

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ОБЩЕЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы,  
кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры общей и консультативной психологии

\_\_\_\_\_ Л.В. Кузьменкова

«30» апреля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**СЕМЕЙНОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

основной профессиональной образовательной программы

«Практики психологической помощи»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Разработчик: канд. психол. наук, доцент Бандура Оксана Олеговна

Согласовано: доктор психол. наук, профессор, зав. кафедрой Щукина Мария Алексеевна

**Санкт-Петербург**

**2021**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **СЕМЕЙНОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование целостного представления о теоретических основах и практике психологического семейного консультирования и освоение его основного методического инструментария.

**Задачи дисциплины:**

1. Раскрыть цели, принципы и основные понятия семейного консультирования.
2. Сформировать представление о семейном консультировании как технологическом процессе, его организации, этапах и основных процедурах.
3. Развить навыки самостоятельного системного анализа семейных отношений.
4. Практически ознакомить с основными методами диагностики и коррекции семейных отношений в периоды семейных кризисов.

**Содержание дисциплины:**

Специфика и основные понятия психологического семейного консультирования  
 Организация и этапы процесса семейного консультирования  
 Методы психологической диагностики в семейном консультировании  
 Методы психологической коррекции отношений в семейном консультировании  
 Психологическое консультирование семьи в периоды кризисов

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель<sup>1</sup>:**

формирование целостного представления о теоретических основах и практике психологического семейного консультирования и освоение его основного методического инструментария

**Задачи<sup>2</sup>:**

1. Раскрыть цели, принципы и основные понятия семейного консультирования.
2. Сформировать представление о семейном консультировании как технологическом процессе, его организации, этапах и основных процедурах.
3. Развить навыки самостоятельного системного анализа семейных отношений.
4. Практически ознакомить с основными методами диагностики и коррекции семейных отношений в периоды семейных кризисов.

### **1.3. Язык обучения**

Язык обучения – русский

---

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации**

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в академ. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (экзамен)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	3	81	108	15	66	60	24	36		4	2	27
Очно-заочная	3	81	108	35	46	40	16	24		4	2	27

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК -4.1. Проводит анализ проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья ИОПК -4.2. Осуществляет психологические вмешательства, направленные на развитие, коррекцию или реабилитацию, в соответствии с результатами анализа проблемы обратившегося за помощью, в том числе с учетом методов учебного психологического взаимодействия между всеми субъектами инклюзивной образовательной среды	<b>На уровне знаний:</b> - знает цели, принципы, критерии психодиагностики семьи; - основные показатели функциональности семейной системы, критерии подбора психодиагностических методик для решения задач семейного консультирования; - базовый инструментарий и типовые процедуры психодиагностики семейных отношений, принципы интерпретации результатов. <b>На уровне умений:</b> - умеет подбирать методики психодиагностики в соответствии с целями и задачами консультирования конкретной семьи или члена семьи; - интерпретировать результаты семейной диагностики для определения консультативных гипотез и мишеней. <b>На уровне навыков:</b> - владеет навыками проведения и анализа результатов основных методик

		диагностики семейных отношений, используемых в практике семейного консультирования.
ПК-2. Способен реализовывать базовые формы группового и индивидуального консультирования клиентов	ИПК-2.1. Реализует программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач. ИПК -2.2. Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	<b>На уровне знаний:</b> - знает цели, принципы, специфику, этапы и основные техники психологического консультирования семьи, условия их применения; - основные типы семейных кризисов и особенности психологической помощи семье в различных трудных жизненных ситуациях. <b>На уровне умений:</b> - умеет оказывать психологическую поддержку членам семьи для выхода из трудных жизненных ситуаций <b>На уровне навыков:</b> - владеет навыками подбора методик и процедур для психологического консультирования семьи или члена семьи в соответствии с особенностями жизненной ситуации.

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Специфика и основные понятия психологического семейного консультирования	20	4	6	-	10	
Тема 2	Организация и этапы процесса семейного консультирования	20	4	6	-	10	
Тема 3	Методы психологической диагностики в семейном консультировании	20	4	6	-	10	
Тема 4	Методы психологической коррекции отношений в семейном консультировании	20	4	6	-	10	
Тема 5	Психологическое консультирование семьи в периоды кризисов	24	8	12	-	4	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>4</b>					
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>					<b>Экзамен</b>
	<b>Контроль</b>	<b>27</b>					
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>15</b>	

### Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Специфика и основные понятия психологического семейного консультирования	20	4	4	-	12	
Тема 2	Организация и этапы процесса семейного консультирования	20	2	4	-	14	
Тема 3	Методы психологической диагностики в семейном консультировании	20	2	4	-	14	
Тема 4	Методы психологической коррекции отношений в семейном консультировании	20	4	4	-	12	
Тема 5	Психологическое консультирование семьи в периоды кризисов	24	4	8		12	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>4</b>					
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>					<b>Экзамен</b>
	<b>Контроль</b>	<b>27</b>					
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>24</b>		<b>35</b>	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Специфика и основные понятия психологического семейного консультирования.**

Специфика и сферы применения психологического семейного консультирования. Содержание понятий: структура, функции, динамика семейной системы, границы семейной системы, семейная иерархия, семейные роли, носитель симптома. Типы семейных систем. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Жизненный цикл семьи. Кризис вступления брак: особенности и риски. Кризис рождения ребенка: особенности и риски. Кризис включения детей в социальные институты: особенности и риски. Кризис вступления ребенка в подростковый возраст: особенности и риски. Кризис сепарации от семьи: особенности, особенности и риски. Кризис «пустого гнезда»: особенности и риски.

### **Тема 2. Организация и этапы процесса семейного консультирования**

Специфика организации пространства для семейного консультирования. Формы семейного консультирования. Процесс семейного консультирования: основные этапы. Специфика установления контакта консультанта с семьей. Базовые техники организации беседы в семейном консультировании: циркулярное интервью и техника прослеживания последовательностей взаимодействия. Контракт в семейном консультировании. Использование домашних заданий в семейном консультировании.

### **Тема 3. Методы психологической диагностики в семейном консультировании**

Цели и принципы диагностики отношений в семейном консультировании. Классификация методов и техник психологической диагностики семейных отношений. Методики диагностики семейной структуры. Методики исследования семейной истории. Методики диагностики супружеских отношений. Методики диагностики детско-родительских отношений с позиции

родителя и с позиции ребенка. Проверка гипотез и определение коррекционных мишеней по результатам семейной диагностики.

#### **Тема 4. Методы психологической коррекции отношений в семейном консультировании**

Цели и принципы коррекции отношений в семейном консультировании. Классификация методов и техник психологической коррекции семейных отношений. Социометрические техники: особенности, примеры техник, условия применения и возможности модификации. Структурные техники: особенности, примеры техник, условия применения и возможности модификации. Поведенческие техники: особенности, примеры техник, условия применения и возможности модификации. Техники, использующие воображение: особенности, примеры техник, условия применения и возможности модификации. Парадоксальные техники: особенности, примеры техник, условия применения и возможности модификации.

**Тема 5. Психологическое консультирование семьи в периоды кризисов** Особенности психологического консультирования семьи в периоды нормативных кризисов. Предбрачное консультирование. Консультирование молодых супружеских пар. Консультирование семьи, ожидающей ребенка. Консультирование семьи с ребенком-дошкольником. Консультирование семьи с подростком. Консультирование семьи в период сепарации взрослого ребенка. Консультирование пожилых супружеских пар. Консультирование супругов, вступивших в повторный брак. Особенности психологического консультирования семьи в периоды ненормативных кризисов: насилия в семье, измены, развода, тяжелой болезни члена семьи, утраты члена семьи.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

Тема: специфика и основные понятия психологического семейного консультирования

Цель: ознакомление со спецификой и основными понятиями системного подхода в психологическом семейном консультировании.

Понятийный аппарат: структура, функции, динамика семейной системы.

Описание занятия: презентация студентами подготовленных докладов с последующей групповой дискуссией по изложенным вопросам.

Вопросы для обсуждения:

1. Преимущества и недостатки индивидуального консультирования по проблемам семьи по сравнению с консультированием семьи в целом
2. Содержание понятий: структура, функции, динамика семейной системы.
3. Сравнительный анализ нормативных и ненормативных семейных кризисов.
4. Типология причин обращения в семейную психологическую консультацию на разных

этапах жизненного развития.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят по предложенным вопросам доклады с мультимедийными презентациями на основе литературных источников.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

Тема 2. Организация и этапы процесса семейного консультирования.

Цель: формирование представлений об организации пространства и специфике этапов семейного консультирования.

Понятийный аппарат: процесс семейного консультирования, этапы семейного консультирования, контакт и контракт в семейном консультировании.

Описание занятия: презентация студентами подготовленных докладов с последующей групповой дискуссией по изложенным вопросам.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика организации пространства и других условий для психологического консультирования семейной группы.
2. Содержание этапов семейного консультирования
5. Специфика установления контакта в семейном консультировании.
6. Специфика заключения контракта в семейном консультировании.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят по предложенным вопросам доклады с мультимедийными презентациями на основе литературных источников.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

Тема 3. Методы психологической диагностики в семейном консультировании.

Цель: ознакомление с основными методами и методиками диагностики семейных отношений.

Понятийный аппарат: методы, методики, техники диагностики семейных отношений, показатели супружеских и детско-родительских отношений.

Описание занятия: презентация студентами подготовленных докладов с последующей групповой дискуссией по изложенным вопросам.

Вопросы для обсуждения:

1. Методики диагностики структуры семьи.
2. Методики диагностики супружеских отношений.
3. Методики диагностики отношений в семье, ожидающей ребенка.
4. Методики диагностики детско-родительских отношений с позиции родителя и ребенка.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят по предложенным вопросам доклады с мультимедийными презентациями на основе литературных источников.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

Тема 4. Методы психологической коррекции отношений в семейном консультировании.

Цель: ознакомление с основными методами и процедурами коррекции семейных отношений.

Понятийный аппарат: циркулярное интервью, техника прослеживания последовательностей взаимодействия, социометрические, поведенческие, парадоксальные техники в семейном консультировании.

Описание занятия: презентация студентами подготовленных докладов с последующей групповой дискуссией по изложенным вопросам.

Вопросы для обсуждения:

1. Техники организации беседы в семейном консультировании.
2. Социометрические техники в семейном консультировании.
3. Поведенческие техники в семейном консультировании.
4. Парадоксальные техники в семейном консультировании.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят по предложенным вопросам доклады с мультимедийными презентациями на основе литературных источников.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

Тема 4. Психологическое консультирование семьи в периоды кризисов

Цель: ознакомление с основными методами и процедурами психологического консультирования семьи в периоды кризисов.

Понятийный аппарат: нормативные и ненормативные семейные кризисы, предбрачное консультирование, супружеское консультирование, перинатальное консультирование, повторный брак.

Описание занятия: презентация студентами подготовленных докладов с последующей групповой дискуссией по изложенным вопросам.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и методики предбрачного консультирования.
2. Задачи и методики перинатального консультирования.
3. Задачи и методики консультирования семьи с подростком.
4. Задачи и методики семейного консультирования в ситуации утраты близкого.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят по предложенным вопросам доклады с мультимедийными презентациями на основе литературных источников.

## **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

В рамках дисциплины в соответствии с объемами, указанными в учебно-тематическом плане дисциплины, могут применяться следующие интерактивные формы или их вариации:

- деловые и ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций (кейсы);
- презентации и обсуждения групповых исследовательских работ магистрантов;
- видеофильмы;
- практикумы;

По усмотрению лектора при изложении части тем используется мультимедийная аппаратура, DVD- аппаратура, учебные фильмы и т.д.

### **Интерактивное занятие к теме 1 «Специфика и основные понятия психологического семейного консультирования»**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика деловых и ролевых игр. Это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций в жизни партнёров, с целью диагностики проблем, которые могут возникать в отношениях членов семьи, предложения возможных решений, выбора лучших из них.

Группа студентов моделирует отношения членов семьи на различных этапах жизненного цикла семьи. Студенты, оставшиеся в роли наблюдателей, отмечают изменения основных параметров семейной системы.

#### **Задание 1.**

1. Охарактеризовать изменения структуры моделируемой семьи на различных этапах жизненного цикла.
2. Описать динамику эмоционального состояния членов моделируемой семьи на различных этапах жизненного цикла.
3. Проанализировать особенности и трудности коммуникации членов моделируемой семьи на различных этапах жизненного цикла.

#### **Задание 2.**

Ответить на ряд вопросов.

1. Задачи психолога-консультанта в работе с семьей на различных этапах жизненного цикла.
2. Профессиональная позиция психолога-консультанта в работе с семьей, ее специфика.

### **Интерактивное занятие к теме 2 «Организация и этапы процесса семейного консультирования»**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика деловых и ролевых игр. Это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций в жизни

партнёров, с целью диагностики проблем, которые могут возникать в отношениях членов семьи, предложения возможных решений, выбора лучших из них.

Группа студентов моделирует процесс консультирования семейной группы, играя роли консультантов и членов семьи. Студенты, оставшиеся в роли наблюдателей, отмечают изменения основных показателей процесса консультирования.

Задание 1.

1. Охарактеризовать особенности взаимодействия консультантов в процессе консультирования моделируемой семейной группы.

2. Описать динамику эмоционального состояния членов моделируемой семьи в процессе консультирования.

3. Проанализировать особенности и трудности коммуникации членов моделируемой семьи в процессе консультирования.

4. Выделить этапы консультативного процесса, которые удалось реализовать в ходе ролевой игры.

Задание 2.

Ответить на ряд вопросов.

1. Задачи и трудности психолога-консультанта в работе с семьей на различных этапах консультативного процесса.

2. Преимущества и риски работы ко-терапевтов.

**Интерактивное занятие к теме 3 «Методы психологической диагностики в семейном консультировании»**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика «Разбор конкретных ситуаций (кейсы)» - техника обучения, использующая описание реальных социальных ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них.

Студенты осваивают методику диагностики семейной структуры.

Задание 1.

1) Выполните методику в качестве клиента, используя личный опыт.

2) Используя критерии анализа семейной структуры, проанализируйте полученные результаты.

3) Сформулируйте вопросы, возникшие в ходе выполнения методики.

Задание 2.

Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием кейса – типичными результатами изучаемой методики диагностики семейной структуры, обсуждают ситуацию и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы.

Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

Ответить на ряд вопросов.

1. Определите нарушения структуры семьи, обозначьте коррекционные мишени.
2. Выявите нарушения иерархии в семье, обозначьте коррекционные мишени.

#### **Интерактивное занятие к теме 4 «Методы психологической коррекции отношений в семейном консультировании»**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика деловых и ролевых игр. Это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций в жизни партнёров, с целью диагностики проблем, которые могут возникать в отношениях членов семьи, предложения возможных решений, выбора лучших из них.

Группа студентов моделирует выполнение членами семьи техники «Семейная скульптура», преподаватель ведёт процедуру в роли психолога-консультанта. Студенты, оставшиеся в роли наблюдателей, отмечают изменения основных параметров семейной системы.

Задание 1.

1. Охарактеризовать изменения структуры моделируемой семьи на различных этапах выполнения техники.
2. Описать динамику эмоционального состояния членов моделируемой семьи на различных этапах выполнения техники.
3. Проанализировать особенности и трудности коммуникации членов моделируемой семьи на различных этапах выполнения техники.

Задание 2.

Ответить на ряд вопросов.

1. Задачи психолога-консультанта в ходе проведения с семьей техники «Семейная скульптура»
2. Особенности и область применения техники «Семейная скульптура» и других социометрических техник.

#### **Интерактивное занятие к теме 5 «Психологическое консультирование семьи в периоды кризисов»**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика «Разбор конкретных ситуаций (кейсы)» - техника обучения, использующая описание реальных социальных ситуаций для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них.

Студенты осваивают навык подбора методик для консультирования семей, переживающих

различные кризисы.

Задание 1.

1. Подготовьте описание семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.
2. Используя критерии диагностики семейных кризисов, определите тип кризиса, моделируемый в кейсе.
3. Подберите методики семейного консультирования для приведенного случая.

Задание 2.

Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием кейса, предложенного другой группой – описанием семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации, обсуждают ситуацию и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

Ответить на ряд вопросов.

1. Аргументируйте выбор методик.
2. Предложите и аргументируйте прогноз развития семейной ситуации.

## **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-	Решение дистанционных	-

двигательного аппарата	тестов, контрольные вопросы	
------------------------	-----------------------------	--

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Теоретико-методологической основой данного курса выступает системный подход к анализу и коррекции семейных отношений.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культурной и природной сообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников - учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных изданий и организаций, учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- анализ кейса;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Цель** выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению материалом.

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую структуру:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psycwork.ru](http://www.psycwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

параметры страницы (210x297 мм) А4;

- интервал полуторный;

- шрифт 12, Times New Roman;

- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

(общее количество часов, отведенных на выполнение самостоятельной работы – по очной форме обучения: 44 часа, по очно-заочной форме обучения: 48 часов, по заочной форме обучения 62 часа)

#### **Тема 1. Специфика и основные понятия психологического семейного консультирования**

**Задания для самостоятельной работы:** для очной формы обучения (10 часов), для очно-заочной формы обучения (14 часов), для заочной формы обучения (18 часов).

I. На конкретных примерах аргументируйте ответы на вопросы в виде эссе:

1. Каковы преимущества и недостатки индивидуального консультирования по проблемам семьи по сравнению с консультированием семьи в целом?

2. Возможно, ли добиться положительного результата, работая только с одним представителем пары или семьи?

II. Практические задания:

1. Подготовьте описание случая (реального или моделируемого) психологического консультирования семьи в форме презентации:

Опишите проблемную ситуацию в семье и жалобу, с которой семья или член семьи мог бы обратиться за психологической помощью.

Проанализируйте структуру семьи: перечислите членов семьи, их семейные роли, пол, возраст, род деятельности, отметьте, кто из них пришел на консультацию; сделайте вывод о типе семейной системы и этапе жизненного цикла семьи.

2. Проведите исследование двух взрослых членов семьи разного пола по методике исследования структуры семьи и проанализируйте результаты в ходе последующего практического занятия.

#### **Тема 2. Организация и этапы процесса семейного консультирования.**

**Задания для самостоятельной работы:** для очной формы обучения (10 часов), для очно-заочной формы обучения (14 часов), для заочной формы обучения (18 часов)

I. Подготовьте эссе по теме:

1. Позиция консультанта в процессе семейного консультирования.

2. Трудности и приемы заключения контракта консультанта с семейной группой

II. Практические задания:

1. Опишите проблемную ситуацию в семье и жалобу, с которой семья или член семьи мог бы обратиться за психологической помощью.

2. Сформулируйте возможный первичный нерабочий запрос, с которым описанная семья могла обратиться за консультацией, гипотезу о возможных системных причинах появления проблемной ситуации (симптоматического поведения), а также рабочий психологический запрос.

3. Постройте «Семейную генограмму» трех поколений данной семьи с указанием эмоциональных связей между всеми членами семьи. На генограмме необходимо указать возраст, условными обозначениями показать родственные и эмоциональные отношения членов семьи и др. информацию, важную для консультирования в заявленной ситуации (например, наличие зависимостей, болезней и др.)

### **Тема 3. Методы психологической диагностики в семейном консультировании.**

**Задания для самостоятельной работы:** для очной формы обучения (10 часов), для очно-заочной формы обучения (14 часов), для заочной формы обучения (18 часов)

Напишите заключение по полученным результатам:

1. Проведите методику «А. Варга, В. Столина» у двух родителей по выявлению стиля их отношения к детям.

2. Оформите протокол консультирования и напишите заключение для данной супружеской пары.

Практические занятия:

1. Опишите проблемную ситуацию в семье и жалобу, с которой семья или член семьи мог бы обратиться за психологической помощью.

2. Укажите две техники семейной диагностики, которые целесообразно использовать в работе с данной семьей. Каждой технике дайте краткое описание и обоснуйте, укажите цель ее применения в данном случае.

При выполнении самостоятельной работы, используется перечень методов и методик:

#### **Диагностика структуры семьи**

1. Опросник “Шкала семейной адаптации и сплоченности” (FACES-3)
2. Тест “Семейная социограмма”
3. Опросник “Семейные роли”.
4. Проективные методики “Рисунок семьи” и “Кинетический рисунок семьи”

#### **Изучение семейной истории:**

1. Генограмма семьи
2. Автобиографический метод.
3. Методика «Жизненный путь семьи».

#### **Диагностика супружеских взаимоотношений**

1. Опросник удовлетворенности браком

2. Опросник “Ролевые ожидания и притязания в браке” (РОП)
3. Опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность)
4. Опросник “Шкала любви и симпатии”
5. Метод диагностики межличностных отношений
6. Методика “Мое письмо о супруге”

#### **Исследование семьи, ожидающей ребенка**

1. Методика “Тест отношений беременной” (ТОБ (б))
2. Методика “Цветовой тест отношений”

#### **Диагностика детско-родительских отношений**

1. Опросник “Анализ семейных взаимоотношений” (АСВ)
2. Опросник “Родителей оценивают дети” (РОД)
3. Опросник “Измерение родительских установок и реакций” (PARI)
4. Опросник “Взаимодействие родитель-ребенок”
5. Методика незаконченных предложений «Я и моя семья».

#### **Диагностика эмоционального состояния членов семьи**

1. Опросник “Анализ семейной тревоги” АСТ)
2. Шкала определения уровня депрессии
3. Методика определения уровня депрессии
4. Клиническое интервью.

Для изучения социальных связей семьи: методика «Экологическая карта».

### **Тема 4. Методы психологической коррекции в семейном консультировании.**

**Задания для самостоятельной работы:** для очной формы обучения (8 часов), для очно-заочной формы обучения (10 часов), для заочной формы обучения (13 часов)

#### **I. Напишите эссе по темам:**

1. Возможности и ограничения коррекции супружеских отношений в процессе консультирования. Приведите пример.
2. Возможности и ограничения коррекции детско-родительских отношений в процессе консультирования. Приведите пример.

#### **Практические задания:**

1. Опишите проблемную ситуацию в семье и жалобу, с которой семья или член семьи мог бы обратиться за психологической помощью.
2. Укажите две техники психологической коррекции семейных отношений, которые целесообразно использовать в работе с данной семьей. Каждой технике дайте краткое описание и обоснуйте, укажите цель ее применения в данном случае.

При выполнении самостоятельной работы, используется перечень методов и методик:

### **Тема 5. Психологическое консультирование семьи в периоды кризисов**

**Задания для самостоятельной работы:** для очной формы обучения (44 часов), для очно-заочной формы обучения (64 часов).

I. На конкретных примерах аргументируйте ответы на вопросы в виде эссе:

3. Каковы преимущества и недостатки индивидуального кризисного консультирования по сравнению с консультированием семьи, находящейся в кризисной ситуации?

4. Возможно ли добиться выхода семьи из кризисной ситуации, работая только с одним представителем пары или семьи?

II. Практические задания:

3. Подготовьте описание случая (реального или моделируемого) психологического консультирования семьи в форме презентации:

Опишите кризисную ситуацию в семье и жалобу, с которой семья или член семьи мог бы обратиться за психологической помощью.

Проанализируйте кризисную ситуацию: определите тип семейного кризиса, возможные причины его возникновения, методики консультирования; постройте прогноз развития семейной ситуации и аргументируйте ваше мнение.

4. Проведите исследование двух взрослых членов семьи разного пола, используя одну из предложенных методик и проанализируйте результаты в ходе последующего практического занятия.

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

**30 баллов** – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

**25 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**20 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**10 баллов** – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

**0 баллов** – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Методы семейного консультирования» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине «Методы семейного консультирования»;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

#### **Шкала оценивания<sup>3</sup>**

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Обучающийся на **высоком** уровне знает цели, принципы, критерии психодиагностики семьи; основные показатели функциональности семейной системы, критерии подбора психодиагностических методик для решения задач семейного консультирования; базовый инструментарий и типовые процедуры психодиагностики семейных отношений, принципы интерпретации результатов; цели, принципы, специфику, этапы и основные техники психологического консультирования семьи, условия их применения; основные типы семейных кризисов и особенности психологической помощи семье в различных трудных жизненных ситуациях. **Грамотно** подбирает методики психодиагностики в соответствии с целями и задачами консультирования конкретной семьи или члена семьи. **В полной мере** интерпретирует результаты семейной диагностики для определения консультативных гипотез и мишеней.

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

**Эффективно** оказывает психологическую поддержку членам семьи для выхода из трудных жизненных ситуаций. На **высоком** уровне владеет навыками проведения и анализа результатов основных методик диагностики семейных отношений, используемых в практике семейного консультирования. **Эффективно** подбирает методики и процедуры для психологического консультирования семьи или члена семьи в соответствии с особенностями жизненной ситуации.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса).

### **ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся на **достаточном** уровне знает цели, принципы, критерии психодиагностики семьи; основные показатели функциональности семейной системы, критерии подбора психодиагностических методик для решения задач семейного консультирования; базовый инструментарий и типовые процедуры психодиагностики семейных отношений, принципы интерпретации результатов; цели, принципы, специфику, этапы и основные техники психологического консультирования семьи, условия их применения; основные типы семейных кризисов и особенности психологической помощи семье в различных трудных жизненных ситуациях. **В целом грамотно** подбирает методики психодиагностики в соответствии с целями и задачами консультирования конкретной семьи или члена семьи. **Не всегда верно** интерпретирует результаты семейной диагностики для определения консультативных гипотез и мишеней. Не всегда **эффективно** оказывает психологическую поддержку членам семьи для выхода из трудных жизненных ситуаций. На **достаточном** уровне владеет навыками проведения и анализа результатов основных методик диагностики семейных отношений, используемых в практике семейного консультирования. **На достаточно хорошем уровне** подбирает методики и процедуры для психологического консультирования семьи или члена семьи в соответствии с особенностями жизненной ситуации.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся на **поверхностном** уровне знает цели, принципы, критерии психодиагностики семьи; основные показатели функциональности семейной системы, критерии подбора психодиагностических методик для решения задач семейного консультирования; базовый инструментарий и типовые процедуры психодиагностики семейных отношений, принципы интерпретации результатов; цели, принципы, специфику, этапы и основные техники психологического консультирования семьи, условия их применения; основные типы семейных кризисов и особенности психологической помощи семье в различных трудных жизненных ситуациях. **Затрудняется** подбирать методики психодиагностики в соответствии с целями и задачами консультирования конкретной семьи или члена семьи. **Не всегда верно** интерпретирует результаты семейной диагностики для определения консультативных гипотез и мишеней. **Малоэффективно** оказывает психологическую поддержку членам семьи для выхода из трудных жизненных ситуаций. На **поверхностном** уровне владеет навыками проведения и анализа результатов основных методик диагностики семейных отношений, используемых в практике семейного консультирования. **Не всегда верно** подбирает методики и процедуры для психологического консультирования семьи или члена семьи в соответствии с особенностями жизненной ситуации.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся на **крайне низком** уровне знает цели, принципы, критерии психодиагностики семьи; основные показатели функциональности семейной системы, критерии подбора психодиагностических методик для решения задач семейного консультирования; базовый инструментарий и типовые процедуры психодиагностики семейных отношений, принципы интерпретации результатов; цели, принципы, специфику, этапы и основные техники психологического консультирования семьи, условия их применения; основные типы семейных кризисов и особенности психологической помощи семье в различных трудных жизненных ситуациях. **Не может** подобрать методики психодиагностики в соответствии с целями и

задачами консультирования конкретной семьи или члена семьи. **Неверно** интерпретирует результаты семейной диагностики для определения консультативных гипотез и мишеней. **Не способен** оказывать психологическую поддержку членам семьи для выхода из трудных жизненных ситуаций. На **крайне низком** уровне владеет навыками проведения и анализа результатов основных методик диагностики семейных отношений, используемых в практике семейного консультирования. **Не может** подобрать методики и процедуры для психологического консультирования семьи или члена семьи в соответствии с особенностями жизненной ситуации.

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

#### 4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Специфика и основные понятия психологического семейного консультирования	ОПК-4, ПК-2
Тема 2.	Организация и этапы процесса семейного консультирования	ОПК-4, ПК-2
Тема 3.	Методы психологической диагностики в семейном консультировании	ОПК-4, ПК-2
Тема 4.	Методы психологической коррекции отношений в семейном консультировании	ОПК-4, ПК-2
Тема 5.	Психологическое консультирование семьи в периоды кризисов	ОПК-4, ПК-2

#### 4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

**Текущий контроль** успеваемости проводится на каждом занятии: активность участия в обсуждении вопросов и выполнение практических заданий.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий.

Рубежный контроль успеваемости проводится либо в середине курса, либо на последних занятиях данного курса (по усмотрению преподавателя).

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно-ориентированного учебного плана.

#### **Промежуточная аттестация по дисциплине.**

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме тестирования и решения ситуационной задачи (кейса).

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Особенности реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ отражены в Положении об аттестации учебной работы студентов института

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

##### **Типовые оценочные средства.**

##### **Вопросы к экзамену для студентов**

1. Характеристика семьи как системы
2. Структура семьи и типы семейных структур
3. Семейные роли и функции
4. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.
5. Жизненный цикл семьи и его этапы.
6. Особенности организации консультативного процесса с семьей.

7. Характеристика этапов проведения консультативной беседы с семьей.
8. Базовые техники организации беседы в семейном консультировании
9. Цели и принципы диагностики отношений в семейном консультировании
10. Классификация методов и техник психологической диагностики семейных отношений.
11. Методики диагностики семейной структуры.
12. Методики исследования семейной истории.
13. Методики диагностики супружеских отношений.
14. Методики диагностики детско-родительских отношений с позиции родителя и с позиции ребенка.
15. Цели и принципы коррекции отношений в семейном консультировании.
16. Классификация методов и техник психологической коррекции семейных отношений.
17. Социометрические техники: особенности, примеры техник, условия применения
18. Структурные техники: особенности, примеры техник, условия применения
19. Поведенческие техники: особенности, примеры техник, условия применения
20. Парадоксальные техники: особенности, примеры техник, условия применения
21. Особенности психологического консультирования семьи в периоды нормативных кризисов.
22. Предбрачное консультирование.
23. Консультирование молодых супружеских пар.
24. Консультирование семьи, ожидающей ребенка.
25. Консультирование семьи с ребенком-дошкольником.
26. Консультирование семьи с подростком. Консультирование семьи в период сепарации взрослого ребенка.
27. Консультирование пожилых супружеских пар.
28. Консультирование супругов, вступивших в повторный брак.
29. Особенности психологического консультирования семьи в периоды ненормативных кризисов:
30. консультирование семьи в ситуации утраты члена семьи.

### **Образец ситуационной задачи (кейса).**

**Типовое задание 1.** Проанализируйте жизненную ситуацию клиента:

Пожилая женщина, обратилась к консультанту после отъезда семьи ее дочери в другой город.

Выберите стратегию работы с клиентом: работа горя, помощь при ПТСР, помощь в преодолении возрастного кризиса.

Обоснуйте выбор стратегии психологического консультирования.

**Типовое задание 2.** Проанализируйте жизненную ситуацию клиента: супруги обратились по проблеме взаимоотношений с дочерью-подростком. Выберите технологию работы с клиентом: индивидуальное консультирование, семейное консультирование, групповое консультирование.

Обоснуйте выбор технологии психологического консультирования.

**Типовое задание 3.** Проанализируйте жизненную ситуацию клиентов: обратилась семья с ребенком-дошкольником по вопросу жалоб на его поведение в детском саду. Определите клиента для работы: ребенок, родители или семья.

Обоснуйте выбор объекта психологического консультирования.

**Типовое задание 4.** Проанализируйте жизненную ситуацию клиента: подросток обратился по проблеме отношений с приемными родителями. Выберите технологию работы с клиентом: индивидуальное консультирование, семейное консультирование или групповое консультирование.

Обоснуйте выбор технологии психологического консультирования.

**Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

**Тест 1. Проанализируйте жизненную ситуацию клиента:**

Пожилая женщина, обратилась к консультанту после отъезда семьи ее дочери в другой город.

Выберите стратегию работы с клиентом:

1. работа горя
2. помощь при ПТСР
3. помощь в преодолении возрастного кризиса

**Тест 2. Проанализируйте жизненную ситуацию: супруги обратились в связи с угрозой развода по причине измены, определите характер кризиса:**

1. нормативный
2. ненормативный
3. возрастной

**Тест 3. Проанализируйте жизненную ситуацию клиента: супруги обратились по проблеме взаимоотношений с дочерью-подростком. Выберите технологию работы с клиентом:**

1. индивидуальное консультирование
2. семейное консультирование
3. групповое консультирование

### **Типовые оценочные средства с применением СДО.**

- 1) Семья, состоящая из родителей и их общих детей, называется
  - A. Смешанной
  - B. Расширенной
  - C. Нуклеарной
  
- 2) Первый этап семейного консультирования
  - A. Прояснение ситуации
  - B. Установление контакта
  - C. Прояснение запроса
  
- 3) Поведенческие техники в семейном консультировании
  - A. «Семейная скульптура», «Семейное пространство»
  - B. «Семейный ритуал»
  - C. «Родительский семинар», «Супружеская конференция»
  - D. «Семейные фотографии», «Завершение предложений»
  - E. Рефрейминг, предписанное бездействие
  - F. Циркулярное интервью, прослеживание последовательности взаимодействий

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными на ресурсе, обеспечивающим реализацию обучения с применением ДОТ.

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Адаптация в браке** - это приспособление супругов друг к другу и к той обстановке, в которой находится семья.

**Брак** - 1) гражданское состояние. Добровольный союз мужчины и женщины, ведущей к образованию семьи; 2) социальный институт. Санкционированная и регулируемая обществом форма взаимоотношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям.

Брак можно определить как исторически изменяющуюся социальную форму отношений между мужем и женой, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские права и обязанности.

**Гармоничные семьи** – гибкие «экосистемы», адекватно реагирующие на изменения внешних условий.

**Гибкость** - характеристика ролевой структуры семьи; в рамках системного подхода в семейном консультировании - способность семейной системы адаптироваться к изменениям ситуации и стрессам. Несбалансированные по параметру гибкости семейные системы характеризуются ригидностью либо хаотичностью.

**Границы семьи** - понятие, используемое в рамках системного подхода, для описания отношений между семьей и ее социальным окружением (внешние границы), а также между различными подсистемами внутри семьи (внутренние границы). Для нормального функционирования границы семейной системы должны быть достаточно проницаемы. Жесткость границ, также, как и их размытость являются для семьи факторами риска.

**Детско-родительские конфликты** - выступают как отражение процесса возрастного развития ребенка, как неизбежный момент взросления и приобретения ребенком автономии. Конструктивная функция детско-родительского конфликта в росте личностной компетентности ребенка, формировании психологических ресурсов и "запаса прочности" для эффективного разрешения жизненных проблем. Деструктивная - в возрастании риска искажений и нарушений личностного развития, в формировании враждебных отношений с матерью и отцом и в целом враждебной установки к миру. Высокая конфликтность, подавление негативной реакции приводят к состоянию нервно-психического напряжения, разрушительно влияют на процессы сотрудничества ребенка со сверстниками и взрослыми.

**Дисгармоничные семьи** – ригидные семейные системы, пытающиеся сохранить привычные стереотипы взаимодействия вне зависимости от изменения внешних условий.

**Дисфункциональные семьи** - такие семьи, в которых нарушается психическое здоровье их членов, не обеспечивается личностное и духовное развитие, серьезные семейные проблемы замалчиваются. Кроме того, вследствие деформации семейных ролей и нарушения структуры семейной иерархии отсутствует практика конструктивного разрешения конфликтов.

**Интеграция** - это добровольное объединение, согласование позиций, представлений и мнений супругов по различным аспектам семейной жизни. Сюда относятся - стиль взаимных отношений, материально-бытовые проблемы, семейный бюджет, духовная жизнь, проведение отдыха и досуга, интимная жизнь, ожидание и рождение ребенка, взаимоотношения с родителями, отношение к профессиональной деятельности супругов, отношение к общественным ценностям.

**Личностная совместимость** - автоматическое распределение психологической нагрузки, выработка оптимальных способов общения, понимание спонтанных проявлений партнера и адекватное реагирование на них.

**Метакоммуникация**- процессы совместного обсуждения и осмысления того, что происходит между членами семьи, в процессе консультации (терапевтического сеанса). Метакоммуникация становится возможной, только если каждый член семьи имеет возможность выражать свое отношение к проблеме.

**Метод директив в семейном консультировании и психотерапии** - прямые конкретные указания о необходимости определенных действий со стороны всей семьи или отдельных ее членов. Это могут быть указания сделать что-то; делать иначе; не делать и т.д. Данный метод является специфичным для системного направления в семейном консультировании и психотерапии.

**Метод семейной дискуссии** - широко применяется в практике психологической помощи семье. Во время ее проведения члены семьи обсуждают широкий круг проблем, касающийся ее жизни, и способы решения различных семейных вопросов. Психолог (психотерапевт) являясь ведущим дискуссии, регулирует рамки, направляет участников (не дает семье отклониться от актуальной темы)

**Ненормативный семейный кризис** - ситуация, связанная с переживанием негативных событий, не являющихся обязательными или типичными для основных этапов жизненного цикла семьи. Могут быть вызваны социальными затруднениями (отсутствие жилья, потеря работы и пр.), стрессами и неожиданными событиями (катастрофы, необходимость покинуть место проживания в связи с опасностью для жизни и пр.), тяжелые внутрисемейные ситуации (тяжелая болезнь, смерть члена семьи, супружеская измена, развод и пр.).

**Неспецифические функции семьи** – связаны с накоплением и передачей собственности, статуса (регенеративная функция); организацией производства и потребления (хозяйственно-бытовая функция); отдыха и досуга (культурно-бытовая функция); с заботой о здоровье и благополучии членов семьи (восстановительная психотерапевтическая функция); с созданием микроклимата, способствующего снятию напряжений и самосохранению (психолого-педагогическая функция).

**Нормативные фильтры** - совокупность норм, правил, установок, ролевых позиций, представлений, характерных для данной семьи.

**Нормативный семейный кризис** - совокупность сложных ситуаций и психологических проблем, с которыми все семьи сталкиваются на каждом из этапов своего жизненного цикла. Первый нормативный кризис - принятие на себя супружеских обязательств. Второй - рождение первого ребенка и освоение супругами родительских ролей. Третий - включение детей во внешние социальные структуры. Четвертый - принятие поведения детей-подростков. Пятый - ребенок покидает дом. Шестой - супруги вновь остаются вдвоем. Седьмой - смерть одного из супругов.

**Нуклеарная семья** - (от латинского nucleus-ядро), состоящая из одной пары супругов с детьми или без детей, или одного из родителей со своими детьми, не состоящими в браке; семейная система, состоящая из двух поколений (родители и дети).

**Паттерны семейного взаимодействия** - устойчивые коммуникативные стереотипы во взаимоотношениях между членами семьи.

**Планирование семьи** - совокупность социально-экономических, правовых, медицинских мероприятий, направленных на рождение желанных для семьи, здоровых детей, профилактику абортов, сохранения репродуктивного здоровья, достижения гармонии в браке.

**Психологическое здоровье семьи** - способность и умение членов семьи справляться с поставленными перед семьей внешними и внутренними задачами; складывается из психологической компетентности членов семьи и качества их взаимоотношений.

**Развод** – одна из форм прекращения брака путем его юридического расторжения.

**Расширенная семья** - семья, включающая в себя три и более поколений.

**Репродуктивная установка** - потребность в детях, зависящая от мотивации к деторождению, обуславливаемая конкретными социальными, экономическими, психологическими и другими условиями быта семьи.

**Семейный диагноз** - определение тех психологических особенностей семьи и ее членов, от которых зависит коррекция этих нарушений.

**Родительские права и обязанности** - предоставление родителям до совершеннолетия детей право на личное воспитание своего ребенка. В то же время на родителей возлагается обязанность воспитывать детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными членами общества, что предусмотрено Семейным кодексом РФ.

**Ролевые отношения супругов** – представления о целях супружеского союза (ведущие мотивы: хозяйственно-бытовой, нравственно-психологический, семейно-родительский, интимно-личностный)

**Семейное консультирование** – вид психологического консультирования, предполагающее помощь тем, кто обращается по поводу своих семейных и личных проблем. Эта область включает в себя множество отдельных направлений, среди которых можно выделить такие, как добрачное консультирование, взаимоотношения между супругами в сложившейся семье; взаимоотношения супругов с родителями; детско-родительские отношения в семье, совместное консультирование детей и родителей, психологическая помощь разводящимся и т.д.

**Семейная группа** – группа людей, ведущая семейное домохозяйство и объединяемых только родством или супружеством.

**Семейная динамика** – смена событий в семье.

**Семейная интеграция** – это добровольное объединение, согласование позиций, представлений и мнений супругов по различным аспектам семейной жизни.

**Семейная история** - параметр, позволяющий выявить накапливаемые от поколения к поколению дисфункциональные модели и паттерны. Обнаруживается посредством анализа семейных преданий, историй, а также мифов, поддерживаемых членами семьи. Воплощается в «семейных сценариях».

**Семейная социограмма** - методика, позволяющая выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и характера коммуникаций в семье.

**Семейная психотерапия** – это система психологических воздействий на семью как на живую открытую систему с целью оптимизации ее функционирования.

**Семейное нарушение** – последствия воздействия трудностей на семью. Нарушение семьи вызывает психическую травму; развитием этой травмы или реакцией на нее является нервно-психическое расстройство индивида – члена семьи.

**Семейные правила** - основания, на которых строится жизнь семьи и определяет нормы поведения всех ее членов. В гармоничной семье правила характеризуются ясностью и непротиворечивостью.

**Семейные роли** - наборы норм и образцов поведения, которые предписано выполнять каждому члену семьи в зависимости от возраста, пола, места в семейной иерархии.

**Семейные традиции** - повторяющиеся действия, имеющая символический смысл, в которых участвует вся семья. Наличие традиций является важным фактором сплочения семьи. К традициям относятся совместное проведение праздников, прогулки по определенным местам, посещение могил родственников и пр.

**Семейные ценности** - система представлений членов семьи о жизненных приоритетах. Оказывает влияние на выбор модели семейной жизни, на характер взаимодействия между

членами семьи, постановку общесемейных и индивидуальных жизненных целей. В гармоничных семьях основные ценности членов семьи совпадают или согласуются.

**Семейный анамнез** - описание патогенных факторов, приведших к проблемной ситуации.

**Семейный диагноз** - комплексное описание нарушений в жизнедеятельности семьи и вывод об актуальной семейной ситуации.

**Семейный конфликт** - столкновение противоречивых целей, интересов, позиций, мнений, потребностей членов семьи. Семейные конфликты могут носить как конструктивный, так и деструктивный характер. В конструктивном конфликте проблема разрешается сознательными усилиями членов семьи на основе интеграции, сотрудничества и учета интересов всех членов семьи. В деструктивном - проблема не решается, происходит либо подчинение одним участником конфликта остальных, либо формальным разрешением, без решения эмоциональных проблем, либо избеганием конфликта. Семейные конфликты также можно разделить на актуальные, хронические, прогрессирующие; по степени выраженности - на открытые и латентные.

**Семейный кризис** - состояние семейной системы, характеризующееся нарушением гомеостатических процессов, приводящих к фрустрации привычных способов функционирования семьи и невозможности справиться с новой ситуацией, используя старые модели поведения.

**Семейный миф** - неадекватный образ "Мы", свойственный семье. Неосознаваемое взаимное соглашение членов семьи относительно того как презентовать семью окружающим. Цель мифа - замаскировать неудовлетворенные потребности, конфликты, эмоциональные травмы некими идеализированными представлениями. Примеры: «Мы - прекрасная дружная семья», «Наш ребенок требует особого контроля», «Мы всегда сами справляемся со всеми трудностями и не нуждаемся ни в чем сочувствии и помощи» и т.п. Функция семейного мифа заключается в сокрытии от сознания отвергаемой информации о семье в целом и о ее членах.

**Семья** – основанная на браке и (или) кровном родстве малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными обязанностями по отношению друг к другу.

**Система** - это комплекс объектов, а также взаимоотношения между объектами. В качестве объектов семейной системы, являющихся ее составными частями, выступают подсистемы (супружеская, детско-родительская, индивидуальная).

**Специфические функции семьи** – это рождение (репродуктивная функция), содержание детей (экзистенциальная функция) и их воспитание (функция социализации). Остаются при

всех изменениях общества, хотя характер связи между семьей и обществом может изменяться в ходе истории (Андреева Т., 2005)

**Стиль эмоциональных коммуникаций** - способ коммуникации в семье, характеризующийся определенным соотношением позитивных и негативных эмоций, критики и похвалы в адрес друг друга, включая также наличие или отсутствие запрета на открытое выражение чувств.

**Структура семьи** - совокупность элементов и взаимосвязей между ними. В качестве структурных элементов семьи как системы выделяют супружескую, родительскую, сиблинговую и индивидуальные подсистемы, представляющие собой локальные, дифференцированные совокупности семейных ролей, которые позволяют семье выполнять определенные функции и обеспечивать ее жизнедеятельность. Выделяют следующие параметры семейной структуры: сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура семьи.

**Супружество** – это личностное взаимодействие мужа и жены, регулируемое моральными принципами и поддерживаемое присущими ему ценностями.

**Техника семейной терапии** - комплекс приемов и предписаний, посредством которых осуществляется изменение семейной системы с целью улучшения ее функционирования.

**Функции семьи** – жизнедеятельность семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов.

**Хроническая трудность семьи** – чрезмерная физическая и психическая нагрузка в быту и на производстве, сложности при решении жилищной проблемы, длительный и устойчивый конфликт между членами семьи и т.д.

**Циркулярность семейных проблем** - характеристика, описывающая взаимосвязь всех проблем семьи, круговой принцип (проблемы вытекают одна из другой).

**Эгалитарная семья** – семья, в которой власть равномерно распределяется между мужем и женой.

**Эмоциональный разрыв** - травмирующий способ сепарации с ребенком, для которого характерно резкое ослабление (вплоть до прекращения) контакта.

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
<b>Основная литература</b>					
1	Горбуля, Е. В. Семейные кризисы : <b>практическое пособие</b> / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10839-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475214">https://urait.ru/bcode/475214</a>	+	+	+	
2	Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471984">https://urait.ru/bcode/471984</a>		+		+
3	Сусллова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сусллова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468726">https://urait.ru/bcode/468726</a>			+	+
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469594">https://urait.ru/bcode/469594</a>	+			+
4	Грюнвальд Б.Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: практическое руководство : учебное пособие / Б.Б. Грюгвальд, Г.В. Макаби. – М.: Когнито-Центр, 2008. – 415 с. - Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/products/29537">https://ibooks.ru/products/29537</a>		+	+	+
5	Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торехтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472128">https://urait.ru/bcode/472128</a>				+
6	Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473809">https://urait.ru/bcode/473809</a>		+	+	
7	Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. — (Серия «Мастера психологии»). / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 672 с. - ISBN 978-5-496-01929-3. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/345130/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/345130/reading</a>				+

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Адалин: Психологический центр [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://adalin.mospsy.ru>.
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.practic.childpsy.ru>.
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>.

## **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)