

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНФЛИКТОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
кандидат экономических наук,
доцент кафедры прикладной социальной
психологии и конфликтологии

_____ С.В.Сатикова

«30» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы
«Психология конфликтного поведения»
по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

Разработчик: к.п.н., доцент Крайнюков Сергей Владимирович

Согласовано: д.п.н., доцент, заведующий кафедрой Горбатов Дмитрий Сергеевич

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о личности как предмете психологического познания, ее психологических проявлениях и закономерностях развития.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать целостную систему знаний о психологии личности.
2. Раскрыть основания индивидуального подхода в профессиональной деятельности конфликтолога посредством использования знаний психологии личности.
3. Представить психологию личности с позиции разных направлений отечественных и зарубежных исследований.
4. Рассмотреть понятие о личности в социальных и психологических науках и выявить факторы и условия развития личности.
5. Сформировать представление о психологической структуре личности и методических подходах к её изучению.
6. Рассмотреть основные классификации и типологии личности.

Содержание дисциплины:

Личность как интегральное понятие психологии

Подходы к изучению личности в психологии

Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, способности, стили

Самосознание личности

Развитие личности

Смысловые образования, психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

формирование у студентов целостного представления о личности как предмете психологического познания, ее психологических проявлениях и закономерностях развития.

Задачи²:

1. Сформировать целостную систему знаний о психологии личности.
2. Раскрыть основания индивидуального подхода в профессиональной деятельности конфликтолога посредством использования знаний психологии личности.
3. Представить психологию личности с позиции разных направлений отечественных и зарубежных исследований.
4. Рассмотреть понятие о личности в социальных и психологических науках и выявить факторы и условия развития личности.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

5. Сформировать представление о психологической структуре личности и методических подходах к её изучению.

6. Рассмотреть основные классификации и типологии личности.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака. дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (экзамен)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	4	108	144	27	90	84	36	48		4	2	27
Очно-заочная	4	108	144	67	50	44	20	24		4	2	27

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; ИУК-1.4. отличает факты от	На уровне знаний: – Знает основные категории и понятия психологии личности; – историю формирования, предметное содержание, цели, задачи, проблемы психологии личности; На уровне умений: – умеет применять понятийно-категориальный аппарат психологии личности при анализе психологических явлений; – ориентироваться в научной

	мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, ИУК-1.5. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.	литературе по проблематике психологии личности. На уровне навыков: – владеет навыками систематизации и презентации информации в области основные теории и концепции изучения личности отечественной и зарубежной психологии, закономерностей становления и развития личности.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	На уровне знаний – знает основы психологии личности и индивидуальных различий; На уровне умений: – умеет учитывать личностные особенности и закономерности развития личности при решении профессиональных задач; – применять знания о личности и индивидуальных различий для решения конкретных психологических задач при работе с различными социальными группами; на уровне навыков: – владеет навыками применения теорий личности к анализу поведения человека в различных жизненных ситуациях; – применения приемов решения профессиональных задач на основе учета личностных и индивидуальных особенностей человека в определенном социо-культурном контексте.

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			
			Л	ПЗ	ПрП*	
Тема 1	Личность как интегральное понятие психологии	18	6	8		4
Тема 2	Подходы к изучению личности в психологии	18	6	8		4
Тема 3	Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер,	18	6	8		4

	способности, стили						
Тема 4	Самосознание личности	19	6	8		5	
Тема 5	Развитие личности	19	6	8		5	
Тема 6	Смысловые образования, психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением	19	6	8		5	
	Контроль самостоятельной работы	4					
	Консультация	2					Экзамен
	Контроль	27					
	ВСЕГО в академических часах	144	36	48		27	

Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Личность как интегральное понятие психологии	19	4	4		11	
Тема 2	Подходы к изучению личности в психологии	19	4	4		11	
Тема 3	Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, способности, стили	19	4	4		11	
Тема 4	Самосознание личности	19	4	4		11	
Тема 5	Развитие личности	17	2	4		11	
Тема 6	Смысловые образования, психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением	18	2	4		12	
	Контроль самостоятельной работы	4					
	Консультация	2					Экзамен
	Контроль	27					
	ВСЕГО в академических часах	144	20	24		67	

* Разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Личность как интегральное понятие психологии

Специфика психологического понимания личности. Множество определений личности как следствие многогранности проявлений личности. Многомерность проявлений личности: индивидуальные особенности, направленность личности, мотивационная, эмоционально-волевая сферы личности, поведение, деятельность, социальные роли личности, индивидуальная история личности, самосознание, образ “Я” и т.д. Понятия “индивид”, “личность”, “индивидуальность”. Личностный подход в психологии С.Л. Рубинштейна. Основные этапы становления психологии личности. Понятие о субъективном мире человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как субъект в системе психогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

Тема 2. Подходы к изучению личности в психологии

Отечественные теории личности. Концепция личности А.Ф. Лазурского. Концепция синтетического человекознания Б.Г. Ананьева. Концепция личности В.Н. Мясищева. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Системный историко-эволюционный подход к психологии личности А.Г. Асмолова.

Психодинамические теории личности. Сравнительный анализ теорий личности З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера: ведущая мотивация личности, структура личности, возрастнопсихологическое развитие личности. Эго-психология и теории личности Э. Фромма, Э. Эриксона, К. Хорни. Теория идентичности личности Э. Эриксона. Этапы формирования личности в различных психодинамических теориях. Невротические потребности и стратегии межличностного поведения по К. Хорни. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Современные психодинамические концепции личности.

Теории личности в бихевиоризме. Основные положения Б.Ф.Скиннера и А.Бандуры относительно природы человека. Сравнительный анализ бихевиористских и небихевиористских теорий. Теория социального научения Дж.Роттера. Основная формула прогноза поведения Дж.Роттера. Виды и компоненты потребностей по Дж.Роттеру. Позитивная психология М.Селигмана. Поведенческие теории личности и психологическое консультирование.

Когнитивные теории личности. Основные концепции и принципы теории личностных конструктов Дж.Келли. Человек как исследователь. Свойства конструктов. Тест репертуарных решеток и его использование в исследованиях и в консультировании. Система конструктов личности и психологическое здоровье. Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры. Применение когнитивных теорий личности в психологическом консультировании.

Экзистенциально-гуманистические теории личности. Основные принципы гуманистических теорий личности А.Маслоу и К.Роджерса. Эмпирическая проверка валидности этих теорий. Полноценно функционирующий человек в теории К.Роджерса. Экзистенциальные проблемы в жизни человека: проблема смерти, одиночества, смысла и свободы-ответственности. Экзистенциальная тревога. Теория бегства от свободы Э.Фромма. Личностный выбор, свобода и ответственность. Теория поиска смысла В.Франкла. Основные подходы к проблеме личностного выбора, свободы и ответственности в зарубежной и отечественной психологии. Экзистенциальные проблемы клиента в психологическом консультировании.

Тема 3. Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, способности, стили

Понятие о темпераменте. Структура темперамента по Д.Н.Небылицыну. Свойства и закономерности проявления темперамента по В.С. Мерлину. Проблема устойчивости/изменчивости темперамента. Проблема влияния темперамента на эффективность деятельности. Типологии темперамента и проблема их прикладного применения.

Понятие характера. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент». Черта как структурная единица характера. Характерологические подходы в

отечественной психологии (П.Ф. Лазурский, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев). Формирование черт характера в онтогенезе. Проблема переформирования черт. Вопросы воспитания и самовоспитания характера.

Понятие способностей. Признаки способностей (по Б.М. Теплову). Связь способностей и эффективности деятельности. Соотношение способностей и задатков. Проблема выявления и диагностики способностей. Развитие способностей: источники, факторы, условия, движущие силы. Биогенетические теории способностей. Социогенетические теории способностей. Функционально-генетический подход к изучению способностей.

Понятие общих способностей: интеллект обучаемость, креативность.

Общие интеллектуальные способности. Общий интеллект и учебная и профессиональная деятельность. Теоретические модели интеллекта Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Дж. Гилфорда, Р.Б. Кэттелла, Р. Стернберга и др. Концепция ментального опыта М.А. Холодной.

Общие способности к творчеству. Роль креативности в обеспечении эффективности деятельности. Проблема соотношения интеллекта и креативности. Концепции креативности

Тема 4. Самосознание личности

Функции самосознания: самопознание, самоотношение, саморегуляция. Проблема «Я» человека в психологии. Этапы становления и развития самосознания.

Я-концепция как «теория самого себя». Самоуважение. Уровень притязаний и самооценка. Защита Я-концепции. Теория защитных механизмов. Защитные механизмы и неврозы. Развитие защитных механизмов у детей.

Психологическая теория целостного человека Б.Г.Ананьева. Теория отношений А.Ф.Лазурского и В.Н.Мясищева. Концепция личности А.Н.Леонтьева. Теория установки и личность (Д.Н.Узнадзе). Концепция динамики функциональной структуры личности (К.К.Платонов) и др.

Тема 5. Развитие личности

Предпосылки и основание развития личности: индивидуальные свойства человека, совместная деятельность, образ жизни. Ориентации исследования развития личности: биогенетическая, социогенетическая и персоногенетическая ориентации.

Представление о формировании личности в концепции А.Н. Леонтьева («первое» и «второе» рождение личности). Представления А.В. Петровского о «рождении» и развитии личности. Культурно-историческая концепция развития личности. Понятия социальной ситуации развития, возрастных новообразований, ведущей деятельности и «зоны ближайшего развития» в концепции Л.С. Выготского. Периодизация развития личности Д.Б. Эльконина. Этапы формирования личности в онтогенезе по работам Л.И. Божович. Эволюционные и кризисные формы развития и их роль в становлении личности.

Среда и наследственность в развитии личности. Натуральные и культурные ряды развития личности в онтогенезе (Л.С.Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности. Основания периодизации развития: биогенетические, социогенетические, персоногенетические концепции.

Биогенетическая ориентация развития человека. Концепция развития ребенка С.Холла: закон рекапитуляции; фазы развития личности. Психосексуальное развитие.

Социогенетическая ориентация развития человека. Когнитивная ориентация. Основные положения концепции развития морального сознания. Разработка представлений о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В. Петровский). Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности. Проблема социально-типического в личности. Социальный тип и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Историко-культурные концепции личности. Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий «социальная роль, социальная группа, социальный статус». Положение об общественных функциях–ролях и их значении для развития личности. Ролевые теории личности. Три грани социализации личности: социализация как индивидуализация, социализация как интимизация, социализация как «производство внутреннего плана сознания». Социализация личности в культуре и в малых группах. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский). Характер как результат социализации. Основные концепции характера.

Персоногенетическая ориентация развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона: эпигенетический принцип развития. Положение о психосоциальной идентичности личности как критерия ее зрелости. Роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности. Жизненный путь человека как история индивидуальности (Б.Г. Ананьев). Влияние жизненного пути человека на личность. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития. (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Биографический метод исследования личности. Общая характеристика индивидуальности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Личность и творчество. Внутренний мир индивидуальности. «Я-концепция» и проблема идентичности личности. Модальности «Я». Образ «Я». Основные компоненты образа «Я». Психологические критерии зрелой личности. Зрелость личности и личностный застой.

Жизненные стратегии и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни. Проблема психологических механизмов самодетерминации и свобода человека. Дилемма свободы-детерминизма применительно к поведению человека. Основные подходы к проблеме личностного выбора, свободы и ответственности в зарубежной и отечественной психологии. Узловые аспекты проблемы свободы и самодетерминации: трансценденция, разрывы детерминации, осознание, инструментальные ресурсы свободы, ценностная основа свободы.

Тема 6. Смысловые образования, психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением

Личность как субъект регуляции активности, поведения, деятельности. Личностный смысл активности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Смысловые образования в структуре личности. Представление о смысловых образованиях. Источники смыслов: потребности и личностные ценности человека. Соотношение смысловых образований и сферы значений и понятий. Проблема развития личностных смыслов в жизни человека. Функции смысловых образований. Уровни и виды смысловых образований по Б.С. Братусю. Потребность в смысле жизни.

Теория механизмов психологической защиты. Технология выявления психологической защиты. Типология личности по Келлерману-Плутчику согласно использованию защитного механизма.

Различные подходы к исследованию стратегий преодоления трудностей. Теория стресса и копинга Р. Лазаруса. Представление о копинг ресурсах С. Фолькмана: ресурсы личности, ресурсы социальной среды. Особенности копинг-стратегий у людей разного возраста, разного пола, различных типов личности.

2.2. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Личность как интегральное понятие психологии

Цель: формирование представлений о психологической сущности человека и о личности как социальном проявлении человека.

Описание занятия: Студенты группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

Вопросы для подготовки

1. Человек и его сущностные характеристики. Жизненное пространство человека. Особенности взаимодействия человека с миром.
2. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Развитие особенностей индивида в онтогенезе.

3. Общее понятие личности. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития.
4. Понятие индивидуальности и ее характеристики.
5. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.
6. Номотетическое и идиографическое описание личности.
7. Место и роль личностного принципа в исследовании психических явлений.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Подходы к изучению личности в психологии

Цель: формирование представлений о круге психологических воззрений на личность в основных направлениях психологии.

Описание занятия: Студенты группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

Вопросы для подготовки

1. Теория отношений В.Н. Мясищева.
2. Деятельностный подход к личности А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.
3. Развитие деятельностного подхода А.Г. Асмоловым, В.А. Петровским и др.
4. Теории личности З.Фрейда, К.Юнга, А.Адлера.
5. Эго-психология и теории личности.
6. Теория идентичности личности Э.Эриксона.
7. Невротические потребности и стратегии межличностного поведения по К.Хорни.
8. Теория личности Э.Берна.
9. Представления о личности в классическом бихевиоризме.
10. Основные положения Б.Ф.Скиннера и А.Бандуры относительно природы человека.
11. Теория социального научения Дж.Роттера.
12. Исследования личности в экспериментах Л.Фестингера.
13. Основные принципы гуманистических теорий личности А.Маслоу и К.Роджерса.
14. Экзистенциальные теории личности И.Ялома и Р.Мэя.
15. Теория личности В.Франкла.
16. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, способности, стили

Цель: Формирование представлений об индивидуальных особенностях человека: темпераменте, характере, способностях, стилях.

Описание занятия: Студенты группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

Вопросы для подготовки

1. Свойства и типы темперамента. Методы измерения свойств темперамента.
2. Задатки и способности.
3. Теории и типологии характера.
4. Формирование черт характера в онтогенезе. Проблема переформирования черт.
5. Проблема воспитания и самовоспитания характера.
6. Теории способностей.
7. Связь способностей и эффективности деятельности.
8. Соотношение способностей и задатков.
9. Понятие общих способностей. Понятие специальных способностей.
10. Проблема диагностики способностей.
11. Развитие способностей и одаренности.
12. Классические концепции интеллекта.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Самосознание личности

Цель: Формирование знаний о самосознании и основных теориях личности

1. Описание занятия: Студенты группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

Вопросы для подготовки

1. Понятие «самосознание».
2. Развитие сознания и самосознания в онтогенезе.
3. Функции самосознания: самопознание, самоотношение и саморегуляция.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: «Развитие личности»

План семинарского занятия:

Цель - формирование представлений о психологической сущности человека и о личности как социальном проявлении человека.

Понятийный аппарат: возраст, рост, развитие, формирование, развитие, изменение, саморазвитие, жизненный путь.

Вопросы для обсуждения:

1. Хронологический и психологический возраст. Возрастная периодизация жизненного цикла человека.
2. Проблемы биологического и социального в становлении индивидуальности. Специфика соотношения генетических и средовых факторов в онтогенезе.
3. Гетерохрония и противоречивость индивидуального развития.
4. Психологические критерии зрелой личности. Зрелость личности и личностный застой.
5. Социально-исторический образ жизни.
6. Условия развития личности по А.Г. Асмолову.
7. Жизненный путь личности.
8. Внутренний мир личности.
9. Самовыражение, самоутверждение и самореализация личности.
10. Самодетерминация и самоактуализация личности.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

Тема: «Смысловые образования, психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением»

План семинарского занятия:

Цель - формирование представлений о психологической сущности человека и о личности как социальном проявлении человека.

Понятийный аппарат: самодетерминация, самореализация, свобода, выбор, смысл, личностный смысл, жизненный смысл.

Вопросы для обсуждения:

1. Дилемма свободы-детерминизма применительно к поведению человека.
2. Основные подходы к проблеме личностного выбора, свободы и ответственности в зарубежной и отечественной психологии.
3. Узловые аспекты проблемы свободы и самодетерминации: трансценденция, разрывы детерминации, осознание, инструментальные ресурсы свободы, ценностная основа свободы.
4. Концепция смысловых образований личности Б.С. Братуся.
5. Проблема воли. Личность как субъект регуляции активности, поведения, деятельности. Личностный смысл активности. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 1 «Личность как интегральное понятие психологии».

Занятие проводится в форме презентаций студентами материалов, посвященных теориям личности в зарубежной психологии. В презентации должны быть отражены: ФИО психолога, его фотография (ии), основные этапы его профессионального пути, основной вклад в психологию, основные труды, основные положения концепции личности, её структуры и развития. Возможные авторы теорий для представления: У.Джеймс, Д.Уотсон, Челпанов, С.Л.Рубинштейн, З.Фрейд, К.Г.Юнг, А.Адлер, К.Хорни, А.Фрейд, Э.Эриксон, К.Роджерс, А.Маслоу, В.Франкл, Р.Мэй.

Интерактивное занятие к теме 2 «Подходы к изучению личности в психологии»

Занятие проводится в форме коллажа, посвященных теориям личности в отечественной психологии. В презентации должны быть отражены: ФИО психолога, его фотография (ии), основные этапы его профессионального пути, основной вклад в психологию, основные труды, основные положения концепции личности, её структуры и развития.

Интерактивное занятие к теме 3 «Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, способности, стили».

Занятие проводится в форме тренингового занятия. Цель: ознакомление студентов с тренинговыми упражнениями, направленными на развитие эмпатии как профессионально важного качества логопеда. В занятие включена экспресс-диагностика эмпатии с помощью модифицированного опросника А.Меграбяна и Н.Эпштейна.

Диагностический материал для проведения занятия: Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. СПб., 2000. С. 299-302.

Интерактивное занятие к теме 4 «Самосознание личности»

Занятие проводится в форме деловой игры «Исследование уровня притязаний». Студенты разделяются на пары, где выполняют роли испытуемого и экспериментатора. Далее проводится процедура оценки уровня притязаний. После снятия ролей результаты работы подгрупп обобщаются, сопоставляются и обсуждаются всей группой.

Диагностический материал для проведения занятия: Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. СПб., 2000. С. 303-308.

Интерактивное занятие к теме 5 «Развитие личности»

Занятие проходит в форме самоисследования студентов с помощью ряда диагностических процедур, позволяющих изучить ряд компонентов личностной зрелости. Проводится обсуждение результатов с опорой на знания о развитии личности, зрелости личности, особенностях становления зрелой личности.

Интерактивное занятие к теме 6 «Смысловые образования, психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением»

Студентами представляются в форме презентаций пример классического исследования в психологии личности, описанного в книге Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003. 416 с. Электронная версия доступна на сайте: www.koob.ru. Тема для сообщения: Я контролирую ситуацию и очень этому рад!

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуро-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психодиагностики).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения

дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы — приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Требования к структуре и оформлению работы

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psycwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задания к теме 1. Личность как интегральное понятие психологии

Выберите одну любую тему из нижеследующих и составьте краткий план-конспект, отражающих основные положения темы. Объем – 1-3 страницы.

- Понятие личности в системе человекознания. Индивид, субъект деятельности, личность и индивидуальность

- Подходы к изучению личности: номотетический и идеографический.
- Факторный подход к структуре личности. Большая пятерка.
- Признаки зрелой личности.

Задания к теме 2. Подходы к изучению личности в психологии

Законспектируйте (с указанием выходных данных материала) один текст из хрестоматии: Психология личности в трудах отечественных психологов [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Л. В. Куликов. - СПб. : Питер, 2009. - 464 с. — Режим доступа :<https://ibooks.ru/reading.php?productid=21685>

Задания к теме 3. Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, способности, стили

Изложите содержание одной из статей в научном журнале за последние три года, посвященных изучению проблем индивидуальных особенностей личности. Выполните описание статьи по следующим пунктам.

- Сведения о статье: автор(ы), название, журнал, год и номере выпуска, номера страниц.
- Структура статьи (основные части, на которую делит статью автор).
- Определите, в рамках какого направления изучения личности выполнена работа автора статьи.
- Выделите имена ученых и их идеи, на которые опирается автор статьи в своих рассуждениях.
- Выделите имена ученых и их идеи, с которыми полемизирует автор статьи.
- Кратко сформулируйте позицию автора.
- Опишите кратко содержание проведенного автором исследования (теоретического или эмпирического) и его результаты.

Оцените вклад изложенного в статье материала в решение проблем психологии личности (укажите каких именно и в какой мере).

Задания к теме 4. Самосознание личности

Напишите эссе-самоисследование в свободной форме на одну из нижеуказанных тем (не менее 2 стр. с приведением примеров своего поведения и с опорой на взгляды теоретиков психологии личности по данному вопросу). Укажите, на какую теоретическую позицию Вы опираетесь.

- «История рождений/развития моей личности» (например, с позиции теории А.Н.Леонтьева, Л.И.Божович, Э.Эриксона или других).

- «Роль Я-идеального в развитии моей личности» (например, с позиции теории К.Роджерса, Дж.Келли, А.Н.Леонтьева или других).

Тема 5. Развитие личности

- Проанализируйте путь развития личности человека, которого вы могли бы назвать личностью в вершинном смысле этого понятия. В ходе анализа решите следующие задачи.
- а. Аргументируйте, по каким критериям Вы сделали вывод, что данный человек является личностью в вершинном смысле этого понятия.
- б. Проанализируйте, что в процессе его жизненного пути помогало и мешало становлению его личности.
- с. Если возможно, опишите ситуацию или событие, которое можно считать первым в рождении личности.
- d. Опишите, какие примеры можно отнести к социальной поддержке развития личности.

Тема 6. Смысловые образования, психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением

Задание к теме. Напишите эссе-самоисследование в свободной форме на тему: «Анализ моих механизмов психологической защиты».

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

0 баллов – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология личности» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует полностью сформированное представление о личности как предмете психологического познания, ее психологических проявлениях и закономерностях развития, профессиональные термины, понятия, категории, концепции и теории по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы,

Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. Демонстрирует частично сформированное представление о личности как предмете психологического познания, ее психологических проявлениях и закономерностях развития.

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Демонстрирует фрагментарно сформированное представление о личности как предмете психологического познания, ее психологических проявлениях и закономерностях развития.

Продемонстрированные базовые знания отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Представление о личности как предмете психологического познания, ее психологических проявлениях и закономерностях развития отсутствует.

Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Личность как интегральное понятие психологии	УК-1, УК-5
Тема 2	Подходы к изучению личности в психологии	УК-1, УК-5
Тема 3	Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, способности, стили	УК-1, УК-5
Тема 4	Самосознание личности	УК-1, УК-5
Тема 5	Развитие личности	УК-1, УК-5
Тема 6	Смысловые образования, психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением	УК-1, УК-5

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по

дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, студентам предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд.

Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, предполагающего устный ответ на два теоретических вопроса и решение практической задачи.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

1. Междисциплинарный статус понятия личности. Психология личности: предмет, задачи и методы.
2. Значение знания о личности для профессиональной деятельности в профессиональной деятельности конфликтолога.
3. Проблема определения личности. Многомерность проявлений личности.
4. Соотношение понятия «личность» с понятиями «индивид», «индивидуальность», «субъект», «человек», «социальный индивид».
5. Концепция человекознания Б.Г.Ананьева.
6. Структура личности: подходы и модели.
7. Общая характеристика темперамента и его свойств.
8. Различные подходы к изучению темперамента и его свойств.
9. И.П. Павлов об основных свойствах нервной системы и темпераменте.
10. Основные положения В.Небылицына, Б.Теплова и Я.Стреляу о темпераменте и его типах.
11. Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение темперамента и характера.
12. Типология личности К.Юнга.
13. Теория характера Э.Фромма.
14. Основные представления о характере А.Лазурского.

15. Акцентуации характера.
16. Воспитание и самовоспитание характера.
17. Теория черт в психологии личности.
18. Факторные модели личности.
19. Общая характеристика способностей. Соотношение задатков и способностей.
20. Виды способностей.
21. Основные модели интеллекта.
22. Понятие креативности.
23. Психология одаренности. Проблемы диагностики и развития одаренности.
24. Самосознание личности.
25. Развитие сознания и самосознания в онтогенезе. Функции самосознания: самопознание, самоотношение и саморегуляция.
26. «Я-концепция»: структура, этапы формирования, функции и механизмы защиты.
27. Личность как система отношений в Ленинградской психологической школе (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев).
28. Личность, сознание, деятельность в концепциях Московской психологической школы (А.Н. Леонтьев и др.).
29. Сознательное и бессознательное в личности: отечественный подход (школа установки Д.Н. Узнадзе, Ф.В. Бассин, А.Г. Асмолов) и зарубежный подход (психодинамические концепции).
30. Гуманистический (К. Роджерс, А. Маслоу), экзистенциальный (В. Франкл, Р. Мэй, И. Ялом) и гештальт (Ф. Перлз, К. Левин) подходы к исследованию личности и психотерапия.
31. Когнитивный (Ж.Пиаже, Л.Колберг), социально-когнитивный (А. Бандура, Б. Роттер) и когнитивно-бихевиоральный (Б.Ф. Скиннер, А.Бек, А.Эллис) подходы к исследованию формирования личности.
32. Номотетический (Р.Кеттел, Г. Айзенк) и идиографический (Г.Олпорт, Р.Келли) подходы к описанию личности. Метод факторного анализа в психологии личности.
33. Жизненный путь личности: исследования и описания процессов социализации и индивидуализации.
34. Понятие жизненного стиля и жизненных стратегий.
35. Жизненные способности личности.
36. Соотношение социального и биологического в структуре и развитии личности.
37. Роль персонального фактора в развитии личности.
38. Смысловые образования личности.
39. Психологическая защита. Типологии защит.

40. Совладание - механизмы овладения поведением.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите один правильный ответ.

Социальная сущность человека отражена в понятии:

А) индивид

Б) личность

В) субъект

Г) индивидуальность

Тест 2. Дайте определение личности.

Пример типового практико-ориентированного задания.

Типовое задание 1. Определите тип личности по К.Г. Юнгу, ориентируясь на следующие проявления человека:

- обладает сверхобычной способностью определять будущее;
- имеет смутное представление о подробностях «реального» мира;
- пренебрегает обычными физическими нуждами;
- испытывает трудности в повседневном общении;
- имеет творческую профессию.

Типовое задание 2. Определите тип темперамента по представленному описанию личности. Мария: организованная, предсказуемая и невозмутимая. Работает редактором в журнале. Живёт в обстановке размеренной работы, наслаждается ощущением покоя и ненавидит спешку, суету и напряжение. Мария обращает особое внимание на то, сколько времени займет у нее выполнение той или иной задачи, и перекраивает свой график таким образом, чтобы иметь достаточно времени для каждого занятия. Она всегда сдает работу в срок. Жизнь Марии жестко построена вокруг ее приоритетов и стала для нее удивительно спокойной и предсказуемой.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ – теория личности Юнга, в которой придается большое значение противоборствующим силам внутри личности и стремлению к обретению самости (индивидуальности) посредством процесса индивидуации.

АРХЕТИП – термин аналитической психологии Юнга, ее центральное понятие – первообраз, структурный элемент психики, образец поведения, мышления, восприятия относительно какого-либо объекта или ситуации, скрытый в коллективном бессознательном.

БАЗАЛЬНАЯ ТРЕВОГА – в теории Хорни – всепроникающее чувство одиночества и изоляции во враждебном мире.

БЕГСТВО ОТ СВОБОДЫ – по Фромму – понятие и концепция, фиксирующие и объясняющие причины и механизмы действия динамических факторов психики, побуждающих человека к добровольному отказу от свободы с целью избавления от чувства одиночества и отчужденности от других людей.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ – теория личности Адлера, в которой подчеркивается уникальность каждого человека и тех процессов, с помощью которых люди стремятся к достижению жизненных целей.

ИНДИВИДУАЦИЯ – термин, использованный Юнгом для обозначения процесса интеграции противоположно направленных элементов личности на пути к преобразованию ее в единое целое.

КОЛЛЕКТИВНОЕ БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ – по Юнгу – особая форма общественного существования бессознательного как накопителя, хранителя и носителя генетически наследуемого опыта филогенетического развития человечества.

КОМПЛЕКС НЕПОЛНОЦЕННОСТИ – в теории Адлера – глубокое чувство собственной неполноценности по сравнению с другими людьми.

КОМПЛЕКС ПРЕВОСХОДСТВА – в теории Адлера – тенденция преувеличивать собственную значимость с целью преодоления постоянного ощущения неполноценности.

КОМПЛЕКС ЭЛЕКТРЫ – в теории Фрейда женский вариант Эдипова комплекса – бессознательное эротическое влечение девочки к отцу и связанные с ним негативные установки к матери.

КОНЦЕПЦИЯ ОТНОШЕНИЙ ЛИЧНОСТИ – концепция Мясищева, согласно которой психологическое ядро личности есть индивидуально-целостная система ее субъективно-оценочных, сознательно-избирательных отношений к действительности, представляющая собой интериоризованный опыт взаимоотношений с другими людьми в условиях социального окружения.

ЛИЧНОСТНЫЙ КОНСТРУКТ – в теории Келли – создаваемый субъектом классификационно-оценочный эталон, посредством которого осуществляется интерпретация, понимание и оценка объектов мира, других людей и своего жизненного опыта.

ЛОГОТЕРАПИЯ – в теории Франкла - направление психотерапии, ориентированное на исследование смыслозначимых характеристик существования и на оказание помощи в поиске и осознании смысла жизни.

НЕВРОТИЧЕСКАЯ ТРЕВОГА – реакция, непропорциональная угрозе, вызывающая подавление и другие формы внутриспсихических конфликтов (intrapsychic conflict) и управляемая разнообразными формами блокирования (blocking-off) действий и понимания.

НОРМАЛЬНАЯ ТРЕВОГА – реакция, пропорциональная угрозе, не вызывающая подавления, которой можно конструктивно противостоять на сознательном уровне. Нормальная тревога, согласно Мэю, — условие любого творчества.

САМОАКТУАЛИЗУЮЩАЯСЯ ЛИЧНОСТЬ – в теории Маслоу – человек, удовлетворивший свои дефицитарные потребности и развивший максимально свой потенциал; человек, вышедший на уровень самоактуализации.

САМОСТЬ – в теории Юнга – своеобразный центр коллективного бессознательного, его центральный архетип - недостижимая инстанция в процессе индивидуализации, центр структуры личности, в котором интегрируются все противоборствующие силы.

ТРЕВОГА – опасение, вызванное угрозой каким-то ценностям, которые человек считает важными для своего существования как личности. Мэй выделяет два вида тревоги: нормальную и невротическую.

ЭГО-ИДЕНТИЧНОСТЬ – в теории Эриксона – совокупность представлений о себе, дающий возможность чувствовать свою уникальность и аутентичность.

ЭДИПОВ КОМПЛЕКС – в теории Фрейда – бессознательное эротическое влечение мальчика к матери и связанное с ним агрессивное чувство к отцу.

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЛИЧНОСТИ – понятие, описывающее прогресс индивидуального развития человека от рождения до смерти; в концепции Рубинштейна - это путь становления индивидуальности личности.

ИНДИВИД – биологическая сущность человека; по Ананьеву и Леонтьеву – понимание человека как представителя вида Homo sapiens.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ – это неповторимое сочетание в человеке его индивидных, личностных и субъектных черт.

ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ – переживание повышенной личностной значимости предмета, действия или события, оказавшихся в поле действия ведущего мотива.

ЛИЧНОСТЬ – (в широком смысле) – общественная сущность человека; социальный индивид, субъект общественных отношений. Определения личности: 1/ по Рубинштейну - целостная совокупность внутренних условий, определяющих закономерности психических процессов и их развития; 2/ по Мясищеву – система отношений, структурированных по степени

обобщенности: от связей человека с отдельными сторонами действительности до связей со всей действительностью в целом; 3/ по Леонтьеву – качественно новое образование человека, формирующееся благодаря жизни в обществе через деятельность с другими людьми; 4/ по Ананьеву – социальный индивид, объект и субъект общественно-исторического процесса.

ЛОКУС КОНТРОЛЯ – в теории социального научения Роттера – обобщенное восприятие того, в какой степени человек контролирует подкрепления в своей жизни.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗРЕЛОСТЬ – уровень личностного развития, характеризующийся развитым чувством ответственности, способностью к активному участию в социальной жизни, эффективному использованию знаний и способностей, умением устанавливать близкие эмоциональные отношения с другими, способности к конструктивному решению различных жизненных задач на пути к полноте самореализации.

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ – стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

ЭКЗОПСИХИКА – в концепции Лазурского - внешний механизм человеческой психики, определяющейся отношениями личности со средой, зависит от внешних условий.

ЭНДОПСИХИКА – в концепции Лазурского – ядро личности; внутренний механизм человеческой психики, проявляющейся в психических функциях: внимании, памяти, эмоциональности, волевых усилиях, способностях, характере.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6
	Основная литература						
1	Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472071 (дата обращения: 26.03.2021).	+	+	+	+	+	+
2	Слотина Т.В. Психология личности. Учебное пособие. / Т.В. Слотина. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-496-02971-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/354056/reading (дата обращения: 26.03.2021). - Текст: электронный.	+	+	+	+	+	+
	Дополнительная литература						
1	Куликов Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия. 2-е изд. / Л.В. Куликов. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 464 с. - ISBN 978-5-496-02353-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377123/reading (дата обращения: 26.03.2021). - Текст: электронный.	+	+	+	+	+	+
2	Хьелл Л. Теории личности. 3-е изд. / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 608 с. - ISBN 978-5-496-01171-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/345094/reading (дата обращения: 26.03.2021). - Текст: электронный.	+	+	+	+	+	+
3	Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Бочавер. - Москва : Флинта, 2016. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-2052-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/342150/reading (дата обращения: 26.03.2021). - Текст: электронный.	+	+	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Мир психологии [Электронный ресурс]: психология для всех и каждого. – Режим доступа: <http://www.psyworld.ru>

2. ПСИ-ФАКТОР [Электронный ресурс]: центр по научной и практической психологии. – Режим доступа: <http://psyfactor.org>

3. Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychologiya.com.ua>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)