

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры прикладной педагогики

и логопедии

_____ И.А. Сулима

«30» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ЛОГОПЕДИЯ: ДИСЛАЛИЯ

основной профессиональной образовательной программы

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Сулима Ирина Александровна

Согласовано: зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ЛОГОПЕДИЯ: ДИСЛАЛИЯ

Цель изучения дисциплины: усвоение понятий, фактов, закономерностей, связанных с характеристикой дислалии, приобретение знаний и умений по выявлению, коррекции и профилактике нарушений произносительной стороны речи при дислалии.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с современным состоянием теории и практики данного курса с учетом знаний, полученных студентами при изучении медицинских и психолого-педагогических дисциплин;
2. Обучить практическому применению методов медико-психолого-педагогической диагностики детей с дислалией;
3. Обучить практическим приемам и методам логопедической работы, направленных на выявление, предупреждение и преодоление нарушений речи при дислалии.

Содержание дисциплины:

Дислалия: определение, история изучения, патогенез.

Классификация дислалии.

Симптоматика дислалии.

Система коррекционно-педагогической работы по преодолению дислалии.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

- усвоение понятий, фактов, закономерностей, связанных с характеристикой дислалии, приобретение знаний и умений по выявлению, коррекции и профилактике нарушений произносительной стороны речи при дислалии.

Задачи²:

1. Ознакомить студентов с современным состоянием теории и практики данного курса с учетом знаний, полученных студентами при изучении медицинских и психолого-педагогических дисциплин;

1. Обучить практическому применению методов медико-психолого-педагогической диагностики детей с дислалией;

2. Обучить практическим приемам и методам логопедической работы, направленных на выявление, предупреждение и преодоление нарушений речи при дислалии.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака. дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (экзамен)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	3	81	108	27	54	48	18	30		4	2	27
Очно-заочная	3	81	108	41	40	34	14	20		4	2	27

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики, технологии и программы логопедического воздействия.	ИПК2.1 Использует знания основных закономерностей возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; содержание, методы и приемы логопедического воздействия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей лиц с нарушениями речи; ИПК-2.2 Отбирает и реализует содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применяет разные формы и способы реализации дифференцированного подхода,	На уровне знаний: - знает структуру нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с дислалией; - специфику образовательно-коррекционной работы с лицами с дислалией; - специфику проведения психолого-педагогического обследования лиц с дислалией. На уровне умений: - умеет отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса при дислалии На уровне навыков: - владеет навыками логопедического воздействия с

	<p>логопедические технологии, необходимые для адресной работы с ребенком.</p> <p>ИПК-2.3 Использует методы отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи; навыками логопедического воздействия с учетом механизмов, структуры и степени выраженности речевого нарушения.</p>	<p>учетом механизмов, структуры и степени выраженности речевого нарушения при дислалии</p>
<p>ПК-4 Способен планировать образовательную, коррекционно-развивающую работу, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ИПК-4.1 Использует знания этапов, содержания, особенностей планирования и организации логопедической работы в зависимости от механизмов, структуры и степени выраженности речевого нарушения;</p> <p>ИПК-4.2 Планирует образовательную, коррекционно-развивающую работу в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; выбирает методическое и техническое обеспечение коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ИПК-4.3 Планирует образовательную, коррекционно-развивающую работу в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>На уровне знаний: Знает этапы, содержание, особенности планирования и организации логопедической работы в зависимости от механизмов, структуры и степени выраженности речевого нарушения при дислалии</p> <p>На уровне умений: Умеет планировать образовательную, коррекционно-развивающую работу по устранению дислалии</p> <p>На уровне навыков: Владеет навыками планирования образовательной, коррекционно-развивающей работы при дислалии</p>

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Дислалия: определение, история изучения, патогенез.	16	4	4	2	8	Круглый стол
Тема 2	Классификация дислалии.	13	2	4		7	
Тема 3	Симптоматика дислалии.	12	2	4		6	
Тема 4	Система коррекционно-педагогической работы по преодолению дислалии.	34	10	18	2	6	Решение кейсов
	Контроль самостоятельной работы	4					
	Консультация	2					Экзамен
	Контроль	27					
	ВСЕГО в академических часах	108	18	30	4	27	

Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Дислалия: определение, история изучения, патогенез.	14	2	2	2	10	Круглый стол
Тема 2	Классификация дислалии.	16	2	4		10	
Тема 3	Симптоматика дислалии.	16	2	4		10	
Тема 4	Система коррекционно-педагогической работы по преодолению дислалии.	29	8	10	2	11	Решение кейсов
	Контроль самостоятельной работы	4					
	Консультация	2					Экзамен
	Контроль	27					
	ВСЕГО в академических часах	108	14	20	4	41	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Дислалия: определение, история изучения, патогенез.

Определение дислалии. Краткая история изучения. Дислалия как нарушение формирования фонетической системы. Взаимосвязь фонетической и фонематической систем в акте звукопроизношения. Причины возникновения дислалии (органические, функциональные, социально-психологические). Понятия «фонетический дефект», «фонематический дефект», «фонетико-фонематический дефект».

Тема 2. Классификации дислалии

Варианты нарушений звукопроизношения. Симптомологические классификации дислалий. Этиопатогенетическая классификация.

Функциональная дислалия. Сенсомоторная концепция патогенеза функциональной дислалии. Концепция патогенеза функциональной дислалии по Б.М. Гриншпуну. Характеристика артикуляторно-фонематической, акустико-фонематической и артикуляторно-фонетической дислалии.

Органическая дислалия. Отклонения в строении артикуляционного аппарата и их влияние на способность к произношению разных фонетических групп звуков.

Тема 3. Симптоматика дислалии

Характеристика нарушений произношения свистящих и шипящих звуков (сигматизмы и парасигматизмы), звуков Р, РЬ (ротацизмы и параротацизмы), звуков Л, ЛЬ (ламбдацизмы и параламбдацизмы), звука Ё (йотацизм и парайотацизм), недостатков произношения заднеязычных звуков, дефектов палатализации и вокализации звуков.

Тема 4. Система коррекционно-педагогической работы по преодолению дислалии

Сущность логопедического воздействия при коррекции звукопроизношения. Цель и задачи логопедической работы по коррекции дислалии. Принципы логопедической работы по коррекции дислалии. Этапы логопедической работы. Направления и содержание работы на разных этапах. Система упражнений для развития дыхания, голоса, артикуляции. Методы и приемы постановки звуков. Последовательность работы по автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Особенности логопедической работы при органической дислалии.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1-2 к теме «Дислалия: определение, история изучения, патогенез»

1. Определение дислалии. Краткая история изучения
2. Взаимосвязь фонетической и фонематической систем в акте звукопроизношения.
3. Причины возникновения дислалии (органические, функциональные, социально-психологические).
4. Понятия «фонетический дефект», «фонематический дефект», «фонетико-фонематический дефект».

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3-4 к теме «Классификации дислалии»

1. Классификации дислалии по степени выраженности (количеству нарушенных групп звуков).
2. Классификации дислалии по этиологическому признаку:
 - 2.1. Функциональная дислалия.
 - 2.2. Органическая дислалия. Отклонения в строении артикуляционного аппарата и их влияние на способность к произношению разных фонетических групп звуков.
3. Концепция патогенеза функциональной дислалии по Б.М. Гриншпуну. Характеристика артикуляторно-фонематической, акустико-фонематической и артикуляторно-фонетической дислалии.
4. Классификация функциональной дислалии по патогенетическому признаку О.А. Токаревой.

5. Уровни нарушения звукопроизношения при дислалии (по О.В. Правдиной).

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5-6 к теме «Симптоматика дислалии»

1. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования.
2. Положение органов артикуляции при произношении звуков русского языка.
3. Характеристика нарушений произношения свистящих и шипящих звуков (сигматизмы и парасигматизмы).
4. Характеристика нарушений произношения звуков Р, РЬ (ротацизмы и параротацизмы).
5. Характеристика нарушений произношения звуков Л, ЛЬ (ламбдацизмы и параламбдацизмы).
6. Характеристика нарушений произношения звука Й (йотацизм и парайотацизм).
7. Характеристика нарушений произношения недостатков произношения заднеязычных звуков.
8. Характеристика дефектов палатализации и вокализации звуков.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7-8 к теме 4 «Система коррекционно-педагогической работы по преодолению дислалии»

1. Сущность логопедического воздействия при коррекции звукопроизношения.
2. Цель и задачи логопедической работы по коррекции дислалии.
3. Принципы логопедической работы по коррекции дислалии.
4. Этапы логопедической работы.
5. Направления и содержание работы на разных этапах.
6. Система упражнений для развития дыхания, голоса, артикуляции.
7. Методы и приемы постановки звуков.
8. Последовательность работы по автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9 к теме 4 «Система коррекционно-педагогической работы по преодолению дислалии»

Недостатки произношения звуков «Р»-«Р'»

1. Характеристика фонем Р-РЬ.
2. Описание правильного уклада органов артикуляции.
3. Варианты нарушений фонем. Велярное Р, увулярное Р, одноударное Р, боковое Р, щечное Р.
4. Параротацизм.
5. Приемы постановки звуков.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10 к теме 4 «Система коррекционно-педагогической работы по преодолению дислалии»

Недостатки произношения звуков «Л»-«Л'»

1. Характеристика фонем.
2. Описание правильного уклада органов артикуляции.
3. Варианты нарушений фонем. Параламбдацизм.
4. Приемы постановки звуков

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11-12 к теме 4 «Система коррекционно-педагогической работы по преодолению дислалии»

Недостатки произношения звуков «С»-«С'», «З»-«З'», «Ц»

1. Характеристика свистящих фонем.
2. Описание правильного уклада органов артикуляции.
3. Причины и варианты нарушений.
4. Приемы коррекционной работы по постановке свистящих фонем.

Семинарское занятие № 13 к теме 4 «Система коррекционно-педагогической работы по преодолению дислалии»

Недостатки произношения звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ»

1. Характеристика шипящих фонем.
2. Описание правильного уклада органов артикуляции.
3. Причины и варианты нарушений.
4. Артикуляционная гимнастика и формирование направленной воздушной струи.
5. Развитие фонематического восприятия.
6. Приемы коррекционной работы по постановке шипящих фонем.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14 к теме 4 «Система коррекционно-педагогической работы по преодолению дислалии»

Недостатки произношения звуков «К»-«К'», «Г»-«Г'», «Х»-«Х'», «Ј»

1. Характеристика фонем.
2. Описание правильного уклада органов артикуляции.
3. Причины и варианты нарушений.
4. Приемы коррекционной работы по постановке фонем.
5. Развитие фонематического восприятия при заменах звуков.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15 к теме 4 «Система коррекционно-педагогической работы по преодолению дислалии»

Нарушения противопоставлений фонем по участию голоса и по степени участия спинки языка.

1. Нарушения озвончения.
2. Причины нарушений и способы коррекции.
3. Нарушения смягчения.
4. Причины нарушений и способы коррекции.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме «Симптоматика дислалии»

1. Описание правильной артикуляции звуков русского языка:
 - гласные звуки;
 - согласные звуки,
2. Оформление артикуляторных профилей звуков русского языка.
3. Определение профилей звука по предложенной схеме-рисунок.
4. Зарисовка профиля артикуляции согласного звука в норме и профиля нарушенного произношения этого звука.

Интерактивное занятие к теме «Система коррекционно-педагогической работы по преодолению дислалии».

Обследование детей с дислалией.

1. Составление плана обследования звуковой стороны речи ребенка.
2. Подбор наглядного материала для обследования состояния всех фонетических групп звуков.
3. Разработка вопросов для родителей (сбор анамнеза).
4. Обследование фонематического слуха.
5. Формулировка логопедического заключения.

Интерактивное занятие к теме «Система коррекционно-педагогической работы по преодолению дислалии».

1. Подготовительный этап. Развитие предпосылок правильного звукопроизношения.
2. Развитие голосоподачи и дыхания.
3. Артикуляционная гимнастика. Динамические и статические упражнения.
4. Развитие фонематического слуха.

Интерактивное занятие к теме «Система коррекционно-педагогической работы по преодолению дислалии».

Приемы постановки звуков.

1. Возможные вспомогательные средства постановки звуков.
2. Подбор зондов для постановки всех звуков разных фонетических групп.
3. Работа с опорными звуками для вызывания правильного звука.
4. Требования к проведению артикуляционной гимнастики.

Интерактивное занятие к теме «Система коррекционно-педагогической работы по преодолению дислалии».

Дифференциация и автоматизация звуков

1. Дифференциация изолированных звуков.
2. Дифференциация звуков в слогах
3. Дифференциация звуков в словах
4. Дифференциация звуков во фразовой речи.
5. Лексический материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах.
6. Составление конспектов занятий по дифференциации и автоматизации звуков.

2.5. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся может проходить:

2.5.1. В рамках практических занятий с преподавателем

1. Решение кейсов

1.1. Сформулируйте логопедическое заключение, составьте перспективный план работы.

Паша, 5,9 лет. Родители пришли с жалобой, что ребенок не произносит некоторые звуки. При обследовании: ребенок легко вступает в контакт. Фразовая речь сформирована. Речь грамматически правильная, фонематическое восприятие сформировано не полностью. Отсутствуют в произношении звуки [Л], [ЛЬ], [Р].

1.1. Требуется ли в данном случае проведение логопедической работы? Аргументируйте свой ответ.

Саша, 3,8 года. Нарушено произношение звука [Р], [Л], фразовая речь развивается в соответствии с возрастом.

1.3. Сформулируйте логопедическое заключение. Какие специалисты могут еще понадобиться при коррекции?

Леша, 6 лет. Нижние резцы отклонены вперед, из-за чего нарушено соотношение между нижней и верхней челюстями. Свистящие звуки произносит, удерживая кончик языка между зубами. Фонематическое восприятие, лексико-грамматический строй речи не нарушен.

1.4. Сформулируйте логопедическое заключение, определите основные направления логопедической работы.

Костя, 5,9 лет. Жалобы родителей: «Не выговаривает некоторые звуки». При обследовании: в контакт вступает легко, общается охотно. Речь фразовая, доступно самостоятельное монологическое высказывание без наглядных опор. Нарушений лексико-грамматического строя речи не выявлено. Фонематическое восприятие не нарушено, навыки фонематического анализа

сформированы. Выявлено полиморфное нарушение звукопроизношения: межзубный сигматизм, отсутствие звуков [Р], [Р'], [Л]. Строение периферического артикуляционного аппарата нарушено: передний открытый прикус, укороченная уздечка языка. Функции артикуляционного аппарата не нарушены.

1.5. Сформулируйте логопедическое заключение, определите основные направления логопедической работы.

Мирон, 7,2 лет. Жалобы родителей: «Не выговаривает некоторые звуки». При обследовании: в контакт вступает легко, общается охотно. Речь фразовая, доступно самостоятельное монологическое высказывание без наглядных опор. Фонематическое восприятие не нарушено, навыки фонематического анализа сформированы. Ребенок заменяет звуки [к] - [т], [к] - [т], [г] - [д], [г] - [д]. Строение периферического артикуляционного аппарата нарушено: укороченная уздечка языка. Функции артикуляционного аппарата не нарушены.

2.Круглый стол

«Причины речевых нарушений»

Цели – обсуждение предрасполагающих и производящих причин речевых нарушений.

На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема: «характеристика предрасполагающих условий к возникновению речевых расстройств», «экзогенно-органические факторы как причина речевых нарушений», «роль наследственных факторов в возникновении речевых расстройств», «роль социальных факторов в возникновении речевых нарушений», «сопоставление причин недоразвития детской речи и дефектов сформированной речи». На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое мнение совместно с преподавателем.

Результат – конкретизация имеющихся представлений о этиологии речевых нарушений в современной логопедической теории и практике.

2.5.2. В рамках запланированных встреч с приглашенными представителями организаций

В рамках обучения по дисциплине «Логопедия: дислалия» возможно приглашение сторонних специалистов, имеющих богатый, успешный и передовой опыт реализации логопедической помощи в разных типах учреждений. Ориентировочно, в число таких представителей могут войти логопеды образовательных учреждений, а также, учреждений здравоохранения и социальной защиты.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с

ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и

организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Оформление самостоятельной работы.

1. Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psycwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

1. Составьте таблицу целей и содержания этапов работы по преодолению нарушений звукопроизношения.

Этапы	цель	содержание
<i>Подготовительный</i>		
<i>Постановка звука</i>		
<i>Автоматизация звука</i>		
<i>Дифференциация звуков</i>		

2. Перечислите основные способы постановки звука (на выбор).

3. Приведите примеры искажения, замены, пропуска, смешения звуков. Оформите ответы в виде таблицы.

	замена	смешение	пропуск	искажение
С				
Ш				
Р				
Л				

4. Подготовьте презентацию;

1. Дифференциация и автоматизация звука Р, Р*
2. Дифференциация и автоматизация звука Л, Л*
3. Дифференциация и автоматизация звука Ш
4. Дифференциация и автоматизация звука Ж
5. Дифференциация и автоматизация звука Щ
6. Дифференциация и автоматизация звука Ч
7. Дифференциация и автоматизация звука С, С*
8. Дифференциация и автоматизация звука З, З*
9. Дифференциация и автоматизация звука Ц.
10. Артикуляционная гимнастика и постановка звука Р.
11. Артикуляционная гимнастика и постановка звука Л.
12. Артикуляционная гимнастика и постановка звука С.
13. Артикуляционная гимнастика и постановка звука Ц
14. Артикуляционная гимнастика и постановка Ж.
15. Артикуляционная гимнастика и постановка Ч.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

0 баллов – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Логопедия: дислалия» относится текущий контроль (устный опрос, сообщения), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний о структуре нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с дислалией, специфике образовательно-коррекционной работы с лицами с дислалией. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий. Приводит практические примеры из современных методик и технологий, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса при дислалии. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории о структуре нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с дислалией, специфике образовательно-коррекционной работы с лицами с дислалией. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями о структуре нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с дислалией, специфике образовательно-коррекционной работы с лицами с дислалией; понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы постановки звуков при дислалии не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры приемов постановки, автоматизации и дифференциации звуков при дислалии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Дислалия: определение, история изучения, патогенез.	ПК-2,
Тема 2	Классификация дислалии.	ПК-2,
Тема 3	Симптоматика дислалии.	ПК-2,
Тема 4	Система коррекционно-педагогической работы по преодолению дислалии.	ПК-2, ПК-4

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине проводятся текущий контроль успеваемости и промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Задания по текущему контролю успеваемости (раздел разрабатывается с учетом

индивидуальных образовательных запросов студентов).

Рубежный контроль проводится в форме контрольной работы, студентам предлагается ответить на серию вопросов по каждой изученной теме.

Вопросы, используемые в ходе проведения опроса

1. Логопедия как наука. Определение, предмет, объект логопедии; структура и задачи. Связь логопедии с другими науками.
2. Понятие нормы и патологии речевой деятельности. Условия необходимые для формирования правильной речи.
3. Онтогенез речевого развития. Критические периоды в развитии речевой функции.
4. Анатомо-физиологические механизмы речи. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.
5. Классификация звуков русского языка.
6. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
7. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
8. Дислалия. Определение. Сведения о распространении. История изучения.
9. Классификация дислалии. Основные формы.
10. Классификация дислалии (психолингвистический аспект). Механизмы. Симптоматика.
11. Этиология дислалии. Характер повреждения различных отделов речевого аппарата. Механизмы нарушения произношения звуков.
12. Функциональная Дислалия. История изучения, причины, виды, симптоматика.
13. Механическая дислалия. История изучения, причины, проявления, специфика устранения.
14. Обследование лиц с дислалией: структура, задачи, принципы, методы, приемы.
15. Методы и приёмы выявления нарушений фонематического слуха.
16. Принципы логопедической работы.
17. Этапы логопедической работы по формированию правильного произношения.
18. Подготовительный этап. Основные направления логопедического воздействия.
19. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Основные направления коррекционной работы.
20. Особенности устранения различных форм дислалии.
21. Система коррекционной работы по развитию фонематического слуха.
22. Структура логопедического занятия по устранению дислалии.
23. Артикуляционная гимнастика. Методика поведения.

24. Профилактика: предупреждение возникновения дислалии; предупреждение возникновения на основе дислалии других речевых нарушений.

25. Система логопедической помощи. Организация работы по устранению дислалии в различных типах логопедических учреждений.

26. Недостатки произношения свистящих (шипящих; звуков р, р'; звуков л, л'; заднеязычных; йотированных, звуков т, т'; д, д'; дефекты озвончения; дефекты смягчения).

27. Система коррекционной работы по преодолению нарушений свистящих (шипящих; заднеязычных; йотированных, звуков т, т'; д, д'; дефекты озвончения; дефекты смягчения).

28. Приведите примеры использования лингвистического материала на различных этапах (автоматизация и дифференциация) формирования звука с (с', з, з', ц, ш, ж, щ, ч, й, р, л, г).

29. Нарисовать профиль артикуляции звука с (с', з, з', ц, ш, ж, щ, ч, й, р, л, г). артикуляционная характеристика. Продемонстрировать комплекс артикуляционных упражнений для постановки данного звука.

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий.

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно - ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

Промежуточная аттестация по дисциплине.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы к экзамену

1. Дислалия. Определение. Сведения о распространении. История изучения.

2. Этиология дислалии. Характер повреждения различных отделов речевого аппарата. Механизмы нарушения произношения звуков.

3. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования.

4. Классификации дислалии по степени выраженности (количеству нарушенных групп звуков).
5. Концепция патогенеза функциональной дислалии по Б.М. Гриншпуну. Характеристика артикуляторно-фонематической, акустико-фонематической и артикуляторно-фонетической дислалии.
6. Классификация функциональной дислалии по патогенетическому признаку О.А. Токаревой.
7. Функциональная Дислалия. История изучения, причины, виды, симптоматика.
8. Механическая дислалия. История изучения, причины, проявления, специфика устранения.
9. Обследование лиц с дислалией: структура, задачи, принципы, методы, приемы.
10. Подбор наглядного материала для обследования состояния всех фонетических групп звуков. Разработка вопросов для родителей (сбор анамнеза).
11. Методы и приёмы выявления нарушений фонематического слуха.
12. Принципы логопедической работы.
13. Характеристика и содержание работы на подготовительном этапе логопедического воздействия при дислалии.
14. Характеристика и содержание работы на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков при дислалии.
15. Характеристика и содержание работы на этапе формирования коммуникативных умений и навыков при дислалии.
16. Значение артикуляционной гимнастики в работе с детьми-дислаликами. Виды артикуляционных упражнений. Методика поведения.
17. Методы постановки звуков.
18. Логопедические зонды, их применение при постановке звуков.
19. Система коррекционной работы по развитию фонематического слуха.
20. Структура логопедического занятия по устранению дислалии.
21. Звуки «Р»-«Р'». Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Недостатки произношения. Приемы постановки звуков.
22. Звуки «Л»-«Л'». Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Недостатки произношения. Приемы постановки звуков.
23. Звуки «С»-«С'». Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Недостатки произношения. Приемы постановки звуков.

24. Звуки «З»-«З'». Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Недостатки произношения. Приемы постановки звуков.
25. Звук «Ц». Характеристика фонемы. Описание правильного уклада органов артикуляции. Недостатки произношения. Приемы постановки звука.
26. Звук «Ш». Характеристика фонемы. Описание правильного уклада органов артикуляции. Недостатки произношения. Приемы постановки звука.
27. Звуки «Ж». Характеристика фонемы. Описание правильного уклада органов артикуляции. Недостатки произношения. Приемы постановки звука.
28. Звук «Ч». Характеристика фонемы. Описание правильного уклада органов артикуляции. Недостатки произношения. Приемы постановки звука.
29. Звук «Щ». Характеристика фонемы. Описание правильного уклада органов артикуляции. Недостатки произношения. Приемы постановки звука.
30. Звуки «К»-«К'». Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Недостатки произношения. Приемы постановки звуков.
31. Звуки «Г»-«Г'». Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Недостатки произношения. Приемы постановки звуков.
32. Звуки «Х»-«Х'». Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Недостатки произношения. Приемы постановки звуков.
33. Звук «Ј». Характеристика фонемы. Описание правильного уклада органов артикуляции. Недостатки произношения. Приемы постановки звука.
34. Нарушения противопоставлений фонем по степени участия спинки языка. Варианты нарушений, их причины и способы устранения.
35. Нарушения противопоставлений фонем по участию голоса. Варианты нарушений, их причины и способы устранения.
36. Логопедическая работа по автоматизации звуков.
37. Логопедическая работа по дифференциации звуков.
38. Профилактика: предупреждение возникновения дислалии; предупреждение возникновения на основе дислалии других речевых нарушений.
39. Система логопедической помощи. Организация работы по устранению дислалии в различных типах логопедических учреждений.
40. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и функциональной дислалии

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный ответ.

Этап логопедического воздействия, цель которого сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков в речи во всех ситуациях общения:

- А) *этап формирования коммуникативных умений и навыков*
- Б) этап формирования первичных произносительных умений и навыков
- В) этап дифференциации
- Г) подготовительный этап

Тест 2. Выберите правильный ответ.

При данном виде парасигматизма в образовании щели участвует, кроме языка, нижняя губа, которая сближается с верхними резцами, акустический эффект при искажении звука близок к звуку [Ф].

- А) свистящий
- Б) *зубно-зубной*
- В) призубный
- Г) шипящий

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Определите фонему по ее характеристике

«Губы разомкнуты и принимают положение последующего гласного звука, расстояние между зубами 4-5 мм. Кончик языка поднимается к основанию верхних зубов. Он напряжен и вибрирует в проходящей воздушной струе. Передне-средняя часть спинки языка прогибается. Задняя часть языка отодвинута назад и слегка поднимается к мягкому нёбу. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Мягкое нёбо поднято и закрывает проход в носовую полость, голосовые складки колеблются».

- А) *P*
- Б) P'
- В) Л
- Г) Л'

Типовое задание 1. Определите фонему по ее характеристике

«При произнесении этого звука губы слегка растянуты в улыбке, видны передние зубы. Перед лабиализованными гласными губы округляются, зубы сближены до расстояния в 1-2 мм. Кончик языка упирается в нижние резцы, передняя часть спинки языка выгнута. Боковые края прижаты к коренным зубам. При таком укладе образуется узкий проход между кончиком языка и передними верхними зубами. Вдоль языка по его средней линии образуется желобок.»

- А) С
- Б) Ч
- В) Ш
- Д) Щ

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

ГАММАЦИЗМ - недостатки произношения [г] и [г']

ДЕФЕКТЫ ОЗВОНЧЕНИЯ И ОГЛУШЕНИЯ - замены звонких согласных парными глухими и наоборот

ДЕФЕКТЫ СМЯГЧЕНИЯ И ТВЕРДОСТИ - замены мягких согласных парными твердыми звуками и наоборот

ДИСЛАЛИЯ - нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации артикуляционного аппарата, не связанное с органическим повреждением ЦНС или органов слуха.

ДИСЛАЛИЯ АРТИКУЛЯТОРНО-ФОНЕМАТИЧЕСКАЯ – дислалия, обусловленная несформированностью операций отбора фонем по их артикуляторным параметрам в моторном звене производства речи.

ДИСЛАЛИЯ АРТИКУЛЯТОРНО-ФОНЕТИЧЕСКАЯ – дислалия, обусловленная неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями.

ДИСЛАЛИЯ МЕХАНИЧЕСКАЯ [греч. mechane орудие, сооруже-. ние] – см. Дислалия органическая.

ДИСЛАЛИЯ МОНОМОРФНАЯ [греч. monos один, единый, единственный + morphe форма] – см. Дислалия простая.

ДИСЛАЛИЯ ОРГАНИЧЕСКАЯ – нарушение звукопроизношения, обусловленное анатомическими дефектами периферического аппарата речи (органов артикуляции).

ДИСЛАЛИЯ ПОЛИМОРФНАЯ [греч. poly много, многое + morphe форма] – см. Дислалия сложная.

ДИСЛАЛИЯ ПРОСТАЯ – дислалия, при которой дефектно произносится один звук или однородные по артикуляции звуки.

ДИСЛАЛИЯ СЛОЖНАЯ – дислалия, при которой дефектно произносятся звуки разных артикуляционных групп.

ДИСЛАЛИЯ УНИВЕРСАЛЬНАЯ [лат. universalis всеобщий, всеобъемлющий, повсеместный] – расстройство звукопроизношения, при котором нарушается произношение всех или почти всех фонем данного языка.

ДИСЛАЛИЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ [греч. physis природа + logos понятие, учение] – расстройство звукопроизношения, которое наблюдается у детей в возрасте до пяти лет и обусловлено недостаточным развитием движений органов артикуляции, а также недостаточной сформированностью фонематического слуха; Д. ф. можно назвать возрастным нарушением звукопроизношения.

ЙОТАЦИЗМ - недостатки произношения [й]

КАППАЦИЗМ - недостатки произношения [к] и [к']

ЛАМБДАЦИЗМ - недостатки произношения [л] и [л']

МОНОМОРФНАЯ ДИСЛАЛИЯ - несовершенство произношения одной артикуляционной группы звуков.

МОТОРНАЯ ФОРМА ДИСЛАЛИИ - моторная готовность органов артикуляции у ребенка своевременно не формируется, в связи с чем проявляется некоторая неловкость и недифференцированность артикуляционных движений.

НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ - определяется как отклонение в произношении звуков в речевом потоке от норм, общепринятых в данной языковой системе.

ОРГАНИЧЕСКАЯ (МЕХАНИЧЕСКАЯ) - обусловлена наследственными, врожденными или приобретенными анатомическими дефектами периферического артикуляционного аппарата.

ПОЛИМОРФНАЯ ДИСЛАЛИЯ- нарушения двух и более артикуляционных групп.

РЕЧЕВОЙ АППАРАТ – система органов, принимающих участие в образовании звуков речи; в этой системе различают периферический и центральный отделы; в состав периферического отдела Р. а. входят органы голосообразования, дыхания и артикуляции, а также относящиеся к ним чувствительные и двигательные центры; центральный отдел Р. а. находится в головном мозге и состоит из корковых центров, подкорковых узлов, проводящих путей и ядер соответствующих нервов.

РЕЧЕВОЙ АППАРАТ ПЕРИФЕРИЧЕСКИЙ – отдел речевого аппарата, состоящий из трех основных частей: а) легкие с дыхательным горлом (трахеей); б) гортань с голосовыми складками; в) ряд полостей, расположенных выше голосовых складок (надскладочная часть гортани, глотка, полости носа и рта); образование звуков речи происходит во время выдоха.

РОТАЦИЗМ - недостатки произношения [р] и [р']

СЕНСОМОТОРНАЯ ДИСЛАЛИЯ - обусловлена взаимосвязанностью деятельности речеслухового и Рече двигательного анализаторов.

СЕНСОРНАЯ ФОРМА ДИСЛАЛИИ - у ребенка наблюдаются затруднения в дифференциации звуков, различающихся между собой тонкими акустическими признаками.

СИГМАТИЗМ - недостатки произношения шипящих [ж], [ш], [щ], [ч] и свистящих [с], [с'], [з], [з']

СИГМАТИЗМ ГОРЛОВОЙ – расстройство произношения шипящих или свистящих фонем (или тех и других); при С. г. шипящие заменяются грубым хрипловатым звуком, возникающим между ложными голосовыми складками; С. г. – частный симптом при расщелине нёба.

СИГМАТИЗМ НАЗАЛЬНЫЙ – расстройство произношения шипящих или свистящих фонем (или тех и других); С. н. – результат ненормальной функции мягкого нёба; струя воздуха вследствие бездействия нёбной занавески идет в нос, и фонемы заменяются храпом в нос и сопровождаются появлением носового оттенка у последующей гласной фонемы; С. н. может быть полным или неполным: при первой форме ротовая полость закрыта и весь воздух уходит в носовую полость через щель между мягким нёбом и задней стенкой глотки, при неполном С. н. к шипящим и свистящим фонемам добавляется дополнительный звук, возникающий в носу из-за неточного нёбно-глоточного затвора.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИСЛАЛИЯ- нарушение звукопроизношения при отсутствии отклонений в артикуляционном аппарате и функционировании центральной нервной системы, слуховом и периферическом артикуляционном аппарате.

ХИТИЗМ - недостатки произношения [х] и [х']

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1	Хватцев М.Е. Логопедия. В 2 кн. Кн. 1: учебное пособие / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - Москва: ВЛАДОС, 2009. – 272 с. - ISBN 978-5-691-01732-2 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html	+	+	+	+
2	Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476013	+	+	+	+
3	Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470222	+	+	+	+
Дополнительная литература					
1	Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда: словарь / В.И. Селиверстов, Ю.Г. Гаубих, Л.Б. Пехтерева. - Москва: ВЛАДОС, 2015. – 287 с. - ISBN 978-5-691-01519-9 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html	+	+	+	+
2	Белая Н.А. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Г.Н. Градова. - Архангельск: ИД САФУ, 2015. – 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010463.html	+	+	+	+
3	Диагностические методики речевого развития дошкольников: учеб.-метод. пособие / сост. Л.В. Градусова, Н.И. Левшина. - Москва: ФЛИНТА, 2015. – 68 с. - ISBN 978-5-9765-2277-0 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522770.html			+	

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Логобург [Электронный ресурс]: клуб логопедов. – Режим доступа: <http://www.logoburg.com/>
2. Логопед [Электронный ресурс] . – Режим доступа: www.logopediya.com
3. Логопед [Электронный ресурс]: журнал // Логопед-Сфера. – Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/axiv-nomerov>
4. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Консультант студента: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)