

САНКТ–ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры прикладной педагогики

и логопедии

_____ И.А. Сулима

«30» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ЛОГОПЕДИЯ: ЗАИКАНИЕ

основной профессиональной образовательной программы

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Сулима Ирина Александровна

Согласовано: зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ЛОГОПЕДИЯ: ЗАИКАНИЕ

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических представлений об этиологии, патогенезе, симптоматике заикания, существующих классификациях и формах; основных направлениях и содержании логопедической работы с заикающимися детьми; профилактике рецидивов заикания и организации системы логопедической помощи заикающимся.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с современным состоянием теории и практики данного курса с учетом знаний, полученных студентами при изучении медицинских и психолого-педагогических дисциплин;
2. Обучить практическому применению методов медико-психолого-педагогической диагностики детей с заиканием;
3. Обучить практическому владению приемами и методами логопедической работы, направленными на выявление, предупреждение и преодоление нарушений при заикании.

Содержание дисциплины:

Заикание: этиология, механизмы, симптоматика.

Классификация заикания.

Комплексный метод устранения заикания.

Логопедическая работа по устранению заикания у дошкольников и младших школьников.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

– формирование теоретических представлений об этиологии, патогенезе, симптоматике заикания, существующих классификациях и формах; основных направлениях и содержании логопедической работы с заикающимися детьми; профилактике рецидивов заикания и организации системы логопедической помощи заикающимся.

Задачи²:

1. Ознакомить студентов с современным состоянием теории и практики данного курса с учетом знаний, полученных студентами при изучении медицинских и психолого-педагогических дисциплин;
2. Обучить практическому применению методов медико-психолого-педагогической диагностики детей с заиканием;
3. Обучить практическому владению приемами и методами логопедической работы, направленными на выявление, предупреждение и преодоление нарушений при заикании.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (экзамен)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	3	81	108	27	54	48	18	30		4	2	27
Очно-заочная	3	81	108	41	40	34	14	20		4	2	27

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики, технологии и программы логопедического воздействия.	ИПК2.1 Использует знания основных закономерностей возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; содержание, методы и приемы логопедического воздействия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей лиц с нарушениями речи; ИПК-2.2 Отбирает и реализует содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего	На уровне знаний: - особенности структуры речевого нарушения при заикании; - особенности применения методик коррекционно-логопедического воздействия на детей с заиканием; На уровне умений: - планировать коррекционно-логопедическую работу с детьми, имеющими заикание; На уровне навыков: - диагностики заикания, навыками обобщения результатов обследования,

	<p>процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применяет разные формы и способы реализации дифференцированного подхода, логопедические технологии, необходимые для адресной работы с ребенком.</p> <p>ИПК-2.3 Использует методы отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи; навыками логопедического воздействия с учетом механизмов, структуры и степени выраженности речевого нарушения.</p>	<p>формулирования выводов диагностического, прогностического, и коррекционно-методического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения методик коррекционной работы с детьми, имеющими заикание; - планирования коррекционно-логопедической работы.
<p>ПК-4 Способен планировать образовательную, коррекционно-развивающую работу, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ИПК-4.1 Использует знания этапов, содержания, особенностей планирования и организации логопедической работы в зависимости от механизмов, структуры и степени выраженности речевого нарушения;</p> <p>ИПК-4.2 Планирует образовательную, коррекционно-развивающую работу в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; выбирает методическое и техническое обеспечение коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ИПК-4.3 Планирует образовательную, коррекционно-развивающую работу в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>на уровне знаний: этапы, содержание, особенности планирования и организации логопедической работы при заикании.</p> <p>на уровне умений: умеет планировать логопедическую работу в зависимости от механизмов, структуры и степени выраженности темпоритмической организации речи при заикании.</p> <p>на уровне навыков: навыками разработки системы логопедической работы при заикании с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, а также специфики речевого расстройства и уровня речевого развития при заикании.</p>

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Заикание: этиология, механизмы, симптоматика.	16	4	4	2	8	Круглый стол
Тема 2	Классификация заикания.	13	2	4		7	
Тема 3	Комплексный метод устранения заикания.	14	4	4		6	
Тема 4	Логопедическая работа по устранению заикания у дошкольников и младших школьников.	32	8	18	2	6	Решение кейсов
	Контроль самостоятельной работы	4					
	Консультация	2					Экзамен
	Контроль	27					
	ВСЕГО в академических часах	108	18	30	4	27	

Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Заикание: этиология, механизмы, симптоматика.	19	4	4	2	11	Круглый стол
Тема 2	Классификация заикания.	16	2	4		10	
Тема 3	Комплексный метод устранения заикания.	18	4	4		10	
Тема 4	Логопедическая работа по устранению заикания у дошкольников и младших школьников.	22	4	8	2	10	Решение кейсов
	Контроль самостоятельной работы	4					
	Консультация	2					Экзамен
	Контроль	27					
	ВСЕГО в академических часах	108	14	20	4	41	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Заикание: этиология, механизмы, симптоматика. Разные точки зрения на этиологию заикания. Краткий исторический обзор причин заикания (Хр. Лагузен, И.А. Сикорский, Шервен, Э.Фрешельс, Т. Гепфнер, Д.Г. Неткачев, Н.А.Власова, Г.А.Волкова). Современное понимание причин возникновения заикания: 2 группы причин: предрасполагающие и производящие причины (анатомо-физиологические причины и социально-психологические). Основные факторы возникновения заикания.

Анатомо-физиологические механизмы и психологические концепции в понимании механизма заикания. Заикание - невроз на основе учения И.П.Павлова о неврозах; механизм заикания М.Зеемана. Теория факторного анализа, персеверативная теория заикания, семанто-генетическая гипотеза, психоаналитическая теория заикания. Психолингвистическая концепция объяснения механизма заикания (И.Ю.Абелева)

Характеристика внешних (физических) и внутренних (психических) симптомов заикания. Внешние симптомы: судороги, различающиеся по форме (клонические, тонические и смешанные), по локализации (судороги дыхательного аппарата, судороги голосового аппарата, судороги артикуляционного аппарата). Тяжесть проявления речевых судорог. Лингвистические факторы, способствующие появлению судорожных запинок. Нарушения речевого дыхания. Сопутствующие речи движения. Вегетативные реакции. Нарушения просодики. Нарушения моторики. Внутренние симптомы: фобии (логофобия, звукофобия), сопутствующие действия (двигательные, речевые уловки), доминирующие мысли о заикании. Особенности личности заикающихся. Феномен фиксированности заикания. Степени фиксации. Течение заикания (регрессиентный, рецидивирующий, волнообразный, стационарный, прогрессиентный типы течения заикания)

Тема 2. Классификации заикания. Классификация заикания у дошкольников на основе различных принципов: этиологического (А.Аллистер; Ю. Берендее); анатомио-физиологического (М.Ф. Брунс), клинического (Н.А.Власова, В.С.Кочергина, Г.А. Волкова). Классификация заикания у младших школьников. Классификация А. Ф. Шельтинг (50-е годы XX в.). Классификация заикания у подростков. Классификация С.С.Ляпидевского и В.П. Барановой. Классификация заикания у взрослых в структуре нервно-психических расстройств. Классификация М. Е. Шуберт (1928), В.А. Ковшикова. Клинические формы заикания (невротическая и неврозоподобная).

Тема 3. Комплексный метод устранения заикания. Характеристика комплексного метода, его задачи История создания. Роль отечественных ученых в разработке комплексного метода. Структура, вариативность применения. Характеристика компонентов комплексного метода: психотерапевтического, медикаментозного лечения, положительное влияние микросоциальной среды, логопедическая работа.

Тема 4. Логопедическая работа по устранению заикания у дошкольников и младших школьников. Разделы логопедического обследования лиц с заиканием. Особенности логопедического обследования в зависимости от возраста заикающегося. Методика логопедической работы по устранению заикания у дошкольников в процессе поэтапного формирования речи. Методика Н. А. Власовой, Е. Ф. Рау (1933). Методика логопедической работы по устранению заикания у дошкольников В.И. Рождественской. (1960 г.). Методика логопедической работы по устранению заикания у дошкольников в процессе ручной деятельности. Методика Н.А. Чевелевой. Методика логопедической работы по устранению заикания у дошкольников в процессе игровой деятельности Г. А. Волковой. Методика С. А. Мироновой (система преодоления заикания у дошкольников в процессе прохождения программы средней,

старшей и подготовительной групп детского сада). Особенности логопедической работы с заикающимися детьми дошкольного возраста (2-4 лет) Л.М. Крапивиной (1992). Методика В. И. Селиверстова (1968, 1994) для работы с детьми в медицинских учреждениях (в амбулаторных и стационарных условиях).

Особенности работы логопеда с заикающимися школьниками. Методика преодоления заикания у младших школьников Н.А. Чевелевой. Методика преодоления заикания у младших школьников А. В. Ястребовой

Факторы риска рецидивов заикания. Условия, способствующие профилактике рецидивов. Просветительская деятельность логопеда в работе с родителями.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1 к теме «Заикание: этиология, механизмы, симптоматика».

1. Исторический обзор причин заикания (Хр. Лагузен, И.А Сикорский, Шервен, Э.Фрешельс, Т. Гепфнер, Д.Г. Неткачев, Н.А.Власова, Г.А.Волкова).

2. Предрасполагающие и производящие причины (анатомо-физиологические причины и социально-психологические).

3. Основные факторы возникновения заикания. Неблагоприятные условия.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2 к теме «Заикание: этиология, механизмы, симптоматика».

1.Характеристика внешних (физических) и внутренних (психических) симптомов заикания. 2.Внешние симптомы:

- судороги, различающиеся по форме, по локализации.
- нарушения речевого дыхания.
- сопутствующие речи движения.
- вегетативные реакции.
- нарушения просодики.
- нарушения моторики.

3. Внутренние симптомы: фобии (логофобия, звукофобия), доминирующие мысли о заикании.

4. Особенности личности заикающихся. Феномен фиксированности заикании.

5. Течение заикания.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3 к теме «Классификации заикания».

1. Классификация заикания у дошкольников на основе различных принципов: этиологического, анатомо-физиологического, клинического.

2. Классификация заикания у младших школьников. Классификация А. Ф. Шельтинг.

3. Классификация заикания у подростков. Классификация С.С. Ляпидевского и В.П. Барановой.

4. Классификация заикания у взрослых в структуре нервно-психических расстройств.

5. Клинические формы заикания (невротическая и неврозоподобная).

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4 к теме «Классификации заикания».

1. Медицинская классификация заикания.

2. Заикание как расстройство функционального или органического, невротического или неврозоподобного характера.

3. Психолого-педагогическая характеристика детей с невротической формой заикания.

4. Психолого-педагогическая характеристика детей с неврозоподобной формой заикания.

5. Сравнительная характеристика вышеназванных групп заикания.

Семинарское занятие № 5-6 к теме «Комплексный метод устранения заикания».

1. Характеристика и структура комплексного медико-психолого-педагогического метода.

2. История создания комплексного метода.

3. Задачи комплексного метода.

4. Характеристика компонентов комплексного метода:

- психотерапевтического, медикаментозного лечения,
- положительное влияние микросоциальной среды,
- логопедическая работа.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7 к теме «Логопедическая работа по устранению заикания у дошкольников и младших школьников»

1. Принцип комплексности при обследовании заикающихся детей.

2. Разделы логопедического обследования заикающихся детей.

3. Особенности логопедического обследования в зависимости от возраста заикающегося.

Приёмы диагностики.

4. Логопедическое представление на лиц с заиканием.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8-9 к теме «Логопедическая работа по устранению заикания у дошкольников и младших школьников»

1. Методика логопедической работы по устранению заикания у дошкольников в процессе поэтапного формирования речи.

2. Методика логопедической работы по устранению заикания у дошкольников В.И. Рождественской.

3. Методика логопедической работы по устранению заикания у дошкольников в процессе ручной деятельности.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10-11 к теме «Логопедическая работа по устранению заикания у дошкольников и младших школьников»

4. Методика логопедической работы по устранению заикания у дошкольников в процессе игровой деятельности Г. А. Волковой.

5. Методика С. А. Мироновой (система преодоления заикания у дошкольников в процессе прохождения программы средней, старшей и подготовительной групп детского сада).

6. Методика В. И. Селиверстова.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12 к теме «Логопедическая работа по устранению заикания у дошкольников и младших школьников»

1. Технология логопедической работы по развитию плавности дыхания.

2. Технология логопедической работы по развитию плавной голосоподачи.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13 к теме «Логопедическая работа по устранению заикания у дошкольников и младших школьников»

1. Особенности работы логопеда с заикающимися школьниками.

2. Методика преодоления заикания у младших школьников Н.А. Чевелевой.

3. Методика преодоления заикания у младших школьников А. В. Ястребовой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14-15 к теме «Логопедическая работа по устранению заикания у дошкольников и младших школьников»

1. «Коллективно-педагогический метод» И. Тартаковского.

2. Методика преодоления заикания для заикающихся школьников - подростков З.С. Ходоровой.

3. Методика работы со взрослыми заикающимися А.Я.Евгеновой и М.В.Смирновой.

4. Метод преодоления заикания К.Н. Дубровского.

5. Методика устранения заикания И.Ю.Абелевой,

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие по теме 1 «Заикание: этиология, механизмы, симптоматика»

Предлагается проанализировать существующие взгляды на механизмы заикания.

1. Анатомо-физиологические механизмы и психологические концепции в понимании

механизма заикания.

2. Учения И.П. Павлова о неврозах;
3. Механизм заикания М. Зеемана.
4. Теория факторного анализа.
5. Персеверативная теория заикания.
6. Семанто-генетическая гипотеза.
7. Психоаналитическая теория заикания.
8. Психолингвистическая концепция объяснения механизма заикания (И.Ю. Абелева).

Интерактивное занятие по теме 3 «Комплексный метод устранения заикания».

Разработка сообщений по темам

1. «Укрепление и оздоровление нервной системы и физического здоровья заикающегося»
2. «Лечебная физкультура при заикании»
3. «Медикаментозное лечение и физиотерапия при заикании»
4. «Психотерапевтическое воздействие при заикании»
5. «Логоритмика в устранении заикания»

Интерактивное занятие по теме 4 «Логопедическая работа по устранению заикания у дошкольников и младших школьников»

Обсуждение существующих в логопедической практике подходов в устранении заикания.

1. Методика устранения заикания Н.П. Тяпугина
2. Методика устранения заикания М.Е.Хватцева.

Интерактивное занятие по теме 4 «Логопедическая работа по устранению заикания у дошкольников и младших школьников»

Обсуждение существующих в логопедической практике подходов в устранении заикания.

1. Система реабилитации заикающихся Ю.Б. Некрасовой.
2. Комплексная методика устойчивой нормализации речи при заикании Л.З. Арутюнян.

Интерактивное занятие по теме 4 «Логопедическая работа по устранению заикания у дошкольников и младших школьников»

Обсуждение существующих в логопедической практике подходов в устранении заикания.

1. Система реабилитации для заикающихся, разработанная М.И. Буяновым,
2. Методика устранения заикания Б.З. Драпкина.
3. Методика устранения заикания Е.В. Богдановой, Н.Б. Жихаревой.
4. Комплексная система реабилитации заикающихся В.М. Шкловского.

Интерактивное занятие по теме 4 «Логопедическая работа по устранению заикания у дошкольников и младших школьников»

Занятие предполагает разработку материалов просветительского характера для родителей (буклеты) по проблеме профилактики заикания.

1. Факторы риска рецидивов заикания.
2. Условия, способствующие профилактике рецидивов
3. Система профилактических мероприятий по предупреждению судорожных запинок.
4. Просветительская деятельность логопеда в работе с родителями

2.5. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся может проходить:

2.5.1. В рамках практических занятий с преподавателем

1. Решение кейсов

1.1. Составьте рекомендации для родителей детей с заиканием по организации специального охранительного режима в домашних условиях.

1.2. Составьте логопедическое заключение, ребенку 5 лет 4 месяца

Импрессивная речь: – обращенную речь понимает, вербальные инструкции выполняет;
Экспрессивная речь:

- Артикуляционный аппарат: незначительная девиация яз. вправо, незначительные гиперкинезы по поверхности языка, проявляющиеся после нагрузки, синкинезии; V - может выполнить арт. упр. Лошадка, Чашечка, Дятел с пом.

- Звуковая сторона речи: Полиморфное нарушение произношения звуков: парасигматизм шипящих (в самостоятельной речи вариативные замены - аффрикат. на составляющие, либо на мягкий вариант зв. С - [Ч] - [ТЬ/СЬ], изолир. Ч+; ламбдацизм [Л] отс. в самост. речи, изолир.+; ротацизм – отсутств.; преобладают замены/отсутствия звуков. Общая характеристика речи – малопонятная.

- Заикание: запинки на начало слова – повторы первого согласного звука, проявляющиеся при волнении в самостоятельной речи, легкой степени.

- Слоговая структура слова: нарушена – преобладают элизии в словах со сложной слоговой структурой. Нарушение звуконаполняемости слова – пропуски звуков в многосложных словах со стечением согласных (н-р.: атобус);

- Фонематическое восприятие: нарушено. Языковой анализ и синтез: может выделить первый и последний зв. в 1-слож. слове;

- Связная речь: серию картинок выкладывает последовательно, рассказ по сери составляет с помощью в виде наводящих/уточняющих вопросов, последовательный, с пропуском связующих звеньев; фразы простые/распространенные;

- Словарь: знает названия домашних жив./птиц, называет перелетных птиц; называет названия некоторых профессий (пилот, врач/доктор, водитель) владеет простыми обобщениями на вербальном уровне;

- Грамматический строй речи: Понимание гр. форм по Жаренковой – не различает изменен. прилагательных в роде, единств./множ. число глагол.;

- Словообразование – аграмматизмы – продавец – продаватель.

1.3. Проанализируйте ситуационную задачу, сформулируйте логопедическое заключение, кратко определите коррекционный маршрут.

Лена Г, возраст – 3 г. 2 мес.

Жалобы матери при обращении: заикание, повышенная впечатлительность, снижение аппетита, ухудшение сна и усиление раздражительности после начала заикания.

Анамнез: наследственность речевой патологией не отягощена. Беременность и роды протекали

нормально. Период новорожденности – без патологии. Раннее моторное и речевое развитие: сидит с 4,5 мес., ходит с 9 мес, отдельные слова с 11 мес., фразовая речь с 18 мес.

В возрасте 2 г. 3 мес. была госпитализирована в стационар с тяжелой формой бронхита, где много плакала, отказывалась от пищи. Через 9 дней была выписана домой. Родители сразу заметили появление в речи судорожных запинок. Девочка стала беспокойной, плохо ела и спала. Заикание на данный момент проявляется в обстановке эмоциональной напряженности.

Состояние артикуляционного аппарата без особенностей. Движения органов артикуляции в полном объеме. Звукопроизношение нарушено: л-звук отсутствует. Голос громкий, темп речи ускоренный, речевое дыхание прерывистое. Наблюдаются легкие запинки клонического типа в вопросно-ответной и спонтанной речи. По 2-3 раза повторяет начальный звук в слове.

Интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме, активна, внимательна, усидчива во время занятий.

1.4. Задача №6. Проанализируйте ситуационную задачу, сформулируйте логопедические заключения, кратко определите коррекционный маршрут

Витя С., 5 лет 5 месяцев

Жалобы родителей на запинки в речи, нарушение произношения звука Р, стеснительность, необщительность.

Анамнестические данные: наследственность речевой патологией не отягощена, беременность и роды протекали без серьезных отклонений от нормы. Мальчик родился в срок, закричал сразу. Вес при рождении 3800 г. В первые месяцы жизни плохо набирал вес. После года стал часто болеть простудными заболеваниями.

Раннее развитие: головку начал держать к 2 месяцам, сидеть стал в 5 месяцев, ходить - в 1 год, гуление появилось в 4 месяца, лепет – к 7 месяцам, первые слова появились к 14 месяцам, словарь быстро пополнялся, к 2 годам мальчик говорил развернутой фразой, темп речи ускоренный. В 2 года 6 месяцев мама обратила внимание на то, что ребенок часто повторяет отдельные слоги, слова, может недоговорить слово, не закончить предложение. Мама была внимательна к сыну, всегда выслушивала его и к 3 годам речь нормализовалась. На момент обследования словарный запас соответствует возрасту, грамматический строй речи сформирован, отмечается нарушение звукопроизношения: [Р]–увулярный.

Из-за частых болезней мальчик не посещал детский сад, мало контактировал с другими детьми. Родители его очень опекали. Ребенок рос эмоциональным, чувствительным, впечатлительным, боязливым, засыпал при свете (боялся темноты), боялся собак, не оставался дома один.

В 4 года и 7 месяцев поехал с родителями в деревню к родственникам, когда шли с мамой по улице мальчик увлеченно рассказывал о том, как ему нравится в деревне. Вдоль дороги паслись коровы, вдруг одна корова резко выскочила на дорогу прямо перед мальчиком и мамой и пошла на них. Оба сильно испугались, мальчик вцепился в маму, зажмурил глаза. Корову отогнали, а Витя еще долго не отпускал маму, был очень зажат и молчал. Когда через полчаса мальчик успокоился и стал говорить, все сразу обратили внимание на сильные запинки в речи. С тех пор, когда ребенок волнуется, оказывается в обществе незнакомых детей или взрослых, то губы дрожат, и мальчик многократно повторяет один и тот же слог или же не может начать говорить и тянет первый гласный в слове, все движения в этот момент скованы. Дома в спокойной обстановке, при разговоре с родителями речь плавная.

1.5. Логопед предлагает воссоздать с детьми нижеописанную ситуацию. Определите, для решения каких задачи применяется данное упражнение:

Мальчики поссорились. Они сердиты, сдвинули брови, размахивают руками, наступают друг на друга.

2.Круглый стол.

Цель – обсуждение актуальных проблем предупреждения возникновения речевых нарушений в детском возрасте.

Дискуссия проходит в три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что

позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии. В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение учителем личных амбиций отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии. Предлагаемые темы для дискуссии:

«Запрещение насильственной переориентации леворуких в праворуких»

«Педагогические требования к речевой нагрузке ребенка соответственно возрастной норме».

Результат обсуждения: конкретизация имеющихся представлений о возможностях предупреждения речевых нарушений в современной логопедической теории и практике.

2.5.2. В рамках запланированных встреч с приглашенными представителями организаций

В рамках обучения по дисциплине «Логопедия: заикание» возможно приглашение сторонних специалистов, имеющих богатый, успешный и передовой опыт реализации логопедической помощи в разных типах учреждений. Ориентировочно, в число таких представителей могут войти логопеды образовательных учреждений, а также, учреждений здравоохранения и социальной защиты.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедре обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)

С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-
--	---	---

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Логопедия: заикание» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты

проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Оформление самостоятельной работы.

1. Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

1. Составьте схему «Причины и неблагоприятные условия возникновения заикания».
2. Составьте таблицу «Характеристика внешних (физических) и внутренних (психических) симптомов заикания».

3. Составьте таблицу «Особенности основных психических процессов детей с невротической и неврозоподобной формой заикания».
4. Подготовить презентацию по одной из авторской методике устранения заикания (на выбор).
5. Подобрать дидактический материал для речевых тренировок темпо-ритмической организации речи заикающихся.
6. Составьте план беседы с родителями «Профилактика заикания у детей дошкольного возраста».

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

0 баллов – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Логопедия: заикание» относится текущий контроль (устный опрос, сообщения), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний о этапах, содержании, особенностях планирования и организации логопедической работы при заикании. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи. Владеет методиками коррекционной работы с заикающимися детьми. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием этапов, содержания, особенностей планирования и организации логопедической работы при устранении заикания. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры методов, приемов логопедической работы при заикании приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение понятийным аппаратом дисциплины, теоретическими знаниями об этапах, содержании, особенностях планирования и организации логопедической работы при заикании. Продемонстрированные базовые знания частичные,

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры методов и приемов логопедической работы при заикании. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Заикание: этиология, механизмы, симптоматика.	ПК-2,
Тема 2	Классификация заикания.	ПК-2,
Тема 3	Комплексный метод устранения заикания.	ПК-2, ПК-4
Тема 4	Логопедическая работа по устранению заикания у дошкольников и младших школьников.	ПК-2, ПК-4

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине «Логопедия: заикание» проводятся текущий контроль успеваемости и промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;

- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Задания по текущему контролю успеваемости (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов).

Рубежный контроль проводится в форме контрольной работы, студентам предлагается ответить на серию вопросов по каждой изученной теме.

Вопросы, используемые в ходе проведения опроса

1. Современное понимание причин возникновения заикания: предрасполагающие и производящие причины.
2. Симптоматика заикания.
3. Характеристика внешних (физических) и внутренних (психических) симптомов заикания.
4. Анатомо-физиологические механизмы и психологические концепции в понимании механизма заикания.
5. Классификация заикания у дошкольников на основе различных принципов.
6. Классификация заикания у школьников
7. Классификация заикания у подростков и взрослых в структуре нервно-психических заболеваний
8. Разделы логопедического обследования лиц с заиканием.
9. Комплексный метод устранения заикания.
10. История создания.
11. Характеристика разделов комплексного метода
12. Методика логопедической работы по устранению заикания у дошкольников в процессе поэтапного формирования речи.
13. Методика логопедической работы по устранению заикания у дошкольников в процессе ручной деятельности.
14. Методика логопедической работы по устранению заикания у дошкольников в процессе игровой деятельности.
15. Особенности работы логопеда с заикающимися школьниками.
16. Методика преодоления заикания у младших школьников Н.А. Чевелевой.
17. Методика преодоления заикания у младших школьников А. В. Ястребовой
18. «Коллективно-педагогический метод» И. Тартаковского.

19. Методика преодоления заикания для заикающихся школьников- подростков З.С. Ходоровой.

20. Методика работы со взрослыми заикающимися А.Я.Евгеновой и М.В.Смирновой (50-е гг). Метод преодоления заикания К.Н. Дубровского (60-е гг).

21. Методики Абелевой, Тяпугина и Хватцева (60-е гг).

22. Система реабилитации заикающихся Ю.Б. Некрасовой (1985, 1992).

23. Комплексная методика устойчивой нормализации речи при заикании Л.З. Арутюнян.

24. Система реабилитации для заикающихся подростков, разработанная М.И. Буяновым, Б.З. Драпкиным, Е.В. Богдановой, Н.Б. Жихаревой и др.

25. Комплексная система реабилитации заикающихся В.М. Шкловского (1994).

26. Факторы риска рецидивов заикания.

27. Условия, способствующие профилактике рецидивов.

28. Просветительская деятельность логопеда в работе с родителями.

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий.

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно - ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

Промежуточная аттестация по дисциплине.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы к экзамену:

1. Краткий исторический обзор причин заикания.
2. Современное понимание причин возникновения заикания: предрасполагающие и производящие причины.
3. Анатомо-физиологические механизмы в понимании механизма заикания.
4. Психологические концепции в понимании механизма заикания.

5. Характеристика внешних (физических) симптомов заикания: нарушения речевого дыхания, сопутствующие речи движения.
6. Характеристика внешних (физических) симптомов заикания: вегетативные реакции, нарушения просодики, нарушения моторики.
7. Виды речевых судорог при заикании.
8. Течение заикания.
9. Характеристика внутренних (психических) симптомов заикания: фобии (логофобия, звукофобия), доминирующие мысли о заикании.
10. Особенности личности заикающихся. Феномен фиксированности заикании.
11. Классификация заикания у дошкольников на основе этиологического принципа (А.Аллистер).
12. Классификация заикания у дошкольников на основе анатомо-физиологического принципа (М.Ф. Брунс).
13. Классификация заикания у дошкольников на основе клинического принципа (Н.А.Власова, В.С.Кочергина, Г.А. Волкова).
14. Классификация заикания у младших школьников. Классификация А. Ф. Шельтинг.
15. Классификация заикания у подростков в структуре нервно-психических заболеваний. Классификация С.С. Ляпидевского и В.П. Барановой.
16. Клинические формы заикания: невротическое заикание.
17. Клинические формы заикания: неврозоподобное заикание.
18. Психолого-педагогическая характеристика детей с невротической и неврозоподобной формой заикания.
19. Характеристика и структура комплексного медико-психолого-педагогического метода устранения заикания.
20. Укрепление и оздоровление нервной системы и физического здоровья заикающегося. Медикаментозное лечение и физиотерапия при заикании.
21. Принцип комплексности при обследовании заикающихся детей. Особенности логопедического обследования в зависимости от возраста заикающегося.
22. Логопедическое представление на лиц с заиканием.
23. Методика логопедической работы по устранению заикания у дошкольников в процессе поэтапного формирования речи.
24. Методика логопедической работы по устранению заикания у дошкольников в процессе ручной деятельности.

25. Методика логопедической работы по устранению заикания у дошкольников в процессе игровой деятельности.

26. Методика логопедической работы по устранению заикания у дошкольников В.И. Рождественской.

27. Особенности логопедической работы с заикающимися детьми преддошкольного возраста (2-4 лет) Л.М. Крапивиной.

28. Методика С. А. Мироновой (система преодоления заикания у дошкольников в процессе прохождения программы средней, старшей и подготовительной групп детского сада).

29. Методика преодоления заикания В. И. Селиверстова.

30. Методика устранения заикания Н.П. Тяпугина

31. Методика устранения заикания М.Е.Хватцева.

32. Технология логопедической работы по развитию плавности дыхания.

33. Технология логопедической работы по развитию плавной голосоподачи.

34. Обучение релаксации детей дошкольного возраста при устранении заикания.

35. Логоритмика в устранении заикания.

36. Методика преодоления заикания у младших школьников Н.А. Чевелевой.

37. Методика преодоления заикания у младших школьников А. В. Ястребовой.

38. Методика преодоления заикания для заикающихся школьников - подростков З.С. Ходоровой.

39. Профилактика заикания.

40. Предупреждение рецидивов заикания. Факторы риска рецидивов заикания.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный ответ. Характеристикой охранительного режима при заикании является:

- А) прекращение приема медикаментов
- Б) внешнее преобразование больничной среды
- В) **снижение речевой нагрузки ребенка и речевого общения**
- Г) изоляция ребенка от сверстников

Тест 1. Выберите правильный ответ.

Дыхательная судорога мышц речевого аппарата:

- А) **экспираторная;**
- Б) смыкательная;

В) выталкивающая.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. По характеристике симптоматики заикания укажите тип течения:

А) симптоматика не меняется как по тяжести проявления, так и по клинической картине

Б) периодические колебания различной длительности то в сторону улучшения, то в сторону ухудшения речи, однако полного исчезновения заикания не наблюдается.

В) симптоматика речевого дефекта усложняется, а состояние заикающегося постепенно ухудшается.

Г) наблюдается чередование периодов заикания и нормальной речи

Д) постепенно вся симптоматика заикания исчезает. Ослабляется тяжесть заикания, постепенно убывает или исчезает страх речи, уменьшаются сопутствующие и содружественные движения.

Типовое задание 2. Укажите клиническую форму заикания:

«Ребенку 5,3 года. Родители обратились по поводу недавно возникшего заикания. Заикаться начала в 5 лет 2 мес. после того, как сильно испугалась (собиралась с мамой на прогулку и вышла из квартиры чуть раньше, в это время сосед вывел на прогулку собаку, и та громко залаяла, девочка замерла и осталась неподвижной). После испуга около часа молчала, потом стала говорить с запинками. Росла тихим, уступчивым ребенком, настойчивости никогда не проявляла. Взрослые всегда отмечали ее повышенную чувствительность к неудачам, которые она очень переживала. Ее поведение характеризовалось нерешительностью. Постоянно обращалась за помощью к взрослым, даже если начинала выполнять задание верно; легко терялась, если играла с незнакомыми игрушками; часто предоставляла возможность действовать за себя другим, особенно взрослым. Говорила всегда тихо, неуверенно. У девочки отмечался страх темноты и боязнь больших собак. Родители – люди с высшим образованием, очень активные. Их речь быстрая по темпу, насыщенная по содержанию. Дома с девочкой играли в основном в «интеллектуальные игры», где часто подавлялась инициатива ребенка. Речевое и интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме».

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

ЗАИКАНИЕ – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

ЗАИКАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЕ [лат. членораздельно произносить] - заикание, при котором речевые судороги возникают в мышцах артикуляционного аппарата; в артикуляционном аппарате различают судороги губные, язычные и мягкого нёба.

ЗАИКАНИЕ ВОЛНООБРАЗНОЕ – заикание, которое то усиливается, то ослабевает, но до конца не исчезает.

ЗАИКАНИЕ ГОЛОСОВОЕ – заикание, при котором речевые судороги возникают в мышцах голосового аппарата; голосовые судороги могут быть смыкательными (голосовые складки плотно или прерывисто смыкаются, удерживая выход гласного звука), размыкательными (голосовая щель остается открытой, и тогда наблюдается полное безмолвие или шепотная речь), вокальными (характерны для детского возраста: дети протягивают гласные в словах).

ЗАИКАНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЕ – заикание, при котором речевые судороги возникают в мышцах дыхательного аппарата.

ЗАИКАНИЕ ИНСПИРАТОРНОЕ [лат. вдох] - дыхательное заикание, характеризующееся судорожным вдохом.

ЗАИКАНИЕ КЛОНИЧЕСКОЕ [греч. беспорядочное движение] заикание, характеризующееся клоническими речевыми судорогами; см. *Судороги тонические- судороги, характеризующиеся быстрой сменой сокращения и расслабления мышц*

ЗАИКАНИЕ НЕВРОЗОПОДОБНОЕ – заикание, по внешнему проявлению сходное с невротическим заиканием, но имеющее непсихогенное происхождение; наблюдается при шизофрении, эпилепсии, разных видах олигофрении, чаще всего вызывается органическим поражением центральной нервной системы; термин «З. н.» нередко используют как синоним термина «Заикание органическое».

ЗАИКАНИЕ НЕВРОТИЧЕСКОЕ[греч. нерв] -заикание, обусловленное воздействием психотравмирующих факторов; термин «З. н.» часто употребляют как синоним термина «Заикание функциональное».

ЗАИКАНИЕ ОРГАНИЧЕСКОЕ заикание, вызванное органическими поражениями центральной нервной системы (при Черепно-мозговых травмах, нейроинфекциях и т. д.); может возникнуть в любом возрасте.

ЗАИКАНИЕ ПОСТОЯННОЕ заикание, которое, возникнув, проявляется относительно постоянно, независимо от формы речи, ситуации и т. д.

ЗАИКАНИЕ РЕСПИРАТОРНОЕ[лат. дышать] дыхательное заикание, характеризующееся судорожными вдохом и выдохом.

ЗАИКАНИЕ РЕЦИДИВИРУЮЩЕЕ [лат. возвращающийся, возобновляющийся] - заикание, которое, исчезнув, появляется вновь после довольно длительных периодов свободной, без запинок речи.

ЗАИКАНИЕ ТОНИЧЕСКОЕ [греч. натяжение, напряжение] заикание, характеризующееся тоническими речевыми судорогами; см. *Судороги тонические* - длительное сокращение мышц и вызванное им вынужденное напряженное положение, сохраняющееся продолжительное время.

ЗАИКАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ [лат. деятельность] - заикание, вызванное психической травмой или др. факторами, при котором отсутствуют органические поражения речевых механизмов центральной и периферической нервной системы; возникает обычно у детей в возрасте от 2 до 5 лет в период активного формирования фразовой речи.

ЗАИКАНИЕ ЭКСПИРАТОРНОЕ [лат. выдыхать] дыхательное заикание, характеризующееся судорожным выдохом.

ЗАИКАНИЕ, СМЕШАННОЕ – заикание, при котором имеют место речевые судороги, разные по форме (напр. клонотонические) или по локализации (напр., артикуляционно-дыхательные).

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ представляет собой педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением.

ЛОКАЛИЗАЦИЯ ФУНКЦИЙ – связь физиологических и психологических функций с работой тех или иных групп клеток в коре и подкорковых структурах головного мозга.

МЕХАНИЗМ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ - характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.

НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ – свойство живой материи передавать потомству признаки и особенности развития родителей; обеспечивает преемственность морфологической, физиологической и биохимической организации живых существ в ряду поколений.

ПЕРСЕВЕРАЦИЯ [лат. perseveratio упорство] – циклическое повторение или настойчивое воспроизведение, часто вопреки сознательному намерению, к.-л. действия, мысли или переживания.

СТРУКТУРА РЕЧЕВОГО ДЕФЕКТА - совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей. В структуре речевого дефекта выделяется первичное, ведущее нарушение (ядро) и вторичные дефекты, которые находятся в причинно-следственных отношениях с первыми, а также системные последствия. Различная

структура речевого дефекта находит свое отражение в определенном соотношении первичных и вторичных симптомов, что во многом определяет специфику целенаправленного логопедического воздействия.

ФЕНОМЕН ФИКСИРОВАННОСТИ заикающихся на своем дефекте - отражение объективно существующего речевого дефекта (речевых судорог) во всей психической деятельности заикающегося человека; результат процессов получения и переработки информации о речевых трудностях (или помехах) и связанных с ними неприятностях, трансформированных в психических процессах, состояниях и свойствах заикающегося и проявляющихся в его взаимодействии с окружающей социальной средой.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1	Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474605	+	+	+	+
2	Хватцев М.Е. Логопедия. В 2 кн. Кн. 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие /М.Е. Осн. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - Москва: ВЛАДОС, 2009. – 293 с. - ISBN 978-5-691-01733-9 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017339.html	+	+	+	+
3	Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474627	+	+	+	+
Дополнительная литература					
1	Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474606	+	+	+	+
2	Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474577	+	+	+	+
3	Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда: словарь / В.И. Селиверстов, Ю.Г. Гаубих, Л.Б. Пехтерева. - Москва: ВЛАДОС, 2015. – 287 с. - ISBN 978-5-691-01519-9 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html	+	+	+	+
4	Поварова И. А. Коррекция заикания в играх и тренингах. — 5-е изд., эл. / И.А. Поварова. - Москва : Издательство В. Секачев, 2020. - 577 с. - ISBN 978-5-4481-0729-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/372639/reading			+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Логобург [Электронный ресурс]: клуб логопедов. – Режим доступа: <http://www.logoburg.com/>

2. Логопед [Электронный ресурс] . – Режим доступа: www.logopediya.com

3. Логопед [Электронный ресурс]: журнал // Логопед-Сфера. – Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/arxiv-nomerov>

4. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Консультант студента: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)