

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

доктор психологических наук, профессор,

заведующая кафедрой общей

и консультативной психологии

\_\_\_\_\_ М.А. Щукина

«30» апреля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ТЕХНИКИ СОВРЕМЕННОГО ПСИХОАНАЛИЗА В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

основной профессиональной образовательной программы

«Психологическое консультирование»

по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Разработчик: доктор психол. наук, зав. кафедрой Щукина Мария Алексеевна

Согласовано: доктор психол. наук, зав. кафедрой Щукина Мария Алексеевна

**Санкт-Петербург**

**2021**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины ТЕХНИКИ СОВРЕМЕННОГО ПСИХОАНАЛИЗА В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование представления о современном психоанализе и применении методов современного психоанализа в практике психологического консультирования.

**Задачи дисциплины:**

1. Рассмотреть теоретические предпосылки современного психоанализа, показать его специфику и месте в психодинамическом подходе.
2. Раскрыть основные принципы и концептуальные основания современного основания.
3. Познакомиться с базовыми инструментами и тактикой работы психолога в практике современного психоанализа.

**Содержание дисциплины:**

Психодинамический подход в практике психологическое консультирования.

Современный психоанализ: теоретические предпосылки, концепция и принципы.

Тактика и инструменты практики современного психоанализа.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель<sup>1</sup>:**

– формирование у студентов представления о современном психоанализе и применении методов современного психоанализа в практике психологического консультирования.

**Задачи<sup>2</sup>:**

1. Рассмотреть теоретические предпосылки современного психоанализа, показать его специфику и месте в психодинамическом подходе.
2. Раскрыть основные принципы и концептуальные основания современного основания.
3. Познакомиться с базовыми инструментами и тактикой работы психолога в практике современного психоанализа

### **1.3. Язык обучения**

Язык обучения – русский.

---

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации**

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	36	36	36	12	22		2	-	-
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	6	16		2	-	-

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2. Способен применять разные виды и методы индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ИПК 2.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач ИПК 2.2. Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций ИПК 2.3. Разрабатывает новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам	<b>На уровне знаний:</b> – Знает концептуальные основания психодинамического направления в консультировании; – особенности современного психоанализа в структуре психодинамического подхода; – основные понятия и принципы, лежащие в основе современного психоанализа; <b>На уровне умений:</b> – Умеет организовать консультативную сессию по принципам современного психоанализа; – подбирать и использовать методы и приемы современного анализа в консультативной практике; <b>На уровне навыков:</b> – Владеет навыками использования в профессиональной деятельности приемы и техники современного психоанализа;

<p>ПК-3. Способен создавать и реализовывать психологические программы, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов</p>	<p>ИПК 3.1. Обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации ИПК 3.2. Разрабатывает программы групповой работы по психологической поддержке клиентов</p>	<p><b>На уровне знаний:</b> – Знает особенности понимания личности и ее дисфункций в русле современного психоанализа; – сферу применения, возможности и ограничения современного психоанализа; <b>На уровне умений:</b> – Умеет разрабатывать программы индивидуального и группового консультирования с использованием приемов современного психоанализа; <b>На уровне навыков:</b> – Владеет навыками применения приемов современного психоанализа в индивидуальной и групповой работе с клиентами.</p>
---	---	--

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Психодинамический подход в практике психологического консультирования	22	4	6		12	
Тема 2	Современный психоанализ: теоретические предпосылки, концепция и принципы	24	4	8		12	
Тема 3	Тактика и инструменты практики современного психоанализа	24	4	8		12	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>22</b>		<b>36</b>	

#### Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Психодинамический подход в практике психологического консультирования	22	2	4		16	

Тема 2	Современный психоанализ: теоретические предпосылки, концепция и принципы	24	2	6		16	
Тема 3	Тактика и инструменты практики современного психоанализа	24	2	6		16	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>16</b>		<b>48</b>	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные

образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Психодинамический подход в практике психологического консультирования**

Теоретические основания психоаналитической терапии. Основные концепции З. Фрейда. Сравнительный анализ теорий личности З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера: ведущая мотивация личности, структура личности, возрастное-психологическое развитие личности. Эго-психология и теории личности Э. Фромма, Э. Эриксона, К. Хорни. Современные психодинамические концепции личности.

Психоанализ как психотерапевтический метод: показания и противопоказания. Перенос, контрперенос, сопротивление – основные понятия психоаналитической терапии. Организация и техника психоаналитической терапии. Свободные ассоциации. Равномерно распределенное внимание. Атмосфера эмоциональной безопасности. Терапевтический сеттинг. Рабочий альянс. Интерпретации. Принцип нейтральности.

Психоаналитическая терапия индивидуальная, семейная, групповая.

### **Тема 2. Современный психоанализ: теоретические предпосылки, концепция и принципы**

Теоретические предпосылки современного психоанализа. Теория развития личности и личностных нарушений Х.Спотница. Стратегия работы психолога в технике современного психоанализа. Работа с психотическими и нарциссическими расстройствами. Работа с агрессией. Понимание депрессии и работа с депрессивными состояниями. Концепция сопротивления в современном психоанализе.

Принципы современного психоанализа.

Факторы психоаналитического исцеления: 1) сеттинг, способствующий правильному переобучению; 2) благоприятная жизненная ситуация; 3) стремление анализанта к психоаналитическому исцелению.

Стратегия современного психоанализа: 1) разрешение нарциссической защиты; 2) развитие нарциссического переноса; 3) присоединение, а не интерпретация защит; 4) эмоциональная коммуникация; 5) помощь клиенту говорить.

### **Тема 3. Тактика и инструменты практики современного психоанализа**

Техники современного психоанализа. и их применение в индивидуальной и групповой работе.

Команды (распоряжения) аналитика. Вопросы: функции, виды и приемы задавания. Объяснения: сфера применения и ограничения. Контактное функционирование.

Присоединение: функции, способы осуществления и ограничения. Отзеркаливание. Вращающиеся интерпретации. Пять тем для того, чтобы начать говорить обо всем: прошлые события, текущие события, сны и фантазии, секс и отношения, отношение к психоаналитику и анализу.

Последовательность интервенций. Стадия нарциссического переноса. Стадия полного развития нарциссического переноса. Стадия переносных состояний. Стадия объектного переноса. Техники и приемы на каждой из стадий.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

**Тема:** Психодинамический подход в практике психологического консультирования

**Цель:** научиться проводить сравнительный анализ психологических концепций психодинамического подхода.

**Понятийный аппарат:** сознание и бессознательное, структурная модель личности, психологическая защита, влечение, нарциссическая концепция, перенос, контрперенос, сопротивление, организация и принципы психоаналитической терапии.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Теоретические основания психоаналитической терапии. Основные концепции З. Фрейда.
2. Сравнительный анализ теорий личности З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера: ведущая мотивация личности, структура личности, возрастное-психологическое развитие личности.
3. Эго-психология и теории личности Э. Фромма, Э. Эриксона, К. Хорни.
4. Современные психодинамические концепции личности.
5. Психоанализ как психотерапевтический метод: показания и противопоказания.
6. Перенос, контрперенос, сопротивление – основные понятия психоаналитической терапии.
7. Организация и техника психоаналитической терапии.
8. Свободные ассоциации. Интерпретации.
9. Атмосфера эмоциональной безопасности. Терапевтический сеттинг. Рабочий альянс. Принцип нейтральности.
10. Психоаналитическая терапия индивидуальная, семейная, групповая – общие основания и специфика.

**Требования к подготовке к занятию:** студенты готовят ответы на вопросы на основе предварительной работы с литературой.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

**Тема: Современный психоанализ: теоретические предпосылки, концепция и принципы**

**Цель:** научиться интерпретировать поведение и состояния с точки зрения концепции современного психоанализа Х.Спотница.

**Понятийный аппарат:** благоприятная и неблагоприятная ситуация развития личности, нарциссическая защита, сопротивление, факторы психоаналитического исцеления, присоединение, эмоциональная коммуникация.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Теоретические предпосылки современного психоанализа. Теория развития личности и личностных нарушений Х.Спотница.
2. Стратегия работы психолога в технике современного психоанализа.
3. Работа с психотическими и нарциссическими расстройствами.
4. Работа с агрессией.
5. Понимание депрессии и работа с депрессивными состояниями.
6. Концепция сопротивления в современном психоанализе.
7. Факторы психоаналитического исцеления: 1) сеттинг, способствующий правильному переобучению; 2) благоприятная жизненная ситуация; 3) стремление анализанта к психоаналитическому исцелению.
8. Стратегия современного психоанализа: 1) разрешение нарциссической защиты; 2) развитие нарциссического переноса; 3) присоединение, а не интерпретация защит; 4) эмоциональная коммуникация; 5) помощь клиенту говорить.

**Требования к подготовке к занятию:** студенты готовят ответы на вопросы на основе предварительной работы с литературой.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

**Тема: Тактика и инструменты практики современного психоанализа**

**Цель:** ознакомиться с техниками современного психоанализа и их применением в индивидуальной и групповой работе.

**Понятийный аппарат:** команды (распоряжения) аналитика, вопросы, объяснения, контактное функционирование, присоединение, отзеркаливание, возвращающие интерпретации.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Техники современного психоанализа и их применение в индивидуальной и групповой работе. Вопросы: функции, виды и приемы задавания.
2. Техники современного психоанализа и их применение в индивидуальной и групповой работе. Объяснения: сфера применения и ограничения. Возвращающие интерпретации.



3. Техники современного психоанализа и их применение в индивидуальной и групповой работе. Контактное функционирование.

4. Техники современного психоанализа и их применение в индивидуальной и групповой работе. Присоединение: функции, способы осуществления и ограничения.

5. Техники современного психоанализа и их применение в индивидуальной и групповой работе. Отзеркаливание.

6. Техники современного психоанализа и их применение в индивидуальной и групповой работе. Пять тем для того, чтобы начать говорить обо всем: прошлые события, текущие события, сны и фантазии, секс и отношения, отношение к психоаналитику и анализу.

7. Последовательность интервенций. Стадия нарциссического переноса. Стадия полного развития нарциссического переноса. Стадия переносных состояний. Стадия объектного переноса.

**Требования к подготовке к занятию:** студенты готовят ответы на вопросы на основе предварительной работы с литературой.

#### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

**Интерактивное занятие к теме 1 «Психодинамический подход в практике психологического консультирования».**

Занятие проводится в форме обсуждений в мини-группах. Каждая группа в интернете выбирает заметку с описанием какой-нибудь новости общественной, жизни, забавное описание происшествий или необычных поступков людей. Далее проводится анализ с точки зрения одной из психодинамических концепций. Далее в совместном обсуждении продуктов работы групп обсуждаются объяснительные возможности и ограничения различных психодинамических концепций.

**Интерактивное занятие к теме 2 «Современный психоанализ: теоретические предпосылки, концепция и принципы».**

Занятие проводится в форме дискуссии в мини-группах с изготовлением в качестве продукта интеллект-карты на заданную тему.

Задание для обсуждения: Сделайте сравнительный анализ видов сопротивлений в концепциях З.Фрейда и Х.Спотница. Результаты обсуждения оформите в виде интеллект-карты.

**Интерактивное занятие к теме 3 «Тактика и инструменты практики современного психоанализа».**

Занятие проводится в форме демонстрационной терапевтической группы, где преподаватель выполняет роль психоаналитика, студенты – роли участников группы (по желанию) или наблюдателей (для нежелающих принимать участие в групповой работе).

Студентам демонстрируется и разъясняется модель построения и проведения терапевтических встреч с обсуждением их вопросов, достижений, реакций и иного психологического содержания.

## **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в

виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культурно-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психодиагностики).

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций,

предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Цель** выполнения самостоятельной творческой работы — приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению материалом.

### **Требования к структуре и оформлению работы.**

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psycwork.ru](http://www.psycwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

**Задание к теме 1 «Психодинамический подход в практике психологического консультирования»**

Составьте *аннотированный* библиографический список трех публикаций за последние пять лет, где рассматривается психодинамический подход в консультировании.

Пример описания:

Егорычева И. Д. Самореализация как деятельность (к постановке проблемы) // Мир психологии. 2005. № 3. С. 11–32.

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема... Автором излагается... Предложено... Анализируется... Обсуждается...

**Задание к теме 2 «Современный психоанализ: теоретические предпосылки, концепция и принципы»**

Приведите пример психологической интерпретации эмоциональных состояний или поведения героев известных художественных произведений с точки зрения концепции Х. Спотница.

**Задание к теме 3 «Тактика и инструменты практики современного психоанализа»**

Создайте тезаурус 5-10 основных понятий, принципов и техник современного психоанализа.

Укажите источники определений.

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

**30 баллов** – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

**25 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**20 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**10 баллов** – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

**0 баллов** – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

**4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**



К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относятся рубежный контроль (тест минимальной компетенции), промежуточная аттестация в форме зачёта по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

### **Шкала оценивания<sup>3</sup>**

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

### **ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

**Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)**

В полной мере сформировано представление о современном психоанализе, его концептуальных и методических основаниях, применении тактики и инструментов современного психоанализа в практике психологического консультирования.

### **ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

В достаточной мере сформировано представление о современном психоанализе, его концептуальных и методических основаниях, применении тактики и инструментов современного психоанализа в практике психологического консультирования.

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

Фрагментарно сформировано представление о современном психоанализе, его концептуальных и методических основаниях, применении тактики и инструментов современного психоанализа в практике психологического консультирования.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

Не сформировано представление о современном психоанализе, его концептуальных и методических основаниях, применении тактики и инструментов современного психоанализа в практике психологического консультирования.

#### **4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

<b>Номер темы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Код изучаемой компетенции</b>
Тема 1.	Психодинамический подход в практике психологического консультирования	ПК-2, ПК-3
Тема 2.	Современный психоанализ: теоретические предпосылки, концепция и принципы	ПК-2, ПК-3
Тема 3.	Тактика и инструменты практики современного психоанализа	ПК-2, ПК-3

#### **4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, студентам предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд.

Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, предполагающего устный ответ на два теоретических вопроса.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Контроль качества усвоения знаний по дисциплине проводится в форме зачета.

Задание к зачету. Подготовьте электронную презентацию на одну из тем из нижепредставленного перечня вопросов к зачету. Требования к презентации: использование шаблонов программы Power Point, объем не менее 10 слайдов. Наличие ссылок на использованные источники, использование разных форм представления материала (тесты, схемы, таблицы, диаграммы, иллюстрации и пр.).

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Теоретические основания психоаналитической терапии. Основные концепции З. Фрейда.

2. Сравнительный анализ теорий личности З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера: ведущая мотивация личности, структура личности, возрастное-психологическое развитие личности.

3. Эго-психология и теории личности Э. Фромма, Э. Эриксона, К. Хорни.

4. Современные психодинамические концепции личности.

5. Психоанализ как психотерапевтический метод: показания и противопоказания.

6. Перенос, контрперенос, сопротивление – основные понятия психоаналитической терапии.

7. Организация и техника психоаналитической терапии.

8. Свободные ассоциации. Интерпретации.

9. Атмосфера эмоциональной безопасности. Терапевтический сеттинг. Рабочий альянс. Принцип нейтральности.

10. Психоаналитическая терапия индивидуальная, семейная, групповая – общие основания и специфика.

11. Теоретические предпосылки современного психоанализа. Теория развития личности и личностных нарушений Х.Спотница.

12. Стратегия работы психолога в технике современного психоанализа.

13. Работа с психотическими и нарциссическими расстройствами.

14. Работа с агрессией.

15. Понимание депрессии и работа с депрессивными состояниями.

16. Концепция сопротивления в современном психоанализе.

17. Факторы психоаналитического исцеления: 1) сеттинг, способствующий правильному переобучению; 2) благоприятная жизненная ситуация; 3) стремление анализанта к психоаналитическому исцелению.

18. Стратегия современного психоанализа: 1) разрешение нарциссической защиты; 2) развитие нарциссического переноса; 3) присоединение, а не интерпретация защит; 4) эмоциональная коммуникация; 5) помощь клиенту говорить.

19. Техники современного психоанализа и их применение в индивидуальной и групповой работе. Вопросы: функции, виды и приемы задавания.

20. Техники современного психоанализа и их применение в индивидуальной и групповой работе. Объяснения: сфера применения и ограничения. Возвращающие интерпретации.

21. Техники современного психоанализа и их применение в индивидуальной и групповой работе. Контактное функционирование.

22. Техники современного психоанализа и их применение в индивидуальной и групповой работе. Присоединение: функции, способы осуществления и ограничения.

23. Техники современного психоанализа и их применение в индивидуальной и групповой работе. Отзеркаливание.

24. Техники современного психоанализа и их применение в индивидуальной и групповой работе. Пять тем для того, чтобы начать говорить обо всем: прошлые события, текущие события, сны и фантазии, секс и отношения, отношение к психоаналитику и анализу.

25. Последовательность интервенций. Стадия нарциссического переноса. Стадия полного развития нарциссического переноса. Стадия переносных состояний. Стадия объектного переноса.

### **Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Тест 1.** Выберите один правильный ответ.

Направление в западной психологии, выдвинувшее программу изучения бессознательного:

- А) гештальтпсихология
- Б) бихевиоризм
- В) **фрейдизм**
- Г) гуманистическая психология

**Тест 2.** Выберите один правильный ответ.

Укажите, какой механизм психологической защиты личности (по З Фрейду) проявляется в описанной ситуации: Человек, не имеющий финансовых возможностей купить «машину своей мечты» рассуждает так: «Дорогая машина дорога и в обслуживании, а бюджетный автомобиль и сам дешевле, и бензин и ремонт дешевле».

- А) **Рационализация**
- Б) Вытеснение
- В) Замещение
- Г) Проекция

Д) Отрицание

### **Пример типового практико-ориентированного задания**

*Типовое задание 1.* Дайте определение переносу и контрпереносу.

*Типовое задание 2.* Перечислите виды сопротивлений, выделяемых в современном психоанализе.

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ** – теория личности Юнга, в которой придается большое значение противоборствующим силам внутри личности и стремлению к обретению самости (индивидуальности) посредством процесса индивидуации.

**АРХЕТИП** – термин аналитической психологии Юнга, ее центральное понятие – первообраз, структурный элемент психики, образец поведения, мышления, восприятия относительно какого-либо объекта или ситуации, скрытый в коллективном бессознательном.

**БАЗАЛЬНАЯ ТРЕВОГА** – в теории Хорни – всепроникающее чувство одиночества и изоляции во враждебном мире.

**БАЗАЛЬНОЕ ДОВЕРИЕ** – в теории Эриксона – внутреннее ощущение, что социальный мир – это безопасное и стабильное место, где люди заботливы и надежны.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** – теория личности Адлера, в которой подчеркивается уникальность каждого человека и тех процессов, с помощью которых люди стремятся к достижению жизненных целей.

**ИНДИВИДУАЦИЯ** – термин, использованный Юнгом для обозначения процесса интеграции противоположно направленных элементов личности на пути к преобразованию ее в единое целое.

**ИНТЕНЦИОНАЛЬНОСТЬ** (Intentionality). Структура, в которой мы осмысляем свой прошлый опыт и соответственно представляем себе будущее. Вне этой структуры невозможен ни сам выбор, ни его дальнейшая реализация. Поступок подразумевает интенциональность, так же как и интенциональность подразумевает поступок.

**КОЛЛЕКТИВНОЕ БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ** – по Юнгу – особая форма общественного существования бессознательного как накопителя, хранителя и носителя генетически наследуемого опыта филогенетического развития человечества.

**КОМПЛЕКС НЕПОЛНОЦЕННОСТИ** – в теории Адлера – глубокое чувство собственной неполноценности по сравнению с другими людьми.

**КОМПЛЕКС ПРЕВОСХОДСТВА** – в теории Адлера – тенденция преувеличивать собственную значимость с целью преодоления постоянного ощущения неполноценности.

**КОМПЛЕКС ЭЛЕКТРЫ** – в теории Фрейда женский вариант Эдипова комплекса - бессознательное эротическое влечение девочки к отцу и связанные с ним негативные установки к матери.

**НЕВРОТИЧЕСКАЯ ТРЕВОГА** (Neurotic anxiety). Реакция, непропорциональная угрозе, вызывающая подавление и другие формы внутриспсихических конфликтов (intrapsychic conflict) и управляемая разнообразными формами блокирования (blocking-off) действий и понимания.

**НОРМАЛЬНАЯ ТРЕВОГА** (Normal anxiety). Реакция, пропорциональная угрозе, не вызывающая подавления, которой можно конструктивно противостоять на сознательном уровне. Нормальная тревога, согласно Мэю, — условие любого творчества.

**САМОСТЬ** – в теории Юнга – своеобразный центр коллективного бессознательного, его центральный архетип - недостижимая инстанция в процессе индивидуализации, центр структуры личности, в котором интегрируются все противоборствующие силы.

**ТРЕВОГА** (Anxiety). Опасение, вызванное угрозой каким-то ценностям, которые человек считает важными для своего существования как личности. Мэй выделяет два вида тревоги: нормальную и невротическую.

**ЭДИПОВ КОМПЛЕКС** – в теории Фрейда - бессознательное эротическое влечение мальчика к матери и связанное с ним агрессивное чувство к отцу.

**ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЛИЧНОСТИ** – понятие, описывающее прогресс индивидуального развития человека от рождения до смерти; в концепции Рубинштейна - это путь становления индивидуальности личности.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗРЕЛОСТЬ** – уровень личностного развития, характеризующийся развитым чувством ответственности, способностью к активному участию в социальной жизни, эффективному использованию знаний и способностей, умением устанавливать близкие эмоциональные отношения с другими, способности к конструктивному решению различных жизненных задач на пути к полноте самореализации.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ** – в отличие от возраста хронологического это понятие обозначает определенную, качественно своеобразную ступень онтогенетического развития, обусловливаемую закономерностями развития личности, условиями жизни, обучения и воспитания.

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3
<b>Основная литература</b>				
1	Змановская Е. В. Современный психоанализ. Теория и практика / Е.В. Змановская. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-49807-629-4. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/22418/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/22418/reading</a> (дата обращения: 04.04.2021). - Текст: электронный.	+	+	+
2	Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469081">https://urait.ru/bcode/469081</a> (дата обращения: 04.04.2021).	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>				
1	Психоанализ депрессий : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09863-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473671">https://urait.ru/bcode/473671</a> (дата обращения: 04.04.2021).	+	+	+
2	Рождественский, Д. С. Психоанализ: перенос : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11246-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476128">https://urait.ru/bcode/476128</a> (дата обращения: 04.04.2021).	+	+	+
3	Хьелл Л. Теории личности. 3-е изд. / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 608 с. - ISBN 978-5-496-01171-6. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/345094/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/345094/reading</a> (дата обращения: 26.03.2021). - Текст: электронный.	+	+	+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Психология человека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://4brain.ru/psy/> – Загл. с экрана.
2. Психология [Электронный ресурс]: портал // Постнаука. – Режим доступа: <https://postnauka.ru/themes/psihologiya> – Загл. с экрана.
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> – Загл. с экрана.
4. Новости науки [Электронный ресурс]: психология // Элементы. - Режим доступа: [https://elementy.ru/novosti\\_nauki/t/116855/Psikhologiya](https://elementy.ru/novosti_nauki/t/116855/Psikhologiya) – Загл. с экрана.
5. Флогистон: психология из первых рук [Электронный ресурс]. – 1998- . - Режим



доступа: <http://flogiston.ru/> . – Загл. с экрана.

### **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Зарубежные ресурсы:**

ScienceDirect: [сайт] / Elsevier. – [Амстердам], [1997] – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

SpringerLink: [сайт] / Springer Nature. – [Гейдельберг], [2015] – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)