

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПБГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры прикладной педагогики

и логопедии

_____ И.А. Сулима

«30» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**ПРАКТИКУМ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

основной профессиональной образовательной программы

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик: преподаватель Аденина Ольга Вячеславовна

Согласовано: зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПРАКТИКУМ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов готовность к проектированию и реализации адаптивной основной общеобразовательной программы, а также обеспечению реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.

Задачи дисциплины:

1. Формировать знания о нормативно-правовых условиях проектировании и реализации адаптивной основной общеобразовательной программы.
2. Формировать компетенции обучающихся в области понимания структуры адаптивной основной общеобразовательной программы
3. Содействовать в овладении студентами навыков составления содержания адаптивной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Содержание дисциплины:

Нормативно-правовые основы проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ

Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы

Требования к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ

Адаптация основных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

– сформировать у студентов готовность к проектированию и реализации адаптивной основной общеобразовательной программы, а также обеспечению реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.

Задачи²:

1. Формировать знания о нормативно-правовых условиях проектировании и реализации адаптивной основной общеобразовательной программы.

2. Формировать компетенции обучающихся в области понимания структуры адаптивной основной общеобразовательной программы

3. Содействовать в овладении студентами навыков составления содержания адаптивной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака. дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2	-	-
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	10	12		2	-	-

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; планирует реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; ИУК-2.3 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в	на уровне знаний: - знает основы нормативно-правового законодательства в области требований к проектированию и реализации адаптивной основной общеобразовательной программы; - особенности структуры адаптивной общеобразовательной программы; на уровне умений: - умеет определять и использовать механизмы проектирования и адаптации основных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

	соответствии с запланированными результатами; представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	на уровне навыков: - владеет навыками адаптации основных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ИОПК-2.1 Использует знания истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем; современные образовательные технологии; пути достижения образовательных результатов с использованием ИКТ. ИОПК-2.2 Разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для лиц с нарушениями речи в реальной и виртуальной образовательной среде. ИОПК-2.3 Разрабатывает и реализует адаптированные основные и дополнительные образовательные программы, программы психолого-педагогической реабилитации; применяет информационно- коммуникационные технологии при разработке и реализации АООП.	на уровне знаний: - сформированы представления об основных и адаптивных программах, - основы планирования и анализа образовательно-коррекционного процесса с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. на уровне умений: - умеет анализировать и планировать коррекционно-образовательные программы с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; - обосновано составлять эффективные технологии для детей с ОВЗ. на уровне навыков: - владеет навыками разработки собственной адаптированной образовательной программы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	ИОПК-9.1. Использует знания истории развития, социального и научно- технического значения, основных понятий и принципов работы современных информационных технологий; специфики и использования	на уровне знаний: - знает историю развития, социальное и научно-техническое значение, основные понятия и принципы информационно-коммуникационных технологий; - специфику проектирования, разработки, внедрения и использования информационно- коммуникационных технологий в

<p>деятельности</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий в практике образовательной и коррекционно-развивающей работы; ИОПК-9.2. Интегрирует информационно-коммуникационные технологии в программы педагогических исследований; использует диагностические, аналитические, моделирующие, интерактивные и справочно-публицистические возможности информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; ИОПК-9.3. Применяет в профессиональной деятельности прикладные программы различного назначения.</p>	<p>профессиональной деятельности коррекционного педагога, дефектолога и логопеда; - особенности влияния технических и программных средств на различные социально-психологические аспекты жизнедеятельности человека, социальных групп и общества в целом. На уровне умений: - умеет интегрировать информационно-коммуникационные технологии в программы социально-психологических исследований; - использовать диагностические, аналитические, моделирующие, интерактивные и справочно-публицистические возможности информационно-коммуникационных технологий для решения социально-психологических задач; - внедрять различные информационно-коммуникационные технологии в профессиональную деятельность коррекционного педагога, дефектолога и логопеда. На уровне навыков: - владеет навыками использования в профессиональной деятельности прикладных программ различного назначения (автоматизированные версии методов психологической диагностики, коррекции и развития, а также защиты, хранения, поиска, систематизации, статистической обработки, документирования, демонстрации и публикации данных социально-психологических исследований); - базовой пользовательской настройки интерфейса основных прикладных и сервисных программ, работы в файловой системе, локальных сетях и сети Интернет.</p>
---------------------	--	--

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины для очной формы обучения

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Нормативно-правовые основы проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ	13	3	4		6	
Тема 2	Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы	13	3	4		6	
Тема 3	Требования к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ	13	3	4		6	
Тема 4	Адаптация основных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	31	3	8	4	20	Решение кейсов
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	12	20	4	38	

Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Нормативно-правовые основы проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ	13	2	3		8	
Тема 2	Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы	14	3	3		8	

Тема 3	Требования к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ	14	3	3		8	
Тема 4	Адаптация основных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	29	2	3	2	24	Решение кейсов
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	10	12	2	48	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные

образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Нормативно-правовые основы проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ

Требования к адаптированной образовательной программе в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные законы и международные правовые акты о реализации прав инвалидов и лиц с ОВЗ на адаптивное общее образование. Приказы министерства образования, Постановления правительства РФ и министерства образования.

Тема 2. Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы

Структура и содержание основной адаптированной образовательной программы. Пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися, требования к результатам овладения основными образовательными направлениями специальной поддержки основной образовательной программы. Ожидаемые результаты программы. Содержание образования. Учебный план. Программа формирования универсальных учебных действий обучающимися. Программы учебных предметов.

Тема 3. Требования к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ

Достижение планируемых результатов. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП. Выявление развития способностей обучающихся. Учет образовательных потребностей. Участие педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности. Эффективное использование времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий. Обновление содержания АООП. Эффективное управление образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий. Кадровое обеспечение.

Тема 4. Адаптация основных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Особенности АОП для обучающихся с нарушением слуха. Особенности АОП для обучающихся с задержкой психического развития. Особенности АОП для обучающихся с умственной отсталостью. Особенности АОП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Особенности АОП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности АОП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Особенности АОП для обучающихся с нарушением зрения

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Нормативно-правовые основы проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ.

Цель: Формировать знания об основных нормативно-правовых актах, регламентирующих разработку и реализацию адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ.

Понятийный аппарат: адаптированная основная образовательная программа, реализация образовательной программы, проектирование образовательной программы.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем особенности реализации инклюзивного образовательного процесса.
2. Как государство регулирует создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Какие рекомендации по составлению адаптированной образовательной программы обучения предусматривают корректировку учебного процесса.

Задания к семинару:

1. Составьте выписку конкретных положений нормативно-правовых актов, регулирующих форму, содержание и особенности проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ.
2. Проанализируйте положения следующих законодательных актов, в отношении проектирования и реализации адаптивной основной образовательной программы:

«Всеобщая Декларация прав человека»;

«Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования»;

«Конвенция ООН о правах ребенка»;

«Декларация ООН о правах инвалидов»;

«Всемирная программа действий в отношении инвалидов»;

«Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов»;

«Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере

образования лиц с особыми потребностями»;

«Конвенция о правах инвалидов»;

«Рекомендация № R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о исследовательской политике в отношении инвалидов»;

«Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов»;

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 02 декабря 2013 года);

Федеральный закон РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);

Федеральный закон РФ от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;

Федеральный закон РФ от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации от 04 февраля 2010 года, № Пр-271);

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 № 1916-р «О плане первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»;

Постановление Правительства РФ от 17.03.2011 № 175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»;

Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г.;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;

Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы.

Цель: Формировать знания о структуре адаптированной основной общеобразовательной программы.

Понятийный аппарат: структура основной адаптированной образовательной программы, пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися, требования к результатам овладения основными образовательными направлениями, содержание образования, учебный план.

Вопросы для обсуждения:

1. На какие критерии опирается разработчик в формулировке ожидаемых результатов программы.
2. Сравните содержание основной адаптированной образовательной программы с основной адаптированной образовательной программы между собой.

Задания к семинару:

1. Составьте список требований к структуре основной адаптированной образовательной программы.
2. Скомпонуйте перечень программ учебных предметов для обучающихся логопедической группы.

Семинар № 3 Тема: Требования к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

Цель: формировать знания о требованиях к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

Понятийный аппарат: планируемые результаты программы, система оценки достижений, учет образовательных потребностей, выявление развития способностей, эффективное использование времени, кадровое обеспечение, эффективное управление образовательной организацией.

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализируйте существующую систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОП.
2. Назовите особенности использования в адаптивном образовательном процессе современных образовательных технологий.

Задания к семинару:

1. Составьте перечень требований к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.
2. Предложите вариант использования в адаптивном образовательном процессе современных образовательных технологий.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Адаптация основных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Цель: Формировать актуальные знания об основных общеобразовательных программах с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Понятийный аппарат: особенности адаптации АОП для обучающихся с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается специфика адаптации АОП для детей разными формами речевой патологии.

2. В чем заключается специфика адаптации АОП для детей разными формами ОВЗ.

Задания к семинару:

1. Составьте подробный анализ адаптации АОП для обучающихся с одной из форм ОВЗ (по выбору студента): с нарушением слуха, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением зрения.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Выбор инновационных форм работы, соответствующей типу выполняемого задания, а также эффективное руководство и управление деятельностью учащихся, ее регулирование на занятии способствует интенсификации процесса обучения.

В данном курсе используются классический диалоговый режим работы (дискуссии, проблемные лекции), интерактивные (с использованием мультимедиа аппаратуры, деловые и ролевые игры, мастер классы), методы обучения и самостоятельные исследования по заданию преподавателя (метод развивающей кооперации), направление на развитие творческих качеств и интеллектуальных инициатив студентов.

Используются также групповые и парные формы работы.

Тематика инновационных разработок по курсу:

Интерактивное занятие к теме 2. «Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы»: создание условий для реализации равных возможностей образования для людей ОВЗ.

Интерактивное занятие к теме 3. «Требования к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ» - возможности современного образования в обеспечении оптимальных условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

Интерактивное занятие к теме 4. «Адаптация основных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ»: особенности

разработки содержания адаптированных основных общеобразовательных программ-объем.

В рамках данного курса стимулируется творческая активность студентов посредством разработки докладов на семинарах и презентаций на практических занятиях по проблемам обучения и воспитания человека в современном мире.

2.5. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся может проходить:

2.5.1. В рамках практических занятий с преподавателем

1. Решение кейсов.

1.1. Проанализируйте ситуационную задачу, определите образовательный маршрут, сформулируйте индивидуальный коррекционный маршрут.

Юля П., возраст – 3 г. 1 мес.

Жалобы матери при обращении на ТППМК: ребенок плохо слышит, разборчивость речи нарушена, плохо говорит.

Анамнез: наследственность отягощена тугоухостью матери. Беременность и роды протекали без патологии. Апгар 7\8. Период новорожденности – без патологии. Раннее моторное и речевое развитие: сидит с 7 мес., ходит с 9 мес., отдельные слова с 1 г.3 мес., фразовая речь с 2 л. 6 мес. Контакт доступен. Состояние артикуляционного аппарата без особенностей. Движения органов артикуляции в полном объеме. Звукопроизношение нарушено: отсутствие шипящей и сонорной групп звуков. Слоговая структура речи нарушена. Связная речь нарушена. Словарный запас у ребенка недостаточно развит. Предмет, картинку описать может только с помощью взрослого. Голос тихий, негромкий, темп речи замедлен, речевое дыхание прерывистое.

Интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме, активна, внимательна, усидчива во время занятий.

1.2. Проанализируйте ситуационную задачу, определите образовательный маршрут, сформулируйте индивидуальный коррекционный маршрут.

Сева К., возраст – 5 г. 2 мес.

Жалобы матери при обращении на ТППМК: ребенок не зависим от матери, не нуждается в примитивном контакте и опеке, избирательно использует взгляд глаза в глаза, испытывает значительные затруднения в социальных взаимоотношениях, плохо говорит.

Анамнез: наследственность отягощена психическим расстройством члена семьи, Беременность - 3, роды – 3, протекали нормально со слов матери. Апгар 9\10. Период новорожденности – без патологии. С 1 года ЗППР, наблюдается у психиатра и невролога с заключением ЗППР, сидит – с 9 мес., ходит с 1г.3 мес., отдельные слова с 1 г. 6 мес., фразовая речь с 2л. 6 мес.

Контакту доступен. Не использует взгляд глаза в глаза, задержка развития межличностных отношений. Затруднения с формированием, поддержанием и пониманием социальных взаимоотношений. Внимание - устойчивое, длительное. Память – образная, длительная, произвольная. Мыслительные процессы наглядно-образные. Состояние артикуляционного аппарата: язык массивный, движения не точны, незначительная саливация. Пассивный словарь ниже возрастного уровня. В активной речи – фразовая речь. Эхолалия. Нарушения тональности, темпа, тембра речи, нарушение связной речи, нарушение слоговой структуры речи, нарушение звукопроизношения сонорной группы. Знает буквы, читает слоговым способом. Знает цифры и числа, считает в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

1.3. Проанализируйте ситуационную задачу, определите образовательный маршрут,

сформулируйте индивидуальный коррекционный маршрут.

Мирон У., возраст – 7 г. 4 мес.

Жалобы матери при обращении на ТПМПК: понимает обращённую речь, не говорит, издает отдельные звуки и заученные бытовые слова.

Анамнез: беременность – 2, с осложнением (обострение хронического пиелонефрита матери), лечение в стационаре 15 дней. Апгар 6\8. Раннее развитие – задержанное: лепет -1.6 г, сидит – 1.3 г., ходит – 1.6л. Неврологический статус - органическое поражение цнс, сенсомоторная алалия.

Контакту доступен. Внимание – кратковременное, резко снижено. Восприятие - нарушено. Мыслительные процессы – грубо нарушены. Интеллектуальное развитие грубо нарушено. Моторное развитие: ходит, сидит, кушает самостоятельно, одевается с помощью. Пассивен. Понимает простую инструкцию. Состояние артикуляционного аппарата: язык массивный, широкий, гипотонус. Движения органов артикуляции нарушены. Звукопроизношение нарушено: отсутствие всех групп звуков онтогенеза. Слоговая структура речи грубо нарушена. Связная речь не доступна. Голос громкий, речевое дыхание прерывистое.

1.4. Проанализируйте ситуационную задачу, определите образовательный маршрут, сформулируйте индивидуальный коррекционный маршрут.

Алиса С., 8 л. 4 мес.

Жалобы матери при обращении на ТПМПК: с 4 лет имеет нарушение речи, посещала детский сад компенсирующей направленности, выбыла из логопедической группы детского сада с чистой речью. С 6 лет имеет особенность: плохо запоминает символы, буквы. В первом классе появилась замедленность процесса чтения, испытывает трудности при запоминании букв и сложении слогов в слово.

Анамнез: без патологии беременности и родов. Апгар 8\9. Раннее развитие в норме. Лепет – с 6 мес., сидит с 8 мес., ходит с 11 мес, отдельные слова – 11 мес., фразовая речь – 1г. 9 мес.

Контакту доступна. Состояние артикуляционного аппарата без особенностей. Движения органов артикуляции в полном объеме. Звукопроизношение не нарушено. Слоговая структура речи не нарушена. Связная речь не нарушена. Словарный запас развит. Скорость чтения – 12 слов в минуту, пересказ прочитанного воспроизводит полностью. Путаёт при прочтении буквы. При списывании зеркальное написание некоторых букв. Письмо под диктовку выполняет с пропуском букв. При самостоятельной проверке написанного – исправляет собственные записи правильно. Слуховой пересказ текста излагает последовательно. Мыслительные процессы соответствуют возрасту.

1.5. Проанализируйте ситуационную задачу, определите образовательный маршрут, сформулируйте индивидуальный коррекционный маршрут.

Маша О., 9 л. 8 мес.

Жалобы матери при обращении на ТПМПК: ребенок посещал логопедический детский сад, затем общеобразовательную школу. В школе со 2 класса посещает логопеда (заключение дислексия, дисграфия). Имеет трудности запоминания, восприятия букв, знаков, символов, нарушение целостности письма и чтения.

Анамнез: без патологии беременности и родов. Апгар 8\9. Психомоторное развитие раннего возраста без особенностей, частые ОРВИ до 4 лет. Неврологический статус (заключение невролога) – ЗПР, дислексия, дисграфия.

Контакту доступна. Внимание и работоспособность снижена. Затруднения при выполнении заданий, требующих словесно-логического мышления. Недостаточность общего запаса знаний и ограниченности представлений. Состояние артикуляционного аппарата без особенностей. Движения органов артикуляции в полном объеме. Звукопроизношение не нарушено. Слоговая структура нарушена. Связная речь – нарушена. Голос слабый, тихий. Брадилалия. Скорость

чтения – 14 слов в минуту, пересказ прочитанного не воспроизводит. При прочтении переставляет буквы, слоги. При списывании пропуск букв, перестановка слогов. При самостоятельной проверке написанного – не исправляет собственные записи. Слуховой пересказ текста излагает не последовательно. Причинно-следственные действия не устанавливает. Тест на внимание (из 12 карточек для запоминания) – 3 карточки. Слуховой тест (10 слов) – 2 слова.

1.5.2. В рамках запланированных встреч с приглашенными представителями организаций

В рамках обучения по дисциплине «Практикум по проектированию адаптированных основных образовательных программ» возможно приглашение сторонних специалистов, имеющих богатый, успешный и передовой опыт проведения прикладных исследований и управления различного вида социальными группами. Ориентировочно, в число таких представителей могут войти специалисты служб управления персоналом, руководители и лидеры общественных организаций, движений, объединений, консультанты по вопросам управления социальными группами и др.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При

проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса являются нормативные и практико-прикладные аспекты современного образования в области проектирования и разработки

адаптивных основных общеобразовательных программ. В качестве объекта «Проектирование и реализация адаптивной основной общеобразовательной программы» выступает процесс разработки проекта адаптивной основной общеобразовательной программы.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ, адаптация образовательной программы, требования к структуре и условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Практикум по проектированию адаптированных основных образовательных программ» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление конспекта воспитательного мероприятия и его анализ;
- решение «кейс-методов».

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

- все задания в рамках самостоятельной работы должна быть скреплены в единый документ;

- работа должна сдаваться в электронном виде (загружаться на портал).

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема 1. Нормативно-правовые основы проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ

Задания для размышления (дискуссии).

1. В чем особенности реализации инклюзивного образовательного процесса.
2. Как государство регулирует создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Какие рекомендации по составлению адаптированной образовательной программы обучения предусматривают корректировку учебного процесса.

Вопросы для самоконтроля.

1. Составьте выписку конкретных положений нормативно-правовых актов, регулирующих форму, содержание и особенности проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ.
2. Проанализируйте положения следующих законодательных актов, в отношении проектирования и реализации адаптивной основной образовательной программы.

Тема 2. Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы

Задания для размышления (дискуссии).

1. На какие критерии опирается разработчик в формулировке ожидаемых результатов программы.
2. Сравните содержание основной адаптированной образовательной программы с основной адаптированной образовательной программы между собой.

Вопросы для самоконтроля.

1. Назовите требования к структуре основной адаптированной образовательной программы.
2. Скомпонуйте перечень программ учебных предметов для обучающихся логопедической группы.

Тема 3. Требования к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ

Задания для размышления (дискуссии).

1. Проанализируйте существующую систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОП.
2. Назовите особенности использования в адаптивном образовательном процессе современных образовательных технологий.

Вопросы для самоконтроля.

1. Составьте перечень требований к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

2. Предложите вариант использования в адаптивном образовательном процессе современных образовательных технологий.

Тема 4. Адаптация основных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Задания для размышления (дискуссии).

1. В чем заключается специфика адаптации АОП для детей разными формами речевой патологии.

2. В чем заключается специфика адаптации АОП для детей разными формами ОВЗ.

Вопросы для самоконтроля.

1. Составьте подробный анализ адаптации АОП для обучающихся с одной из форм ОВЗ (по выбору студента): с нарушением слуха, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением зрения.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

0 баллов – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений,

навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Практикум по проектированию адаптированных основных образовательных программ» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса):

- сформированы представления об основных и адаптивных программах, изучены основы планирования и анализа образовательно-коррекционного процесса с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

- производит анализ основных адаптивных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; обосновано использует технологии для детей с ОВЗ.

- разработана адаптированная образовательная программа с учетом возможностей лиц с ОВЗ.

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Нормативно-правовые основы проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ	УК-2
Тема 2.	Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы	УК-2, ОПК-2, ОПК-9
Тема 3.	Требования к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ	УК-2, ОПК-2
Тема 4.	Адаптация основных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	ОПК-2

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие Адаптированная образовательная программа в нормативных документах.
2. Нормативные документы, регламентирующие проектирование и реализацию АОП.
3. Условия и порядок разработки АОП.
4. Состав участников разработки АОП, их полномочия и ответственность.
5. Порядок обсуждения проекта АОП, порядок утверждения АОП и ввода в действие.
6. Определение содержания АОП.
7. Планирование форм реализации АОП.
8. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной.
9. Структура адаптированной образовательной программы (АОП).
10. Содержание адаптированной образовательной программы (АОП).

11. Основные требования к результатам реализации АОП.
12. Система контрольно-измерительных материалов.
13. Условия реализации АОП.
14. Компонентный состав структуры АОП.
15. Содержание адаптированной образовательной программы (АОП).
16. Какие рекомендации по составлению адаптированной образовательной программы обучения предусматривают корректировку учебного процесса
 17. Современных образовательных технологий в адаптивном образовательном процессе.
 18. Специфика адаптации АОП для детей разными формами речевой патологии.
 19. Специфика адаптации АОП для детей разными формами ОВЗ.
 20. Перечень требований к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа может включать:
 - 1) как один, так и несколько учебных планов
 - 2) несколько учебных планов
 - 3) один учебный план
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа разрабатывается и утверждается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП:
 - 1) Министерством образования и науки РФ
 - 2) региональными органами управления образования
 - 3) образовательной организацией
3. Верно ли, что «Коррекционно-развивающая область» НЕ является обязательным элементом структуры учебного плана АООП?
 - 1) верно
 - 2) неверно
4. Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития организация разрабатывает:
 - 1) индивидуальную программу реабилитации (ИПР)
 - 2) адаптированную основную общеобразовательную программу
 - 3) специальную индивидуальную программу развития (СИПР)
 - 4) коррекционную программу
5. Какие из перечисленных разделов должна содержать АООП?
 - 1) целевой

- 2) организационный
- 3) пропедевтический
- 4) содержательный
- 5) коррекционный

6. Материально-техническое обеспечение реализации АОП – это

1) общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды

2) материальная база образовательной организации

3) финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью общедоступного и бесплатного образования

4) интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП

7. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна обеспечивать:

1) формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе

2) соблюдение здоровьесберегающих режимов дня

3) создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания

4) формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику

8. Программа сотрудничества с родителями относится к разделу АОП:

1) организационному

2) целевому

3) содержательному

9. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

1) рекомендаций ПМПК

2) требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АОП

3) программы формирования базовых учебных действий

4) индивидуальных программ реабилитации (ИПР)

10. Соотношение обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответственно составляет:

1) не менее 40% и не более 60%

2) не менее 80% и не более 20%

3) не менее 70% и не более 30%

4) не менее 60% и не более 40%

Пример типового практико-ориентированного задания

1. Составьте перечень требований к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

2. Скомпонуйте перечень программ учебных предметов для обучающихся логопедической группы.

3. Составьте подробный анализ адаптации АОП для обучающихся с одной из форм ОВЗ (по выбору студента): с нарушением слуха, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением зрения.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций территориальной (областной) психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АМПЛИФИКАЦИЯ РАЗВИТИЯ – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развёртывания разнообразных видов деятельности, а также общения со сверстниками и взрослыми.

ВАРИАТИВНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ – обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – процесс воздействия различных предметов, явлений действительности друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь, обуславливающий изменения в них. Понятие взаимодействия используется для характеристики действительных межличностных контактов людей в процессе совместной работы и для описания взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в ходе совместной работы. Педагогическое взаимодействие – это такой процесс, который происходит между воспитателем и воспитанником в ходе образовательной работы и направлен на развитие личности ребенка.

ЕДИНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА – обеспечение единой законодательной и нормативно-правовой базы в области образования, совокупности преемственных основных образовательных программ различных уровней образования, скоординированности образовательных программ одного уровня образования в различных регионах Российской Федерации. Единство образовательного пространства – обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

ИНТЕГРАЦИЯ – объединение в единое целое отдельных частей.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ – соответствие итога цели деятельности учреждения, сформированной на основе его специфики, типа, вида, профиля, образовательных и социальных потребностей населения, потенциала учреждения, государственных нормативов.

КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – программа, направленная на разносторонне развитие детей дошкольного возраста во всех образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса. Комплекс (от лат. complexus - связь, сочетание) – совокупность, соединение. Тематическое - посвященное какой-нибудь одной теме.

КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – (лат.«correction» переводится как «поправка, частичное исправление или изменение»). Термин «коррекция развития» означает совокупность специальных воздействий, направленных на исправление, компенсацию недостатков, отклонений в психическом и физическом развитии ребенка.

МОДЕЛИРОВАНИЕ – один из теоретических методов научного познания; воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения. Этот второй объект называется моделью.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ – систематическая и регулярная процедура сбора данных по важнейшим образовательным аспектам на национальном, региональном и местном уровнях (С.Е. Шишова, В.А. Кальней).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ – индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА – определенная совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами (В.П. Беспалько).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ – это целенаправленно созданная обстановка (среда), в которой в тесном взаимодействии представлены совокупность психологических и педагогических факторов (отношений, средств и т.д.), позволяющих педагогу эффективно осуществлять воспитательную или учебную работу.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС – целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности воспитанника.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ – совокупный итог, объективное изменение ситуации в обществе и образовании, в качествах и свойствах личности, в среде, в

динамике собственного развития, сопряженные с целью деятельности учреждения; это степень удовлетворенности участников совместной деятельности (детей, родителей, сотрудников и др.).

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ – сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6
Основная литература							
1	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475971	+	+	+	+	+	+
2	Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477183	+	+	+	+	+	+
Дополнительная литература							
1	Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470355		+	+		+	+
2	Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475870	+	+	+	+	+	
3	Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476335					+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Логопед [Электронный ресурс] . – Режим доступа: www.logopediya.com
2. Логопед [Электронный ресурс]: журнал // Логопед-Сфера. – Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/arxiv-nomeroov>
3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE

– Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Консультант студента: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)