

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры общей и консультативной психологии

_____ Л.В. Кузьменкова

«30» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

основной профессиональной образовательной программы

«Практики психологической помощи»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Разработчик: канд. психол. наук, Маргошина Инна Юрьевна

Согласовано: зав. кафедрой, канд. психол. наук Крайнюков Сергей Владимирович

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель изучения дисциплины: сформировать целостный объем теоретических знаний об основных направлениях и методах клинической психологии в диагностической сфере

Задачи дисциплины:

Сформировать представление о методологических основах клинической психологии

Познакомить с основными теоретико-прикладными направлениями клинической психологии

Сформировать навыки первичной диагностики клинически значимых проявлений психических и поведенческих расстройств.

Содержание дисциплины:

Предмет, задачи и структура клинической психологии

Методы диагностики в клинической психологии, области применения

Основные направления клинической психологии

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

сформировать целостный объем теоретических знаний об основных направлениях и методах клинической психологии в диагностической сфере

Задачи²:

1. Сформировать представление о методологических основах клинической психологии

2. Познакомить с основными теоретико-прикладными направлениями клинической психологии

3. Сформировать навыки первичной диагностики клинически значимых проявлений психических и поведенческих расстройств.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в академ. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (экзамен)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	4	108	144	27	90	84	36	48		4	2	27
Очно-заочная	4	108	144	67	50	44	20	24		4	2	27

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее).

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>ИОПК -3.1. Определяет необходимый и достаточный набор адекватных, надежных и валидных методик количественной и качественной оценки психологического процесса, явления или свойства личности в соответствии с поставленной задачей</p> <p>ИОПК -3.2. Осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи. - основные виды, психологические механизмы и диагностически значимые проявления нарушений психических состояний, процессов, и свойств личности - основные методические подходы и методы клинической психологии. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать в практической деятельности основные понятия клинической психологии. - применять знания и навыки в области клинической психологии для решения научных и практических задач <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками проведения первичного психодиагностического обследования - анализа полученных данных и составления психологического заключения по результатам диагностики

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Предмет, задачи и структура клинической психологии	37	12	16		9	
Тема 2	Методы диагностики в клинической психологии, области применения.	37	12	16		9	
Тема 3	Основные направления клинической психологии	37	12	16		9	
	Контроль самостоятельной работы	4					
	Консультация	2				Экзамен	
	Контроль	27					
	ВСЕГО в академических часах	144	36	48		27	

Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Предмет, задачи и структура клинической психологии	35	6	6		23	
Тема 2	Методы диагностики в клинической психологии, области применения.	34	6	6		22	
Тема 3	Основные направления клинической психологии	42	8	12		22	
	Контроль самостоятельной работы	4					
	Консультация	2				Экзамен	
	Контроль	27					
	ВСЕГО в академических часах	144	20	24		67	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации)

и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и структура клинической психологии

Понятие клинической психологии и ее взаимосвязь с другими науками. Предмет клинической психологии. Задачи клинической психологии. Базовые отрасли клинической психологии. История и актуальные проблемы клинической психологии. Основные аспекты применения положений клинической психологии в практике психолога социальной сферы. Этико-правовые аспекты клинической психологии.

Тема 2. Методы диагностики в клинической психологии, области применения

Основные методы диагностики в клинической психологии. Диагностические принципы. Анализ единичных случаев и его структурные элементы. Методы наблюдения и эксперимента. Функциональные пробы и тесты. Клиническая беседа и нарративное интервью как основные формы опроса в клинической психологии. Методы психологического вмешательства.

Тема 3. Основные направления клинической психологии

Понятие патопсихологии. Определение нейропсихологии. Понятие психосоматики и психосоматического расстройства. Клиническая психология в экспертной практике. Современные направления клинической психологии.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА: ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И СТРУКТУРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель: сформировать целостное понимание роли клинической психологии в системе психологической помощи лицам с нарушением здоровья

Понятийный аппарат: клиническая психология, предмет клинической психологии, задачи клинической психологии, структура клинической психологии, профессиональная психологическая этика, методология клинической психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет изучения клинической психологии
2. Структура клинической психологии: основные направления
3. Использование практик клинической психологии в деятельности психолога социальной сферы
4. Этические принципы и специфические проблемы клинической психологии
5. Правовые аспекты клинической психологии

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМА: МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ

Цель: сформировать представления об основных методах диагностики в клинической психологии, их содержательной характеристике и применение в системе психологического вмешательства в клинике

1. Понятийный аппарат: клиническая психодиагностика, методы клинической беседы, психометрические тесты, проективные тесты, диагностика психических процессов, свойств и состояний. Экспериментально-патопсихологическое обследование. Психологическая помощь

Вопросы для обсуждения:

1. Базовые принципы методологии в клинической психологии
2. Критерии классификации методов исследования в медицинской психологии
3. Анализ единичных случаев
4. Клиническая беседа
5. Нарративное интервью
6. Экспериментально-патопсихологическое обследование
7. Структурные характеристики патопсихологического заключения
8. Основные характеристики психологической помощи в системе клинической психологии
9. Виды психологической помощи

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель: Сформировать представление о патопсихологии и ее основных направлениях

Понятийный аппарат: психическая норма и патология, патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психологическая экспертиза, психология кризисных состояний, психология отклоняющегося поведения, клиническая психология семьи.

Вопросы для обсуждения:

Психическая норма и патология, психического здоровья и болезни в сфере изучения патопсихологии

Нейропсихологии ее основные направления и методы

Психосоматика как области клинической психологии

Общее понятие о психологической экспертизе и экспертной роли психолога

Виды психологической экспертизы

Кризисные ситуации и кризисные состояния: типология, этапы развития.

Понятие аддикции, классификации, этиологические факторы

Клиническая психология семьи

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие №1 к теме 1. «Предмет, задачи и структура клинической психологии»

Занятие проводится в форме тренинга. Тренинг - метод активного обучения, направленный на развитие навыков, компетенций и социальных установок, основанный не только на получении новой информации, но и применении полученных знаний на практике.

Группа делится на команды:

1 этап: каждой команде дается задание:

1-й этап: на листе бумаги создать «майнд-карту», в которой нужно отобразить основные области использования структурных направлений клинической психологии в практике психолога социальной сферы.

2-й этап: презентация каждой командой «майнд-карты» и обсуждение

3-й этап: подведение итогов тренинга

Интерактивное занятие №2 к теме 2. «Методы диагностики в клинической психологии»

Занятие проводится в форме ролевой игры. Ролевая игра – активная форма обучения, позволяющая моделировать типичные ситуации межличностного, профессионального взаимодействия, анализировать его существенные характеристики и совершенствовать навыки профессионального общения. Задача данной игры - сбор анамнестических данных.

1 этап. Из всей группы выбираются 2 участника для проигрывания ролей «психолог» и «клиент». Остальные участники играют роль «супервизоров» и наблюдают за ходом интервью.

Перед началом игры участники знакомятся с заданиями, согласно своим ролям:

Задание «психологу»:

В ходе беседы с клиентом собрать анамнестические данные.

Схема сбора анамнеза (представлена на доске). Опираясь на схему задавать клиенту вопросы:

1. Данные о пациенте
2. Причины и ситуация обращения
3. Жалобы и история их развития (на что жалуется сейчас, когда впервые возникли жалобы, что заставило сейчас обратиться, как влияют жалобы на качество жизни; какие формы лечения в отношении жалоб применялись ранее)
4. Сбор данных семейного анамнеза (родители, сиблинги, социальный статус семьи, заболевания у членов семьи)
5. Сбор данных жизни клиента (рождение, ранний возраст, детство, подростничество, юность и по настоящий возраст. Образование, проф деятельность; данные о сем жизни в настоящее время. Ранее перенесенные заболевания.
6. Характеристика личности клиента: черты характера, настроение, наличие друзей, увлечения, досуг; взгляды, убеждения; вредные пристрастия.

Анамнез записывается психологом в ходе беседы с клиентом.

Задание «клиенту» (пользуясь указанной схемой): придумать себе роль, жалобы, историю жизни. И далее уже в ходе беседы с психологом постараться ее воспроизвести.

Задание остальной группе («супервизоры»).

В ходе наблюдения за беседой психолога и клиента по сбору анамнестических данных оценить деятельность «психолога» по 5 бальной шкале (5 баллов-максимальная положительная оценка):

- степень контакта психолога с клиентом
- логику задаваемых вопросов клиенту
- степень развернутости задаваемых вопросов
- общее впечатление о клиенте(уже без балльной оценки)
- что дает сбор анамнестических данных (уже без балльной оценки)

2 этап. Проведение беседы и наблюдение за ее ходом со стороны остальных участников группы (супервизоров)

3 этап. Участники группы делятся на подгруппы по 5-6 человек и обсуждают результаты беседы, уже коллективно обобщая результаты согласно заданию для «супервизора». Участник в роли «пациента» также присоединится к какой-нибудь подгруппе.

В это время «психолог» подводит обобщающие итоги сбора данных по указанной схеме сбора анамнеза

4 этап. Обсуждение результатов беседы

- сначала излагает результаты данных по своей схеме «психолог»
- затем выступает избранный участник от каждой из подгрупп и излагает обобщенные данные наблюдения (по заданию «супервизора»).

5 этап. Подведение итогов ролевой игры.

Интерактивное занятие №3 к теме 3. Основные направления клинической психологии.

Занятие проводится в форме презентаций и обсуждения групповых исследовательских работ обучающихся. Обучающиеся проводят исследовательские работы в следующих направлениях: пастопсихология, нейропсихология, клиническая психология психосоматических расстройств, психологическая экспертиза, клиническая психология отклоняющегося поведения, клиническая психология семьи, психология кризисных состояний.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для обучающихся с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для обучающихся с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области психологии и медицины

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: основные закономерности нарушения психических, процессов, свойств и состояний, методологические аспекты клинической психологии в системе психодиагностики и психологической помощи, базовые и современные направления клинической психологии.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип обусловленности психических явлений;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе обучающихся в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процесса преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Разработка материалов для самостоятельной работы студентов должна основываться на требованиях Положения об аттестации учебной работы студентов института (<http://www.psysocwork.ru/524/>).

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- рецензирование;
- решение «кейс-методов».

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psycosocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

1. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

При работе с учебной литературой необходимо выполнить следующие задания ответить на вопросы по теме учебного плана дисциплины:

Самостоятельная работе к Теме 1. Предмет, цели и структура клинической психологии.

Задания к теме:

1. Составить библиографический список статей по теме «клиническая психология» (10-15 названий статей с указанием источников).

2. Законспектировать статью по тематикам «клинической психологии».

Требования к оформлению конспекта:

При оформлении конспекта, указывается название журнальной статьи и источник, откуда она взята.

Примеры оформления названий статей для конспекта

Конспект статьи: «Нормативные основания организации психолого-педагогической экспертизы в системе образования Российской Федерации». Авторы Умняшова И.Б., Егоров И.А.

Источник: Умняшова И.Б., Егоров И.А. Нормативные основания организации психолого-педагогической экспертизы в системе образования Российской Федерации [Электронный ресурс] // Психология и право. 2016. Том 6. № 3. С. 162–177. [Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2016/n3/82934_full.shtml]-дата обращения 25.01.2017

Или

*Конспект статьи «Песочная терапия в групповых процессах психологических тренингов»
Авторы И. В. Заусенко, Е. М. Соловьева*

Источник: Заусенко И. В. , Соловьева Е. М. Песочная терапия в групповых процессах психологических тренингов [текст]/ И. В. Заусенко, Е. М. Соловьева// Журнал практического психолога -2013,№2-С34-55

Самостоятельная работа к Теме 2. Методы диагностики в клинической психологии, области применения

Задания к теме:

1. Заполнить таблицу «Методы диагностики в клинической психологии» (описать 3-4 метода)

название метода	цель применения	примеры методик

2. Составить глоссарий по теме Основные виды психологической помощи клинической психологии (10 терминов)

Самостоятельная работа к Теме 3 Основные направления клинической психологии

1. Заполнить таблицу по характеристике основных разделов клинической психологии.

разделы	предмет изучения	задачи	представители
нейропсихология			
патопсихология			
психосоматика			

клиническая психология семьи			
психология девиантного поведения			

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

0 баллов – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения.

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль в виде контрольной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины

Шкала оценивания³

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины,

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся на **высоком** уровне знает основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи, основные виды, психологические механизмы и диагностически значимые проявления нарушений психических состояний, процессов, и свойств личности, основные методические подходы и методы клинической психологии. **Эффективно** использует в практической деятельности основные понятия клинической психологии. **Грамотно** применяет знания и навыки в области клинической психологии для решения научных и практических задач. На **высоком** уровне знает основы проведения первичного психодиагностического обследования и анализа полученных данных и составления психологического заключения по результатам диагностики.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса).

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся на **достаточном** уровне знает основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи, основные виды, психологические механизмы и диагностически значимые проявления нарушений психических состояний, процессов, и свойств личности, основные методические подходы и методы клинической психологии. **В целом** использует в практической деятельности основные понятия клинической психологии. **Не всегда полно** применяет знания и навыки в области клинической психологии для решения научных и практических задач. На **достаточном** уровне знает основы проведения первичного психодиагностического обследования и анализа полученных данных и составления психологического заключения по результатам диагностики.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся на **поверхностном** уровне знает основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи, основные виды, психологические механизмы и диагностически значимые проявления нарушений психических состояний, процессов, и свойств личности, основные методические подходы и методы клинической психологии. **С трудом** использует в практической деятельности основные понятия клинической психологии. **Не в полной мере** применяет знания и навыки в области клинической психологии для решения научных и практических задач. На **поверхностном** уровне знает основы проведения первичного психодиагностического обследования и анализа полученных данных и составления психологического заключения по результатам диагностики.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся на **крайне низком** уровне знает основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи, основные виды, психологические механизмы и диагностически значимые проявления нарушений психических состояний, процессов, и свойств личности, основные методические подходы и методы клинической психологии. **Не может** использовать в практической деятельности основные понятия клинической психологии. **Затрудняется** применять знания и навыки в области клинической психологии для решения научных и практических задач. На **крайне низком** уровне знает основы проведения первичного психодиагностического обследования и анализа полученных данных и составления психологического заключения по результатам диагностики.

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Предмет, задачи и структура клинической психологии	ОПК-3
Тема 2.	Методы диагностики в клинической психологии, области применения	ОПК-3
Тема 3.	Основные направления клинической психологии	ОПК-3

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине).

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

Рубежный контроль. Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы студентов института. Проводится в форме контрольной работы:

Примеры заданий рубежного контроля:

- 1 Связь клинической психологии с другими наука
- 2 Современные проблемы клинической психологии
- 3 Специфика функций клинического психолога
- 4 Понятие нормы и патологии в клинической психологии
- 5 Клинико-психологические модели в современной клинической психологии
- 6 Структура клинической психологии
- 7 Правовые основы деятельности клинического психолога
- 8 Экспериментально-патопсихологическое обследование- структура

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

1. Определение клинической психологии. Предмет и задачи исследования
2. История зарождения основные проблемы современной клинической психологии
3. Клиническая беседа и нарративное интервью как основные формы опроса в клинической психологии.
4. Основные методы исследования в клинической психологии
5. Понятие патопсихологии и ее основные задачи
6. Понятие симптома и патопсихологического симптомокомплекса (ППС), критерии его установки
7. Основные виды патопсихологического симптомокомплекса (ППС) (характеристика содержания ППС по выбору студента)
8. Общая характеристика нарушений психической деятельности при заболеваниях головного мозга (характеристика любого вида психоорганического расстройства по выбору студента)
9. Понятие тревожного расстройства: причины и симптомы (характеристика вида тревожного расстройства по выбору студента)
10. Основные клинические особенности и типы диссоциативных расстройств
11. Характеристика основных форм расстройств настроения
12. Понятие расстройства личности, основные клинические характеристики и виды расстройств личности
13. Патопсихологическая характеристика шизофрении
14. Понятие зависимости от психоактивных веществ. Факторы риска и общая клиническая картина развития заболевания.
15. Понятие нарушения психического развития и механизмы формирования. Классификация видов нарушения психического развития (характеристика вида нарушения психического развития по выбору студента)
16. Задачи, решаемые при использовании методов нейропсихологической диагностики.
17. Общие принципы функционирования мозга человека.
18. Характеристика функциональных блоков головного мозга
19. Понятие и основные направлений нейропсихологии
20. Основные виды нарушений ВПФ
21. Понятие ВПФ, нейропсихологического фактора и синдрома. Этапы синдромного анализа
22. Факторы, определяющие аномальное развитие (характеристика фактора по выбору студента).

23. Понятие психосоматического расстройства. Основные группы и виды психосоматических расстройств (характеристика вида психосоматического расстройства по выбору студента)

24. Факторы возникновения психосоматических расстройств в системе современной клинической психологии (биопсихосоциальный подход)

25. Психоаналитическая, психофизиологическая и когнитивная концепции возникновения психосоматических расстройств.

26. Физиологические системы, при которых наблюдаются психосоматические расстройства и заболевания (характеристика физиологической системы по выбору студента)

27. Основные характеристики психологической помощи в системе медицинской психологии

28. Основные функции психологической помощи в системе клинической психологии

29. Основные виды психологической помощи в системе клинической психологии

30. Основные направления психологической помощи при органических поражениях мозга

31. Основные задачи и виды психологической помощи при расстройствах личности

32. Биологическая терапия и психологическая помощь при шизофрении.

33. Основные функции и виды психологической помощи лицам с зависимостью от психоактивных веществ.

34. Основные направления, виды психологической помощи при нарушениях развития.

35. Основные виды психологической помощи при психосоматических расстройствах.

36. Основные нейропсихологические принципы и методы коррекционного и восстановительного обучения лиц с нарушениями ВПФ.

37. Понятие психологической экспертизы и ее основные виды. Характеристика вида психологической экспертизы по выбору студента

38. Алгоритм и методы психологического обследования в экспертной практике

39. Понятие кризисного состояния, их классификация. Характеристика кризисного состояния по выбору студента

40. Взаимосвязь нарушения здоровья члена семьи и дисфункции семейной системы.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Тест 1 Современные направления клинической психологии:

1) Психология кризисных состояний

- 2) Психологические аспекты аддиктивных расстройств
- 3) Клиническая психология семьи
- 4) **Все ответы верны**

Тест 2 Клиническим психологам запрещается:

- 1) Допускать личные отношения с клиентами
- 2) Разглашать информацию о клиенте без разрешения последнего
- 3) Избегать информирование клиента о действительных результатах диагностики
- 4) **Все ответы верны**

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1.

Ситуационная задача:

Женщина 50 лет обратилась с жалобами на страх входить в магазин, толпу, путешествовать одной в поезде, самолете. Испытывает ужас при мысли, что может упасть и быть оставленной беспомощной на людях. Настроение больной подавленное. Старается без острой необходимости не выходить из дома.

Задание:

1. Какое нарушение возникло у женщины?
2. Какой критерий может быть ведущим при установлении данного диагноза?
3. Охарактеризуйте возможные направления психологической интервенции в отношении данного случая

Типовое задание 2.

Ситуационная задача:

Светлана Т. 6 лет. Пациентка детского отделения психиатрической клиники. У бабушки по линии матери с 29 лет психоз с переживаниями воздействия на ее психику гипнозом с целью узнать ее мысли, отнять их и внушить чужие. Мать и отец девочки здоровы. Беременность, роды, развитие до 4 лет без особенностей. В 4 года была испугана собакой, после не разговаривала, затем в контактах стал избирательна. Изменилась — стала «сюсюкать», появились такие «бака», «вега», смысла которых не объясняла. На требования близких давала протестные и агрессивные реакции. Временами без причин отказывалась от еды, боялась перестала играть с детьми в детском саду. В больнице: временами тревожна, цветы на окне принимала как змей. Вытягивала хоботком губы, повторяла слова окружающих. Ответы на вопросы часто были случайными. Не выполняла простых инструкций, а иногда дела противоположное необходимому. Внезапно возбуждалась и или наносила повреждения себе.

Это состояние длился 3 недели и сменилось безразличием к окружающему (игрушкам, персоналу), безучастностью к посещениям В дальнейшем на первом плане отгороженность от кофоне вялости, пассивности. Последующие госпитализации были в состоянии длительного возбуждения с агрессивностью.

Задание:

1. Какие нарушения психических процессов вы можете отметить в описанном случае
2. В структуре какого симптомокомплекса могут наблюдаться данные нарушения?

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Аддиктивное поведение – один из типов отклоняющегося (девиантного) поведения с формированием стремления человека к уходу от реальности, путём искусственного изменения своего психического состояния, посредством применения некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций

Боль – психическое состояние, возникающее в результате сверхсильных или разрушительных воздействий на организм.

Больной – страдающий человек, у которого нарушено физическое, душевное и социальное благополучие.

Внешняя картина болезни – объективные проявления болезни (симптомы, показания обследований, температура и т.д.)

Внутренняя картина болезни – все то, что испытывает и переживает больной: его общее самочувствие; представление о болезни, причинах и последствиях; тревога, конфликты, проблемы, связанные с болезнью.

Клиническая психология – область прикладной психологии, занимающаяся диагностикой интеллектуальных и личностных отклонений, коррекцией поведения, а также реабилитацией и коррекцией психопатических, психосоматических пограничных расстройств

Нейропсихология — междисциплинарное научное направление, лежащее на стыке психологии и нейронауки, нацелена на понимание связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением живых существ

Отклоняющееся поведение личности - это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам

Патопсихология – отрасль медицинской психологии, изучающая закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме.

Патопсихологический симптомокомплекс (синдром) – совокупность нарушений (особенностей) познавательных процессов, эмоциональных и поведенческих реакций, относительно специфичных для той или иной нозологии, имеющих в своей основе ряд системообразующих факторов и интегративных психологических механизмов

Предмет клинической психологии семьи – это особенности семейного функционирования в их значении для диагностики, лечения и предупреждения болезней; сохранения и укрепления здоровья детей, подростков и взрослых

Психическая норма — индивидуальная динамическая совокупность психических (индивидуально- и социально-психологических) свойств конкретного человека, которая позволяет ему адекватно своему возрасту, полу и социальному положению познать окружающую действительность, адаптироваться к ней и выполнить свои биологические и социальные функции соответственно возникающим личным и общественным потребностям, общепринятой морали

Психосоматические расстройства - нарушения соматической сферы, обусловленные индивидуально-психологическими особенностями человека и связанные со стереотипами его поведения, реакциями на стресс и способами переработки внутриличностного конфликта

Психологическая экспертиза — это комплексное психологическое обследование человека, в котором решающую роль играет заключение психолога-эксперта, отвечающего на определенный ясно сформулированный практический вопрос

Психическая травма – жизненное событие, затрагивающее значимые стороны существования человека и приводящее к глубоким психологическим переживаниям

Психокоррекция – это совокупность психологических приемов, ис-пользуемых психологом для исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека

Психологическая помощь- это предоставление человеку информации о его психическом состоянии, причинах, механизмах проявления психологических феноменов и психопатологических симптомов, а также активное целенаправленное психологическое воздействие на человека с целью гармонизации его психической жизни, купирования психопатологической симптоматики, формирования фрустрационной толерантности, стрессо- и неврозуоустойчивости

Психологическое здоровье – состояние душевного благополучия (комфорта), адекватное отношение к окружающему миру, отсутствие болезненных психических явлений (фобий, неврозов).

Психопрофилактика - это раздел общей профилактики, включающий совокупность мероприятий, которые обеспечивают психическое здоровье, включая профилактику

личностных и профессиональных кризисов, предупреждение возникновения и распространения нервно-психических заболеваний.

Психотерапия — способ лечебного воздействия на психику и через нее на организм больного

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1.Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3
Основная литература				
1	<i>Венгер, А. Л.</i> Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471562	+	+	+
2	<i>Залевский, Г. В.</i> Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475318	+	+	+
3	<i>Колесник, Н. Т.</i> Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468525	+	+	+
Дополнительная литература				
1	<i>Алёхин, А. Н.</i> Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451104		+	+
2	<i>Дереча, В. А.</i> Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477115		+	
3	<i>Залевский, Г. В.</i> История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475483	+		
4	<i>Яньшин, П. В.</i> Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476862		+	+

6.2.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1.Клиническая психология в России.-Научный сетевой журнал.[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.medpsy.ru/index.php>

2.Мир психологии: психология для всех и каждого. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyworld.ru>

3.Научный центр психического здоровья РАН-[Электронный ресурс]. – Режим доступа<http://ncpz.ru/>

4.Психологос [Электронный ресурс]: энциклопедия психологии. — Режим доступа: <https://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos>. –

5. Пси-фактор [Электронный ресурс]: информационный ресурсный центр по научной и практической психологии. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://psyfactor.org/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

iBooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)