

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры прикладной педагогики

и логопедии

_____ И.А. Сулима

«30» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ И ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ
НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ**

основной профессиональной образовательной программы

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Сулима Ирина Александровна

Согласовано: зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ И ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о важнейших причинах, проявлениях, механизме общего недоразвития речи и фонетико-фонематического недоразвития речи, методах диагностики и преодоления данных нарушений у детей.

Задачи дисциплины:

Ознакомить студентов с современным состоянием теории и практики данного курса с учетом знаний, полученных студентами при изучении медицинских и психолого-педагогических дисциплин;

Обучить практическому применению методов медико-психолого-педагогической диагностики детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи;

Обучить практическим приемам и методам логопедической работы, направленных на выявление, предупреждение и преодоление общего недоразвития речи и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Содержание дисциплины:

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей: понятие, механизм, этиология и проявления.

Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при ФФН.

Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия, преодолению нарушений звукопроизношения у детей с ФФН.

Общее недоразвитие речи у детей дошкольного и школьного возраста: понятие, механизм, этиология и проявления.

Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи.

Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений лексико-грамматической стороны речи и связной речи у детей с ОНР.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

– формирование у студентов представлений о важнейших причинах, проявлениях, механизме общего недоразвития речи и фонетико-фонематического недоразвития речи, методах диагностики и преодоления данных нарушений у детей.

Задачи²:

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1. Ознакомить студентов с современным состоянием теории и практики данного курса с учетом знаний, полученных студентами при изучении медицинских и психолого-педагогических дисциплин;

2. Обучить практическому применению методов медико-психолого-педагогической диагностики детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи;

3. Обучить практическим приемам и методам логопедической работы, направленных на выявление, предупреждение и преодоление общего недоразвития речи и фонетико-фонематического недоразвития речи.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в академ. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (экзамен)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	3	81	108	27	54	48	18	30		4	2	27
Очно-заочная	3	81	108	41	40	34	14	20		4	2	27

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики, технологии и программы логопедического воздействия.</p>	<p>ИПК2.1 Использует знания основных закономерностей возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; содержание, методы и приемы логопедического воздействия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>ИПК-2.2 Отбирает и реализует содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применяет разные формы и способы реализации дифференцированного подхода, логопедические технологии, необходимые для адресной работы с ребенком.</p> <p>ИПК-2.3 Использует методы отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи; навыками логопедического воздействия с учетом механизмов, структуры и степени выраженности речевого нарушения.</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи; - специфику образовательно-коррекционной работы с лицами с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи; - специфику проведения психолого-педагогического обследования лиц с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи. <p>На уровне умений: отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса при ОНР и ФФН</p> <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекции нарушений при общем недоразвитии речи и фонетико-фонематическом недоразвитии речи.
<p>ПК-4 Способен планировать образовательную, коррекционно-развивающую работу, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ИПК-4.1 Использует знания этапов, содержания, особенностей планирования и организации логопедической работы в зависимости от механизмов, структуры и степени выраженности речевого нарушения;</p> <p>ИПК-4.2 Планирует образовательную, коррекционно-развивающую работу в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; выбирает методическое и техническое обеспечение коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ИПК-4.3 Планирует образовательную, коррекционно-развивающую работу в организациях образования,</p>	<p>На уровне знаний: этапы, содержание, особенности планирования и организации логопедической работы в зависимости от механизмов, структуры и степени выраженности речевого нарушения при ОНР и ФФН</p> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с общим недоразвитием

	здравоохранения и социальной защиты.	речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи На уровне навыков: нпланирование образовательной, коррекционно-развивающей работы при ОНР и ФФН
--	--------------------------------------	--

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей: понятие, механизм, этиология и проявления.	10	2	2		6	
Тема 2	Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при ФФН.	11	2	4		5	
Тема 3	Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия, преодолению нарушений звукопроизношения у детей с ФФН.	14	6	4		4	
Тема 4	Общее недоразвитие речи у детей дошкольного и школьного возраста: понятие, механизм, этиология и проявления.	10	2	4		4	
Тема 5	Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи.	14	2	8		4	
Тема 6	Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений лексико-грамматической стороны речи и связной речи у детей с ОНР.	16	4	8		4	
	Контроль самостоятельной работы	4					
	Консультация	2				Экзамен	
	Контроль	27					
	ВСЕГО в академических часах	108	18	30		27	

Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей: понятие, механизм, этиология и проявления.	12	2	2		8	
Тема 2	Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при ФФН.	12	2	2		8	
Тема 3	Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия, преодолению нарушений звукопроизношения у детей с ФФН.	13	2	4		7	
Тема 4	Общее недоразвитие речи у детей дошкольного и школьного возраста: понятие, механизм, этиология и проявления.	10	2	2		6	
Тема 5	Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи.	12	2	4		6	
Тема 6	Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений лексико-грамматической стороны речи и связной речи у детей с ОНР.	16	4	6		6	
	Контроль самостоятельной работы	4					
	Консультация	2				Экзамен	
	Контроль	27					
	ВСЕГО в академических часах	108	14	20		41	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем

практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей: понятие, механизм, этиология и проявления

Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН, анализ механизма нарушения речевых и неречевых функций изучаемой категории детей. Проявление нарушений в устной и письменной речи детей. Анализ психолого-педагогических, эмоционально-волевых и моторных специфических особенностей, характерных для детей с ФФН. Клинический состав категории изучаемых детей, группы факторов пренатального, натального и постнатального генеза, способствующие возникновению у детей фонетико-фонематического недоразвития. Взаимосвязь нарушений устной и письменной речи у детей с ФФН.

Тема 2. Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при ФФН

Приемы и технология проведения комплексного обследования речевых и неречевых процессов у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Дидактический материал, необходимый для обследования.

Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с ФФН. Общая направленность логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие. Планирование системы индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятий. Выделение и анализ типов и содержания логопедических занятий по преодолению фонетико-фонематического недоразвития в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида в соответствии с требованиями программы. (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Виды документации логопеда в группе для детей с ФФН. Речевые карты детей и документы специалистов детской поликлиники при поступлении. Индивидуальные тетради детей, их содержание. Перспективный план работы логопеда на учебный год по периодам обучения. Ведение календарного плана, его содержание. Тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию логопеда.

Тема 3. Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия, преодолению нарушений звукопроизношения у детей с ФФН

Специфика проведения занятий по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия. Система работы по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия. Содержание подготовительного этапа. Дыхательная гимнастика, содержание, методика проведения. Артикуляционная гимнастика, содержание, методика проведения. Этапы работы над вызыванием, постановкой звука. Постановка свистящих звуков, приемы постановки. Постановка шипящих и сонорных звуков, приемы постановки. Автоматизация поставленных звуков изолированно, в слогах, предложениях, связных текстах. Дифференциация смешиваемых звуков по твердости-мягкости, глухости-звонкости, по месту образования, по способу образования.

Тема 4. Общее недоразвитие речи у детей дошкольного и школьного возраста: понятие, механизм, этиология и проявления

Развитие вопроса о структурных нарушениях речи до 60-х годов. Термины клинической классификации, их характеристика. Учение Р.Е. Левиной - введение термина «Общее недоразвитие речи», теория уровней речевого развития; понятие о четвертом уровне речевого развития – в терминологии Т.Б. Филичевой. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Понятие об общем недоразвитии речи, о контингенте детей с общим недоразвитием речи. Использование общедидактических принципов при коррекции общего недоразвития речи. Особенности формирования психических процессов у детей с ОНР: памяти, внимания,

воображения. Особенности эмоционально - волевой сферы и поведения детей с ОНР. Состояние интеллекта. Отношение к окружающим и своему дефекту.

Полиэтиологический характер системного недоразвития речи. Характеристика контингента группы ОНР с точки зрения клинического подхода к дефекту: дети с моторной алалией, дети с дизартрией, дети с неврологическими синдромами и неосложненный вариант ОНР (Мастюкова Е.М.). Уровни становления понимания речи у детей с ОНР (по данным Н.С. Жуковой). Степени и уровни недоразвития импрессивной и экспрессивной речи у детей разных возрастных групп. Проявления недоразвития разных компонентов языковой системы: фонетики, лексики, грамматики, связной речи.

Тема 5. Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи

Обследование ребенка с ОНР, особенности заполнения речевой карты. Структура и содержание речевой карты. Принципы отбора лексического материала для обследования. Способы, приемы и технологии проведения комплексного обследования речевых и неречевых процессов у детей с общим недоразвитием речи. Дидактический материал, необходимый для обследования.

Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с ОНР. Общая направленность логопедической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи. Имеющими I, II, III, IV уровни речевого развития. Этапы коррекционной работы по преодолению недостатков понимания и воспроизведения речевой продукции. Планирование системы индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятий. Анализ содержания и структуры программы по преодолению общего недоразвития речи в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова). Взаимосвязь в работе логопеда с воспитателями и родителями.

Тема 6. Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений лексико-грамматической стороны речи и связной речи у детей с ОНР

Специфика проведения занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи. Тематическое планирование лексических тем и постепенное усложнение грамматических заданий. Программа обучения детей с ОНР (по периодам).

Специфика проведения занятий по формированию связной речи. Тематическое планирование по периодам обучения. Составление пересказов и рассказов по наглядному действию, по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, описательного рассказа предмета или явления, рассказов с элементами творчества.

Виды документации логопеда в группе для детей с ОНР. Речевые карты детей и документы от специалистов детской поликлиники при поступлении. Индивидуальные тетради детей, их содержание. Перспективный план работы логопеда на учебный год по периодам обучения. Ведение календарного плана, его содержание. Тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию логопеда.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Семинарское занятие 1 к теме «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей: понятие, механизм, этиология и проявления»

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН, анализ механизма нарушения речевых и неречевых функций изучаемой категории детей.

2. Проявление нарушений в устной и письменной речи детей.

3. Анализ психолого-педагогических, эмоционально-волевых и моторных специфических особенностей, характерных для детей с ФФН.

4. Клинический состав категории изучаемых детей, группы факторов пренатального, натального и постнатального генеза, способствующие возникновению у детей фонетико-фонематического недоразвития.

5. Взаимосвязь нарушений устной и письменной речи у детей с ФФН.

Семинарское занятие 2 к теме «Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при ФФН»

1. Приемы и технология проведения комплексного обследования речевых и неречевых процессов у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

2. Дидактический материал, необходимый для обследования.

3. Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с ФФН.

4. Общая направленность логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие.

5. Планирование системы индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятий.

6. Выделение и анализ типов и содержания логопедических занятий по преодолению фонетико-фонематического недоразвития в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида в соответствии с требованиями программы. (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Семинарское занятие 3 к теме «Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при ФФН»

1. Виды документации логопеда в группе для детей с ФФН.
2. Речевые карты детей и документы специалистов детской поликлиники при поступлении.
3. Индивидуальные тетради детей, их содержание.
4. Перспективный план работы логопеда на учебный год по периодам обучения. Ведение календарного плана, его содержание.
5. Тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию логопеда.

Семинарское занятие 4-5 к теме «Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия, преодолению нарушений звукопроизношения у детей с ФФН»

1. Специфика проведения занятий по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия.
2. Система работы по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия.
3. Содержание подготовительного этапа.
4. Дыхательная гимнастика, содержание, методика проведения.
5. Артикуляционная гимнастика, содержание, методика проведения.
6. Этапы работы над вызыванием, постановкой звука.
7. Постановка свистящих звуков, приемы постановки.
8. Постановка шипящих и сонорных звуков, приемы постановки.
9. Автоматизация поставленных звуков изолированно, в слогах, предложениях, связных текстах.
10. Дифференциация смешиваемых звуков по твердости-мягкости, глухости-звонкости, по месту образования, по способу образования.

Семинарское занятие 6 к теме «Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия, преодолению нарушений звукопроизношения у детей с ФФН»

1. Логопедическая работа по преодолению ФФН у детей в старшей группе

1. Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения звуков, имеющих в речи детей.
2. Постановка отсутствующих звуков.
3. Формирование навыков различения звуков на слух.
4. Обучение детей навыкам осознанного анализа и синтеза звукового состава слова.
5. Развитие звукопроизношения и формирование слоговой структуры.

2. Логопедическая работа по преодолению ФФН у детей в подготовительной группе

1. Формирование произношения.
2. Формирование элементарных навыков письма и чтения;
3. Развитие связной речи детей с ФФН.
4. Индивидуальная логопедическая работа с детьми, страдающими ринолалией.
5. Индивидуальная логопедическая работа с детьми, страдающими дизартрией.

3. Работа логопеда с родителями детей с ФФН

1. Основные формы работы логопеда с родителями.
2. Методика проведения родительских собраний по периодам обучения.
3. Задачи и формы проведения консультаций для родителей.

Семинарское занятие 7 к теме «Общее недоразвитие речи у детей дошкольного и школьного возраста: понятие, механизм, этиология и проявления»

1. Понятие и характеристика общего недоразвития речи у детей.
2. Развитие вопроса о структурных нарушениях речи до 60-х годов.
3. Учение Р.Е. Левиной - введение термина “Общее недоразвитие речи”, теория уровней речевого развития;
4. Понятие о четвертом уровне речевого развития – в терминологии Т.Б. Филичевой.
5. Психолого - педагогическая классификация речевых нарушений.
6. Уровни становления понимания речи у детей с ОНР (по данным Н.С. Жуковой).
7. Степени и уровни недоразвития импрессивной и экспрессивной речи у детей разных возрастных групп.
8. Проявления недоразвития разных компонентов языковой системы: фонетики, лексики, грамматики, связной речи

Семинарское занятие 8-9 к теме «Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи»

1. Обследование речи ребенка, особенности заполнения речевой карты.
2. Дидактический материал, необходимый для обследования.
3. Виды документации логопеда в группе для детей с ОНР.
4. Речевые карты детей и документы от специалистов детской поликлиники при поступлении.
5. Индивидуальные тетради детей, их содержание.
6. Перспективный план работы логопеда на учебный год по периодам обучения.
7. Ведение календарного плана, его содержание.
8. Тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию логопеда

Семинарское занятие 10-11 к теме «Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи»

1. Общая направленность логопедической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, имеющими I, II, III, IV уровни речевого развития.
2. Этапы коррекционной работы по преодолению недостатков понимания и воспроизведения речевой продукции.
3. Планирование системы индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятий.
4. Взаимосвязь в работе логопеда с воспитателями и родителями

Семинарское занятие 12-13 к теме «Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений лексико-грамматической стороны речи и связной речи у детей с ОНР»

1. Специфика проведения занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи.
2. Тематическое планирование лексических тем и постепенное усложнение грамматических заданий.
3. Программа обучения детей с ОНР (по периодам).

Семинарское занятие 14-15 к теме «Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений лексико-грамматической стороны речи и связной речи у детей с ОНР»

1. Специфика проведения занятий по формированию связной речи.
2. Тематическое планирование по периодам обучения.
3. Составление пересказов и рассказов по наглядному действию, по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, описательного рассказа предмета или явления, рассказов с элементами творчества.
4. Виды документации логопеда в группе для детей с ОНР.
5. Речевые карты детей и документы от специалистов детской поликлиники при поступлении.
6. Индивидуальные тетради детей, их содержание.
7. Перспективный план работы логопеда на учебный год по периодам обучения.
8. Ведение календарного плана, его содержание.
9. Тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию логопеда.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие по теме «Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия, преодолению нарушений звукопроизношения у детей с ФФН»

1. Содержание логопедической работы по коррекции ФФНР в 1 период обучения.
 2. Содержание логопедической работы по коррекции ФФНР в 2 период обучения.
 3. Содержание логопедической работы по коррекции ФФНР в 3 период обучения.
 4. Дидактический материал для работы в группе для детей с ФФН. Дидактический материал для фронтальных и индивидуальных занятий по разделам речи: фонематическое восприятие, звукопроизношение, дыхание, мелкая моторика.

5. Проанализируйте структуру фронтального занятия по формированию звукопроизношения. Подберите основные задания, упражнения и игры к каждому этапу занятия:

1. Организационный момент.
 2. Постановка цели занятия.
 3. Произнесение изучаемого звука.
 4. Выделение звука из ряда звуков.
 5. Произношение слов с изучаемым звуком.
 6. Определение места звука в слове.
 7. различение близких звуков.
 8. Физкультминутка.
 9. Знакомство с буквой.
 10. Чтение и печатание буквы, слогов, слов.
 11. Итог занятия.
6. Методика обучения грамоте детей с ФФН.
 7. Дидактический материал для обучения грамоте дошкольников подготовительной группы.

Интерактивное занятие по теме «Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия, преодолению нарушений звукопроизношения у детей с ФФН»

1. Подобрать методы исследования базовых предпосылок психического развития у детей с ФФНР (восприятия, внимания, памяти, пространственно-временных представлений, моторики.).
2. Содержание работы по профилактике вторичных речевых нарушений у детей с ФФН.
3. Профилактическая работа по формированию операций звукового анализа и синтеза.

4. Развитие оптико-пространственных и временных ориентировок как предупреждение специфических и сопутствующих ошибок на письме.

5. Роль логопеда в предупреждении дизорфографии.

6. Взаимосвязь в работе логопеда с другими специалистами.

Интерактивное занятие 4 по теме «Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи»

1. Анализ содержания и структуры программы по преодолению общего недоразвития речи в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова).

1.1. Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития.

1.2. Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития.

1.3. Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития.

1.4. Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития.

Интерактивное занятие по теме «Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи»

1. Методика обучения грамоте детей с ОНР.

2. Система обучения грамоте в России.

3. Анализ методов обучения грамоте.

4. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.

5. Дидактический материал для обучения грамоте дошкольников подготовительной группы.

6. Характеристика этапов обучения и анализ методов и приемов на каждом этапе.

7. Составление конспекта фронтального занятия по обучению грамоте с детьми с четвертым уровнем речевого развития по следующей схеме:

1. Тема занятия.

2. Цель занятия.

3. Задачи занятия.

4. Оборудование.

5. Конспект занятия

№ этапа	Название этапа	Задача этапа	Слова логопеда	Предполагаемые ответы (действия) детей	Оборудование	Время

8. Составление таблицы «Периоды обучения грамоте детей с ОНР».

Название периода	Основная цель	Основная единица обучения	Формы звукового анализа	Основная единица чтения	Печатание	Основные понятия, усваиваемые детьми

Интерактивное занятие по теме «Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений лексико-грамматической стороны речи и связной речи у детей с ОНР»

1. Дидактический материал для работы в группе ОНР.
2. Оборудование логопедического кабинета.
3. Дидактический материал для фронтальных занятий и индивидуальных занятий по разделам речи: звукопроизношение, фонематическое восприятие, словарный запас, грамматический строй, связная речь, дыхание, голос, мелкая моторика.
4. Проблемы обучения детей с нарушениями развития в условиях общеобразовательной школы.
5. Нормативные документы, определяющие содержание и объем работы школьного логопеда.
6. Содержание, методы и приемы работы логопеда по выявлению и преодолению нарушений устной и письменной речи у школьников.
7. Взаимосвязь работы логопеда с учителями начальных классов.
8. Проанализируйте структуру фронтального занятия по формированию лексико-грамматических средств языка.
 1. Организационный момент.
 2. Постановка цели занятия. Введение в тему.
 3. Обогащение и актуализация словаря по теме занятия.
 4. Отработка грамматической категории.
 5. Физкультминутка.
 6. Закрепление материала.
 7. Итог занятия.
9. Проанализируйте структуру фронтального занятия по формированию связной речи (пересказ):
 1. Организационный момент.
 2. Введение в тему.
 3. Чтение произведения, выбранного для пересказа.
 4. Беседа по вопросам.

5. Физкультминутка.
6. Составление коллективного рассказа.
7. Итог занятия.

Интерактивное занятие по теме «Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений лексико-грамматической стороны речи и связной речи у детей с ОНР»

1. Подготовьте дидактические пособия для коррекции звукопроизводительной, лексико-грамматической сторон речи и связной речи (по выбору студента, 6 пособий).
2. Составление таблицы «Приемы логопедической работы».

	Коррекция звукопроизношения	Коррекция фонематической стороны речи	Формирование словаря	Формирование словообразования	Формирование словоизменения	Формирование связной речи
Приемы работы						

3. Содержание работы по профилактике вторичных речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи.
4. Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с общим недоразвитием речи.
5. Профилактическая работа по формированию операций звукового анализа и синтеза.
6. Предупреждение аграмматизма в письменной речи.
7. Профилактика нарушений связной речи на письме.
8. Развитие оптико-пространственных и временных ориентировок как предупреждение специфических и сопутствующих ошибок на письме.
9. Роль логопеда в предупреждении дизорфографии.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и

организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Оформление самостоятельной работы.

1. Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

1. Составьте таблицу «Сопоставление клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи».

	Фонетические нарушения	Фонетико-фонематическое недоразвитие	Общее недоразвитие речи	Нарушения в применении средств общения
Нарушения речи, выделяемые по клинико-педагогической классификации				

2. Составьте таблицу «Клиническая типология детей с ОНР».

	Неосложненный вариант ОНР	Осложненный вариант ОНР	Осложненный вариант ОНР	Осложненный вариант ОНР	ОНР. Моторная алалия
Поражения ЦНС					
Анамнез					
Особенности психической сферы					
Особенности моторного развития					
Особенности речевого развития					

3. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика уровней речевого развития».

	Первый уровень речевого развития	Второй уровень речевого развития	Третий уровень речевого развития	Четвертый уровень речевого развития
Звукопроизношение				
Словарь				
Грамматический строй речи				
Связная речь				

4. Составьте перспективный план работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи (I уровень речевого развития). Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия на каждом периоде обучения.

5. Составьте перспективный план работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи (II уровень речевого развития). Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия на каждом периоде обучения.

6. Составьте перспективный план работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития). Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия на каждом периоде обучения.

7. Составьте конспект подгруппового и индивидуального занятий с детьми с первым уровнем речевого развития по следующей схеме:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Задачи занятия.
4. Оборудование.
5. Лексический материал.
6. Конспект занятия

№ этапа	Название этапа	Задача этапа	Слова логопеда	Предполагаемые ответы (действия) детей	Оборудование	Время

8. Составьте конспект фронтального занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и индивидуального занятия по коррекции нарушений звукопроизношения с детьми со вторым уровнем речевого развития по следующей схеме:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Задачи занятия.
4. Оборудование.
5. Конспект занятия

№ этапа	Название этапа	Задача этапа	Слова логопеда	Предполагаемые ответы (действия) детей	Оборудование	Время

9. Составьте конспект фронтального занятия по формированию связной речи с детьми с третьим уровнем речевого развития по следующей схеме:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Задачи занятия.
4. Оборудование.

5. Конспект занятия

№ этапа	Название этапа	Задача этапа	Слова логопеда	Предполагаемые ответы (действия) детей	Оборудование	Время

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

0 баллов – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «История» относится текущий контроль (устный опрос, сообщения), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний о структуре нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОНР и ФФН, специфике образовательно-коррекционной работы при ОНР и ФФН. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий. Приводит практические примеры из современных методик и технологий, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса при ОНР и ФФН. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории о структуре нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОНР и ФФН, специфике образовательно-коррекционной при ОНР и ФФН. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями о структуре нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОНР и ФФН, специфике образовательно-коррекционной работы при ОНР и ФФН; понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы планирования и организации логопедической

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

работы в зависимости от механизмов, структуры и степени выраженности речевого нарушения при ОНР и ФФН не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести примеры коррекционной работы при ОНР и ФФН.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры методов и приемов коррекционной работы при ОНР и ФФН. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей: понятие, механизм, этиология и проявления.	ПК-2,
Тема 2	Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при ФФН.	ПК-2, ПК-4
Тема 3	Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия, преодолению нарушений звукопроизношения у детей с ФФН.	ПК-2, ПК-4
Тема 4	Общее недоразвитие речи у детей дошкольного и школьного возраста: понятие, механизм, этиология и проявления.	ПК-2,
Тема 5	Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи.	ПК-2, ПК-4
Тема 6	Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений лексико-грамматической стороны речи и связной речи у детей с ОНР.	ПК-2, ПК-4

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По данной дисциплине проводятся текущий контроль успеваемости и промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Задания по текущему контролю успеваемости (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов).

Рубежный контроль проводится в форме контрольной работы, студентам предлагается ответить на серию вопросов по каждой изученной теме.

Вопросы, используемые в ходе проведения опроса

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН.
2. Клинический состав категории детей с ФФН.
3. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта детей с ФФН.
4. Взаимосвязь нарушений устной и письменной речи детей с ФФН. Анализ специфических ошибок в письменной речи детей с ФФН.
5. Логопедическое обследование детей с ФФН.
6. Структура и содержание коррекционной программы для детей с ФФН - (старшая возрастная группа д/с).
7. Структура и содержание коррекционной программы для детей с ФФН- (подготовительная к школе группа д/с).
8. Система фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий группе для детей с ФФН.
9. Требования к организации и проведению логопедического занятия с детьми с ФФНР.
10. Методы и приемы коррекционной работы в группе для детей с ФФН.
11. Общее недоразвитие речи. Определение. Этиология.
12. Характеристика первого уровня речевого развития.
13. Характеристика второго уровня речевого развития.
14. Характеристика третьего уровня речевого развития.
15. Этапы логопедического обследования детей с общим недоразвитием речи.
16. Методика коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи.
17. Характеристика лексико-грамматических средств языка при ОНР.

18. Система коррекционно-логопедического воздействия при нарушениях лексико-грамматического строя речи.

19. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.

20. Методика коррекционно-педагогической работы при ОНР (первый год обучения).

21. Методика коррекционно-педагогической работы при ОНР (второй год обучения).

22. Методика коррекционно-педагогической работы при ОНР (третий год обучения).

23. Обучение детей составлению описательных рассказов по методике Т.А. Ткаченко.

24. Коррекционная работа с детьми, имеющими первый уровень речевого развития.

25. Коррекционная работа с детьми, имеющими второй уровень речевого развития.

26. Коррекционная работа с детьми, имеющими третий уровень речевого развития.

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий.

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно-ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

Промежуточная аттестация по дисциплине.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы к экзамену

1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей: понятие, группы факторов пренатального, натального и постнатального генеза, способствующие возникновению у детей фонетико-фонематического недоразвития.

2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН, анализ психолого-педагогических, эмоционально-волевых и моторных специфических особенностей, характерных для детей с ФФН.

3. Взаимосвязь нарушений устной и письменной речи детей с ФФН. Анализ специфических ошибок в письменной речи детей с ФФН.

4. Приемы и технология проведения комплексного обследования речевых и неречевых процессов у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Дидактический материал, необходимый для обследования.

5. Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с ФФН. Общая направленность логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие.

6. Содержание логопедических занятий по преодолению фонетико-фонематического недоразвития в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида в соответствии с требованиями программы. (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

7. Виды документации логопеда в группе для детей с ФФН.

8. Специфика проведения занятий по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия. Система работы по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия.

9. Структура и содержание коррекционной программы для детей с ФФН - (старшая возрастная группа д/с).

10. Структура и содержание коррекционной программы для детей с ФФН- (подготовительная к школе группа д/с).

11. Понятие и характеристика общего недоразвития речи у детей. Развитие вопроса о структурных нарушениях речи.

12. Учение Р.Е. Левиной - введение термина “Общее недоразвитие речи”, теория уровней речевого развития;

13. Понятие о четвертом уровне речевого развития – в терминологии Т.Б. Филичевой.

14. Уровни становления понимания речи у детей с ОНР (по данным Н.С. Жуковой).

15. Особенности детей с I уровнем речевого развития. Речевая симптоматика.

16. Особенности детей с II уровнем речевого развития. Речевая симптоматика.

17. Особенности детей с III уровнем речевого развития. Речевая симптоматика.

18. Особенности детей с IV уровнем речевого развития. Речевая симптоматика.

19. Приемы обследования фонетико-фонематической стороны речи детей с ОНР.

20. Приемы обследования словарного запаса детей с ОНР.

21. Приемы обследования грамматического строя детей с ОНР.

22. Приемы обследования связной речи детей с ОНР.

23. Основные направления логопедической работы при коррекции ОНР.

24. Коррекционно-логопедическая работы с детьми I уровня речевого развития.

25. Коррекционно-логопедическая работы с детьми II уровня речевого развития.

26. Коррекционно-логопедическая работы с детьми III уровня речевого развития.

27. Коррекционно-логопедическая работы с детьми IV уровня речевого развития.
28. Организация логопедической работы в группах детей с ОНР.
29. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Особенности обучения грамоте детей с общим недоразвитием речи.
30. Дидактический материал для обучения грамоте дошкольников подготовительной группы.
31. Специфика проведения занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи. Тематическое планирование лексических тем и постепенное усложнение грамматических заданий.
32. Специфика проведения занятий по формированию связной речи у детей с ОНР.
33. Составление пересказов и рассказов по наглядному действию, по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, описательного рассказа предмета или явления, рассказов с элементами творчества.
34. Дидактический материал для фронтальных занятий и индивидуальных занятий с детьми с ОНР по разделам речи: звукопроизношение, фонематическое восприятие, словарный запас, грамматический строй, связная речь, дыхание, голос, мелкая моторика.
35. Виды документации логопеда в группе для детей с ОНР.
36. Предупреждение аграмматизма в письменной речи у детей с ОНР.
37. Профилактика нарушений связной речи на письме у детей с ОНР.
38. Развитие оптико-пространственных и временных ориентировок как предупреждение специфических и сопутствующих ошибок на письме у детей с ОНР.
39. Роль логопеда в предупреждении дизорфографии.
40. Совместная работа специалистов ДОУ с детьми с ОНР. Работа с родителями.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный ответ.

Этап логопедического воздействия, цель которого сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков в речи во всех ситуациях общения:

- А) этап формирования коммуникативных умений и навыков
- Б) этап формирования первичных произносительных умений и навыков
- В) этап дифференциации
- Г) подготовительный этап

Тест 2. Выберите правильный ответ.

При данном виде парасигматизма в образовании щели участвует, кроме языка, нижняя губа, которая сближается с верхними резцами, акустический эффект при искажении звука близок к звуку [Ф].

- А) свистящий
- Б) *губно-зубной*
- В) призубный
- Г) шипящий

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Проанализируйте и квалифицируйте следующие нарушения у детей:

Затрудняется в узнавании и различении на слух слов, отличающихся одной фонемой.

«Шла Саша по шоссе и сосала сушку – СлаШаса по соссе и шосалашушку».

Типовое задание 1. Проанализируйте и квалифицируйте следующие нарушения у детей. Определите механизмы данных ошибок. Перечислите симптоматику фонематических нарушений у детей относительно разных форм речи.

Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет. –

«Карал у Кары украл рокаллы, а Клара у Кала укарала кралнет».

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

АГРАММАТИЗМ – нарушение психофизиологических процессов, обеспечивающих грамматическую упорядоченность речевой деятельности; при А. наблюдается опускание предлогов, неправильное согласование слов в роде, числе, «телеграфный стиль» и пр.; А. возникает обычно в связи с афазией или алалией.

АНАМНЕЗ – совокупность сведений (об условиях жизни человека, о предшествовавших болезни событиях и др.), получаемых в ходе обследования от самого обследуемого и (или) знающих его лиц; используется для установления диагноза, прогноза заболевания и выбора коррекционных мероприятий.

АНКИЛОГЛОССИЯ – укороченная подъязычная связка.

АНТИЦИПАЦИИ – способность предвидеть проявление результатов действия, «опережающее отражение», например, преждевременная запись звуков, входящих в конечных двигательных актов.

ГАММАЦИЗМ - недостатки произношения [г] и [г']

ГИМНАСТИКА РЕЧИ ПАССИВНАЯ – форма речевой гимнастики, при которой ребенок производит движение только при помощи механического воздействия на речевые органы (нажим руки логопеда или соответствующего зонда, шпателя); после нескольких повторений делается попытка, т.е. пассивное движение постепенно переводится в активное.

ДВУЯЗЫЧИЕ – одинаково совершенное владение двумя языками. **ГИМНАСТИКА РЕЧИ АКТИВНАЯ** – система упражнений для речевых органов, которые производятся ежедневно или несколько раз в день по инструкции логопеда.

ДЕФЕКТЫ ОЗВОНЧЕНИЯ И ОГЛУШЕНИЯ - замены звонких согласных парными глухими и наоборот

ДЕФЕКТЫ СМЯГЧЕНИЯ И ТВЕРДОСТИ - замены мягких согласных парными твердыми звуками и наоборот

ДИСГРАФИЯ – частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки: искажения и замены букв, искажения звуко-слоговой структуры слова, нарушения слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме

ДИСЛАЛИЯ - нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации

ДИСЛЕКСИЯ – частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

ЙОТАЦИЗМ - недостатки произношения [й]

КАППАЦИЗМ - недостатки произношения [к] и [к']

ЛАМБДАЦИЗМ - недостатки произношения [л] и [л']

ЛЕКСИКА – вся совокупность слов, входящих в состав к.-л. языка или диалекта.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ – характеризующийся единством лексических и грамматических свойств, соединяющий те и другие свойства.

МОНОМОРФНАЯ ДИСЛАЛИЯ - несовершенство произношения одной артикуляционной группы звуков.

МОРФОЛОГИЯ – в языкознании: 1) часть языковой системы, объединяющая слова как носители грамматических значений, их грамматические классы, законы их существования и формообразования; 2) раздел грамматики, изучающий эту часть языковой системы.

МОТОРНАЯ ФОРМА ДИСЛАЛИИ - моторная готовность органов артикуляции у ребенка своевременно не формируется, в связи с чем проявляется некоторая неловкость и недифференцированность артикуляционных движений.

НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ - определяется как уклонение в произношении звуков в речевом потоке от норм, общепринятых в данной языковой системе.

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

ОРГАНИЧЕСКАЯ (МЕХАНИЧЕСКАЯ) - обусловлена наследственными, врожденными или приобретенными анатомическими дефектами периферического артикуляционного аппарата.

ОРФОГРАФИЯ – система правил, определяющих единообразие способов передачи речи на письме.

ПОЛИМОРФНАЯ ДИСЛАЛИЯ- нарушения двух и более артикуляционных групп.

ПОСТАНОВКА ЗВУКА – создание при помощи специальных приемов новой связи между звуковыми (восприятие произнесенного звука), двигательными-кинестетическими (самостоятельное восприятие звука) и зрительными (зрительное восприятие артикуляции звука) ощущениями; постановка звуков, дыхания, голоса – первый этап формирования произносительных навыков у глухих, слабослышащих детей, у детей с нарушениями речи; характеризуется широким использованием сохранных анализаторов (зрительного, кожного, двигательного, слухового), применением различных методических приемов, технических приспособлений, в результате чего ребенок усваивает то или иное произносительное умение; за этапом произносительных умений следует этап их автоматизации, превращения умений в прочные навыки, что достигается в результате специальных упражнений и речевой практики.

РЕЧЕВОЙ АППАРАТ – система органов, принимающих участие в образовании звуков речи; в этой системе различают периферический и центральный отделы; в состав периферического отдела Р. а. входят органы голосообразования, дыхания и артикуляции, а также относящиеся к ним чувствительные и двигательные центры; центральный отдел Р. а. находится в головном мозге и состоит из корковых центров, подкорковых узлов, проводящих путей и ядер соответствующих нервов.

РЕЧЕВОЙ АППАРАТ ПЕРИФЕРИЧЕСКИЙ – отдел речевого аппарата, состоящий из трех основных частей: а) легкие с дыхательным горлом (трахеей); б) гортань с голосовыми складками; в) ряд полостей, расположенных выше голосовых складок (надскладочная часть гортани, глотка, полости носа и рта); образование звуков речи происходит во время выдоха.

РЕЧЕВОЙ СЛУХ – способность человека при восприятии речи улавливать и воспроизводить все фонологические средства языка. Компоненты речевого слуха:

- звуковысотный слух – способность слышать и воспринимать мелодику речи;
- ритмический слух – способность ощущать и воспроизводить в речи её внутренний темп;

– тональный слух – способность слышать и воспроизводить тембральные изменения голоса в зависимости от перемены чувств, отношений;

– физический слух – способность воспринимать звучащую речь в разных диапазонах громкости и высоты;

– фонематический слух – способность различать и воспроизводить звуки речи.

РОТАЦИЗМ - недостатки произношения [р] и [р']

СЕНСОМОТОРНАЯ ДИСЛАЛИЯ - обусловлена взаимосвязанностью деятельности речеслухового и Рече двигательного анализаторов.

СЕНСОРНАЯ ФОРМА ДИСЛАЛИИ - у ребенка наблюдаются затруднения в дифференциации звуков, различающихся между собой тонкими акустическими признаками.

СИГМАТИЗМ - недостатки произношения шипящих [ж], [ш], [щ], [ч] и свистящих [с], [с'], [з], [з']

СИГМАТИЗМ ГОРЛОВОЙ – расстройство произношения шипящих или свистящих фонем (или тех и других); при С. г. шипящие заменяются грубым хрипловатым звуком, возникающим между ложными голосовыми складками; С. г. – частный симптом при расщелине нёба.

СИГМАТИЗМ НАЗАЛЬНЫЙ – расстройство произношения шипящих или свистящих фонем (или тех и других); С. н. – результат ненормальной функции мягкого нёба; струя воздуха вследствие бездействия нёбной занавески идет в нос, и фонемы заменяются храпом в нос и сопровождаются появлением носового оттенка у последующей гласной фонемы; С. н. может быть полным или неполным: при первой форме ротовая полость закрыта и весь воздух уходит в носовую полость через щель между мягким нёбом и задней стенкой глотки, при неполном С. н. к шипящим и свистящим фонемам добавляется дополнительный звук, возникающий в носу из-за неточного нёбно-глоточного затвора.

ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ – нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

ХИТИЗМ - недостатки произношения [х] и [х']

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6
Основная литература							
1	Давидович, Л. Р. Логопедия. Системное недоразвитие речи у детей школьного возраста: изучение, развитие лингвистических способностей, реабилитация: учебное пособие / Л. Р. Давидович, А. А. Алмазова, Ж. В. Антипова ; гл. ред. Э. В. Сайко. - Москва: МПСУ, 2016. - 204 с.				+	+	+
2	Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476013	+	+	+	+	+	+
3	Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470222	+	+	+	+	+	+
Дополнительная литература							
1	Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие / Н.В. Кошелева. - Москва: ВЛАДОС, 2015. – 207 с. - ISBN 978-5-691-02166-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021664.html	+	+	+	+	+	+
2	Осипова Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР : учебно-методическое пособие / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. - Москва: ВЛАДОС, 2015. – 135 с. - ISBN 978-5-691-02092-6 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020926.html				+	+	+
3	Смирнова И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-9925-0912-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/359033/reading	+	+	+	+	+	+
4	Селиверстов, В. И. Речевые игры с детьми / Селиверстов В. И. - Москва : Академический Проект, 2020. - 399 с. (Мы и наши дети) - ISBN 978-5-8291-2840-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128401.html				+	+	
5	Кривошапова, Л. О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи / Кривошапова Л. О. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 24 с. - ISBN 978-5-906992-52-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992529.html			+			

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Логобург [Электронный ресурс]: клуб логопедов. – Режим доступа: <http://www.logoburg.com/>

2. Логопед [Электронный ресурс] . – Режим доступа: www.logopediya.com

3. Логопед [Электронный ресурс]: журнал // Логопед-Сфера. – Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/archiv-nomeroov>

4. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Консультант студента: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)