

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры общей и консультативной психологии

_____ Л.В. Кузьменкова

«30» апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

основной профессиональной образовательной программы

«Практики психологической помощи»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Разработчики: канд. психол. наук, доцент Ростомашвили Ия Евгеньевна;

Согласовано: канд. психол. наук, зав. кафедрой Крайнюков Сергей Владимирович

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1 Аннотация рабочей программы дисциплины

ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов целостного представления об адекватных способах взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью в процессе профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему знаний об этических основах инклюзивного взаимодействия в процессе работы с разными категориями лиц с инвалидностью.
2. Проиллюстрировать основные направления и технологии взаимодействия с лицами, имеющими разные формы инвалидности;
3. Раскрыть специфику межличностных отношений лиц с инвалидностью с учетом их психофизиологических особенностей;
4. Сформировать навыки установления контакта с разными категориями лиц с инвалидностью;
5. Раскрыть особенности распознавания и проявления эмоций разными категориями лиц с инвалидностью;
6. расширить представление о мобильности, уникальности и личностных ресурсах лиц, имеющих инвалидность;
7. преодолеть социальные барьеры студентов, препятствующие эффективному взаимодействию с лицами, имеющими разные формы инвалидности.

Содержание дисциплины:

Проблема инвалидности в современном социуме.

Практики инклюзивного взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью.

Выстраивание партнёрского общения в процессе взаимодействия с лицами с инвалидностью.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

Формирование у студентов целостного представления об адекватных способах взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью в процессе профессиональной деятельности.

Задачи²:

1. Сформировать систему знаний об этических основах инклюзивного взаимодействия в процессе работы с разными категориями лиц с инвалидностью.
2. Проиллюстрировать основные направления и технологии взаимодействия с лицами, имеющими разные формы инвалидности;

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

3. Раскрыть специфику межличностных отношений лиц с инвалидностью с учетом их психофизиологических особенностей;

4. Сформировать навыки установления контакта с разными категориями лиц с инвалидностью;

5. Раскрыть особенности распознавания и проявления эмоций разными категориями лиц с инвалидностью;

6. расширить представление о мобильности, уникальности и личностных ресурсах лиц, имеющих инвалидность;

7. преодолеть социальные барьеры студентов, препятствующие эффективному взаимодействию с лицами, имеющими разные формы инвалидности.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	28	44	42	16	26		2	-	-
Очно-заочная	2	54	72	42	30	28	12	16		2	-	-

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>ИУК-9.1. Использует базовые представления о нозологиях, связанными с ограниченными возможностями здоровья и дефектологические знания для понимания отличий инклюзивного образования от традиционных форм. Проявляет терпимость к особенностям лицам с ОВЗ в профессиональной и социальной сферах.</p> <p>ИУК-9.2. Выявляет проблемы лиц с ОВЗ с учетом возрастных, половых и личностных особенностей. Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>ИУК-9.3. Применяет методы учебного психологического взаимодействия между всеми субъектами инклюзивной образовательной среды (с обучающимися в индивидуальном плане и с группой, с родителями обучающихся, коллегами, специалистами, руководством)</p>	<p>На уровне знаний: Знает перечень нозологических групп, выделяемых среди детей с ограниченными возможностями здоровья; Знает основной дефектологический категориальный аппарат; Понимает назначение инклюзивного образования.</p> <p>На уровне умений: Умеет находить отличия между инклюзивным образованием и традиционными его формами; Умеет выстраивать партнерское общение в процессе взаимодействия с лицами с инвалидностью; Умеет выявлять трудности лиц с инвалидностью с учетом возрастного фактора.</p> <p>На уровне навыков: Обладает навыками толерантного отношения к лицам с инвалидностью как основополагающего условия эффективного взаимодействия с ними; Владеет навыками дифференциации разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; Обладает навыками грамотного выстраивания взаимодействия со всеми субъектами в процессе инклюзивного образования и других сфер деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных	СР	

			занятий				
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Проблема инвалидности в современном социуме.	20	4	8		8	
Тема 2	Практики инклюзивного взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью.	26	6	10		10	
Тема 3	Выстраивание партнёрского общения в процессе взаимодействия с лицами с инвалидностью.	24	6	8		10	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	16	26		28	

Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Проблема инвалидности в современном социуме.	22	4	4	2	14	
Тема 2	Практики инклюзивного взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью.	24	4	6	2	14	
Тема 3	Выстраивание партнёрского общения в процессе взаимодействия с лицами с инвалидностью.	24	4	6	4	14	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	12	16		42	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Проблема инвалидности в современном социуме.

Происхождение понятия «Инвалид»;

Модели инвалидности в современном социуме;

Понимание инвалидности в западных странах;

Проблема инвалидности в РФ;

Конвенция прав инвалидов и её ратификация в РФ;

Государственная федеральная программа «Доступная среда», пролангированная до 2025 г.;

Социальный статус человека с инвалидностью в РФ;

Права лиц с инвалидностью в РФ;

Восприятие социумом лиц с инвалидностью на современном этапе развития общества;

Инклюзивная культура общества;

Мобильность и самореализация лиц с инвалидностью в современной России.

Тема 2. Практики инклюзивного взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью.

Современные классификации лиц с нарушением зрения: краткая характеристика.

Особенности формирования зрительных образов у лиц с нарушением зрения.

Своеобразие восприятия и осмысления окружающего мира лицами с различными нарушениями зрения.

Особенности пространственных представлений и ориентировка в пространстве лиц с нарушением зрения.

Своеобразие распознавания и дифференциации эмоций при нарушении зрения.

Особенности проявления вербальных и невербальных средств общения у лиц с различными зрительными нарушениями.

Использование средств тифлокомментирования при сопровождении и оказании помощи лицам с нарушением зрения.

Краткая характеристика лиц с нарушением слуха.

Структура дефекта: глухие (неслышащие), слабослышащие, позднооглохшие.

Соотношение слуха и речи.

Особенности восприятия окружающего мира и взаимодействие с ним.

Своеобразие речи лиц с нарушением слуха.

Специфические средства общения неслышащих: дактилология, жестовая речь.

Восприятие речи окружающих.

Возможности взаимодействия с лицами с нарушением слуха.

Использование различных средств общения при взаимодействии с неслышащими лицами.

Медико-биологические основы представлений о нарушениях опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Особенности физической, психической, эмоциональной и личностной сфер у лиц с ДЦП, с прогрессирующими заболеваниями, с повреждениями ОДА.

Специфика взаимодействия с лицами с ДЦП.

Особенности взаимодействия с лицами, использующими приспособления для коммуникации.

Специфика взаимодействия и оказания помощи лицам с ОДА, находящимся в условиях ограниченной коммуникации.

Трудности, возникающие в процессе сопровождения и оказания помощи лицам с нарушениями ОДА.

Медико-биологические основы представлений об аутистических нарушениях.

Краткая характеристика лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Аутизм как первичное и вторичное нарушение развития.

Особенности физической, психической, эмоциональной и личностной сфер у лиц с РАС, при сохраненном интеллекте, при различных заболеваниях с поврежденной интеллектуальной сферой (при умственной отсталости, синдроме Дауна, шизофрении).

Специфика взаимодействия с лицами с РАС.

Современное понимание сущности термина «множественное нарушение развития»: понятие, распространенность, классификация.

Поведенческие реакции, свойственные лицам с множественными нарушениями развития

Альтернативные средства коммуникации в работе с лицами с множественными нарушениями развития.

Научно-методические подходы к организации обучения лиц с множественными нарушениями развития.

Современные подходы, задачи и принципы педагогического диагностирования детей с множественными нарушениями развития.

Тема 3. Выстраивание партнёрского общения в процессе взаимодействия с лицами с инвалидностью.

Алгоритм партнерского общения.

Фазы партнерского общения.

Способы ведения беседы с учетом психофизиологических особенностей партнера по общению с инвалидностью.

Самовыражение партнеров по общению и активное слушание друг друга.

Особенности установления контакта с лицами с инвалидностью и корректный выход из него.

Вербальные и невербальные средства общения, комфортные разным категориям лиц с инвалидностью в процессе их взаимодействия с окружающими людьми.

Инклюзивный диалог как залог успеха в процессе партнёрского общения.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Семинарское занятие № 1.

Тема: «Проблема инвалидности в современном социуме»

Цель: Формирование у студентов системы знаний о феномене инвалидности; Представление студентов о восприятии инвалидности глазами современного макросоциума с его микроуровнями.

Понятийный аппарат:

Феномен инвалидности, права лиц с инвалидностью в современном социуме, социальный статус лиц с инвалидностью, готовность общества к процессам инклюзии, Инклюзивная культура общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Способы формирования инклюзивных ценностей в современном обществе.
2. Толерантное отношение к людям, имеющим ограничения по состоянию здоровья.
3. Преодоление социальных стигм, детерминирующих неадекватное представление в обществе о лицах с инвалидностью

Описание занятия:

На практическом занятии студентам предлагается подготовиться к устным сообщениям по тематике занятия. После презентации устных сообщений, они обсуждаются в группе и делаются совместные с преподавателем общие выводы.

Требования к подготовке к занятию: студенты заранее получают задание провести социальный мониторинг по вопросу отношения современного общества к лицам с инвалидностью в настоящее время, а также определить какая категория лиц с инвалидностью в глазах общества имеет наиболее высокий социальный статус.

Семинарское занятие № 2.

Тема: «Практики инклюзивного взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью»

Цель: студенты должны знать и свободно ориентироваться в способах и формах взаимодействия, адресованных разным категориям лиц с инвалидностью.

Понятийный аппарат: Доступные формы взаимодействия; Современные инклюзивные технологии взаимодействия; Вербальные и невербальные средства общения, доступные разным категориям лиц с инвалидностью; Инклюзивная культура.

Описание занятия: На практическом занятии студентам предлагается поучаствовать в панельной дискуссии на тему «равные права и возможности людей с инвалидностью при взаимодействии с ними взаимодействия».

Вопросы для обсуждения:

1. Дискриминация прав людей с инвалидностью в современном социуме;
2. Личностные качества лиц с инвалидностью в процессе взаимодействия;

3. Адресные способы взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью;
4. Достижение диалога в процессе инклюзивного взаимодействия.

При завершении панельной дискуссии все высказанные позиции обсуждаются в группе студентов. Выслушиваются аппозиции, если таковые имеются. Подводятся итоги и делаются общие выводы.

Требования к подготовке к занятию: Студенты заранее получают задание от преподавателя проанализировать литературные источники, интернет порталы, которые вызывают доверие, на предмет реализации в настоящее время современных инклюзивных технологий, применяемых в процессе взаимодействия с лицами с инвалидностью с целью достижения диалогичных отношений.

Семинарское занятие № 3.

Тема: «Выстраивание партнёрского общения в процессе взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью»

Цель: студенты должны иметь представление об алгоритме партнерского общения и способах выстраивания его этапов с учётом психофизиологических особенностей лиц с инвалидностью.

Понятийный аппарат: алгоритм партнёрского общения по Форбергу; Этапы партнёрского общения; Способы установления контакта с лицами с инвалидностью; Инклюзивные практики; Инклюзивное взаимодействие.

Описание занятия: На практическом занятии студентам предлагается просмотреть видеосюжеты, видеоролики, иллюстрирующие партнерство общающихся людей, где один из партнеров по общению имеет инвалидность или ограничения по состоянию здоровья.

Вопросы для обсуждения:

1. Способы ведения беседы в процессе партнёрского общения с лицами с инвалидностью;
2. Личностные ресурсы, детерминирующие сотрудничество в процессе взаимодействия с лицами с инвалидностью;
3. Адекватные способы установления и выхода из акта общения, где один из партнеров человек с инвалидностью.

После просмотра видео материалов студентами делаются устные сообщения, приводятся аргументы, отражающие значимость партнерского общения в процессе инклюзивного взаимодействия.

Устные сообщения студентов обсуждаются в группе и делаются обобщенные выводы.

Требования к подготовке к занятию: студенты заранее получают задание от преподавателя подобрать видеоматериалы, отражающие успешные инклюзивные практики взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 1. «Проблема инвалидности в современном социуме».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика мини-конференций. Это техника обучения, использующая работу в малых группах для более детальной, творческой проработки отдельных вопросов темы.

Несколько студенческих мини-групп, по 3-5 человек в каждой, получают вопрос по теме занятия, обсуждают его и готовят в графической или письменной форме ответ.

Результаты обсуждения презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

Интерактивное занятие к теме 2. «Практики инклюзивного взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью»

Проводится деловая игра.

Цель: овладение этическими принципами и адекватными способами взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью.

Ход проведения деловой игры: студентам самостоятельно предлагается разделиться на малые группы и подготовиться к практическому занятию практические рекомендации по конструктивному взаимодействию с той или иной группой лиц с инвалидностью.

Разрабатывая комплекс практических рекомендаций, необходимо учесть ряд практикоориентированных аспектов:

- Способы ведения беседы с лицами с инвалидностью, учитывая их психофизиологические особенности и возможности;
- Соблюдение уважения и признания личности партнера с инвалидностью;
- Учет потребностей, интересов и желаний лиц с инвалидностью в процессе взаимодействия с ними;
- Достижение зоны комфорта в процессе инклюзивного взаимодействия;
- Признание лицами с инвалидностью прав и потребностей представителей социума, не имеющих каких-либо ограничений по состоянию здоровья.

При разработке практикоориентированных рекомендаций студенты на основе анализа литературных источников обсуждают факторы, препятствующие и способствующие выстраиванию конструктивного взаимодействия с лицами с инвалидностью на основании этических норм работы с ними.

Подготовленный вариант рекомендаций каждой группой обсуждается в большой группе и оценивается его соответствие описанию подобных рекомендаций в литературе.

Критерии, свидетельствующие о выполнении поставленной цели деловой игры:

- Знания студентов этических принципов в процессе взаимодействия с лицами с инвалидностью;
- Сформированность представлений о психофизиологических особенностях и возможностях лиц с инвалидностью;
- Умение выявлять некорректное, антитолерантное отношение к лицам с инвалидностью и препятствовать их дискриминации;

Студенты самостоятельно выбирают группу лиц с инвалидностью, согласно психофизиологическим особенностям которой, разрабатывают перечень практических рекомендаций, готовят презентацию в соответствии тематикой занятия, далее идет совместное обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Результаты обсуждения презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

Интерактивное занятие к теме 3. «Выстраивание партнерского общения в процессе взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью»

Проводится **ролевая игра**.

Цель: овладение навыками партнёрского общения в процессе инклюзивного взаимодействия.

Ход проведения ролевой игры: студентам самостоятельно предлагается разделить на пары, в каждой из которых определяется роль ведущего и ведомого для дальнейшего осуществления процесса сопровождения. Далее студент, выбравший роль ведомого, закрывает глаза, а ведущий должен осуществить сопровождение ведомого по выбранному маршруту. По окончании этого задания студенты меняются ролями и повторяют подобное задание.

При подготовке к заданию студенты в парах обсуждают способы сопровождения, удобные для каждого из них и скорость передвижения по обозначенному маршруту.

При завершении данной ролевой игры результаты и полученные ощущения обсуждаются в группе и подводятся итоги.

Критерии, свидетельствующие о выполнении поставленной цели ролевой игры:

- Знания студентов этических принципов и норм в работе психолога с людьми с инвалидностью;
- Сформированность представлений об адекватных способах взаимодействия, адресованных конкретной группе лиц с инвалидностью;

Сформированность представления о средствах общения с людьми с инвалидностью.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Результаты обсуждения презентуются каждой парой и комментируются преподавателем.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Планируется приглашение специалиста ППМС центров Санкт-Петербурга.

2.6. Особенности освоения дисциплины лицами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в

виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров)

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются:

Адекватные модели инклюзивного взаимодействия с разными группами детей с ограниченными возможностями здоровья и лицами с инвалидностью.

В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с особенностями взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью с учетом их психофизиологических особенностей восприятия окружающей действительности. Студенты овладевают навыками партнерского общения в процессе взаимодействия с разными субъектами инклюзивного пространства (родителями, детьми с ограниченными возможностями здоровья, лицами с инвалидностью, сотрудниками рабочего коллектива и др.).

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- Этический принцип; принцип инклюзивной культуры;
- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области реализации инклюзивных практик и организации универсального инклюзивного пространства (Универсальный дизайн).

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-

сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

Для проведения занятий по данной дисциплине используются следующие методы и инновационные технологии обучения: презентации материалов по ключевым темам курса.

При изложении большинства тем используется мультимедийная аппаратура, учебные фильмы, видеоролики и презентации.

При изучении делается акцент на активные и интерактивные формы проведения занятий, а так же методы образовательного процесса (лекции-диалоги, дискуссии, деловые и ролевые игры, «мозговые штурмы» для выделения продуктивных идей, моделирование вариантов ситуации с последующей саморефлексией и т. д.).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронному каталогу библиотеки института, а также оборудование для мультимедийных презентаций.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

В процессе обучения предполагается использование аудио-, видеотехники, а также информация из сети «Интернет», для чего обеспечивается доступ студентов к интернет-ресурсам.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа магистрантов в рамках дисциплины «Когнитивно-поведенческий подход в консультировании» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе

самостоятельной работы магистранты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование.

Оформление самостоятельной работы:

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа (см. ниже).

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Для очной формы обучения: общее время на изучение и выполнение заданий 28 часов.

Для очно-заочной формы обучения: общее время на изучение и выполнение заданий 42 часов.

При работе с учебной литературой необходимо выполнить следующие задания ответить на вопросы по каждой теме учебного плана дисциплины:

Задание к теме 1. Проблема инвалидности в современном социуме.

Время на изучение и выполнение заданий по данной теме:

- для очной формы обучения 8 часов; для очной-заочной формы обучения 14 часов;

Опираясь на рекомендуемый список литературы и интернет-источники, заслуживающие доверия, напишите эссе на тему: «Социальный статус лиц с инвалидностью в современном Российском обществе».

Приветствуются иллюстрации, ссылки на законодательные акты, регламентирующие статус лиц с инвалидностью в обществе. Объем эссе 3-5 ст.

Отразите в эссе следующие аспекты:

1. Дайте определение феномену «Инвалидность»;
2. Покажите мобильность лиц с инвалидностью в социуме;
3. Приведите примеры самореализовавшихся людей с инвалидностью. Опишите их успех
4. Раскройте влияние стереотипов, препятствующих адекватному отношению представителей социума к разным категориям лиц с инвалидностью;
5. Опираясь на примеры, описанные в литературе, покажите какие именно личностные качества помогают лицам с инвалидностью достичь высокого социального статуса.

Задание к теме 2. Практики взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью.

Время на изучение и выполнение заданий по данной теме:

- для очной формы обучения 8 часов; для очно-заочной формы обучения 14 часов.

Опираясь на рекомендуемую литературу к данной учебной дисциплине, опишите современные технологии, способствующие более эффективному взаимодействию с разными категориями лиц с инвалидностью. Опишите не менее трех инклюзивных технологий, подробно раскрыв их содержание.

В данном задании необходимо отразить следующие вопросы:

1. Название инклюзивной технологии;
2. Автор технологии, если он имеется и указывается в литературе;
3. Кому данная технология адресована;
4. Навыки, необходимые для овладения данной технологией;
5. Цели, которые позволяет достичь описываемая вами инклюзивная технология.

Задание к теме 3. Выстраивание партнёрского общения в процессе взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью.

Время на изучение и выполнение заданий по данной теме:

- для очной формы обучения 10 часов; для очной-заочной формы обучения 14 часов.

Ориентируясь на литературные источники, рекомендованные преподавателем, составьте алгоритм партнёрского общения с человеком, имеющим инвалидность. Выберите любую форму инвалидности из всего имеющегося перечня, разработайте алгоритм партнёрского общения с учетом психофизиологических особенностей человека с данной формой инвалидности. Пропишите особенности общения на каждом этапе общения, начиная с установления контакта с партнером и завершая выходом из акта общения.

При описании алгоритма партнерского общения с человеком с инвалидностью необходимо учесть и отразить при выполнении задания следующие аспекты:

1. Какие личностные ресурсы человека с инвалидностью могут способствовать непринужденному установлению с ним контакта;
2. Что важно учесть при установлении контакта с конкретным человеком, имеющим ту или иную форму инвалидности;
3. Какие способы общения предстоит использовать в процессе выстраивания диалога с человеком с инвалидностью;
4. Что необходимо учесть при получении обратной связи в процессе общения с партнером с инвалидностью;
5. Какие расставляются акценты в процессе выстраивания партнерского общения с человеком с инвалидностью. Какой соблюдается этикет.

Все указанные к темам задания выполняются в одном файле формата Ворд с указанием тем и заданий и выкладываются своевременно на портал для проверки преподавателем.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

0 баллов – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относятся рубежный контроль (тест минимальной компетенции), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

Обучающийся на **высоком уровне** знает перечень нозологических групп, выделяемых среди детей с ограниченными возможностями здоровья, основной дефектологический категориальный аппарат. **Грамотно** умеет находить отличия между инклюзивным образованием и традиционными его формами. На **высоком уровне** умеет выстраивать партнерское общение в процессе взаимодействия с лицами с инвалидностью. Умеет **качественно** выявлять трудности лиц с инвалидностью с учетом возрастного фактора. На **высоком уровне** обладает навыками толерантного отношения к лицам с инвалидностью как основополагающего условия эффективного взаимодействия с ними. На **высоком уровне** владеет навыками дифференциации разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. На **высоком уровне** обладает навыками грамотного выстраивания взаимодействия со всеми субъектами в процессе инклюзивного образования и других сфер деятельности.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса).

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся на **достаточном уровне** знает перечень нозологических групп, выделяемых среди детей с ограниченными возможностями здоровья, основной дефектологический категориальный аппарат. **Не всегда** умеет находить отличия между инклюзивным образованием и традиционными его формами. На **достаточном уровне** умеет выстраивать партнерское общение в процессе взаимодействия с лицами с инвалидностью. **Не всегда качественно** выявлять трудности лиц с инвалидностью с учетом возрастного фактора. На **достаточном уровне** обладает навыками толерантного отношения к лицам с инвалидностью как основополагающего условия эффективного взаимодействия с ними. На **достаточном уровне** владеет навыками дифференциации разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. На **достаточном уровне** обладает навыками грамотного выстраивания взаимодействия со всеми субъектами в процессе инклюзивного образования и других сфер деятельности.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом

примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся на **поверхностном уровне** знает перечень нозологических групп, выделяемых среди детей с ограниченными возможностями здоровья, основной дефектологический категориальный аппарат. **С трудом** умеет находить отличия между инклюзивным образованием и традиционными его формами. На **поверхностном уровне** умеет выстраивать партнерское общение в процессе взаимодействия с лицами с инвалидностью. **Неточно** выявлять трудности лиц с инвалидностью с учетом возрастного фактора. На **поверхностном уровне** обладает навыками толерантного отношения к лицам с инвалидностью как основополагающего условия эффективного взаимодействия с ними. На **поверхностном уровне** владеет навыками дифференциации разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. На **поверхностном уровне** обладает навыками грамотного выстраивания взаимодействия со всеми субъектами в процессе инклюзивного образования и других сфер деятельности.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся на **крайне низком уровне** знает перечень нозологических групп, выделяемых среди детей с ограниченными возможностями здоровья, основной дефектологический категориальный аппарат. **Затрудняется** находить отличия между инклюзивным образованием и традиционными его формами. На **крайне низком уровне** умеет выстраивать партнерское общение в процессе взаимодействия с лицами с инвалидностью. **Не может** выявлять трудности лиц с инвалидностью с учетом возрастного фактора. На **крайне низком уровне** обладает навыками толерантного отношения к лицам с инвалидностью как основополагающего условия эффективного взаимодействия с ними. На **крайне низком уровне** владеет навыками дифференциации разных категорий детей с ограниченными возможностями

здоровья. На **крайне низком уровне** обладает навыками грамотного выстраивания взаимодействия со всеми субъектами в процессе инклюзивного образования и других сфер деятельности.

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Проблема инвалидности в современном социуме.	УК-9
Тема 2	Практики инклюзивного взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью.	УК-9
Тема 3	Выстраивание партнёрского общения в процессе взаимодействия с лицами с инвалидностью.	УК-9

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

По дисциплине «Практики инклюзивного взаимодействия» проводится текущий контроль в середине семестра, рубежный контроль в форме тестирования и промежуточная аттестация знаний в форме зачёта.

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимые преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Примеры вопросов теста минимальной компетентности:

1. Понятие «Инвалидность».
2. Обучающийся с Ограниченными возможностями здоровья.
3. Способы инклюзивного взаимодействия с учетом психофизиологических особенностей лиц с инвалидностью.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в

процессе освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Примерные вопросы к зачету

1. Значимость этики в процессе взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью.
2. Понятие «Инвалидность», его корни.
3. Понимание проблемы инвалидности в России.
4. Проблема инвалидности на западе.
5. Конвенция прав инвалидов, ратифицированная РФ.
6. Социальный статус лиц с инвалидностью в современном Российском обществе.
7. Инклюзивная культура в современном социуме в РФ.
8. Современные социальные барьеры, препятствующие толерантному отношению к лицам с инвалидностью в РФ.
9. Федеральная государственная программа «Доступная среда», её назначение.
10. Права лиц с инвалидностью в современном обществе РФ.
11. Мобильность лиц с инвалидностью и их право на самореализацию. Привести примеры самореализовавшихся в настоящее время людей с инвалидностью.
12. Государство и его поддержка на современном этапе развития общества лицам с инвалидностью. Привести примеры государственной поддержки в настоящее время лицам с инвалидностью.
13. Пути достижения инклюзивного диалога.
14. Инклюзивные практики. Примеры реализации инклюзивных практик и их полезность для получателей.
15. Инклюзивное взаимодействие. Современные технологии инклюзивного взаимодействия.
16. Алгоритм партнерского общения в процессе взаимодействия с лицами с инвалидностью.
17. Особенности ведения беседы с разными категориями лиц с инвалидностью.
18. Своеобразие эмоциональных проявлений у лиц разных форм инвалидности и их роль в процессе инклюзивного взаимодействия.

19. Значимость вербальных и невербальных средств общения в процессе взаимодействия с лицами с нарушением зрения.

20. Адекватные способы установления контакта с лицами с нарушением зрения в процессе оказания им психологической помощи.

21. Основные способы общения с глухими и слабослышащими людьми в процессе взаимодействия с ними.

22. Способы коммуникации, позволяющие неслышащему человеку лучше понимать обращенную к нему устную речь партнера по общению.

23. Основные способы взаимодействия с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата.

24. Специфика взаимодействия с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата при отсутствии у них устной речи.

25. Способы преодоления эмоциональных барьеров общения у лиц с расстройством аутистического спектра.

26. Трудности установления контакта с лицами с расстройством аутистического спектра. Способы их преодоления.

27. Правила этикета при общении с лицами с задержкой психического развития и проблемами общения.

28. Правила этикета в процессе взаимодействия с лицами, имеющими психические нарушения.

29. Правила этикета в процессе взаимодействия с лицами, имеющими речевые нарушения.

30. Ключевые ценности в процессе инклюзивного взаимодействия. Личностный подход.

Практико-ориентированные задания

Пример практико-ориентированного задания 1.

В складывающейся конфликтной ситуации коллег, родителей и их детей с инвалидностью, сотрудников коллектива психолог занимает определённую позицию. Какую именно позицию он занимает?

Аргументируйте свой ответ с указанием на этические принципы работы психолога с лицами с инвалидностью. Обоснуйте морально-нравственные нормы его профессиональной деятельности в процессе взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью. Должен ли психолог занимать позицию лиц с инвалидностью.

Пример практико-ориентированного задания 2.

Психолог, увидев сложные отношения в детском коллективе, где присутствуют и дети с инвалидностью, принял решение организовать с ними групповую работу посредством инклюзивных игр, устранив тем самым подобные трудности.

Прокомментируйте данную ситуацию. Насколько грамотно поступил психолог? Правильно ли он выбрал метод работы с данной возрастной группой детей? Обоснуйте свой ответ, базируясь на документах, регламентирующих деятельность практического психолога.

Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тестовое задание 1. Выберите правильный один ответ:

Понятие «Инвалид» имеет корни:

- А) Английские;
- Б) Французские;
- В) Российские.

Тестовое задание 2.

Практический психолог при взаимодействии с разными категориями лиц с инвалидностью руководствуется:

- А) правилами режима дня;
- Б) Этикетом;
- В) Требованиями к написанию программ.

Тестовые задания выполняются студентами, имеющими инвалидность в удобной для них форме (письменной, устной, в форме электронного выполнения теста на компьютере).

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Абилитация инвалидов: Система и процесс формирования отсутствующих у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности ,

Активная жизненная позиция человека с инвалидностью: Успешная адаптация человека с инвалидностью как в макросоциуме, так и на всех его микроуровнях, достижение им определённого социального статуса, показателем которой является его участие в жизни общества, когда он осознаёт и берет на себя ответственность за свои поступки и деятельность в целом, результаты которых соответствуют требованиям и нормам общепринятой морали.

Безбарьерная среда: Среда жизнедеятельности, в которой отсутствуют или сведены к минимуму физические, средовые, информационные и социально-психологические барьеры для различных категорий лиц с инвалидностью.

Биопсихосоциальная модель инвалидности: Модель, рассматривающая инвалидность как сложный феномен, являющийся проблемой как на уровне организма человека, так и на социальном уровне; инвалидность по этой модели представляет собой взаимодействие между свойствами человека и свойствами окружения, в котором этот человек проживает, но некоторые аспекты инвалидности являются полностью внутренними для человека, другие же, наоборот, только внешними. Примечание: Биопсихосоциальная модель представляет собой синтез всего лучшего из медицинской и социальной моделей, не допуская преуменьшения целостного, комплексного понятия инвалидности [3].

Дискриминация по признаку инвалидности: Любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области.

Доступная среда: Окружающая среда, в которой отсутствуют или сведены к минимуму физические барьеры для людей с инвалидностью или для других маломобильных групп населения. Примечание: Термин иногда используется в расширительном смысле, как аналогичный термину «безбарьерная среда».

Илюзивный диалог: Продуктивная форма общения с собеседником с инвалидностью, предполагающая наличие двух равноправных участников общения, цель которого заключается в достижении взаимопонимания, взаимоуважения, паритетности и комфортности между включаемыми в него партнёрами по общению.

Инвалид: Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Примечание: Признание гражданина инвалидом и определение его потребностей в мерах социальной защиты, включая **реабилитацию**, на основе оценки **ограничений жизнедеятельности**, вызванных стойким расстройством функций организма осуществляется по результатам проведения **медико-социальной экспертизы**. Факт установления инвалидности подтверждается соответствующей справкой установленного образца с указанием присвоенной группы инвалидности и выпиской из акта освидетельствования гражданина, признанного инвалидом, выдаваемых бюро МСЭ.

Инвалидность: Эволюционирующее понятие, являющееся результатом взаимодействия, которое происходит между имеющимися нарушениями здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами, которые мешают их полному и эффективному участию в жизни

общества наравне с другими [[1], преамбула]. Основными концептуальными моделями инвалидности являются **медицинская, социальная и биопсихосоциальная модели.**

Инклюзивная культура общества: Уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех членов общества, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности.

Инклюзивное взаимодействие: Взаимодействие человека с человеком, один из которых имеет ограничения по здоровью, в ходе которого реализуется отношение одного человека к другому человеку.

Инклюзивные практики: Деятельность, направленная на выработку доступных, комфортных, информативных и безопасных условий пребывания в том или ином пространстве людей с инвалидностью, осуществляемая специалистами разного профиля.

Инклюзивные ценности: инклюзивные ценности - Важнейшие компоненты инклюзивной культуры, наряду с нормами и идеалами общества.

Инклюзия (от inclusion – включение): Процесс реального включения людей с инвалидностью в жизнь общества, предполагающий разработку и применение конкретных решений, которые позволяют каждому человеку равноправно участвовать в жизни общества, предусматривающий для человека с инвалидностью не ограничиваемое участие и свободу выбора его меры, форм и способов участия во всех социальных процессах, на всех ступенях образования, в процессе досуга, на работе, при реализации различных социальных ролей и функций.

Люди с инвалидностью: Обобщенное понятие, объединяющее людей, имеющих статус «инвалида» в контексте общественных отношений.

Маломобильные группы населения; МГН: Обобщенное понятие, объединяющее людей, имеющих постоянные, временные или ситуационные ограничения, препятствующие им безопасно и комфортно передвигаться по городу пешком или на маршрутных транспортных средствах, а также получать услуги, предоставляемые на объектах открытого доступа населения. Примечание: Требования и рекомендации действующих в Российской Федерации документов по стандартизации в области доступной среды в части МГН распространяются на всех инвалидов, а также на лиц с детьми дошкольного возраста, лиц с детскими колясками и других лиц, испытывающих трудности при передвижении.

Медико-социальная экспертиза; МСЭ: Государственная услуга, оказываемая на основании заявления получателя услуги или его законного уполномоченного представителя, федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы – бюро МСЭ.

Медицинская модель инвалидности: Модель, рассматривающая инвалидность как свойство, присущее человеку в результате болезни, травмы или иного воздействия на состояние здоровья, которое требует медицинской помощи в виде непосредственного лечения у специалистов; инвалидность по этой модели требует медицинского или иного вмешательства, или лечения с тем, чтобы «исправить» проблему человека.

Мониторинг соблюдения прав инвалидов: Изучение положения людей с инвалидностью и их прав для подготовки Доклада Российской Федерации об исполнении положений Конвенции о правах инвалидов, предоставляемого с определенной периодичностью в Организацию Объединённых Наций.

Ограничение жизнедеятельности; ОЖД: Одна из основных характеристик инвалидности - отклонение от нормы деятельности человека вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма, которое характеризуется нарушением категорий жизнедеятельности: способности к самообслуживанию; к самостоятельному передвижению; к ориентации; к общению, к контролю за своим поведением, к обучению и к трудовой деятельности.

Ограниченные возможности здоровья; ОВЗ: Термин, используемый исключительно по отношению к детям и лицам, обучающимся в различных образовательных организациях, имеющим особенности в физическом и/или психическом развитии и/или отклонения в поведении. Примечание: Статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», являющийся основанием для получения права обучающегося на создание для него особых условий в образовательной организации, присваивается на основании заключения **психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК)**.

Принцип «не причинения вреда»: Базовый принцип формирования и обеспечения безбарьерной среды, направленный на исключение опасности причинения вреда в будущем как инвалидам, так и другим гражданам при реализации мероприятий по обеспечению доступности объектов и услуг, используемый при проектировании объектов при новом строительстве и капитальном ремонте, при планировании (проектировании) мероприятий по адаптации и приспособлению объектов в рамках текущего ремонта, при эксплуатации и обслуживании объектов городской среды. Примечание: *«Опасность причинения вреда в будущем может являться основанием к иску о запрещении деятельности, создающей такую опасность»*. Опасность причинения вреда в будущем в значительной степени связана с недостаточным

контролем или его отсутствием за эксплуатацией и состоянием инженерных и технических средств обеспечения доступности.

Ранняя помощь: Система и процесс выявления нарушений жизнедеятельности и рисков их развития у детей в возрасте от 0 до 3-х лет, содействия оптимальному развитию и формированию психического здоровья и благополучия таких детей, включению их в среду сверстников, а также оказания содействия их родителям (законным представителям).

Реабилитация инвалидов: Система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Ребенок-инвалид: Категория, устанавливаемая по результатам проведения **медико-социальной экспертизы** гражданам в возрасте до 18 лет на срок один или два года, либо до достижения гражданином возраста 18 лет.

Реконструкция качества жизни людей с инвалидностью: Процесс формирования инклюзивной культуры общества и создания безбарьерной окружающей среды, равноправными участниками которого выступают и сами граждане с инвалидностью, занимающие активную жизненную позицию, и государство, и общество в целом.

Социальная модель инвалидности: Модель, рассматривающая инвалидность как социальную проблему, а не как свойство человека; инвалидность по этой модели требует политического вмешательства, так как проблема возникает из-за неприспособленности окружающей среды, вызываемой отношением и другими свойствами социального окружения.

Средства обеспечения доступности объектов и услуг; СОД: Средства обеспечения доступности объектов с открытым доступом населения для инвалидов, включающие в себя: - средства, относящиеся к строительно-конструктивным элементам здания, являющиеся его неотъемлемой частью (лестничные марши, пандусы, ограждения и поручни, двери); - инженерное оборудование здания (адаптированные лифты, подъемные устройства, противопожарное оборудование, адаптированные средства оповещения о чрезвычайной ситуации, оборудование туалетов, доступных для инвалидов, оборудование связи, диспетчеризации и информирования посетителей и т.д.); - технические и иные средства информирования, ориентирования и навигации, предназначенные для использования инвалидами различных функциональных групп.

Технические средства реабилитации инвалидов:

Устройства, содержащие технические решения, в том числе специальные, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности инвалида

Функциональные группы инвалидов: Группы инвалидов с однородными нарушениями функций организма. Примечание: По показателям функционирования, особенностям и

характеру преодолеваемых барьеров окружающей среды выделяют следующие функциональные группы инвалидов: - инвалиды с поражениями опорно-двигательного аппарата (инвалиды ПОДА), использующие для передвижения кресла-коляски различных типов; - инвалиды ПОДА, использующие для передвижения опорные устройства различных типов; - инвалиды ПОДА с недееспособными руками; - инвалиды по зрению – незрячие; - инвалиды по зрению – слабовидящие; - инвалиды по слуху – неслышащие; - инвалиды по слуху – слабослышащие; - инвалиды с одновременным нарушением зрения и слуха – слепоглухие; инвалиды с нарушениями функций систем организма (кровообращения, дыхания, пищеварения, обмена и др.); - инвалиды с нарушением психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и т.д.).

Цифровая инклюзия: Процесс и результат обеспечения доступности Интернет-ресурсов и другой информации, представленной в электронно-цифровой форме; приложений для стационарных и мобильных устройств, а также иных пользовательских интерфейсов людям с инвалидностью и другим лицам с ограничениями жизнедеятельности.

Этика инклюзивного взаимодействия: Соблюдение представителями социума в процессе общения с людьми с инвалидностью совокупности морально-этических и нравственных норм и правил поведения (этикоориентированная модель поведения), повышающих качество жизни данной категории граждан.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3
Основная литература				
1	Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения. — 2-е изд., испр. и доп. / И.И. Мамайчук, М.И. Смирнова. - Санкт-Петербург : Эко-Вектор, 2014. - 311 с. - ISBN 978-5-9903627-8-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/340771/	+	+	+
2	Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748		+	+
3	Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749	+	+	+
Дополнительная литература				
1	Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473941	+		+
2	Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473377		+	
3	Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474924			+
4	Селигман М. Обычные семьи, особые дети : Системный подход к помощи детям с нарушениями развития / М. Селигман. - Москва : Теревинф, 2015. - 113 с. - ISBN 978-5-4212-0574-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/350370/		+	

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Psychology OnLine.Net [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psychology-online.net/>
2. Psychology.ru [Электронный ресурс] : психология на русском языке. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
1. Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/index.htm>
2. Флогистон [Электронный ресурс] : психология из первых рук. – Режим доступа: <http://www.flogiston.ru/>.

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)