

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

д-р пед. наук, профессор  
кафедры теории и технологии  
социальной работы

\_\_\_\_\_ С.С. Лебедева

«30» апреля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА РУБЕЖОМ И В РОССИИ**

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа  
«Инновационные практики в социальной сфере»

Разработчик: канд. соц. наук, Семенова Марина Александровна

Согласовано: канд. пед. наук, зав. кафедрой Платонова Юлия Юрьевна

**Санкт-Петербург**

**2021**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА РУБЕЖОМ И В РОССИИ**

**Цель изучения дисциплины:** Формирование у студентов системных представлений о институтах, моделях и практиках помощи и поддержки различных категорий граждан, нуждающихся в ней. Развитие самостоятельности и критичности мышления, обучение навыкам культурного диалога и толерантности в области социального и культурного взаимодействия.

#### **Задачи дисциплины:**

Отразить единство теории и практики социальной работы в контексте межкультурного разнообразия и недискриминационного взаимодействия

Проанализировать социальную политику различных стран.

Дать представление об особенностях социальной защиты и практиках социальной работы различных стран.

Активизировать самостоятельную работу студентов, научить производить сравнительный анализ различных источников литературы и практик социальной работы.

Помочь студентам продуктивно осуществлять самоконтроль.

#### **Содержание дисциплины:**

##### **Зарубежный опыт социальной работы: актуальность для России**

Развитие теоретической и практической социальной работы в России и зарубежных странах.

Социальная помощь и поддержка населения России.

Организация социальной работы в странах Западной Европы.

Социальная работа в странах Азии.

Неправительственные и некоммерческие организации: опыт разных стран.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель<sup>1</sup>:** освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний в области теории и практики социальной работы различных стран, а также профессиональных компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности в социальной сфере.

#### **Задачи<sup>2</sup>:**

1. Ознакомить с современным состоянием теории и практики социальной работы.
2. Дать представление об этапах становления социальной работы за рубежом и в России.
3. Сформировать навыки оценки теоретических и практических проблем современной социальной работы.
4. Развить навыки анализа и критического мышления.

### **1.3. Язык обучения**

Язык обучения – русский.

---

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым.

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации**

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	44	28	26	8	18		2	-	-
Заочная	2	54	72	62	10	8	2	6		2	-	-

\* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

\*\* Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	ИПК -3.1. Использует знания принципов и методов планирования работы с персоналом; ИПК -3.2. Применяет различные методы контроля работы персонала, реализующего деятельность по социальной защите граждан; ИПК -3.3. Осуществляет организацию работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан.	<b>На уровне знаний:</b> - знает основы российского законодательства в сфере социальной политики и осуществления социальной работы; - систему учреждений и социальных служб, осуществляющих социальную работу в России и зарубежных странах; - методы и модели социальной работы в России и зарубежных странах; - современные технологии социальной работы в России и зарубежных странах; <b>На уровне умений:</b> - умеет применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав граждан в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; - формировать систему мер, направленных на профилактику обстоятельств, связанных с социальными рисками; - выстраивать эффективные коммуникации с представителями различных категорий граждан,

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		<p>нуждающихся в социальном обслуживании.</p> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками построения системы взаимодействий с другими специалистами, учреждениями, организациями, осуществляющими социальную работу с различными категориями, нуждающимися в социальном обслуживании;</li> <li>- владеет навыками построения системы мероприятий по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</li> </ul>

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Становление теории и практики социальной работы в России и за рубежом	16	2	2		12	
Тема 2	Развитие теоретической и практической социальной работы в России	22	2	8		12	
Тема 3	Социальная работа в Западной Европе	16	2	4		10	
Тема 4	Социальная работа в странах Азии	16	2	4		10	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>18</b>		<b>44</b>	

## Заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Становление теории и практики социальной работы в России и за рубежом	18	2			16	
Тема 2	Развитие теоретической и практической социальной работы в России	18		2		16	
Тема 3	Социальная работа в Западной Европе	16		2		14	
Тема 4	Социальная работа в странах Азии	18		2		16	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>					<b>Зачет</b>	
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР - контроль самостоятельной работы - входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

### Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Становление теории и практики социальной работы в России и за рубежом**

Научная парадигма социального обеспечения и социальной работы. Общие базисные характеристики социальной работы. Цель социальной работы в конкретной стране и конкретных условиях. Ориентация на потребности общества или индивида. Овладение мировым опытом и развитие собственных моделей социальной работы.

### **Тема 2. Развитие теоретической и практической социальной работы в России...**

Предпосылки возникновения в России социальной работы как профессиональной деятельности. Становление социальной работы в России как профессиональной деятельности

Решение задач защиты и поддержки наиболее уязвимых слоев населения. Законодательные меры правительства России в области семьи, детства, защиты инвалидов, пенсионеров, военнослужащих. Республиканский и территориальные фонды социальной поддержки населения. Государственное социальное страхование.

Основные направления социальной политики России. Формирование законодательной базы в сфере социальной защиты населения.

Особенности функционирования институтов поддержки населения, их структурное своеобразие. Развитие системы социальных служб из государственных, муниципальных и негосударственных институтов помощи. Основные формы деятельности социальных служб.

Территориальные учреждения помощи и поддержки: государственные, ведомственные, муниципальные, общественно-благотворительные.

Концепция развития социальных служб. Развитие региональных моделей помощи и поддержки. Городские и районные структуры социальной помощи нуждающимся.

Благотворительные фонды, как новая форма привлечения дополнительных средств на социальные программы.

Благотворительные фонды промышленных предприятий и коммерческих организаций. Частные благотворительные фонды. Церковная благотворительность.

Структура деятельности благотворительных обществ по социальной защите различных групп населения. Мотивация благотворительной деятельности.

### **Тема 3. Социальная работа в Западной Европе**

Тенденции социальной работы в Европе. Совет Европы и Европейский Союз. Европейская социальная хартия. Документы ЕС о социальной системе объединенной Европы. Европейские программы в области социальной защиты населения и развития социальной работы. Виды социальной работы (индивидуальная, работа с группой, семейная, работа в общинах). Формы социальной работы за рубежом и их особенности. Виды социальных учреждений за рубежом. Функции, структура и особенности общепрофильных социальных учреждений. Виды и особенности специализированных социальных учреждений. Проблемы классификации моделей социальной работы. Роль государства в системе социальной защиты. Солидарность и рынок в социальной работе. Социальное страхование и его роль в социальной защите.

### **Тема 4. Социальная работа в странах Азии**

Модель социальной работы в Японии. Закон о стабилизации найма для лиц пожилого возраста. Принятие 10-й стратегии улучшения медицинского обслуживания и повышения благосостояния лиц пожилого возраста. Общественное вспомоществование. Система корпоративного социального обеспечения. Социальная работа в Китае. Принцип коллективной помощи. Традиционно-семейная форма оказания социальной поддержки. Страховые механизмы социальной защиты. Социальная помощь в странах арабско-мусульманского мира. Религиозно-семейная форма социальной помощи. Государства социальной защиты.

## **2.3. Описание семинарских занятий**

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

#### **Тема 1. Становление теории и практики социальной работы в России и за рубежом**

**Цель:** закрепить у студентов представления об особенностях становления теории и практики социальной работы.

**Понятийный аппарат:** социальная работа, социальный работник, система подготовки профессионалов для социальной сферы, система социальных служб.

**Вопросы для обсуждения:**

Интегративный характер теории социальной работы. Взаимосвязь теории и практики социальной работы с другими дисциплинами

Проблемы и ориентиры в развитии теории социальной работы

Социальная политика и социальная работа: взаимосвязь и взаимозависимость

Проблемы эффективности социальной работы

Связь теорий и моделей социальной работы.

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

**Тема 2.** Развитие теоретической и практической социальной работы в России.

**Цель:** закрепить у студентов представления об этапах формирования теоретической социальной работы в России.

**Понятийный аппарат:** «индивидуальный» («личностный»), средовой («социетальный») и социально-деятельностный подходы к теоретической схеме социальной работы.

**Вопросы для обсуждения:**

Факторы образования новой отрасли знания в России.

Исторические корни развития социальной помощи в России.

Возникновение и развитие системы общественного призрения.

Становление социальной работы как профессиональной деятельности.

Предпосылки возникновения профессии «социальный работник» в России.

Основные направления социальной политики в России.

Основные формы деятельности социальных служб.

Благотворительность в России как социальный феномен.

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

**Тема 3. Социальная работа в Западной Европе**

**Цель:** сформировать у студентов представление о развитии социальной работы в странах Западной Европе, США и Канаде дать представление об особенностях моделей социальной работы европейских стран, США и Канаде.

**Понятийный аппарат:** социальное обеспечение, социальное страхование, пенсионное обеспечение, общественная и частная благотворительность, субсидиарность, континентальная модель.

**Вопросы для обсуждения:**

Социальная работа в Скандинавии.

Социальная работа в Германии.

Социальная работа в Великобритании.

Социальная работа в США

Социальная работа в Канаде

Деятельность некоммерческих организации в Западной Европе и США

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

### Тема 3. Социальная работа в странах Азии

**Цель:** сформировать у студентов представление о развитии социальной работы в странах Азии, дать представление об особенностях моделей социальной работы азиатских стран.

**Понятийный аппарат:** традиционно-семейная форма оказания социальной поддержки, религиозно-семейная форма социальной помощи, система корпоративного социального обеспечения, принцип коллективной помощи.

**Вопросы для обсуждения:**

Модель социальной работы в Японии.

Социальная работа в Китае.

Социальная помощь в странах арабско-мусульманского мира.

Организация благотворительной помощи в странах Азии и арабско-мусульманского мира.

### 2.4. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

### 2.5. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:



<b>Категории обучающихся</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории обучающихся</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для обучающихся с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для обучающихся с нарушениями слуха).

## **2.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении данной дисциплины соблюдаются основные принципы современной науке:

- принцип критического отношения к историческому источнику;

- принцип объективности.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе обучающихся в рамках освоения дисциплины**

### **3.1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процесса преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Разработка материалов для самостоятельной работы обучаемых должна основываться на требованиях Положения об аттестации учебной работы обучаемых института (<http://www.psysocwork.ru/524/>).

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины «Теория и практика социальной работы за рубежом и в России» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы обучающиеся проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- решение «кейс-методов».

### **3.2. Оформление самостоятельной работы:**

#### **1. Титульный лист.**

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы обучающихся института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

#### **1. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:**

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.3. Задания для самостоятельной работы обучающихся по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

#### **Тема 1. Становление теории и практики социальной работы в России и за рубежом**

Подготовить реферат о становлении теории и практики социальной работы в одной из стран (страна на выбор).

Вопросы для обсуждения:

Научная парадигма социального обеспечения и социальной работы.

Оформление социальной работы как нового вида профессиональной деятельности.

Основные тенденции в подходах к периодизации истории социальной работы в России.

Основные тенденции в подходах к периодизации истории социальной работы за рубежом

Методические рекомендации

Работа выполняется с требованиями Раздела 3 настоящей программы.

## **Тема 2. Развитие теоретической и практической социальной работы в России**

Написать эссе об основных тенденциях, характерных для современной теории социальной работы в России.

Вопросы для обсуждения:

Монастырско-церковные формы призрения в Древнерусском государстве (X-XIII вв.).

Становления системы государственного призрения в Российском государстве во второй половине XVII- первой половине XIX вв.

Оформление государственных подходов к призрению различных категорий, нуждающихся в XIV- первой половине XVII вв.

Система государственных мер, направленных на локализацию социальных патологий в Европе в XVII- XIX вв.

Практика общественного призрения в России на рубеже XIX-XX веков.

Первые мероприятия советского правительства по созданию новой системы социальной помощи (1918-1920 гг.).

Особенности социальной поддержки, нуждающихся в условиях новой экономической политики.

Модель социального обеспечения в СССР: основные направления и формы помощи.

Государственное социальное обеспечение в 30-80 гг. XX в.

Социальная помощь и поддержка населения в России в 90-е гг. XX в.

Проблемы социальной работы в современной России.

Методические рекомендации

В эссе студентам следует аккумулировать свои знания по изучаемой проблеме, отразить свои представления о перспективах дальнейшего развития изучаемой проблемы. Работа выполняется объемом не более 5 листов, оформляется в соответствии с Разделом 3 настоящей программы.

## **Тема 3. Социальная работа в Западной Европе**

Написать эссе об организации работы с любой на выбор категорией граждан (страна на выбор).

Вопросы для обсуждения:

Тенденции становления и развития национальной системы социального обеспечения в США.

Североамериканская профессиональная социальная работа в системе социального обеспечения.

Институализация практики социальной работы за рубежом в XX веке.

Германская модель социального обеспечения и социальной работы.

Английская модель социального обеспечения и социальной работы.

Скандинавская модель социального обеспечения и социальной работы.

Французская модель социального обеспечения и социальной работы.

Методические рекомендации

В эссе студентам следует аккумулировать свои знания по изучаемой проблеме, отразить свои представления о перспективах дальнейшего развития изучаемой проблемы. Работа выполняется объемом не более 5 листов, оформляется в соответствии с Разделом 3 настоящей программы.

## **Тема 4. Социальная работа в странах Азии**

Разработать проект модели социальной защиты населения на основании пройденного материала

Вопросы для обсуждения:

Японская модель социальной работы.

Китайская система социальной защиты.

Социальная помощь в арабско-мусульманских странах.

Методические рекомендации

В проекте отражается объект, предмет, цели, задачи, содержание проекта, ожидания от реализации проекта. Проект оформляется в виде презентации.

### **3.4. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

**30 баллов** – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

**25 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**20 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**10 баллов** – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

**0 баллов** – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Теория и практика социальной работы за рубежом и в России» относится рубежный контроль в виде контрольной работы, промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов и понятий по дисциплине;
- навык составления деловых документов в сфере социальной работы;
- знание специальной литературы по дисциплине.

### **4.2. Описание шкал оценивания на зачете**

#### **Шкала оценивания для зачета<sup>3</sup>**

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

---

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

### **ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение социальных проблем при постановке проблемы проекта

### **ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Выявление проблемы проекта с незначительными ошибками и неточностями.

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Выявление проблемы проекта содержит существенные ошибки и неточности.

## НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Выявление проблемы проекта не решена или содержит грубые ошибки.

### 4.3. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Становление теории и практики социальной работы в России и за рубежом	ПК-3
Тема 2	Развитие теоретической и практической социальной работы в России	ПК-3
Тема 3	Социальная работа в Западной Европе	ПК-3
Тема 4	Социальная работа в странах Азии	ПК-3

### 4.5. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточная аттестация по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы обучающихся института.

**Рубежный контроль.** Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы обучающихся института.

Формы текущего контроля соответствуют Положению об аттестации учебной работы обучающихся института.

**Текущий контроль успеваемости (рубежный контроль)** – задания или иные варианты контроля успеваемости обучающихся, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме тестирования.

В качестве рубежного контроля предлагается проведение тестирования для закрепления усвоенных знаний по основным темам дисциплины «Теория и практика социальной работы за рубежом и в России».

**Тест по учебной дисциплине «Теория и практика социальной работы за рубежом и в России» для определения минимального уровня освоения программы дисциплины:**

1. Основопологающий принцип социальной работы как научной дисциплины состоит в единстве...

- 1) знаний и умений
- 2) знаний и практических навыков
- 3) знаний и опыта

2. Деятельность, направленная на оказание помощи людям, нуждающимся в ней, называется...

- 1) социальной работой
- 2) социальной политикой
- 3) социальной реабилитацией

3. Границы ответственности социального работника устанавливаются:

- а) нормативными документами
- б) совестью социального работника
- в) кодексом социального работника

4. Кого из российских правителей можно считать основателем социальной работы

- а) Иван Грозный
- б) Петр Первый
- в) Екатерина Вторая
- г) Петр Третий

5. Способом реализации социальной политики является

- 1) социальная помощь
- 2) социальная поддержка
- 3) социальная работа

6. Основу когнитивной модели составляет один из тезисов символического интеракционизма о существовании единственной реальности:

- а) конструируемой самим субъектом
- б) существующей вне нашего сознания
- в) вытекающей из морально-этических норм

7. Полное социальное обеспечение всех трудящихся в СССР в законодательном порядке было установлено к

- а) 1918 году
- б) 1921 году
- в) 1929 году
- г) 1930 году
- д) 1945 году

8. Федеральный закон № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 г. называется:

- 1) «О социальном обслуживании и социальном обеспечении граждан РФ»;
- 2) «О социальной защите населения Российской Федерации»;
- 3) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- 4) «Об основах социальной помощи гражданам России»

9. В советское время были заложены основы системы

- 1) социального обеспечения



2) социальной защиты

3) социальной политики

4) социального обслуживания

10. Социальная технология – это...

1) перечень способов воздействия на получателей социальных услуг

2) технология организации досуга

3) совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых социальными службами и специалистами для достижения поставленных целей в процессе социальной работы и решения разного рода социальных проблем.

11. Укажите группу стран с доминирующими страховыми принципами социальной защиты, где размер выплат и пособий связаны с индивидуальными страховыми возможностями граждан этих стран:

а) США, Канада;

б) Германия, Франция, Бельгия;

в) Швеция, Норвегия, Финляндия.

12. Основоположниками социальной работы за рубежом являлись:

а) А. Соломон, М. Ричмонд

б) Дж.Адамс, Б. Рейнольдс

13. Какую группу стран характеризует патерналистская модель социального развития (низкий уровень участия государства в решении социальных проблем и невысокие расходы на социальное обслуживание)?

а) Германия, Австрия, Нидерланды, Бельгия

б) Швеция, Финляндия, Норвегия

в) США, Япония

14. Какие черты характерны для социального законодательства европейских стран?

а) высокая степень участия государства в определении направления, планирования, финансирования социальной политики

б) большой охват населения различными социальными услугами и видами помощи

в) не очень явное вмешательство государства в реализацию социальной политики и влияние «индивидуалистического подхода» к социальной защите граждан

15. Укажите название системы, которая получила распространение в США в начале 60-х гг. XX в. и была нацелена на обеспечение гарантированного дохода, поддержку семей с детьми и других нуждающихся групп населения. Основное условие доступа к этой системе – низкий доход и бедность:

а) система социального призрения;

б) система социального вспомоществования;

в) система государственной социальной помощи.

16. Какой документ положил начало формированию системы социальной защиты в США?

а) Закон «О социальном страховании» (1935 г.)

б) Акт о социальной безопасности (1935 г.)

в) Закон «О безработице» (1933 г.)

**Итоговый контроль знаний по дисциплине (промежуточная аттестация по дисциплине)** является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных обучаемым в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы обучаемых института.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Научная парадигма социального обеспечения и социальной работы.

Оформление социальной работы как нового вида профессиональной деятельности.

Основные тенденции в подходах к периодизации истории социальной работы в России.

Основные тенденции в подходах к периодизации истории социальной работы за рубежом.

Основные этапы развития практики поддержки, нуждающихся в российском историческом процессе.

Монастырско-церковные формы призрения в Древнерусском государстве (X-XIII вв.).

Становления системы государственного призрения в Российском государстве во второй половине XVII- первой половине XIX вв.

Оформление государственных подходов к призрению различных категорий, нуждающихся в XIV- первой половине XVII вв.

Реформа системы социальной помощи в период правления Петра I.

Состояние благотворительности в России в 1725-1801 годах.

Система государственных мер, направленных на локализацию социальных патологий в Европе в XVII- XIX вв.

Становление системы социального страхования в Европе.

Практика общественного призрения в России на рубеже XIX-XX веков.

Основные направления деятельности органов земского самоуправления в конце XIX века.

Активизация церковной благотворительности в России во второй половине XIX-начале XX вв.

Становление теоретической парадигмы общественного призрения в России в XIX- начале XX вв.

Первые мероприятия советского правительства по созданию новой системы социальной помощи (1918-1920 гг.).

Особенности социальной поддержки, нуждающихся в условиях новой экономической политики.

Модель социального обеспечения в СССР: основные направления и формы помощи.

Государственное социальное обеспечение в 30-80 гг. XX в.

Социальная помощь и поддержка населения в России в 90-е гг. XX в.

Общественная и благотворительная практика социальной поддержки в современной России.

Проблемы социальной работы в современной России.

Тенденции становления и развития национальной системы социального обеспечения в США.

Североамериканская профессиональная социальная работа в системе социального обеспечения.

Институализация практики социальной работы за рубежом в XX веке.

Германская модель социального обеспечения и социальной работы.

Английская модель социального обеспечения и социальной работы.

Скандинавская модель социального обеспечения и социальной работы.

Французская модель социального обеспечения и социальной работы.

Японская модель социальной работы.

Китайская система социальной защиты.

Социальная помощь в арабско-мусульманских странах.

Особенности развития практики социальной работы в Европе в условиях становления гражданского общества и социального государства.

Реформы государства всеобщего благоденствия: причины, сущность, приоритетные направления.

Основные тенденции развития зарубежных моделей социальной работы в современных условиях.

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Беженцы** – вынужденные мигранты вследствие экономической и политической нестабильности, межнациональных конфликтов, войн, распада государственных образований.

**Бездомность** – отсутствие постоянного места жительства.

**Безработные** – трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в службе занятости и готовые приступить к работе, имеющие право на гарантированную государственную помощь в виде пособия.

**Вторичные социальные группы** – группы совместной деятельности: формальные организации, общественные объединения.

**Групповая социальная работа** – управление поведением социальных групп.

**Групповой процесс** – процесс формирования и развития социальной группы с момента встречи её будущих членов до её распада.

**Группа взаимопомощи** – формальное или неформальное добровольное объединение людей, имеющих общие проблемы и встречающихся регулярно для оказания друг другу помощи, эмоциональной поддержки, обмена информацией и других мер содействия решению проблем. В отличие от группы самопомощи имеет детализированную структуру и может иметь профессиональных лидеров.

**Группа риска** – социальная группа, члены которой уязвимы или могут понести ущерб от определённых медицинских, социальных обстоятельств или от воздействия окружающей среды.

**Естественные социальные группы** – группы, которые возникли и существуют самостоятельно.

**Индивидуальная социальная работа** – управление поведением отдельных людей.

**Инвалид** – лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инвалидность** – социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма.

**Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР)** – разработанный на основе медико-социальной экспертизы комплекс реабилитационных мероприятий.

**Качество жизни** – интегральная характеристика образа жизни индивида или социальной системы.

**Качество жизни** – интегральная характеристика образа жизни индивида или социальной системы.

**Континентальная модель** – (в терминологии Р.Титмуса – модель достижений) – одна из основных моделей социальной работы и социальной политики, получившая распространение в государствах континентальной Европы. Основана на развитой системе социального страхования и деятельности негосударственных организаций, в т.ч. групп самопомощи, поддерживаемых государством (см. субсидиарность).

**Либеральная модель** – одна из основных моделей социальной работы и социальной политики, получившая наибольшее распространение в США. Основана на невмешательстве государства в решение социальных проблем, если они могут быть решены через рынок негосударственных услуг и самим клиентом.

**Макросоциальная работа** – упорядочение деятельности населения отдельных территорий, формирование территориальных сообществ и социальных групп исходя из интересов и возможностей населения.

**Метод** – принципиальный способ действий в определённой ситуации на определённом этапе социальной работы.

**Методика** - 1) применение общих теоретических и методологических принципов к специфике решаемых задач.

**Методологический подход** – теоретическое обоснование и общее описание тех или иных способов действий.

**Микросоциальная работа (практическая социальная работа)** – непосредственная работа специалиста с индивидами и социальными группами.

**Медико-социальная работа** – профессиональная деятельность медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера, направленная на восстановление, сохранение и укрепление здоровья и социальных возможностей клиентов.

**Медико-социальная экспертиза** – определение в установленном порядке потребностей обследуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основании оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

**Метод семейного центра** – социальная терапия при территориальной работе. Основан на объединении соседствующих семей в межсемейные группы и отыскании помещения для их работы в форме клуба с совместным проведением праздников, созданием кружков и секций по интересам, самозанятостью в виде артелей бытового обслуживания, кооперативов и пр.

**Нормализация жизнедеятельности** – 1) принцип абилитации и реабилитации, предусматривающий содействие развитию возможностей, максимально приближающих образ жизни объекта к норме, принятой в обществе. 2) Социальный и социально-психологический

критерий поведения человека и его семьи. Включает понятие о качестве жизни и измеряется степенью его изменения.

**Общества организации благотворительности** – движение в Великобритании и США, получившее распространение во второй половине XIX века, Сторонники ООБ отказались от прямой материальной помощи, создали систему (биржу) благотворительных агентств для нуждающихся, осуществляли «дружественные посещения» семей бедняков с целью изучения их положения, определения причин нужды и консультирования, предлагали рекомендации работодателям по снижению социальных проблем. Наряду с движением *сеттлментов* ООБ стали одним из прообразов профессиональной социальной работы.

**Общественные работы** - система организации общедоступных (как правило временных) работ, имеющих общественную значимость или не требующих профессионального обучения, с целью борьбы с массовой или хронической безработицей.

**Одиночество** – социальное состояние, характеризующееся недостаточностью или отсутствием социальных контактов, поведенческой отчуждённостью и эмоциональной неудовлетворённостью индивида характером и кругом его общения.

**Оккупационная терапия** – терапия повседневными досуговыми и трудовыми занятиями. Участие в занятиях определяется как оккупационная деятельность.

занятиями. Участие в занятиях определяется как оккупационная деятельность.

**Патронаж социальный** – совокупность видов социальной помощи людям по месту их проживания, регулярное посещение их и разносторонняя поддержка с целью создания оптимальных условий для нормализации жизнедеятельности.

**Пенитенциарная система** – исправительно-трудовые учреждения, где отбывают наказание люди, совершившие правонарушение или преступление, а также деятельность по осуществлению наказаний и исправлению наказуемых.

**Пенсия** – денежное обеспечение, получаемое лицом при достижении соответствующего пенсионного возраста, при наступлении инвалидности и т.п.

**Пенология** – наука о наказаниях в тюрьмах.

**Раннее вмешательство** – система абилитации детей младенческого возраста (до трёх лет) с нарушениями развития и их семей.

**Расизм** – совокупность воззрений, в основе которых лежат положения о физической и умственной неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру.

**Скандинавская модель** – модель социальной работы и социальной политики, принятая в скандинавских странах. Базируется на солидарности консолидированного общества и осуществляется через институциональное перераспределение общественного продукта. Связана с высокими налогами и ставками социального страхования, ключевой ролью государства.

**Социальное обеспечение в США** – совокупность отдельного вида обеспечения нетрудоспособных членов общества, включающая программы по пенсионному обеспечению престарелых и их семей, страхование по безработице «Медикер», а также такие программы как компенсаторные выплаты рабочим, инвалидам войны, пенсии железнодорожникам и больным, страдающим профессиональными заболеваниями.

**Социальная политика** – деятельность правящих кругов того или иного государства по управлению развитием социальной сферы общества, часть внутренней политики. Основные задачи социальной политики: повышение благосостояния, улучшение условий труда, предотвращение и преодоление социальных конфликтов и взрывов. Социальная политика опирается на выбор социальных приоритетов и принципов, изучении общественного мнения, мониторинге социальной и демографической ситуации, социальном прогнозировании.

**Социальная работа** – это профессиональная деятельность, связанная с применением социологических, психологических и педагогических методов и приемов для решения индивидуальных и социальных проблем.

**Социальное сиротство** – это особая группа детей, лишившихся родительской опеки по социально-экономическим и правовым причинам

**Социальное страхование** – одна из основных форм социального обеспечения граждан, представляющая собой систему, организованную государством, на основе обязательных или добровольных взносов, для денежного или материального обеспечения граждан при достижении ими пенсионного возраста, в случаях временной или постоянной утраты трудоспособности, в целях охраны их здоровья.

**Социофункциональный потенциал, социофункциональные ресурсы** – комплекс физиологических и психических свойств, позволяющих реализовать потенциальные социальные возможности людей.

**Субсидиарность** – один из основополагающих принципов социальной политики (в более широком понимании – государственного и муниципального управления), в соответствии с которым социальные проблемы должны по возможности решаться на том уровне, где они возникают, через самоорганизацию граждан при поддержке государства. В соответствии с принципом субсидиарности органы государственного и муниципального управления не должны создавать собственные государственные службы и учреждения там, где соответствующие службы и учреждения уже созданы или создаются по частной инициативе негосударственных объединений (т.н. «свободных носителей»).

**Трудотерапия** – восстановление и поддержание возможностей человека, его самоутверждение с помощью добровольной посильной трудовой деятельности.

**Эгалитаризм** (от фр. *egalite* – равенство) – стремление к уравнительному распределению ресурсов и благ как основному способу устранения общественных противоречий



**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
<b>Основная литература</b>					
1	Платонова, Н.М. Современная социальная работа: введение в теорию и практику: учебное пособие / Н. М. Платонова, В. Н. Келасьев, А. Н. Смирнова. – Санкт-Петербург: СПбГИПСР, 2016. - 183 с. -ISBN 978-5-98238-063-0 URL: <a href="http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/components/com_irbis/pdf_view/?917023">http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/components/com_irbis/pdf_view/?917023</a>	+	+	+	+
2	История социальной работы: учебник / В.И. Жуков, Т.Б. Кононова, О.А. Аникеева, Л.В. Бадя и др. - Москва : Российский государственный социальный университет, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-7139-0844-7. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/350728/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/350728/reading</a>	+	+	+	+
3	Холостова Е. И. Зарубежный опыт социальной работы: Учебное пособие / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев. - Москва : Дашков и К, 2018. - 366 с. - ISBN 978-5-394-01338-6. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/28870/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/28870/reading</a>	+	-	+	+
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы / П.Д. Павленок. - Москва : Дашков и К, 2017. - 92 с. - ISBN 978-5-394-01426-0. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/342592/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/342592/reading</a>	+	+	-	-
2	Холостова, Е. И. История социальной работы: учебное пособие для вузов / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08377-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469811">https://urait.ru/bcode/469811</a>	+	+	+	+
3	Социальная работа: теория и практика : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.]; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02693-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469197">https://urait.ru/bcode/469197</a>	+	-	+	+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Федерации [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/>
2. Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] — Режим доступа <https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/trud/>
3. Фонд социального страхования Российской Федерации (ФСС РФ) [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://fss.gov.ru/new/>
4. Федеральная государственная информационная система федеральный реестр инвалидов [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://sfri.ru/>
5. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральное бюро медико-социальной экспертизы» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (далее ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://fbmse.ru/>



6. Всероссийское общество инвалидов [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.voi.ru/>
7. Социальная защита в России [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://sotszashita.ru/>
8. Социальный навигатор [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://sn.fss.ru/>
9. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://duma.gov.ru/>
10. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://ombudsmanrf.org/>
11. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://deti.gov.ru/>
12. Европейский журнал социальной работы (European Journal of Social Work) Интернет-версия [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://taylorandfrancis.metapress.com/app/home/>
13. Официальный портал Европейского Союза [Электронный ресурс] — Режим доступа: [www.europa.eu.int](http://www.europa.eu.int)
14. Официальный портал Совета Европы [Электронный ресурс] — Режим доступа: [www.coe.int](http://www.coe.int)
15. Сайт Международной организации Красного Креста [Электронный ресурс] — Режим доступа: [www.icrc.org](http://www.icrc.org)
16. Сайт института Inter-Nationes: [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://inter-nationes.de>
17. Сайт Международного совета по социальному благосостоянию [Электронный ресурс] — Режим доступа: [Icswinti@colba.net](mailto:Icswinti@colba.net)
18. Сайт Международной ассоциации школ социальной работы [Электронный ресурс] — Режим доступа: [www.iassw.soton.ac.uk](http://www.iassw.soton.ac.uk)
19. Сайт Международной организации труда [Электронный ресурс] — Режим доступа: [www.ilo.ru](http://www.ilo.ru)
20. Сайт Международной Федерации социальных работников [Электронный ресурс] — Режим доступа: [www.ifsw.org](http://www.ifsw.org)
21. Сайт миссии МОТ в Москве [Электронный ресурс] — Режим доступа: [www.trud.org](http://www.trud.org)
22. Сайт Организации Объединенных Наций [Электронный ресурс] — Режим доступа: [www.un.org](http://www.un.org)

### **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПБГИПСР // Библиотека СПБГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПБГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Зарубежные ресурсы:**

ScienceDirect: [сайт] / Elsevier. – [Амстердам], [1997] –. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

SpringerLink: [сайт] / Springer Nature. – [Гейдельберг], [2015] –. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)