, которые будут обсуждаться в процессе дискуссии.

Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.

Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Подготовительный этап.

Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени.

Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по теме для дискуссии.

Основной этап – проведение дискуссии.

Заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой.

После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций.

В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии.

Этап рефлексии – подведения итогов

Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным позициям своих малых групп, осуществляют сравнительный анализ первоначальной и окончательной позиции, представленной своей малой группой во время дискуссии.

Пример проведения дискуссии.

П-позицию (объясняет, в чем заключена его точка зрения, предположим, выступает на занятии с речью: «Я считаю, что смертная казнь не нужна...»);

О-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что увеличивается количество тяжких преступлений, изнасилований, убийств...»);

П-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что рост преступности наблюдается за последние годы...»);

С-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим (сохранением смертной казни, мы не наблюдаем уменьшения роста преступности...»).

Таким образом, выступление обучаемого занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии, обучающиеся высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;

- принцип культуру-природосообразности;

- принцип научности и связи теории с практикой;

- принцип систематичности;

- принцип наглядности;

- принцип доступности;

- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования

современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Учебно-практическая лаборатория «Центр компьютерных технологий»

Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, компьютерная техника с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;

- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

Далее преподаватель проверяет выполнение работы, и студент получает допуск к зачету по данной дисциплине.

Вариант самостоятельной работы выбирается студентом с учетом таблицы распределения по фамилиям, приведенной в таблице 1.

Вариант содержит ссылку на соответствующий номер выполнения самостоятельной работы. Например, для студента с фамилией «Александров»:

Начальная буква фамилии студента	Номер варианта
А	1

Т.е. студент «Александров» выполняет самостоятельную работу для темы 1.

Таблица 1.

Таблица распределения вариантов самостоятельных работ

Начальная буква фамилии студента	Номер варианта темы самостоятельной работы
А	Тема 1
Б	Тема 2
В	Тема 3
Г	Тема 4
Д	Тема 1
Е	Тема 2
Ж	Тема 3
З	Тема 4
И	Тема 1
К	Тема 2
Л	Тема 3
М	Тема 4
Н	Тема 1
О	Тема 2
П	Тема 3
Р	Тема 4
С	Тема 1
Т	Тема 2
У	Тема 3
Ф	Тема 4
Х	Тема 1
Ц,Ч	Тема 2
Ш,Щ	Тема 3
Э	Тема 4
Ю	Тема 1
Я	Тема 2

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке

Задания к теме:

1. Составьте план курсов повышения квалификации взрослых обучающихся.
2. Заполните таблицу «Особенности взрослого обучающегося»
3. Составьте синквейн на темы «Андрагогика», «Взрослый обучающийся»
4. Сравните педагогическую и андрагогическую модели обучения, приведите

примеры

Тема 2. Развитие, социализация и воспитание личности

Задания к теме:

1. Предложите учебное занятие со взрослыми, учитывая психологические принципы работы со взрослыми людьми.
2. Спланируйте самостоятельную научно-исследовательскую работу взрослого обучающегося
3. Составьте план организации учебного процесса взрослых обучающихся

Тема 3. Андрагогика - наука об образовании взрослых

Задания к теме:

1. Составьте кроссворд (минимум 30 слов) по курсу «Педагогика и андрагогика»
2. Составьте портрет «Взрослого обучающегося»

Тема 4. Андрагогический образовательный процесс

Задания к теме:

1. Разработайте учебное занятие на основе технологии обучения взрослых.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

0 баллов – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относятся рубежный контроль, (контрольная работа), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи.

Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

дополнительных источников информации.. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий.

Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Педагогика в системе наук о человеке	ПК-2
Тема 2.	Развитие, социализация и воспитание личности	ПК-2

Тема 3.	Андрагогика - наука об образовании взрослых	ПК-2
Тема 4.	Андрагогический образовательный процесс	ПК-2

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Задания по текущему контролю успеваемости (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов).

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме **75% от общего числа занятий**.

Рубежный контроль проводится после изучения 50% учебного материала дисциплины, запланированного на семестр.

Промежуточная аттестация -

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса, зачет проводится в устной форме. По итогам зачета, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

Рубежный контроль проводится в форме **теста минимальной компетентности**.

Тест включает задания для проверки знаний по дисциплине и представлен 1 вариантом.

Вариант содержит 20 заданий. Используются следующие виды заданий:

- выбор правильного варианта ответа из предложенных;
- задания на установление соответствия;
- задания с открытым ответом.

Критерии оценивания теста минимальной компетентности по дисциплине:

- 30-32 правильных ответов – «5» (отлично);
- 29-22 правильных ответов – «4» (хорошо);
- 21-9 правильных ответов – «3» (удовлетворительно);
- Менее 8 правильных ответов – «2».

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Объект и предмет науки педагогики. Происхождение педагогики как науки.
2. Основные категории педагогики. Отрасли педагогики и ее связь с другими науками.
3. Методы педагогического исследования. История развития педагогики.
4. Система образования в России. Органы управления образованием. Формы получения образования.
5. Понятие о содержании образования. Факторы, детерминирующие отбор содержания образования.
6. Теории отбора содержания образования. Требования к формированию содержания образования.
7. Принципы построения содержания образования. Конкретизация содержания образования в учебно-методической литературе.
8. Оценка качества содержания образования. Средства информатизации и содержание образования.
9. Управление процессом развития образовательного учреждения.
10. Происхождение андрагогики как науки: причины и истоки.
11. Основные категории андрагогики.
12. Связь андрагогики с другими науками.
13. Методы андрагогического исследования.

14. История развития андрагогики.
15. Предпосылки возникновения непрерывного образования.
16. История развития непрерывного образования.
17. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
18. Образование взрослых – ведущая сфера развития образования.
19. Процесс обучения. Основные психологические теории учения и их применение в процессе обучения на современном этапе.
20. Учение и человек: возможности, особенности и условия учения взрослых.
21. Факторы и условия обучения взрослых.
22. Педагогические модели.
23. Андрагогические модели.
24. Оптимальные условия применения андрагогических модели обучения.
25. Андрагог – специалист по обучению и работе с взрослыми людьми.
26. Основные функционально-должностные обязанности специалиста-андрагога.
27. Деятельность преподавателя-андрагога.
28. Андрагогические принципы обучения взрослых.
29. Этапы реализации обучения взрослых.
30. Компетентность андрагога.

Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Вопрос

Почему в педагогике используется несколько истолкований понятия воспитания? Найдите правильный ответ:

- 1) наличие определений позволяет отличать воспитание в теоретическом смысле от употребления аналогичного термина в бытовой речи;
- 2) обилие определений придает педагогике статус развитой теоретической науки;
- 3) бытовое употребление понятия «воспитание» неточно передает смысл последнего и не может быть использовано для построения научной теории;
- 4) воспитание – понятие настолько широкое, что без специальных уточнений.

2. Вопрос

Из приведенных ниже определений понятия «обучение» выберите правильный ответ. Докажите ошибочность других приведенных ответов:

- 1) «Обучение – это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни»;

2) «Обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками»;

3) «Обучение – процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку их к жизни»;

4) «Обучение – это двусторонний процесс деятельности, учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное, овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных процессов учащихся».

Типовые практико-ориентированные задания

Типовое задание 1.

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело – учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс?».
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное,

Ситуация 2.

Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)».

Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!».
2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями».
3. «Это – твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».
4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».
5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?».
6. «А что ты собираешься делать дальше?».
7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе».

8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел(а) бы знать, почему это так именно для тебя».

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Андрагогика (гр. ἀνήρ ἀνέρ — взрослый человек, мужчина; ἄγειν ágein — вести) — раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога.

Возрастная педагогика — изучает особенности воспитания людей на различных этапах возрастного развития.

Воспитание — процесс целенаправленного формирования личности.

Воспитание — целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

Воспитание является двусторонним действием: с одной стороны — деятельность педагога, с другой — деятельность воспитанника.

Воспитатель — это лицо, которое осуществляет воспитание (т. е. передает опыт поколений). Воспитательный процесс имеет ряд особенностей. Он отличается: длительностью, непрерывностью, комплексностью, вариативностью.

Воспитательная ситуация — это состояние процесса воспитания в какой-то момент педагогического взаимодействия преподавателя и обучающегося, в определенный период, в конкретных объективных и субъективных условиях.

Диалектика воспитательного процесса раскрывается в его противоречиях, которые бывают внутренними и внешними.

Дидактика — наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

Дидактика (от греч. дидактикус — поучающий и дидаско — изучающий) — часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования.

Знания — совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение этим предметом.

История педагогики изучает развитие педагогических идей и практики воспитания в различные исторические эпохи. Для обучения характерны следующие признаки: двусторонний характер; совместная деятельность учителя и учащихся; руководство со стороны учителя; специальная, планомерная организация и управление; целостность и единство; соответствие закономерностям возрастного развития учащихся; управление развитием и воспитанием учащихся.

Метод (от лат. методос – путь, способ) – путь достижения цели и задач обучения.

Методология (от лат. «методос» – путь) – общий подход к познанию, его направленности.

Навыки – умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.

Образование – результат обучения.

Образование – система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

Обучение – процесс взаимодействия учителя и учащихся в результате которого обеспечивается развитие ученика.

Обучение – упорядоченное взаимодействие педагога с учащимся, направленное на достижение поставленной цели.

Общая педагогика исследует основные закономерности воспитания человека, раскрывает сущность, цели, задачи и закономерности воспитания, его роль в жизни общества и развития личности, процесс образования и обучения.

Основные категории дидактики: преподавание, учение, обучение, образование, знание, умение, навыки, цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства, результаты обучения, технология обучения.

Педагогика – это наука о педагогическом процессе, обеспечивающем развитие человека в рамках конкретной педагогической системы. Основными категориями педагогики являются «воспитание», «обучение», «образование».

Преподавание – упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний.

Принципы обучения – это знания о сущности, содержании, структуре обучения, его законах и закономерностях, выраженные в виде норм деятельности, регулятивов для практики.

Развитие – это процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

Самовоспитание – это деятельность человека с целью совершенствования своих качеств и преодоления недостатков. Воспитательный процесс состоит из отдельных ситуаций.

Семейное воспитание – общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов. Социальное, семейное и школьное воспитание осуществляется в неразрывном единстве.

Система педагогической науки – это последовательность связей педагогических отраслей, изучающих воспитание человека на всем протяжении его развития и формирования.

Содержание (обучение, образование) – система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения.

Содержание учебного процесса определяется: учебными планами, учебными программами, учебными книгами, электронными накопителями информации.

Специальная педагогика – дефектология, изучающая особенности развития, обучения и воспитания аномальных детей.

Умение – овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике.

Учение – процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Формирование – процесс становления человека как социального существа под действием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических.

Цель (учебная, образовательная) – то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1	Гордина, О. В. Андрагогика : учебное пособие для вузов / О. В. Гордина, А. И. Гордин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15008-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/486384	+	+	+	+
2	Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468810	+	+	+	+
3	Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470917	+	+	+	+
4	Чернявская, А. Г. Андрагогика : практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470877				
Дополнительная литература					
1	Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472373	+	+	+	+
2	Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477151	+		+	+
3	Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470456	+	+	+	+
4	Шаповалов В. К. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология / В.К. Шаповалов. - Москва : Дашков и К, 2018. - 264 с. - ISBN 978-5-394-01110-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/338485/reading			+	+

1.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

1. «Новые знания» Образовательный журнал для взрослых / Режим доступа: <http://jornal.znanie.org/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)