

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель образовательной программы
кандидат педагогических наук, доцент,
зав. кафедрой теории и технологии социальной работы

_____ Ю.Ю. Платонова

«30» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы
«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Разработчик: ст. преподаватель Латушкина Валерия Михайловна

Согласовано: канд. пед. наук, доц. зав. кафедрой Платонова Юлия Юрьевна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления о социальном образовании как инструменте инноваций современного общества.

Задачи дисциплины:

1. Изучить особенности современного социального образования
2. Выделить основные структурные компоненты системы социального образования;
3. Способствовать использованию ресурсов социального образования для самостоятельного развития личностного потенциала обучающегося
4. Развить социальные компетенции бакалавра социальной работы, необходимые для решения задач в области профессиональной деятельности;

Содержание дисциплины:

Образование как открытая социальная система.

Пространство социального образования.

Система социального образования как область профессиональной подготовки кадров для социальной сферы.

Человеческий капитал и профессиональное становление личности обучающегося, готовящегося к профессиональной деятельности в социальной сфере общества.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

Формирование целостного представления о социальном образовании как инструменте инноваций современного общества.

Задачи²:

1. Изучить особенности современного социального образования и выделить основные структурные компоненты системы современного социального образования;
2. Развить социальные компетенции бакалавра социальной работы, необходимые для решения задач профессиональной деятельности;
3. Способствовать использованию ресурсов социального образования для самостоятельного развития личностного потенциала бакалавра.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2	-	-
Заочная	2	54	72	62	10	8	2	6		2	-	-

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; ИУК -1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, ИУК -1.5. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в	На уровне знаний: -Знает историю развития и особенности современного состояния социального образования, -характеристику институтов образования, их место и роль в социальном пространстве современного общества; -подходы к оценке качества и эффективности социального образования. На уровне умений: -Умеет выделять основные структурные компоненты (уровни и формы) системы социального образования, компоненты его качества; -применять психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач; -проводить исследования в

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	их историческом развитии и социально-культурном контексте.	<p>области социального образования, необходимые для решения профессиональных задач, формулировать выводы и рекомендации;</p> <p>На уровне навыков: - Владеет навыками интерпретации явлений и процессов происходящих в социальном образовании, - выявления особенностей современного сочетания глобального, национального и регионального, - определения специфики социокультурного развития общества для решения профессиональных задач.</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИУК -6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>ИУК -6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет на долго-, средне-, краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p> <p>ИУК -6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течении всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК - 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	<p>На уровне знаний: - знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>На уровне умений: - умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет на долго-, средне-, краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p> <p>На уровне навыков: - владеет навыками реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей - выстраивает профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>
ПК-2. Способен к планированию деятельности по	ИПК -2.1. Использует знания технологий, форм и методов работы при предоставлении	На уровне знаний: - знает особенности технологий, форм и методов работы при

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	социальных услуг; оформляет необходимую документацию ИПК 2.2. Планирует деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ИПК -2.3. Планирует профилактику обстоятельств, вызывающих необходимость предоставления социального обслуживания	предоставлении социальных услуг; оформляет необходимую документацию На уровне умений: - умеет планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. На уровне навыков: - владеет навыками профилактики обстоятельств, вызывающих необходимость предоставления социального обслуживания

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Образование как открытая социальная система	18	4	4		10	
Тема 2	Пространство социального образования. Система социального образования как область профессиональной подготовки кадров для социальной сферы	28	4	8		16	
Тема 3	Человеческий капитал и профессиональное становление личности обучающегося, готовящегося к профессиональной деятельности в социальной сфере общества	24	4	8		12	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	12	20		38	

Заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Образование как открытая социальная система	24	2	2		20	
Тема 2	Пространство социального образования. Система социального образования как область профессиональной подготовки кадров для социальной сферы	23		2		21	
Тема 3	Человеческий капитал и профессиональное становление личности обучающегося, готовящегося к профессиональной деятельности в социальной сфере общества	23		2		21	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация					Зачет	
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	2	6		62	

ТЕРМИНЫ

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР - контроль самостоятельной работы - входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Образование как открытая социальная система

Система образования, культурно-исторический аспект. Образование и социальная структура общества. Традиции и инновации. Функции образования в социальной сфере. Образование как социальный институт. Государственная политика в сфере образования. Основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования. Система непрерывного образования. Современные образовательные модели. Индекс человеческого развития. Качество социального образования. Основные компоненты качества социального образования. Социальная эффективность образования.

Болонский процесс и особенности его реализации. Международная академическая мобильность. Программы академической мобильности. Институт тьюторства. Тьюторство как ресурс развития практики образования. Университетское образование. Образование и наука. Научные кадры. Роль библиотеки в современном образовании. Открытый университет.

Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. Образовательные программы. Образовательные технологии высшей школы. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Рынок образовательных услуг. Конкуренция на рынке образовательных услуг. Корпоративное образование.

Личность и ее положение в образовательном пространстве. Социальное образование как область инновационной практики развития личности. Социальный капитал. Образовательный капитал. Индивидуальная стратегия жизни и система образования. Социальная эффективность образования. Индекс человеческого развития (ИЧР).

Тема 2. Пространство социального образования.

Социальное образование - роль, содержание, принципы, организация. Методологические подходы к социальному образованию. Гуманизация образования. Стратегии социального образования. Структурные компоненты системы социального образования. Концепции социального образования. Проблемы содержания социального образования. Ресурсное обеспечение образовательного процесса. Моральное устаревание знаний и изменение ценности образования. Управление развитием социального образования, применение технологий проектирования. Образовательная прогностика как инструмент развития социального образования. Применение технологий в образовании.

Социальное образование как область инновационных практик развития личности. Социальный опыт. Оценка и анализ качества образования обучающихся. Развитие социальной компетентности. Самостоятельная работа обучающихся и самоорганизация личности, роль и значение. Современные образовательные технологии: дебаты, школы лидерства, игры, социальные сети. Внешние формы организации образовательной деятельности: практика, экскурсия и образовательное путешествие.

Тема 3. Система социального образования как область профессиональной подготовки кадров для социальной сферы. Человеческий капитал и профессиональное становление личности.

Социальное образование в России: состояние и перспективы развития. Формирование многоуровневой системы подготовки кадров для социальной сферы. Практико-ориентированная парадигма при профессиональной подготовке бакалавров социальной работы. Инновационные образовательные технологии в обучении социальной работе. Формирование профессиональных компетентностей бакалавра социальной работы.

Моделирование деятельности бакалавра социальной работы. Структура компетентностного профиля бакалавра социальной работы. Индивидуальная образовательная траектория. Квалиметрические аспекты организации образовательной деятельности вуза социального профиля. Проблема качества профессиональной подготовки бакалавра и магистра социальной работы. Мониторинг качества образовательного процесса. Методики оценки качества социального образования.

2.3. Описание занятий семинарского типа

1. Тема семинара: Образование - открытая социальная система,

Цель: проанализировать роль и место, содержание, принципы и организацию образования в современном обществе.

Понятийный аппарат: система образования, традиции и инновации социального образования, Болонский процесс, международная академическая мобильность. многоуровневость и сложность системы образования, университет, личность, социальная эффективность образования.

Вопросы для обсуждения:

- Пространство социального образования.
- Система образования, культурно-исторический аспект. Традиции и инновации
- Болонский процесс и особенности его реализации. Международная академическая мобильность. Программы академической мобильности. Университетское образование.
- Личность и ее положение в образовательном пространстве. Социальное образование как область инновационной практики развития личности.
- Социальная эффективность образования.
- Основные направления развития социального образования в рамках болонского процесса. Реформирование отечественной системы высшего образования.
- Особенности социального образования в России и за рубежом.
- Основные подходы к исследованию современного социального образования.

Тема семинара 2. Пространство социального образования. Человеческий капитал и профессиональное становление личности.

Цель: выяснить роль социального образования в формировании человеческого капитала.

Понятийный аппарат: человеческий капитал, профессиональное становление личности, стратегии социального образования, развитие социальной компетентности.

Вопросы для обсуждения:

- Миссия социального образования в социальном государстве.
- Социальное знание. Социальные компетенции.
- Человеческий капитал и профессиональное становление личности.
- Вузовская субкультура.
- Научная элита в структуре научного сообщества.

Тема семинара 3. Система социального образования как область профессиональной подготовки кадров для социальной сферы.

Цель: рассмотреть образовательные ресурсы профессионального становления личности бакалавра социальной работы,

Понятийный аппарат: образовательные ресурсы, личность, профессионально-важные качества бакалавра, моделирование деятельности, социальной компетентности.

Вопросы для обсуждения:

- Моделирование деятельности бакалавра социальной работы.
- Инновационные образовательные технологии в обучении социальной работе.
- Профессионально-важные качества бакалавра социальной работы, формируемые средствами социального образования.
- Развитие социальной компетентности и профессионально-важных качеств бакалавра социальной работы.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 2 в «Пространство социального образования. Человеческий капитал и профессиональное становление личности бакалавра».

Занятие проводится в форме дебатов, в рамках которых обучающиеся разбирают вопросы: функции образования в социальной сфере, государственной политики в сфере образования, современные образовательные модели, качество и компоненты социального образования и многие другие по заявленной теме.

Интерактивное занятие к теме 3 «Система социального образования как область профессиональной подготовки кадров для социальной сферы»,

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций. Это техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Несколько мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием кейса, обсуждают ситуацию и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме «решений» предлагаются каждой группой и комментируются преподавателем.

В рамках курса предусмотрена фокус-группа по теме «Структура компетентностного профиля бакалавра социальной работы».

Обсуждаемые вопросы:

- 1) Моделирование деятельности бакалавра социальной работы.
- 2) Профессиональный профиль бакалавра социальной работы и профессионально-важные качества личности.
- 3) Анализ квалиметрических аспектов организации образовательной деятельности вуза социального профиля.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Планируются встречи с учеными, исследователями социальных проблем в области образования, а также с представителями НКО, реализующими социальные образовательные проекты в Санкт-Петербурге.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для обучающихся с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для обучающихся с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Основы социального образования» продолжает цикл психолого-педагогических дисциплин, интегрируя полученные ранее знания в целостную картину системы социального образования. Основой являются компетенции, заложенные в процессе изучения следующих курсов: «Социология», «Психология», «Педагогика», «Основы социального государства и гражданского общества», «Культурология». Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области социологии, педагогики, культурологи, социальных и педагогических технологий.

Учебная дисциплина «Основы социального образования» формирует представление о социальном образовании как одном из важнейших факторов развития социальных процессов, развивает способность к дальнейшему освоению междисциплинарных основ социальной работы, что является важным компонентом подготовки бакалавра по социальной работе.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной дисциплины являются: образование, образование как социальный институт, стратегии социального образования, концепции социального образования, государственные образовательные стандарты, качество социального образования, эффективность социального образования, актуальные потребности и проблемы социального образования и социальной работы. Учебная дисциплина «Основы социального образования» закладывает представление о технологии реализации социальных изменений, как профилактике социальных проблем на уровне, личности и общества, что является важным компонентом подготовки бакалавра по социальной работе.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуро-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;

- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе обучающихся в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины «Основы социального образования» является важным компонентом обучения, и приобретения профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы обучающиеся проявляют творческие способности, активно осваивают терминологический аппарат науки, применяют аналитический инструментарий для анализа социальных и образовательных проблем, оттачивают самостоятельность суждений.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы: 1) чтение специальной литературы по дисциплине, подготовка докладов, сообщений и презентаций к семинарам и интерактивным занятиям; 2) письменная самостоятельная работа.

Требования к структуре и оформлению работы.

Работа должна быть представлена в электронном/печатном виде с выполнением основных требований к оформлению документов. Обязателен титульный лист, содержание, введение, заключение и список источников.

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см;
- выравнивание по ширине;
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Письменная самостоятельная работа «Анализ научных источников по проблемам социального образования».

Задача: анализ научных источников по выбранному вопросу. Для этого:

- 1) Выбрать тему для углубленного изучения из перечня вопросов к зачету.
- 2) Подобрать не менее двух статей в рецензируемых журналах информационных ресурсов библиотеки и проанализировать материал. Составить список вопросов по ключевым положениям обсуждаемым в статье.
- 3) Сделать контент-анализ статей по пересекающимся положениям. Выделить общее и различное.
- 4) Разработать структурную схему содержания статей
- 5) Подобрать глоссарий к вошедшим терминам (не менее 10 элементов).
- 6) Подготовить презентацию. (7-10 слайдов)

Объем отчета по самостоятельной работе: 5-7 страниц, титульный лист, электронный адрес статей.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

0 баллов – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы социального образования» относится рубежный контроль (тест минимальной компетенции), промежуточная аттестация в форме **зачёта**.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если обучающийся продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если обучающийся не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно	«зачтено»
------------------------------------	-----------

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

(5-3 балла)	
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает **высокий уровень теоретических знаний**, понимает, какие морфофункциональные нарушения нервной системы лежат в основе неврологической патологии, владеет знаниями о этиологии, патогенезе и клинических проявлениях различных неврологических заболеваний. **Грамотно выявляет** закономерности восстановления нарушенных или утраченных неврологических функций у людей с отклонениями в состоянии здоровья. **Определяет и глубоко анализирует** психологические проблемы граждан, страдающих заболеваниями нервной системы. **Эффективно применяет** в работе современные методы оценки различных неврологических функций, **быстро** оценивает возможности восстановления нарушенных функций и разрабатывает программы по их восстановлению. **Оптимально владеет основными клиническими навыками**-сбор анамнеза жизни и анамнеза заболевания. **Согласованно работает** в команде специалистов разного профиля, осуществляющих медико-педагогическое консультирование. **Адекватно оказывает** первую доврачебную помощь при заболеваниях нервной системы. **Полно и грамотно** анализирует результаты медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Качественно оказывает** консультативную помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает **достаточный уровень теоретических знаний**, понимает, какие морфофункциональные нарушения нервной системы лежат в основе неврологической патологии, владеет знаниями о этиологии, патогенезе и клинических проявлениях различных неврологических заболеваний. **Не всегда выявляет** закономерности восстановления нарушенных или утраченных неврологических функций у людей с отклонениями в состоянии здоровья. **Не всегда определяет** психологические проблемы граждан, страдающих заболеваниями нервной системы. **В целом применяет** в работе современные методы оценки различных неврологических функций, оценивает возможности восстановления нарушенных функций и разрабатывает программы по их восстановлению. **Владеет основными клиническими навыками**-сбор анамнеза жизни и анамнеза заболевания. **Согласованно работает** в команде специалистов разного профиля, осуществляющих медико-педагогическое консультирование. **Адекватно оказывает** первую доврачебную помощь при заболеваниях нервной системы. **Не всегда полно** анализирует результаты медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Качественно оказывает** консультативную помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся **показывает поверхностное владение** теоретическими знаниями, понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерностей в области неврологии. **Затрудняется ответить**, какие морфофункциональные нарушения нервной системы лежат в основе неврологической патологии, владеет знаниями о этиологии, патогенезе и клинических проявлениях различных неврологических заболеваний. **С трудом выявляет** закономерности восстановления нарушенных или утраченных неврологических функций у людей с отклонениями в состоянии здоровья. **Неточно определяет** психологические проблемы граждан, страдающих заболеваниями нервной системы. **Затрудняется применять** в работе современные методы оценки различных неврологических функций, оценивает возможности восстановления нарушенных функций и разрабатывает программы по их восстановлению. **Не в полной мере владеет основными клиническими навыками**-сбор анамнеза жизни и анамнеза заболевания. **Малоэффективно работает** в команде специалистов разного профиля, осуществляющих медико-педагогическое консультирование.. **Слабо** анализирует результаты медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Не всегда адекватно оказывает** первую доврачебную помощь при заболеваниях нервной системы и консультативную помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся **показывает крайне низкий уровень** владения теоретическими знаниями и понятийным аппаратом в области неврологии. **Затрудняется ответить**, какие морфофункциональные нарушения нервной системы лежат в основе неврологической патологии, владеет знаниями о этиологии, патогенезе и клинических проявлениях различных неврологических заболеваний. **Не может выявить** закономерности восстановления нарушенных или утраченных неврологических функций у людей с отклонениями в состоянии здоровья. **Не может выявить** психологические проблемы граждан, страдающих заболеваниями нервной системы. **Затрудняется применять** в работе современные методы оценки различных неврологических функций, оценивает возможности восстановления нарушенных функций и разрабатывает программы по их восстановлению. **Не владеет основными клиническими навыками**-сбор анамнеза жизни и анамнеза заболевания. **Не способен работать** в команде специалистов разного профиля, осуществляющих медико-педагогическое консультирование.. **Слабо** анализирует результаты медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Не может оказывать** первую доврачебную помощь при заболеваниях нервной системы и консультативную помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Образование как открытая социальная система	УК-1, УК-6, ПК-2
Тема 2	Пространство социального образования. Система социального образования как область профессиональной подготовки кадров для социальной сферы	УК-1, УК-6, ПК-2
Тема 3	Человеческий капитал и профессиональное становление личности обучающегося, готовящегося к профессиональной деятельности в социальной сфере общества	УК-1, УК-6, ПК-2

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – проходит в форме тестирования (тест минимальной компетенции) обучающихся на знание основных терминов Глоссария. Тест проводится после изучения 50% материала по уже знакомым понятиям. Критерием прохождения тестирования является 75 и более процентов правильных ответов.

Пример вопросов теста минимальной компетенции:

1. Процедура оценки педагогическим работником или специально созданной комиссией степени освоения обучающимися отдельной части или всего объема учебного курса, предмета, дисциплины, модуля, образовательной программы это - _____
2. Дайте определение понятию «Государственный образовательный стандарт» _____

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных во время изучения дисциплины. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы обучающихся института. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Государственная политика в сфере образования. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

2. Современные образовательные модели. Концепция непрерывного образования.
3. Миссия социального образования в социальном государстве. Функции образования в социальной сфере.
4. Социальное образование в России: состояние и перспективы развития
5. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.
6. Система подготовки кадров для социальной сферы. Программы подготовки бакалавров и магистров социальной работы.
7. Профессиональные компетенции бакалавра социальной работы.
8. Практико-ориентированная парадигма при профессиональной подготовке обучающихся.
9. Рынок образовательных услуг. Социальное образование в рамках НКО. Корпоративный контекст образования в современном социальном государстве.
10. Элитарное и массовое образование. Ценностные ориентиры социальных групп. Академическая мобильность.
11. Институт тьюторства. Тьюторство как ресурс развития практики образования.
12. Личность и ее положение в образовательном пространстве и непрерывное образование.
13. Социальная эффективность образования. Проблема качества профессиональной подготовки бакалавра.
14. Качество социального образования. Методики оценки качества социального образования.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный ответ.

Понятие «образование» применяется в качестве элемента понятия:

- а) «социальное обучение человека»
- б) «социальная сфера человека»
- в) «социальное образование человека» +**

Тест 2. Выберите смысловое содержание феномена социального образования.
Множественный выбор.

- а) социальное образование понимается как направленность любого образования, когда вся учебно-воспитательная работа служит социализации личности**
- б) совокупность разрозненных практических сведений о мире

в) социальное образование по своей сущности и содержанию направлено на трудовую деятельность

г) социальное образование это компонент процесса образования, включающий социальное формирование и социальное научение личности

д) это часть образования об обществе; освоение наук об обществе

е) социальное образование как социокультурный феномен – это явление, существующее в различии культуры и социальности

ж) это процесс и результат социализации личности

з) образование связано с целенаправленной образовательной деятельностью, организуемой в системе профессионального образования

и) обучение основам правил жизнедеятельности в обществе, коллективе, освоение знаний о человеке, обществе

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Анализ научных источников по проблемам социального образования.

1) Выбрать тему для углубленного изучения из перечня вопросов к зачету.

2) Подобрать статью в рецензируемых журналах информационных ресурсов библиотеки и проанализировать материал. Составить план-проспект по ключевым положениям обсуждаемым в статье.

Типовое задание 2. Подготовить сообщение и презентацию по теме. Сформулировать проблемные вопросы для дискуссии. Продумать альтернативные ответы.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Автономия образовательной организации – самостоятельность образовательной организации в принятии решений и осуществлении образовательной деятельности в пределах, установленных Федеральным законом и утвержденным в установленном порядке уставом.

Академические права и свободы – права и свободы, предоставляемые педагогическим работникам при осуществлении педагогической деятельности, а также обучающимся при получении образования в пределах, установленных настоящим Федеральным законом, нормативными правовыми актами Российской Федерации и утвержденным в установленном порядке уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Академической мобильностью – перемещение кого-либо, имеющего отношение к образованию, на определенный (обычно от семестра до года) период в другое образовательное учреждение (в своей стране или за рубежом) для обучения, преподавания или проведения исследований, после чего учащийся, преподаватель или исследователь

возвращается в свое основное учебное заведение. Данное понятие не связано с эмиграцией или длительным периодом обучения (работы) за рубежом», – такое определение академической мобильности дано в рекомендациях Комитета министров Совета Европы в 1996 г.

Аттестация обучающихся – процедура оценки педагогическим работником или специально созданной комиссией степени освоения обучающимися отдельной части или всего объема учебного курса, предмета, дисциплины, модуля, образовательной программы.

Бакалавр – выпускник высшего учебного заведения, получивший законченное высшее профессиональное образование на базовом уровне. Согласно закону об образовании срок обучения на бакалавра – не менее 4-х лет. Программа подготовки бакалавров дает фундаментальную подготовку без узкой специализации, носит общенаучный и общепрофессиональный характер.

Болонский процесс – процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования.

Воспитание – специально организуемая в системе образования деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства.

Государственная политика в сфере образования – комплекс законодательных актов и практических мероприятий в сфере образования и воспитания подрастающего поколения, а также образования взрослых. Рос. Федерация провозглашает область образования приоритетной.

Дистанционное образование – образование, которое основано на использовании телекоммуникационных технологий и средств, субъект дистанционного образования удалён от университета/ образовательного центра /или образовательных ресурсов. Обучение полностью или частично осуществляется с помощью дистанционных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения.

Дистанционное обучение – комплекс образовательных услуг, предоставляемых обучающимся с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии посредством компьютерной связи. В ходе учебного процесса проходит общение преподавателя с обучающимся в режиме онлайн, выполнение заданий в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения.

Дистанционные технологии обучения – совокупность методов, средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса *на расстоянии* на основе использования современных информационных и

телекоммуникационных технологий. Использование дистанционных технологий предполагает специальную организацию образовательного процесса, базирующуюся на принципе самостоятельного обучения.

Диффузия образовательных услуг – связана с их распространением, тиражированием и многократным повторением, благодаря большому количеству потребителей.

Документ об образовании и (или) квалификации – документ государственного образца, установленной формы, выдаваемый в порядке, определенном Федеральным законом, и подтверждающий достижение лицом установленных государством уровней образования (образовательных цензов) и (или) квалификации;

Жизненный цикл образовательной услуги – процесс начинается с момента зарождения потребностей потребителей в определенного рода компетенциях, трансформацией их в основные цели предстоящих образовательных услуг, продолжается временным периодом результативного конкурентоспособного пребывания образовательных услуг на рынке и оканчивается уходом с него или существенной модернизацией.

Изменение социальное – переход социального объекта из одного состояния в другое.

Индекс человеческого развития (ИЧР), до 2013 года «Индекс развития человеческого потенциала» (ИРЧП) – интегральный показатель, рассчитываемый ежегодно для межстранового сравнения и измерения уровня жизни, грамотности, образованности и долголетия как основных характеристик человеческого потенциала исследуемой территории. Он является стандартным инструментом при общем сравнении уровня жизни различных стран и регионов.

Инновация – явления культуры, которых не было на предшествующих стадиях ее развития, но которые появились на данной стадии и получили в ней признание («социализировались»); закрепившиеся (зафиксированные) в знаковой форме и (или) в деятельности посредством изменения способов, механизмов, результатов, содержаний самой этой деятельности.

Карьера – продвижение человека по ступеням производственной, имущественной, социальной, административной или иной иерархии.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Квалификация – характеристика уровня подготовки (готовности) к выполнению определенного вида профессиональной деятельности или конкретных трудовых функций.

Компетенция – способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач в определенной широкой области.

Личностная ценность образования – связана с индивидуально-мотивированным и стимулированным отношением человека к собственному образованию, его уровню и качеству.

Магистр – выпускник высшего учебного заведения, закончивший бакалавриат и затем получивший более глубокие теоретические знания по выбранной узкой специальности. Для получения квалификации «магистр» требуется обучение в университете, институте или академии в течение еще двух лет. Магистратура готовит обучающихся к научно-исследовательской и преподавательской работе.

Многоуровневость – организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе образования того уровня образованности, который соответствует возможностям и интересам человека.

Мобильность социальная – изменение индивидом или группой индивидов места в социальной структуре общества.

Направленность (профиль) образования – целевая ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание и (или) преобладающие виды учебной деятельности обучающегося, а также требования к результатам ее освоения;

Непрерывность образования – процесс постоянного образования-самообразования человека в течение всей жизнедеятельности в связи с быстро меняющимися условиями жизни в современном обществе.

Нормы социальные – требования, предписания, пожелания и ожидания соответствующего поведения.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образование – общественно значимое благо, под которым понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества,

государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, определенных объема и сложности.

Образовательная деятельность – целенаправленные последовательные действия, осуществляемые уполномоченным юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем по организации и осуществлению образовательного процесса (обучения) с целью реализации образовательных программ, программ профессионального обучения, а также предоставлению дополнительных образовательных услуг.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ как комплекса основных характеристик образования – объема, содержания, планируемых результатов, организационно-педагогических условий и форм аттестации.

Образовательная программа – комплекс требований, определяющих основные характеристики (объем, содержание, планируемые результаты), а также организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и (или) направленности.

Образовательная услуга – это процесс формирования компетенций (знаний, умений, навыков, способностей) потребителя как субъекта общественно-экономических отношений с целью удовлетворения его потребностей.

Образовательное путешествие – эффективная технология обучения, которая активно используется в отечественной и международной практиках. При условии эффективной организации образовательных путешествий у их участников формируются универсальные социально-личностные и общекультурные качества (гностическая, морально-волевая, коммуникативная, организаторская, имиджевая компетентности).

Образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к высшему образованию (бакалавриату, специалитету, магистратуре).

Образовательные услуги – оказываемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, или индивидуальным предпринимателем услуги по организации и осуществлению образовательного процесса (обучения) в целях освоения обучающимися образовательных программ или программ отдельных учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), если они не завершаются выдачей документа, дающего право на продолжение образования на следующем уровне и занятие профессиональной деятельностью.

Образовательный процесс – педагогически обоснованный процесс обучения, воспитания и развития, организуемый субъектом образовательной деятельности, реализующим образовательную программу (оказывающим образовательные услуги).

Обучающийся – лицо, зачисленное в установленном порядке в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, или заключившее в установленном порядке

договор на получение образовательных услуг и осваивающее образовательную программу, программу профессионального обучения.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – обучающийся, имеющий особенности физического и (или) психического развития, затрудняющие или препятствующие получению им образования без создания для этого специальных условий.

Обучение – целенаправленный процесс организации учебной деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками, компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей.

Общее образование – вид образования, направленный на развитие личности и приобретение в процессе освоения преемственных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Общероссийский классификатор специальностей по образованию – технический акт, который определяет коды и наименования укрупненных групп направлений подготовки и специальностей, по которым реализуются основные профессиональные образовательные программы.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность – юридические лица, которым настоящим Федеральным законом предоставлено право осуществлять образовательную деятельность в качестве основного или дополнительного вида деятельности на основании лицензии (подразделяются на образовательные организации и организации, осуществляющие обучение).

Основная образовательная программа образовательной организации – утвержденная в установленном порядке учебно-методическая документация, определяющая на основе федерального государственного образовательного стандарта (образовательных стандарта) основные характеристики и организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня в этой образовательной организации с учетом ее вида (категории) и особенностей деятельности.

Первый уровень: бакалавриат – нормативный срок по очной форме обучения для получения степени «бакалавр» составляет четыре года. Второй уровень образования – магистратура. Нормативный срок по очной форме обучения для получения степени «магистр» составляет два года на базе бакалавриата.

Платные образовательные услуги – образовательные услуги, оказываемые на возмездной основе за счет средств физических и (или) юридических лиц.

Практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Практикум – форма организации процесса обучения, которая обеспечивает самостоятельное выполнение учащимся практических и лабораторных работ требующих применения ранее полученных знаний и навыков.

Примерная образовательная программа – учебно-методическая документация, определяющая объем и содержание образования, структурированные по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), соответствующие требованиям к условиям образовательного процесса и планируемые результаты освоения программы.

Профессиональная ориентация – деятельность по предоставлению информации и консультационной помощи обучающимся, направленная на содействие свободному и осознанному выбору ими будущей профессиональной деятельности, места и формы обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Профессиональное образование – вид образования, направленный на приобретение обучающимися в процессе освоения профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и компетенций определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работы по конкретной профессии или специальности.

Профессиональное обучение – процесс обучения, направленный на освоение лицами знаний и умений, приобретение опыта деятельности, компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых функций (определенного вида трудовой деятельности (профессии)) в сфере технического и обслуживающего труда, который не сопровождается повышением уровня образования.

Профильное обучение – форма организации образовательного процесса, основанная на дифференциации и индивидуализации содержания основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся;

Рынок образовательных услуг – это система социально-экономических отношений между учебными заведениями и потребителями с целью продажи и покупки образовательных услуг, взаимодействие между производителями и потребителями образовательных услуг, сфера формирования спроса и предложения на образовательные услуги (как товара).

Социальная проблема – это противоречие, осознаваемое субъектом деятельности как значимое для него несоответствие между целью этой деятельности и ее результатом.

Социальная среда – объективно пережитая человеком объективная реальность, это своеобразный показатель усвоенной им культуры, уровня его социального развития, уклада жизни, меры участия в жизни общества.

Социальная функция образования, – с одной стороны, характеризуется как подготовка поколений к самостоятельной жизни, а с другой стороны, закладывает основы будущего общества и формирует образ человека в перспективе. Образовательные и воспитательные учреждения концентрируют высшие образцы социально-культурной деятельности человека определенной эпохи. Поэтому социальная ценность образования определяется значимостью образованного человека в обществе. Гуманистическая ценность образования заключается в возможности развития познавательных и духовных потребностей человека. В целостной системе образования всех видов и уровней происходит накопление и развитие интеллектуального и духовно-нравственного потенциала страны.

Социальная эффективность образования – выражается в многообразных формах утверждения человечности как в обществе, так и в самом содержании учебно-воспитательного процесса. На современном этапе возникла настоятельная необходимость в отделении концепта «социальная эффективность образования» от концепта «экономическая эффективность образования» и в последующей систематической их разработке применительно к потребностям реформирования и модернизации отечественных образовательных институтов. (Осипова, 2009)

Социальное знание – анализ общественных процессов и выявление в них закономерных, повторяющихся явлений.

Социальные компетенции – взаимодействие двух или более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью выстраивания отношений и достижения общего результата и является одним из важнейших факторов психического и социального развития человека.

Социальный опыт – важнейшая содержательная компонента культуры, представляющая собой исторически селектированные и аккумулированные в обществ. сознании членов сообществ формы осуществления любой социально значимой деятельности и взаимодействия людей, показавшие свою приемлемость не только с точки зрения непосредственной утилитарной эффективности, но и в поддержании требуемого в существующих условиях уровня социальной консолидированности сообщества и его функциональных сегментов и подсистем, устойчивости организационных форм и эффективности процессов регуляции коллективной жизнедеятельности. Содержание наследуемых традиций, норм, ценностей, паттернов и т.п. и есть С.о. данного сообщества, передаваемый посредством технологий воспитания, образования, обрядово-ритуальной практики и иных форм социализации и инкультурации нового

поколения, т.е. набор устоявшихся в сообществе допустимых и предпочитаемых форм и результатов деятельности, поведения, взаимодействия, критериев оценок, интерпретаций и пр.

Средства обучения – приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства и иные виды материальных объектов, необходимые для организации образовательного процесса и реализации образовательной программы.

Трудоемкость – количественная характеристика учебной нагрузки обучающегося, основанная на расчете времени, затрачиваемого им на выполнение всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы, включая организованную самостоятельную работу.

Тьютор – исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку Индивидуальных образовательных программ учащихся и обучающихся и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования.

Уровень образования – формализованный показатель завершенного цикла образования определенного объема и степени сложности, основные характеристики которого определяются федеральным государственным образовательным стандартом, который удостоверяется соответствующим документом об образовании и (или) квалификации и является условием получения образования следующего уровня и (или) ведения профессиональной деятельности;

Учебный план – документ, определяющий перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, стажировок, предусмотренных образовательной программой, временные затраты (трудоемкость) на их освоение, а также виды учебной и самостоятельной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Функционирование образования – развитие и саморазвитие образовательного процесса как педагогической системы - главное условие его существования.

Ценности – разделяемые в пределах некоторой совокупности убеждения относительно целей, к которым люди должны стремиться, и основных средств их достижения.

Человеческий капитал – интенсивный производительный фактор экономического развития, развития общества и семьи, включающий образованную часть трудовых ресурсов, знания, инструментарий интеллектуального и управленческого труда, среду обитания и трудовой деятельности, обеспечивающие эффективное и рациональное функционирование ЧК как производительного фактора развития.

Экономическая эффективность – результативность экономической системы, выражающаяся в отношении полезных конечных результатов ее функционирования к

затраченным ресурсам. Складывается как интегральный показатель эффективности на разных уровнях экономической системы, является итоговой характеристикой функционирования национальной экономики. Главным критерием социально-экономической эффективности является степень удовлетворения конечных потребностей общества и прежде всего, потребностей, связанных с развитием человеческой личности. Социально-экономической эффективностью обладает та экономическая система, которая в наибольшей степени обеспечивает удовлетворение многообразных потребностей людей: материальных, социальных, духовных, гарантирует высокий уровень и качество жизни. Основой такой эффективности служит оптимальное распределение имеющихся у общества ресурсов между отраслями, секторами и сферами национальной экономики. Эффективность экономической системы зависит от эффективности производства, социальной сферы (систем **образования**, здравоохранения, культуры), эффективности государственного управления.

Экскурсия – специфическое учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятие, в музей, на выставку, в поле, на ферму и т.п.

Экскурсия – это форма общественно-просветительной работы, при которой группа лиц (экскурсантов) под руководством более сведущего лица (руководителя) изучает явление в его естественной обстановке.

Эффективность образования – оценочная категория, характеризующая результаты образовательной деятельности по критерию соответствия поставленным **социальным** целям.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3
Основная литература				
1	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470876	+	+	+
2	Гусякова, Л. Г. Основы социального образования : учебное пособие для вузов / Л. Г. Гусякова, Г. В. Говорухина, С. И. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11694-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476347	+	+	+
3	Платонова, Н. М. Основы социального образования: учебное пособие / Н. М. Платонова. - СПб.: СПбГИПСР, 2013. - 114 с. - Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/components/com_irbis/pdf_view/?438233	+	+	+
Дополнительная литература				
1.	Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02930-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472338	+	+	+
2.	Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472269		+	
3.	Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473801	+	+	
4.	Шаповалов В. К. Социальное обучение взрослых : история, теория, технология: учебное пособие / В.К. Шаповалов. – Москва : Дашков и К, 2018. - 264 с. - ISBN 978-5-394-01110-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/342564/reading	+		

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Портал по социальной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://social-work.ru/>
2. Национальная доктрина образования в российской федерации [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm>

3. Образовательный портал "Импитри" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.empitry.com/385-ponyatie-potrebitelskogo-byudzheta.html>

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при изучении дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)