

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ОБЩЕЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

доктор психологических наук, профессор,

заведующая кафедрой общей

и консультативной психологии

\_\_\_\_\_ М.А. Щукина

«30» апреля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ**

основной профессиональной образовательной программы

«Психологическое консультирование»

по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Разработчик: доктор психол. наук, профессор Сергеева Алла Владимировна

Согласовано: доктор психол. наук, профессор, зав. кафедрой Щукина Мария Алексеевна

**Санкт-Петербург**

**2021**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование практических навыков работы с конкретными диагностическими методиками в решении психодиагностических задач; направленных на измерение, оценку и анализ индивидуально-психологических особенностей человека в консультативной практике.

#### **Задачи дисциплины**

- 1) Познакомить студентов с многообразием психодиагностических методов и принципами обоснованного выбора методик в соответствии с конкретными практическими задачами;
- 2) Сформировать навыки диагностики психологических свойств и состояний в различных видах деятельности человека, с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к профессиональной группе;
- 3) Ознакомить с базовыми диагностическими технологиями, необходимыми для проведения психодиагностического исследования и составления психодиагностических заключений.

#### **Содержание дисциплины:**

Диагностика свойств личности в консультативной практике: качественные и количественные методы.

Диагностика эмоционально-мотивационной сферы личности в ситуации кризиса развития и факторов риска.

Диагностика познавательной сферы и креативности личности в профессиональной деятельности.

Диагностика профессионально-важных качеств личности в помогающих и социономических профессиях.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

#### **Цель<sup>1</sup>:**

– научить ориентироваться студентов-магистрантов в многообразии профессионально-психодиагностических методов и методик, которые определяют такие виды психологической деятельности, как коррекция, профилактика и консультирование.

#### **Задачи<sup>2</sup>:**

- 1) Показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т. п.);
- 2) Обеспечить освоение студентами основных практических навыков в области психодиагностики, необходимых в работе практическому психологу;
- 3) Ознакомить с наиболее распространенными универсальными методиками психологической диагностики и их практическим применением, включая диагностику

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

личностных черт, мотивации, самооценки, индивидуальных особенностей и межличностных отношений;

4) Ознакомить с основными современными компьютерными (информационными) технологиями психодиагностики.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака. дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	36	36	36	12	22		2	-	-
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	6	16		2	-	-

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен осуществлять подбор психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов</p>	<p>ИПК 1.1. Осуществляет подбор психологических методик для обследования клиентов ИПК 1.2. Анализирует полученные в психологическом обследовании результаты, выявляет достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение ИПК 1.3. Разрабатывает психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами</p>	<p><b>На уровне знаний:</b> - знает профессионально-этические нормы в психодиагностике; - требования к формулированию психодиагностических задач исследования; - системную информацию о областях (сферах) применения наиболее распространенных психодиагностических методик <b>На уровне умений:</b> - умеет грамотно формулировать психодиагностические цели и задачи исследования; - организовывать, планировать и проводить психодиагностические исследования <b>На уровне навыков:</b> - владеет навыками самостоятельного психодиагностического обследования конкретной выборки респондентов; - самостоятельного использования в профессиональной деятельности методик диагностики личности, в соответствии с требованиями обследуемой выборки и области исследования.</p>
<p>ПК-2. Способен применять разные виды и методы индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов</p>	<p>ИПК 2.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач ИПК 2.2. Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций ИПК 2.3. Разрабатывает новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам</p>	<p><b>На уровне знаний:</b> - знает методы интерпретации полученных результатов и алгоритм построения психодиагностического заключения, с целью дальнейшей разработки программ индивидуальной работы с респондентом <b>На уровне умений:</b> - умеет анализировать и интерпретировать полученных данные психодиагностического исследования, с целью дальнейшей психологической</p>

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		поддержки обследуемого респондента <b>На уровне навыков:</b> - владеет навыками составления и наглядного представления психодиагностических заключений и проведения обратной связи на консультации на основе эмпирических данных с респондентом

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Диагностика свойств личности в консультативной практике; качественные и количественные методы	20	4	6		10	
Тема 2	Диагностика эмоционально-мотивационной сферы личности в ситуации кризиса развития и факторов риска	20	4	6		10	
Тема 3	Диагностика познавательной сферы и креативности личности в профессиональной деятельности	14	2	4		8	
Тема 4	Диагностика профессионально-важных качеств личности в области социномических профессий (помогающих профессий)	16	2	6		8	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>22</b>		<b>36</b>	

#### Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Диагностика свойств личности в консультативной практике; качественные и количественные методы	18	2	4		12	
Тема 2	Диагностика эмоционально-мотивационной сферы личности в ситуации кризиса	18	2	4		12	

	развития и факторов риска						
Тема 3	Диагностика познавательной сферы и креативности личности в профессиональной деятельности	16		4		12	
Тема 4	Диагностика профессионально-важных качеств личности в области социномических профессий (помогающих профессий)	18	2	4		12	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>16</b>		<b>48</b>	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные

образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Диагностика личностных свойств в консультативной практике: качественные и количественные методы**

Проблема целостной и интегрированной диагностики личности, с целью выявления консультативных мишеней. Представления об иерархической классификации черт личности и о личностных типах. Факторные теории личности как методологическая основа построения диагностических средств. Концепция «большой пятерки».

Диагностика акцентуаций личности по К. Леонгарду. Опросник Г. Шмишека: структура и интерпретация шкал. ПДО А. Личко. Калифорнийский личностный опросник (КПО, Г. Гоух). Комбинированный личностный опросник (КЛО, Г. Леевик): структура и интерпретация шкал. Фрайбургский личностный опросник FPI: структура и интерпретация шкал.

Гиссенский личностный опросник ГТ: структура и интерпретация шкал; возможности диагностики риска социальной дезадаптации. Опросник Дж. Олдхэма и Л. Морриса «Персональный автопортрет», особенности применения и интерпретации.

Проективные методы изучения личности – их общая характеристика и классификация. Метод портретных выборов (тест влечений Л. Сонди), ТАТ и тест Г. Роршаха как источники современной проективной диагностики. Тест незаконченных предложений, соединяющий возможности ассоциативного эксперимента и проективных техник. Рисуночные техники.

### **Тема 2. Диагностика эмоционально-мотивационной сферы личности в ситуации кризиса развития и факторов риска**

Диагностические индикаторы эмоционально-мотивационных проявлений в ситуации кризиса развития и факторов риска. Методические приемы диагностики: стандартизованные (прямые) и индивидуализированные (косвенные, проективные). Тест С. Розенцвейга. HAND-тест (Э. Вагнер). Тест ТЦВ М. Люшера как метод диагностики состояний. Опросники: А. Басса-А. Дарки, эмоционального благополучия. Шкала тревожности (Ч. Спилбергер). Тест школьной тревожности Филипса.

Мотивационный тест Х. Хекхаузена. МД-решетка Х.Д. Шмальта. Методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича. Методика соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах, диагностика внутренних конфликтов в сфере направленности. (Е. Фанталова). Опросник СЖО в адаптации Д. Леонтьева. ОТеЦ (И.Г.Сенин). Ориентационный личностный опросник А. Басса. Методика Ф. Хоппе. Особенности интерпретации данных в диагностике мотивации личности.

Аппаратурные и бланковые методики диагностики психических состояний. Корректурная проба Тулуз- Пьерона как метод выявления ММД.

### **Тема 3. Диагностика познавательной сферы и креативности личности в профессиональной деятельности**

Интеллект как индивидуально–личностная система познавательных функций, обеспечивающий успешность профессиональной деятельности. Проблема структуры интеллекта и возможности диагностики. Модели структуры интеллекта Д. Векслера, Дж. Гилфорда, Р. Амтхауэра. Академический и социальный интеллект. Эмоциональный интеллект. Вербальный и невербальный интеллект. Умственное развитие личности, интеллект, обучаемость: показатели и методические принципы диагностики.

Тестовые методики, состав субшкал и субтестов, особенности проведения, обработки и интерпретации: ГИТ (Дж. Вана), ТСИ (Р. Амтхауэр), ШТУР (К. Гуревич), WAIS и WISC–R (Д. Векслер), РМ (Дж. Равен), "Культурно–независимый тест интеллекта" (Р. Кеттелл), ТИП, КОТ (Вандерлик), TSI (Дж. Гилфорд). Тест Л. Бендер.

Тесты креативности Е. Торренса, С. Медника, Дж. Гилфорда.

### **Тема 4. Диагностика профессионально-важных качеств личности в области социэкономических профессий**

Выявление профессиональных склонностей и интересов: ДДО, ОПГ, карта интересов, тест Дж. Голланда. Понятие о профессиограмме и психограмме и профессионально-важные качества специалистов: педагога, психолога-консультанта, социального работника и представителей других социэкономических профессий.

Диагностические индикаторы профессиональных способностей. Проблема диагностики группы специальных способностей: сенсорные, моторные, технические и профессиональные. Методические принципы, приемы и средства диагностики специальных способностей. Методики оценки свойств логического, образного и практического мышления. Креативные (творческие) способности и методические принципы их диагностики. Возможности проективных методов в диагностике творческих способностей.

Профдиагностика: цели и средства. Тесты Х. Мюнстерберга, Э. Торндайка, А. Кюсси. Тест Дж. Струпа. Методика КОС.

## **2.3. Описание занятий семинарского типа**

### **Семинарское (практическое) занятие 1.**

**Тема: Диагностика личностных свойств в консультативной практике: качественные и количественные методы**

Цель: Анализ психодиагностических подходов в исследовании личности.



Понятийный аппарат: личность-субъект-персона, теории личности, фактор личности, качественные и количественные методы диагностики личности.

Вопросы для обсуждения

- Теоретические представления об основных стратегиях составления личностных опросников

- Проективные методы изучения личности: классификации, принципы диагностики

- Номотетический подход в психодиагностике личности

### **Семинарское (практическое) занятие 2.**

**Тема:** Диагностика эмоционально-мотивационной сферы личности в ситуации кризиса развития и факторов риска

Цель: Обсуждение научно-практических принципов психодиагностики эмоционально-мотивационной сферы и психических состояний личности в ситуации кризиса развития и ситуации риска

Понятийный аппарат: Эмоции, мотивация, ценностные ориентации, эмоционально-волевая регуляция, психические состояния, кризис развития, факторы риска.

Вопросы для обсуждения

- Психофизиология эмоций и эмоциональной устойчивости личности

- Психодиагностика стресса и стрессоустойчивости, фрустрации

- Методы психодиагностики эмоционально волевой сферы

- Проблемы диагностики мотивации и ценностных ориентаций.

### **Семинарское (практическое) занятие 3.**

**Тема:** Диагностика познавательной сферы и креативности личности в профессиональной деятельности

Цель: Применение методов диагностики интеллектуальных функций и креативного потенциала личности.

Понятийный аппарат: интеллект, интеллектуальный статус, социальный и эмоциональный интеллект, вербальная и невербальная креативность.

Вопросы для обсуждения

Интеллект в структуре личности

Важность и необходимость диагностики интеллекта или креативности в профессиональной деятельности

Достоинства и недостатки интеллектуальных методик.

### **Семинарское занятие 4.**

**Тема:** Диагностика профессионально-важных качеств личности в области социэкономических профессий

Цель: специфика применения диагностических методик для анализа профессиональных ресурсов и профессионального развития представителей социоэкономических видов деятельности.

Понятийный аппарат: группы специальных способностей: сенсорные, моторные, технические и профессиональные.

Вопросы для обсуждения

- Понятие профессиональных способностей и профессионально-важных качеств в профконсультировании;

- Методы диагностики специальных способностей и профессионально-важных качеств специалиста: педагога, психолога-консультанта, социального работника и др.

- Диагностика уровня достижений в профессиональной деятельности

#### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

**Интерактивное занятие к теме 1 «Диагностика личностных свойств в консультативной практике: качественные и количественные методы»**

Объем: 2 академических часа

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика презентации и обсуждения групповых исследовательских работ магистрантов. Такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

В рамках данного курса каждый магистрант на занятии заполняет личностный опросник Дж. Олдхэма и Л. Морриса «Персональный автопортрет», обрабатывает его и составляет профиль. Затем студенты в случайном порядке обмениваются полученными результатами. Каждый получает профиль сокурсника, который должен проинтерпретировать и написать полное, но лаконичное заключение.

**Интерактивное занятие к теме 2 «Диагностика эмоционально-мотивационной сферы личности в ситуации кризиса развития и факторов риска**

**Объем: 2 академических часа**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика «Фокус-группа» и «метод дискуссий». Фокус-группа - метод предполагающий моделирование качественных аспектов исследований в психологии по заданной проблематике, при котором студенты выступают и объектами и субъектами исследований, осуществляют проведение глубинных интервью внутри групповой работы и других методов исследования.

В рамках курса магистрантам предлагается разбиться на небольшие группы по 5-7 человек. Всем группам дается одинаковый набор кейс - случаев из практики психодиагностики

и консультирования клиентов по вопросам эмоционально-мотивационного спектра. Каждая группа, между своими участниками договаривается и определяет фокус или одну общую позицию по предложенным ситуациям и в дальнейшем обосновывает и убеждает относительно собственных решений и интерпретаций. Результатом интерактивной работы является повышение саморефлексии каждого участника группы относительно собственной эмоционально-мотивационной сферы и активное усвоение знаний и умений по диагностике эмоционально-мотивационной сферы изучаемого респондента.

**Интерактивное занятие к теме 3 «Диагностика познавательной сферы и креативности личности в профессиональной деятельности»**

Объем: 2 академических часа

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика дебатов и дискуссий, с дальнейшей презентацией групповых исследовательских работ студентов, в виде арт-психологического метода - коллаж.

Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить третью сторону (жюри) в своей правоте. Одним из тезисов для обсуждения может быть предложен постулат о том, что креативность личности, творческие способности и интеллектуальное развитие, являются синонимичными явлениями, антагонизмами или креативные способности как таковые у любого человека – отсутствуют.

В рамках курса студентам предлагается разбиться на две или три небольшие группы по 7-10 человек и постараться выработать представления о выдвинутом постулате на основе эмпирических данных по диагностике собственной креативности, интеллектуального развития и творческих способностях по методикам, которые ими были уже проведены (батарея методик указана в аннотации к теме 3).

Обоснованные доказательства своей позиции представляется каждой подгруппой в виде презентации групповых исследовательских работ студентов, коллаж – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

**Интерактивное занятие к теме 4 «Диагностика профессионально-важных качеств личности в области социономических профессий».**

Объем: 2 академических часа

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика дебатов и дискуссий. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить третью сторону (жюри) в

своей правоте. Интерактивная форма проведения занятия - дебаты - это интеллектуальные игры для обучающихся, представляющие собой особую форму обсуждений, которые ведутся по конкретным правилам.

В рамках курса магистрантам предлагается разбиться на небольшие группы по 8-10 человек и постараться выработать представления о специфике психодиагностики в центрах профконсультирования и центрах ассессмента в современных условиях, опираясь на современные достижения научно-технического прогресса. В дальнейшем каждая группа презентует результаты своих трудов, в виде предложения о создании нового центра по профконсультированию для определенной социальной или возрастной группы людей.

## **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Теоретико-методологической основой курса «Практикум по психодиагностике личности» выступают междисциплинарные исследования в области психологии личности, общей, возрастной и дифференциальной психологии, основы психометрики.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: практическая психодиагностика в ситуации консультирования клиентов и пациентов, принципы комплексного исследования эмоционально-мотивационной сферы личности, требования к постановке психологического заключения.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип комплексности и системности;
- принцип направленности на изучение реальных групп, живущих и действующих в естественных условиях;
- принцип объективности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Академическая аудитория для проведения лекционных, семинарских и интерактивных занятий, оснащенная специальной техникой: проектор, компьютер с выходом в сеть «Интернет», проекционный экран, аудиоусилитель, 4 колонки.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Практикум по психодиагностике личности» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с учебной литературой;
- работа с доступными эмпирическими данными по психодиагностике респондентов разных возрастных периодов;
- тестирование;
- анализ известных экспериментов, иллюстрирующих алгоритм изучения психологической проблемы;
- решение «кейс - ситуаций».

### **Оформление самостоятельной работы:**

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psycwork.ru](http://www.psycwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;



- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

Работа сдаётся в печатном виде, в папках-файлах и загружается на портал в электронном виде.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

Общее количество часов, отведенных на выполнение самостоятельной работы, для очного отделения – 44 часа, для очно-заочного - 48 часа, для заочного - 62 часа.

**Тема 1.** «Диагностика индивидуально-психологических свойств в консультативной практике: качественные и количественные методы»

(Для очно-заочного – 12 часов, для заочного - 16 часов)

Задания к разделу.

**Задание 1.** Приведите примеры известных Вам методов диагностики черт личности и типов личности, наиболее часто используемые в консультативной практике (составить каталог).

**Задание 2.** Провести диагностику индивидуально-психологических свойств с помощью стандартизированных методик диагностики: по опроснику акцентуации характера Г. Шмишека (Леонгарда) и опроснику ИТО Л. Н. Собчик и методике «Личностный профиль по Айзенку

2.1. Провести диагностику акцентуаций личности студента по К. Леонгарду, с использованием опросника Г. Шмишека.

*Ход работы:*

- 1) Знакомство с инструкцией к опроснику Г. Шмишека;
- 2) Самостоятельная работа с текстом опросника и заполнение протокола исследования;
- 3) Обработка результатов: подсчет количества сырых баллов с помощью ключа и занесение их в бланк ответов; графическое изображение собственного профиля личности; интерпретация результатов
- 4) заполнение рубрикатора или мануала (паспорта методики) (см. рекомендации)

2.2. Провести диагностику индивидуально-типологических свойств (ведущих тенденций) личности с помощью методики Л. Н. Собчик (ИТО).

*Ход работы:*

- 1) Знакомство с инструкцией к методике Л. Н. Собчик (ИТО);
- 2) Самостоятельная работа с текстом опросника и заполнение протокола исследования;

3) Обработка результатов: подсчет количества баллов по каждой шкале с помощью ключа и занесение их в лист ответов; графическое изображение индивидуально-типологических тенденций личности; интерпретация результатов.

4) заполнение рубрикатора или мануала (паспорта методики)

1. Провести диагностику личностного профиля с помощью методики Г. Айзенка (режим работы: компьютерная диагностика методики в кабинете экспериментальной психологии и специальной техники, кабинет 606)

*Ход работы:*

1) Знакомство с инструкцией к методике ;  
 2) Самостоятельная работа с текстом опросника и заполнение протокола исследования;  
 3) Обработка результатов: подсчет количества баллов по каждой шкале с помощью ключа и занесение их в лист ответов; графическое изображение индивидуально-типологических тенденций личности; интерпретация результатов.

4) заполнение рубрикатора или мануала (паспорта методики) (см. рекомендации)

**Задание 3.** Исследование особенностей личности путем диагностики графическими проективными методиками (рисунка).

Знакомство с графическими проективными методиками:

- тест «Автопортрет»;
- тест «Дом-дерево-человек»;

*Ход работы:*

1) Выполните одну из представленных выше графических проективных методик (на выбор);

2) проведите обработку и интерпретацию результатов с помощью схем для обработки данных, используя рекомендуемые литературные источники (см. в методических рекомендациях);

3) Составить рубрикатор к выбранной методике;

4) Рисунок прилагается.

**Задание 4.** Исследование личностных свойств проективными методами диагностики личности, с помощью методики «Фрустрационный тест» С. Розенцвейга;

*Ход работы:*

1. Проведение диагностику личности с помощью проективной методики «Фрустрационный тест» С. Розенцвейга;

2. проведите обработку результатов;

3) провести интерпретацию результатов;

4) Составить рубрикатор и заполнить протокол к методике «Фрустрационный тест» С. Розенцвейга

**Тема 2.** Диагностика эмоционально-мотивационной сферы личности в ситуации кризиса развития и факторов риска.

(Для очно-заочного - 12 часов, для заочного – 16 часов)

Задания к разделу.

**Задание 1.** Перечислите известные Вам методики диагностики эмоционально-мотивационной сферы личности

**Задание 2.** Провести диагностику эмоционально-мотивационной сферы личности с помощью стандартизированных методик диагностики: САН, Шкала PSM-25 Лемура–Тесье–Филлиона (Lemyr–Tessier–Fillion); Шкала психологического благополучия Рифф, методика социально-психологической адаптации Д. Роджерса, Даймонда, Опросник уровня агрессивности Басса – Дарки:

1. Проведение диагностику личности с помощью методики САН, Шкала PSM-25 Лемура–Тесье–Филлиона (Lemyr–Tessier–Fillion); Шкала психологического благополучия, социально-психологической адаптации Д. Роджерса и Даймонда, Опросник уровня агрессивности Басса – Дарки:

2. проведите обработку результатов;

3) провести интерпретацию результатов;

Составить рубрикатор и заполнить протокол к методикам: САН, Шкала PSM-25 Лемура–Тесье–Филлиона (Lemyr–Tessier–Fillion); Шкала психологического благополучия, социально-психологической адаптации Д. Роджерса и Даймонда.

Опросник уровня агрессивности Басса – А. Дарки (режим работы: компьютерная диагностика по методике в кабинете экспериментальной психологии и специальной техники, кабинет 606)

**Задание 3.** Исследование эмоционально-мотивационной сферы путем диагностики графическими проективными методиками (рисунка).

- тест «Несуществующее животное»;

**Задание 4.** Исследование эмоционально-мотивационной сферы проективными методами диагностики личности:

4.1 с помощью методики ТВЦ М. Люшера (режим работы: компьютерная диагностика по методике в кабинете экспериментальной психологии и специальной техники, кабинет 606).

4.2. с помощью проективного теста ТВП (тест портретных выборов) Л.Сонди (режим работы: компьютерная диагностика по методике в кабинете экспериментальной психологии и специальной техники, кабинет 606).

1. Проведение диагностику личности с помощью проективной методики ТВЦ М. Люшера
2. проведите обработку результатов;
- 3) провести интерпретацию результатов;
- 4) Составить рубрикатор и заполнить протокол к методике ТВЦ М. Люшера

### **Тема 3. Диагностика познавательной сферы и креативности личности в профессиональной деятельности**

(Для очно-заочного - 12 часов, для заочного - 15 часов)

#### Задания к разделу.

**Задание 1.** Назовите тесты измерения общего, социального и эмоционального интеллекта, наиболее популярные в практике отечественной психодиагностики.

**Задание 2.** Провести диагностику общеинтеллектуальных способностей с помощью адаптированной версии теста Стандартные Прогрессивные Матрицы Равена, методики «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда и методике эмоционального интеллекта. Н. Холла и ЭМИн в адаптации Люсина.

- Знакомство с инструкцией к тесту Стандартные Прогрессивные Матрицы Равена; к методике «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда, Салливена и к методике эмоционального интеллекта Люсина.

- Диагностика общеинтеллектуальных способностей с помощью адаптированной версии теста Стандартные Прогрессивные Матрицы Равена (режим работы: компьютерная диагностика по методике в кабинете экспериментальной психологии и специальной техники, кабинет 606)

2) Самостоятельная работа с текстом теста;

3) Обработка результатов:

- используя ключ к методике, подсчитать количество сырых баллов по субтестам и по тесту в целом;

- с помощью нормативных таблиц перевести сырые баллы в стандартные;

- графически представить индивидуальный профиль структуры интеллекта;

- проинтерпретировать полученные результаты.

**Задание 3.** Исследование интеллектуальной сферы и креативности путем диагностики графическими проективными методиками (рисунка).

- тест «Картина мира»;

**Задание 4.** Исследование креативности личности проективными методами диагностики личности, с помощью методики Е. Торренса:

1. Проведение диагностику личности с помощью проективной методики Е. Торренса;

2. проведите обработку результатов;

3) провести интерпретацию результатов;

4) Составить рубрикатор и заполнить протокол к методике Е. Торренса

**Тема 4. «Диагностика профессионально-ориентированных качеств магистрантов области психологического консультирования».**

(Для очно-заочного - 12 часов, для заочного- 15 часов)

Задания к разделу.

1. Составить рубрикатор и заполнить протоколы к методикам: «Личностная готовность к переменам» (PCRS ) Ролника, Хезера и других авторов; «Тенденции в принятии решений» Г. Саймона в адаптации Ю.А. Разваляевой; СЖО Д. Леонтьева, «Опросник удовлетворенности работой» (Job Satisfaction Survey; JSS), разработанный Спектором; «Семантический дифференциал жизненной ситуации» Александрова, Дерманова и «Субъективная шкала авторства жизни» М.А. Щукиной.

**Задание 2.**

2.1. Провести диагностику на основе методики «Личностной готовности к переменам», разработанной канадскими учеными Ролником, Хезером, Голдом и Халом и адаптированной PCRS были проведены Н. Бажановой и Г.Л. Бардиер.

2.2. Провести диагностику стилевой сферы личности в профессии; на основе опросника «Тенденции в принятии решений» Г. Саймона в адаптации Ю.А. Разваляевой;

2.3. СЖО Д. Леонтьева, «Опросник удовлетворенности работой» (Job Satisfaction Survey; JSS), разработанный Спектором (1985),

2.4. Семантический дифференциал жизненной ситуации Александрова, Дерманова и Методика автобиографии «Субъективная шкала авторства жизни» М.А. Щукиной

Ход работы:

1) Проведение диагностики Личностной готовности к переменам, обработка и интерпретация результатов;

2) Проведение диагностики «Тенденции в принятии решений» Г. Саймона в адаптации Ю.А. Разваляевой, обработка и интерпретация результатов теста;

3. проведите обработку результатов СЖО Д. Леонтьева, «Опросник удовлетворенности работой» (Job Satisfaction Survey; JSS), разработанный Спектором, Семантический дифференциал жизненной ситуации Александрова, Дерманова и Методика автобиографии «Субъективная шкала авторства жизни» М.А. Щукиной- провести обработку и интерпретацию результатов;

- используя ключ к методике, подсчитать количество сырых баллов по субтестам и по тесту в целом;

- с помощью нормативных таблиц перевести сырые баллы в стандартные;

- графически представить индивидуальный профиль структуры интеллекта;

- проинтерпретировать полученные результаты

### 3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

**30 баллов** – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

**25 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**20 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**10 баллов** – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

**0 баллов** – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

## РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

### 4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относятся рубежный контроль (тест минимальной компетенции), промежуточная аттестация в форме зачёта по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

### Шкала оценивания<sup>3</sup>

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

### **ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

Обучающийся показывает высокий уровень практических знаний психодиагностического обследования, умеет решать диагностические задачи и проблемные ситуации: способен осуществлять подбор психодиагностических методик для обследования клиентов и специалистов помогающих профессий, способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты и выявлять степень достоверности полученной информации, и способен составлять психологическое заключение (ПК-1).

Обучающийся демонстрирует высокий уровень практических знаний и умений самостоятельного психодиагностического обследования конкретной выборки респондентов и самостоятельного использования в профессиональной деятельности методик диагностики личности, в соответствии с требованиями обследуемой выборки и области исследования (ПК-1).

Обучающийся на высоком уровне способен анализировать и интерпретировать полученные данные психодиагностического исследования, с целью дальнейшей психологической поддержки обследуемого респондента, умеет составлять и наглядно представлять результаты психодиагностических заключений и способен провести консультацию на основе эмпирических данных с респондентом (ПК-2)

#### **ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

Обучающийся показывает достаточный уровень практических знаний психодиагностического обследования, умеет решать диагностические задачи и проблемные ситуации: способен осуществлять подбор психодиагностических методик для обследования клиентов и специалистов помогающих профессий, способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты и составлять психологическое заключение на основе готового алгоритма (ПК-1).

Обучающийся демонстрирует достаточный уровень практических знаний и умений самостоятельного психодиагностического обследования конкретной выборки респондентов и самостоятельного использования в профессиональной деятельности методик диагностики личности (ПК-1).

Обучающийся на высоком уровне способен анализировать и интерпретировать полученные данные психодиагностического исследования, с целью дальнейшей психологической поддержки обследуемого респондента, умеет составлять и наглядно представлять результаты психодиагностических заключений на основе готового алгоритма (ПК-2)

#### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.



Обучающийся показывает частичные практические знания психодиагностического обследования, умеет частично решать диагностические задачи и проблемные ситуации: способен осуществлять подбор психодиагностических методик для обследования клиентов только в определенной области, способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты и составлять психологическое заключение на основе готового алгоритма (шаблона) (ПК-1).

Обучающийся демонстрирует частичные и разрозненные практические знания и умения в использовании базовых методик диагностики в профессиональной деятельности (ПК-1).

Обучающийся бессистемно анализирует и интерпретирует полученные данные психодиагностического исследования, демонстрирует отрывочные знания о дальнейшей психологической поддержке обследуемого респондента (ПК-2)

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности ПК-1 и ПК-2, недостаточные практические знания психодиагностического обследования, не умеет решать диагностические задачи и проблемные ситуации: не умеет осуществлять подбор психодиагностических методик для обследования клиентов, не умеет анализировать полученные в психологическом обследовании результаты и составлять психологическое заключение. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал

## **4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

<b>Номер темы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Код изучаемой компетенции</b>
Тема 1.	Диагностика личностных свойств в консультативной практике: качественные и количественные методы	ПК-1, ПК-2
Тема 2.	Диагностика эмоционально-мотивационной сферы личности в ситуации кризиса развития и факторов риска	ПК-1
Тема 3.	Диагностика познавательной сферы и креативности личности в профессиональной деятельности	ПК-1
Тема 4.	Диагностика профессионально-важных качеств личности в области помогающих профессии	ПК-1, ПК-2

### **4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

Текущий контроль успеваемости – задания, которые преподаватель даёт студентам на дом в конце изучения каждой темы. Работы сдаются в начале следующего занятия преподавателю в печатном или рукописном виде. Критерии оценивания – зачет/незачет.

**Рубежный контроль** по дисциплине «Практикум по психодиагностике личности» проводится в середине семестра в форме теста минимальной компетенции. Тестовой основой является глоссарий или словарь основных понятий по дисциплине, приведенный в разделе 6. При этом каждому студенту предлагается в письменной форме самостоятельно раскрыть суть или определить двадцать понятий, предъявленных в случайном порядке по вариантам. Для прохождения рубежного контроля необходимо верно раскрыть 90% понятий предъявленного перечня.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

К зачету допускаются студенты при выполнении следующих требований:

- посещение не менее 50% занятий;
- выполнение заданий на практических занятиях;
- выполнение самостоятельной работы.

### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Прикладные аспекты психодиагностики специалистов помогающих профессий.
2. Цель, особенности применения и интерпретация методики Личностный профиль по Г. Айзенку (компьютерная версия).
3. Различные подходы к диагностике темперамента: методика Д. Кейрси, опросник ИТО Собчик.
4. Цель, особенности применения и интерпретация методики 16ФЛЮ Р. Кеттела и опросника «Большая пятерка», методика FPI.

5. Цель, особенности применения и интерпретация Методика социально-психологической адаптации Д. Роджерса и Даймонда.
6. Цель, особенности применения и интерпретация Шкала психологического благополучия Рифф
7. Цель, особенности применения и интерпретация Опросника уровня агрессивности Баса-Дарки (компьютерная версия)
8. Цель, особенности применения и интерпретация Теста структуры интеллекта Ровена и Р. Амтхауэра (компьютерная версия)
9. Цель, особенности применения и интерпретация Теста Дж. Гилфорда и М. Салливена.
10. Биографический метод в психодиагностике и консультативной практике
11. Цель, особенности применения и интерпретация Шкалы PSM-25 Лемура–Тесье–Филлиона (Lemur–Tessier–Fillion);
12. Цель, особенности применения и интерпретации Методики изучения ценностных ориентаций Рокича и Шварца
13. Цель, особенности применения и интерпретации Тест «Смыслжизненные ориентации» (СЖО) Д. Леонтьева
14. Диагностика особенностей самосознания и самооценки личности.
15. Цель, особенности применения и интерпретации Опросника «Индекс жизненного стиля» Р. Плутчика.
16. Классификация проективных методик. Цель, особенности применения и интерпретации ЦТО люшера, Несуществующее животное, «Незаконченных предложений».
17. Цель, особенности применения и интерпретации Теста Розенцвейга.
18. Психодиагностика профессионального выгорания
19. Психодиагностика кризисных состояний.
20. Цель, особенности применения и интерпретации Теста Метод портретных выборов тест влечений Л. Сонди (компьютерная версия),

**Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

***Тест 1. Выберите один из перечисленных вариантов ответов***

С помощью, какой методики психодиагностики можно получить информацию о некоторых профессионально-важных качествах клиента, профессиональных интересах и склонностях:

- а) патохарактерологический диагностический опросник Личко;
- б) фрустрационный тест Розенцвейга;

**в) анкета профессиональной направленности личности Холланда;**

г) методика рисуночных метафор «Жизненный путь»

**Тест 2. Выберите один из перечисленных вариантов ответов**

Тест, изучающий интеллект и включающий в себя следующие субтесты: осведомленность, аналогии, классификация, числовые ряды, обобщения:

а) прогрессивные матрица Равена;

**б) тест Амхауэра;**

в) ШТУР;

г) краткий ориентировочный тест.

**Пример типового практико-ориентированного задания**

**Типовое задание 1.**

Определите, какой комплекс методик («батарея психологических методик») позволит провести валидную психодиагностику эмоциональных состояний женщин среднего возраста, пострадавших от насилия в семье в ситуации психологического консультирования, с целью дальнейшей разработки программы психологического консультирования.

**Типовое задание 2.**

Составьте комплекс психодиагностических методик для диагностики эмоциональных состояний женщин среднего возраста, пострадавших от насилия в семье на основе предложенного комплекса валидных и надежных методик:

1) методика «Самооценка эмоциональных состояний» А. Уэссман и Д. Рикс, 2) тест «Самооценка психических состояний» Г. Айзенка, 3) методика «Склонность к виктимному поведению» О.О. Андронникова, 4) стратегии преодоления стрессовых ситуаций (SACS) С. Хобфолл, 5) Тест-опросник "Кто Я?" М. Куна, Т. Макпартленда, 6) Методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбеля, А.Г. Грецова, 7) Методика «Удовлетворенность трудом», 8) Шкала клинической диагностики CAPS, 9) шкала оценки травматического события (IMPACT OF EVENT SCALER – IES-R), 10) опросник выраженности психопатологической симптоматики (SYMPTOM CHECK LIST-90-REVISED – SCL-90-R).

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**АППЕРЦЕПЦИЯ** – зависимость восприятия от прошлого опыта, содержания психической деятельности человека и его индивидуальных особенностей.

**БАТАРЕИ СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ** – группы тестов, измеряющих относительно независимые особенности индивидов, в совокупности способствующие успешному осуществлению определенной деятельности.

**БЕСЕДА** – метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации. При соблюдении определенных правил позволяет получить надежную информацию о событиях прошлого и настоящего, об устойчивых склонностях, мотивах тех или иных поступков, о субъективных состояниях.

**ВАЛИДНОСТЬ** – комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность.

**ВАЛИДНОСТЬ ДИСКРИМИНАНТНАЯ** – выявление отсутствия связи диагностической методики с методиками, имеющими другое теоретическое основание.

**ВАЛИДНОСТЬ КОНВЕРГЕНТНАЯ** – установление степени связи диагностической методики с родственными методиками.

**ВЫБОРКА СТАНДАРТИЗАЦИИ** – группа людей, на которой осуществляется стандартизация методики.

**ДИАГНОЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ** – результат диагностического обследования, психологическое заключение, направленное на описание и интерпретацию выявленных индивидуально-психологических особенностей человека и предназначенное для практического применения в целях консультирования, прогноза определенных достижений или поведения, организации коррекционной или развивающей работы, разработки рекомендаций И других видов использования, определяемых задачами психодиагностического обследования.

**ДИССИМИЛЯЦИЯ** – сознательное стремление скрыть свою болезнь, неблагополучие и их симптомы, проявляемое в определенных действиях.

**ДОСТИЖЕНИЯ МОТИВАЦИЯ** – одна из разновидностей мотивации, связанная с потребностью индивида добиваться успехов в деятельности и избегать неудач.

**ИДИОГРАФИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ** – направленность диагностического обследования на описание и объяснения личности как сложного целого с учетом ее индивидуального своеобразия, уникальности.

**ИНТЕЛЛЕКТ** – относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, проявляющихся в различных сферах практической и теоретической деятельности.

**ИНТЕЛЛЕКТ ТЕСТОВЫЙ (психометрический)** – характеристика индивида, проявляющаяся в успешности выполнения теста (тестов) интеллекта; определяется величиной IQ.

**ИНТЕРВЬЮ** – проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым).

**ИНТРОСПЕКЦИЯ** – метод исследования и познания человеком своих мыслей, образов, чувств, переживаний и других актов собственной активности.

**КОМПЬЮТЕРНЫЕ МЕТОДИКИ** – методики, которые предполагают сбор диагностических результатов в режиме диалога человека с компьютером.

**КОНСТРУКТ ЛИЧНЫЙ** – субъективные (личные) шкалы человека, биполярный различающий признак, которым индивид активно пользуется для оценки объектов, для построения образа окружающего мира.

**КОНТЕНТ-АНАЛИЗ** – анализ содержания различных видов речевой продукции, материалов и документов (в частности, протоколов проективных методик, диагностических интервью и т. п.) путем подсчета частоты появления определенных ключевых элементов или кодифицированных признаков (например, определенных понятий, суждений, образов и т. п.), регистрируемых в соответствии с задачами исследования.

**КОНТРОЛЬНЫЙ СПИСОК ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ** – перечень предполагаемых характеристик объекта оценки, выраженных в форме прилагательных и расположенных в алфавитном порядке, среди которых испытуемому следует отметить те, которые, по его мнению, относятся к предмету оценки.

**КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ** – одна из этических норм работы психодиагноста, обязательство неразглашения информации, полученной от испытуемого, или ограничение ее распространения кругом лиц, о котором испытуемый был заранее осведомлен.

**КОРРЕКЦИОННОСТЬ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ** – возможность методики указать перспективы и основные пути коррекции умственного развития индивида, обследованного с ее помощью.

**КОЭФФИЦИЕНТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОСТИ** – количественный показатель теста интеллекта, указывающий на успешность его выполнения испытуемым по сравнению с выборкой, на которой происходила стандартизация теста.

**КРЕАТИВНОСТЬ** - особый вид способностей, проявляемых в успешности творческой деятельности.

**МАЛОФОРМАЛИЗОВАННЫЕ МЕТОДИКИ** - методики, не имеющие строго определенных правил использования. Они в большей степени основаны на профессиональном опыте, психологической интуиции самого психодиагноста.

**МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ** – преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей исследования.

**НАУЧНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ** - наблюдение, осуществляемое на основе продуманного плана, тщательной предварительной подготовки. Характеризуется постановкой проблемы, выбором ситуаций для наблюдения, определением психологических качеств или особенностей поведения, которые должны стать объектом наблюдения, разработанной системой фиксации и записи результатов.

**НАДЕЖНОСТЬ** – точность психодиагностических измерений, а также стабильность и устойчивость их результатов по отношению к действию различных посторонних факторов.

**НОМОТЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ** - направленность психодиагностического обследования на оценку личности с помощью стандартного набора черт с целью определения ее сходства с другими людьми, для того чтобы выявить, как в психике отдельного человека проявляются общие закономерности.

**ОПРОСНИК** – более или менее стандартизированная процедура получения информации, заключающаяся в предъявлении испытуемому вопросов в письменном виде и основанная на определенном способе интерпретации его ответов.

**ПРАГМАТИЧЕСКАЯ ВАЛИДИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ** - проверка методики с точки зрения ее практической эффективности, значимости, полезности, доказательство, что измеряемое свойство проявляется в определенных жизненных ситуациях, в определенных видах деятельности.

**ПРОЕКТИВНАЯ ТЕХНИКА** – группа методик, предназначенных для диагностики личности. Для них характерен глобальный подход к оценке личности, а не выявление отдельных ее черт. Наиболее существенным признаком является использование в них неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т. д. При этом происходит проекция (перенос) психических свойств испытуемого на материал задания, что позволяет выявить его скрытые личностные особенности.

**ПРОЦЕНТИЛЬ** – процент испытуемых из выборки стандартизации, который получили равный или более низкий балл, чем балл данного испытуемого.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА** - наука о конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях.

**ПСИХОМЕТРИЯ** – область психологической диагностики, связанная с теорией и практикой измерений в психологии. Выступает как методологическая дисциплина, обосновывающая требования к измерительным психодиагностическим методам.

**ПСИХОСЕМАНТИКА** – область исследований психологии, изучающая строение, функционирование и развитие индивидуальной системы значений человека, которая опосредует процессы восприятия, памяти, мышления и пр.

**ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ** - особая группа методов, направленных на изучение индивидуального сознания личности посредством анализа индивидуальных систем значений, функционирующих в обыденном сознании, через призму которых происходит восприятие субъектом себя и окружающих людей.

**РЕПЕРТУАРНЫЕ РЕШЕТКИ** - особый класс методик для изучения системы индивидуальных представлений, в котором в процессе диагностирования происходит заполнение матрицы (решетки) субъективными оценками определенной, предложенной психологом группы объектов(элементов).

**РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТЬ** – представленность свойств более широкого множества объектов в свойствах подмножества.

**РЕПРЕЗЕНТАТИВНАЯ ВЫБОРКА** - выборка испытуемых, вероятностные свойства которой должны совпадать или быть близкими к свойствам генеральной совокупности.

**РЕСТАНДАРТИЗАЦИЯ** – экспериментальное исследование, направленное на пересмотр тестовых норм, проводимое чаще всего вследствие переноса методики в социокультурную среду, отличную от той, для которой методика разрабатывалась, или по причине устаревания методики.

**РЕФЛЕКСИЯ** – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

**СЕМАНТИЧЕСКОГО ДИФФЕРЕНЦИАЛА МЕТОД** - один из способов построения субъективных семантических пространств, в котором измеряемые объекты (понятия, изображения, отдельные предметы и т. п.) оцениваются по ряду биполярных градуальных шкал, полюса которых заданы с помощью антонимов. Разработан в 1955 г. группой американских психологов во главе с Ч. Осгудом.

**СОЦИАЛЬНАЯ ЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ** - стремление испытуемого давать о себе социально одобряемую, желательную информацию, приводящее к ошибкам в постановке психологического диагноза.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ НОРМАТИВ** - система требований, которые общество предъявляет к психическому развитию каждого из его членов; понятие введено К. М. Гуревичем.

**СПОСОБНОСТИ** – индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, не сводящиеся к знаниям и навыкам и обуславливающие быстроту и легкость их приобретения.

**СПОСОБНОСТИ ОБЩИЕ** - способности, обеспечивающие успешность ряда основных, ведущих форм человеческой деятельности.

**СПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛЬНЫЕ** - индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успешность выполнения отдельных конкретных видов деятельности (музыкальной, математической, организаторской и т. д.).

**СТАНДАРТИЗАЦИЯ** – унификация процедуры проведения и оценки выполнения диагностического испытания.



**СТАТИСТИЧЕСКАЯ НОРМА** - средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства. Нормой является близость значений к показателю, который характеризует статистически среднего индивида. При нормальном распределении статистическая норма описывается как среднее плюс/минус сигма, или стандартное отклонение.

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ВАЛИДИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ** - доказательство, что методика измеряет именно то свойство, качество, которое она по замыслу исследователя должна измерять.

**ТЕСТЫ** – стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми.

**ТЕСТЫ ДОСТИЖЕНИЙ** – тесты, направленные на оценку усвоения испытуемым конкретных знаний, умений и навыков, приобретенных в результате определенного курса обучения или тренировки.

**ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТА** – особый класс тестов, направленных на измерение и оценку общего уровня когнитивного развития индивидов при решении ими широкого круга мыслительных задач.

**ТЕСТЫ КРЕАТИВНОСТИ** – тесты, направленные на выявление некоторых факторов творческих достижений, относящиеся к таким параметрам мышления, как гибкость, беглость, оригинальность, изобретательность.

**ТЕСТЫ КРИТЕРИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ** - особый тип тестов, предназначенных для определения содержания деятельности индивида и уровня его достижений по отношению к объективному критерию (например, требованиям, задаваемым учебной программой).

**ТЕСТЫ СПОСОБНОСТЕЙ** – тип методик, предназначенных для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями в различных областях – математике, технике, литературе, в разнообразных видах художественных деятельности.

**ТЕСТЫ МОТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ** - тесты, предназначенные для измерения и оценки моторных характеристик, таких, как точность и скорость движений, ловкость движений, координация и темп двигательных реакций, точность распределения мышечного усилия при решении двигательных задач.

**ТЕСТЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗИРОВАННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ** – тесты, выявляющие индивидуально-психологические особенности, способствующие успешному выполнению определенных видов деятельности (художественной, музыкальной, канцелярской и пр.).

**ТЕСТЫ, СВОБОДНЫЕ ОТ ВЛИЯНИЯ КУЛЬТУРЫ** - тесты интеллекта, разрабатывавшиеся с целью исключить влияние культурных различий испытуемых на результаты выполнения.

**ТЕСТЫ СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ** - тесты, предназначенные для измерения и оценки особенностей сенсорной сферы психики (ощущений и восприятия).

**ТЕСТЫ ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ** - тесты, направленные на измерение и оценку психологических особенностей, проявляемых в работе с оборудованием и отдельными взаимодействующими механизмами; чаще всего под этими особенностями имеются в виду техническое мышление и техническая осведомленность.

**ФОРМАЛИЗОВАННЫЕ МЕТОДИКИ** - это такие группы методик, в основе которых лежит соблюдение достаточно строгих и сформулированных в явной форме правил. Для них характерна определенная регламентация, процедуры испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и др.), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность.

**ЧЕРТА ЛИЧНОСТИ (ДИСПОЗИЦИЯ)** - внутренняя относительно устойчивая предрасположенность индивида к определенному поведению в определенном классе ситуаций, складывающаяся в силу определенных потребностей, мотивов, интересов, склонностей, установок.

**ШКАЛИРОВАНИЕ** – метод вынесения субъективных оценок объекта по какому-то признаку с использованием шкал, образованных с помощью числовых, словесных или графических градаций.

**ШКАЛИРОВАНИЕ МНОГОМЕРНОЕ** - процедуры количественно-статистической обработки субъективных оценок, позволяющие учитывать одновременно не один параметр одного стимула, а множество параметров многих стимулов.

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
<b>Основная литература</b>					
1	Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477524">https://urait.ru/bcode/477524</a>	+	+	+	
2	Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441148">https://biblio-online.ru/bcode/441148</a>		+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/426255">https://urait.ru/bcode/426255</a>	+			+
3	Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470554">https://urait.ru/bcode/470554</a> .		+	+	+

**6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

Psychology.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/rpo/> .  
— Загл. с экрана.

Институт психологии Российской академии наук [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ipras.ru/>. — Загл. с экрана.

Национальный психологический журнал [Электронный ресурс]: научно аналитическое издание. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html>

Психология - Вся Россия: практическая психология [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psycho.all.ru/> . — Загл. с экрана.

**6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПБГИПСР // Библиотека СПБГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПБГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

iBooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Зарубежные ресурсы:**

ScienceDirect: [сайт] / Elsevier. – [Амстердам], [1997] – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

SpringerLink: [сайт] / [Springer Nature](https://link.springer.com/). – [Гейдельберг], [2015] – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)