

САНКТ–ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры прикладной педагогики

и логопедии

_____ И.А. Сулима

«30» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

основной профессиональной образовательной программы

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Сулима Ирина Александровна

Согласовано: зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Цель изучения дисциплины: создание у обучающихся системы теоретических знаний о принципах и структуре коррекционно-логопедического мониторинга. Формирование умений и навыков проектировать и осуществлять процедуру коррекционно-логопедического мониторинга.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с научно-теоретическими основами коррекционно-логопедического мониторинга.
2. Обучать проектировать процедуру коррекционно-логопедического мониторинга, определять конкретное содержание этапов мониторинга с учетом возрастных, индивидуальных и патологических признаков, характеризующих общее и речевое развитие ребенка.
3. Учить определять конкретное содержание этапов коррекционно-логопедического мониторинга с учетом возрастных, индивидуальных и патологических признаков, проводить квалификацию симптомов речевого недоразвития с целью определения формы нарушения речи.

Содержание обучения:

Научно-теоретические основы и практические предпосылки разработки системы коррекционно-логопедического мониторинга.

Исследование невербальных функций у детей с нарушениями речи.

Исследование устно-речевых психических функций у детей с нарушениями речи.

Диагностика нарушений письменной речи.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

- создание у обучающихся системы теоретических знаний о принципах и структуре коррекционно-логопедического мониторинга. Формирование умений и навыков проектировать и осуществлять процедуру коррекционно-логопедического мониторинга.

Задачи²:

1. Познакомить студентов с научно-теоретическими основами коррекционно-логопедического мониторинга.
2. Обучать проектировать процедуру коррекционно-логопедического мониторинга, определять конкретное содержание этапов мониторинга с учетом возрастных, индивидуальных и патологических признаков, характеризующих общее и речевое развитие ребенка.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

3. Учить определять конкретное содержание этапов коррекционно-логопедического мониторинга с учетом возрастных, индивидуальных и патологических признаков, проводить квалификацию симптомов речевого недоразвития с целью определения формы нарушения речи.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака. дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2	-	-
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	10	12		2	-	-

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Использует знания принципов, форм, методов и технологий организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи. ИОПК-5.2 Использует адекватный инструментарий и методы оценки образовательных	На уровне знаний: - знает цель, задачи и содержание основных этапов коррекционно-логопедического мониторинга; - условия, требования и критерии, определяющие выбор диагностических приемов при обследовании лиц с речевой патологией; процедуру реализации диагностических проб,

	<p>результатов обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.</p> <p>ИОПК-5.3. Применяет методы использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.</p>	<p>направленных на выявление особенностей речевого развития;</p> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет планировать процедуру коррекционно-логопедического мониторинга лиц с нарушениями речи с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, а также уровня речевого и психофизического развития; - реализовывать процедуры применения диагностических проб с целью выявления особенностей речевого развития; - проводить качественный и количественный анализ результатов коррекционно-логопедического мониторинга; <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками построения процедуры коррекционно-логопедического мониторинга лиц с речевыми расстройствами; - навыками анализа данных коррекционно-логопедического мониторинга с целью определения вида и формы нарушения речи.
--	--	--

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Научно-теоретические основы и практические предпосылки разработки системы коррекционно-логопедического мониторинга.	14	2	4		8	
Тема 2	Исследование невербальных функций у детей с нарушениями речи.	16	2	4		10	
Тема 3	Исследование устно-речевых психических функций у детей с нарушениями речи.	20	4	6	4	10	Решение кейсов
Тема 4	Диагностика нарушений письменной речи.	20	4	6		10	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет

	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	12	20	4	38	

Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Научно-теоретические основы и практические предпосылки разработки системы коррекционно-логопедического мониторинга.	14	2	2		10	
Тема 2	Исследование невербальных функций у детей с нарушениями речи.	14	2	2		10	
Тема 3	Исследование устно-речевых психических функций у детей с нарушениями речи.	20	2	4	4	14	Решение кейсов
Тема 4	Диагностика нарушений письменной речи.	22	4	4		14	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	10	12	4	48	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Научно-теоретические основы и практические предпосылки разработки системы коррекционно-логопедического мониторинга.

Методология коррекционно-логопедического мониторинга. Понятие, виды и функции коррекционно-логопедического мониторинга. Принципы и структура коррекционно-логопедического мониторинга. Критерии и методы коррекционно-логопедического мониторинга. Организация коррекционно-логопедического мониторинга. Этапы. Условные эталоны речевого развития детей. Логопедическая диагностическая модель. Традиционный подход к классификации речевых нарушений в Российской Федерации. Современные представления о формулировке логопедического заключения.

Тема 2. Исследование невербальных функций у детей с нарушениями речи.

Невербальные функции и их влияние на формирование речи у детей.

Цели, методы, процедура исследования и критерии оценки развития ребёнка, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Сравнение количественных и качественные показателей развития всех языковых компонентов.

Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития: особенности сна и бодрствования. особенности раннего развития ребёнка. соматическое состояние, характер раннего речевого развития. Критерии оценивания.

Личностные особенности и психическая сфера: исследование личностных, поведенческих и коммуникативных особенностей ребёнка; выявление игровых и межличностных предпочтений; подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с

ребёнком. Методы мониторинга: наблюдение, беседы (с ребёнком, родителями). Критерии оценивания.

Исследование сукцессивных и симультанных способностей. Процедура исследования. Критерии оценивания.

Исследование внимания: произвольность, объем, устойчивость, распределение, переключение. Процедура исследования. Критерии оценивания.

Исследование слухового внимания. Процедура исследования. Критерии оценивания.

Исследование зрительного восприятия. Цели. Процедура исследования. Критерии оценивания.

Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса: выявление уровня развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела); уровня развития оптико-пространственного праксиса. Процедура исследования. Задания. Критерии оценивания.

Исследование памяти: кратковременная, долговременная, произвольная. Процедура исследования. Задания. Критерии оценивания.

Исследование состояния общей моторики: выявление объёма, переключаемости, темпа, активности, координации движений. Критерии оценивания.

Исследование состояния ручной моторики: объём выполнения движений (полный или неполный); переключаемость (своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), активность, координацию движений; наличие леворукости; навыки работы с карандашом; способность к манипуляции с предметами. Процедура исследования. Задания. Критерии оценивания.

Исследование состояния мимической мускулатуры: наличие или отсутствие движений мимической мускулатуры; объём выполняемых движений (полный или неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый) движений; наличие или отсутствие синкинезий; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок. Процедура исследования. Задания. Критерии оценивания.

Исследование состояния артикуляционной моторики. Процедура исследования

Тема 3. Исследование устно-речевых психических функций у детей с нарушениями речи.

Исследование звукопроизношения. Последовательность, методы и приемы проведения обследования звукопроизношения. Требования к подбору дидактического материала для обследования звукопроизношения. Проведение обследования звукопроизношения. Процедура исследования. Задания. Критерии оценивания.

Обследование состояния фонематической системы речи. Дидактический материал и методы исследования фонематической системы речи. Обследование способности к различению фонем. Выявление сформированности фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений. Оценка и оформление результатов обследования.

Обследование состояния просодических компонентов речи. Разделы и содержание обследования просодической стороны речи. Обследование звуко-слоговой структуры слова: дидактический материал, последовательность, методы и приемы диагностики. Дидактический материал для оценки восприятия и воспроизведения модуляции голоса по силе, по высоте, темпа речи, словесного и логического ударения, паузации, интонационной выразительности речи, тембра голоса. Оценка и оформление результатов обследования.

Обследование лексики: количественный и качественный словарь, обобщающая функция слова, смысловое значение. Процедура исследования. Задания. Критерии оценивания.

Исследование состояния грамматического строя речи: словоизменение, словообразование, синтаксис. Процедура исследования. Задания. Критерии оценивания.

Исследование состояния связной речи: сформированность развёрнутого монологического высказывания: сохранность внутреннего программирования; связность и логическая последовательность изложения; непрерывный или фрагментарный характер высказывания; наличие или отсутствие смысловых пропусков; качество использования всех языковых компонентов. Процедура исследования. Задания. Критерии оценивания.

Тема 4. Диагностика нарушений письменной речи.

Исследование готовности к овладению самостоятельной письменной речью. Процедура исследования. Задания. Критерии оценивания.

Содержание разделов обследования письменной речи. Исследования состояния чтения. Исследования состояния письма. Процедура исследования. Задания. Критерии оценивания.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1 к теме «Научно-теоретические основы и практические предпосылки разработки системы коррекционно-логопедического мониторинга».

1. Методология коррекционно-логопедического мониторинга.
2. Понятие, виды и функции коррекционно-логопедического мониторинга.
3. Принципы и структура коррекционно-логопедического мониторинга.
4. Критерии и методы коррекционно-логопедического мониторинга.
5. Организация коррекционно-логопедического мониторинга.
6. Этапы коррекционно-логопедического мониторинга.

7. Условные эталоны речевого развития детей.
8. Логопедическая диагностическая модель.
9. Традиционный подход к классификации речевых нарушений в Российской Федерации.
10. Современные представления о формулировке логопедического заключения.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2 к теме «Исследование невербальных функций у детей с нарушениями речи».

1. Невербальные функции и их влияние на формирование речи у детей.
2. Цели, методы, процедура исследования и критерии оценки развития ребёнка, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Сравнение количественных и качественные показателей развития всех языковых компонентов.
3. *Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития:* особенности сна и бодрствования. особенности раннего развития ребёнка. соматическое состояние, характер раннего речевого развития. Критерии оценивания.
4. *Личностные особенности и психическая сфера:* исследование личностных, поведенческих и коммуникативных особенностей ребёнка; выявление игровых и межличностных предпочтений; подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с ребёнком.
5. Методы мониторинга: наблюдение, беседы (с ребёнком, родителями).
6. Критерии оценивания.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3-4 к теме «Исследование невербальных функций у детей с нарушениями речи».

1. *Исследование сукцессивных и симультанных способностей.* Процедура исследования. Критерии оценивания.
2. *Исследование внимания:* произвольность, объем, устойчивость, распределение, переключение. Процедура исследования. Критерии оценивания.
3. *Исследование слухового внимания.* Процедура исследования. Критерии оценивания.
4. *Исследование зрительного восприятия.* Цели. Процедура исследования. Критерии оценивания.
5. *Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса:* выявление уровня развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела); уровня развития оптико-пространственного праксиса. Процедура исследования. Задания. Критерии оценивания.
6. *Исследование памяти: кратковременная, долговременная, произвольная.*
7. Процедура исследования. Задания. Критерии оценивания.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5-6 к теме «Исследование невербальных функций у детей с нарушениями речи».

1. *Исследование состояния общей моторики:* выявление объёма, переключаемости, темпа, активности, координации движений. Критерии оценивания.

2. *Исследование состояния ручной моторики:* объём выполнения движений (полный или неполный); переключаемость (своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), активность, координацию движений; наличие леворукости; навыки работы с карандашом; способность к манипуляции с предметами.

3. Процедура исследования. Задания. Критерии оценивания.

4. *Исследование состояния мимической мускулатуры:* наличие или отсутствие движений мимической мускулатуры; объём выполняемых движений (полный или неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый) движений; наличие или отсутствие синкинезий; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок.

5. Процедура исследования. Задания. Критерии оценивания.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7 к теме «Исследование устно-речевых психических функций у детей с нарушениями речи».

1. *Исследование звукопроизношения.*

2. Последовательность, методы и приемы проведения обследования звукопроизношения.

3. Требования к подбору дидактического материала для обследования звукопроизношения.

4. Проведение обследования звукопроизношения.

5. Процедура исследования. Задания. Критерии оценивания.

6. *Обследование состояния фонематической системы речи.*

7. Дидактический материал и методы исследования фонематической системы речи.

Обследование способности к различению фонем.

8. Выявление сформированности фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.

9. Оценка и оформление результатов обследования.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8 к теме «Исследование устно-речевых психических функций у детей с нарушениями речи».

1. *Обследование состояния просодических компонентов речи.*

2. Разделы и содержание обследования просодической стороны речи.

3. Обследование звукослоговой структуры слова: дидактический материал, последовательность, методы и приемы диагностики.

4. Дидактический материал для оценки восприятия и воспроизведения модуляции голоса по силе, по высоте, темпа речи, словесного и логического ударения, паузации, интонационной выразительности речи, тембра голоса.

5. Оценка и оформление результатов обследования.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9-10 к теме «Диагностика нарушений письменной речи».

1. *Исследование готовности к овладению самостоятельной письменной речью.*
2. Выявление предпосылок возникновения артикуляторно-акустической и акустической дисграфий;
3. Выявление предпосылок возникновения дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза;
4. Выявление предпосылок возникновения аграмматической дисграфии;
5. Выявление предпосылок возникновения оптической дисграфии.
6. Методика раннего выявления предрасположенности к дисграфии
7. Процедура исследования. Задания. Критерии оценивания.
8. *Содержание разделов обследования письменной речи.*
9. Исследования состояния чтения. Дифференциальная диагностика форм дислексий
10. Исследования состояния письма. Дифференциальная диагностика форм дисграфий.
11. Процедура исследования. Задания
12. Критерии оценивания.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 2. «Исследование невербальных функций у детей с нарушениями речи».

Исследование состояния артикуляционной моторики.

- наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком, мягким нёбом;
- объём выполняемых движений (полный, неполный);
- точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений;
- мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии);
- длительность удержания органов в заданном положении (4 года – 3 с., 5 и 6 лет – 5 с.); способность к переключению с одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений);
- наличие гиперкинезов;

- наличие слюнотечения.
- Процедура исследования. Задания. Оценивание.
- Практические задания (работа с схемами)
- Назовите и покажите на схеме основные мышцы лица.
- Назовите и покажите на схеме основные части рта.
- Назовите и покажите на схеме внешние и внутренние мышцы языка.
- Вспомните малые аномалии развития оральной области, влияющие на формирование произношения.

- Назовите показатели наличия неврологической симптоматики в оральной области.

Интерактивное занятие к теме 3. «Исследование устно-речевых психических функций у детей с нарушениями речи».

Анализ диагностик для коррекционно-логопедического мониторинга.

1. Обследование лексики:

- количественный и качественный словарь,
- обобщающая функция слова,
- смысловое значение слова.
- Процедура исследования. Задания. Критерии оценивания.

2. Исследование состояния грамматического строя речи:

- словоизменение,
- словообразование,
- синтаксис.

Процедура исследования. Задания. Критерии оценивания.

Интерактивное занятие к теме 3. «Исследование устно-речевых психических функций у детей с нарушениями речи».

Анализ диагностик для коррекционно-логопедического мониторинга.

1. Исследование состояния связной речи:

- сформированность развёрнутого монологического высказывания.
- сохранность внутреннего программирования;
- связность и логическая последовательность изложения;
- непрерывный или фрагментарный характер высказывания;
- наличие или отсутствие смысловых пропусков;
- качество использования всех языковых компонентов.
- Процедура исследования. Задания. Критерии оценивания.

Интерактивное занятие к теме 4 «Диагностика нарушений письменной речи».

1. Виды дисграфии, их симптоматика, механизмы. Специфические дисграфические ошибки.
2. Технология выявления нарушений письма: комплексное изучение особенностей устной и письменной речи.
3. Обследование письма: методы, приемы, требования к речевому материалу, анализ выявленных нарушений, выводы.
4. Дифференциальная диагностика дисграфии и дизорфографии.
5. Дисграфические и дизорфографические ошибки при акустической и артикуляторно-акустической дисграфии.
6. Дисграфические и дизорфографические ошибки при дисграфии на почве несформированности анализа и синтеза речевого потока.

Интерактивное занятие к теме 4 «Диагностика нарушений письменной речи».

Дифференциальная диагностика форм дислексий.

1. Обследование чтения: методы, приемы, требования к речевому материалу, анализ выявленных нарушений, выводы.
2. Стандартизованной методики исследования навыка чтения (СМИНЧ).
3. «Тест оперативных единиц чтения» (ТОПЕЧ).
4. Типы дислексических ошибок при разных формах дислексии.

2.5. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся может проходить

2.5.1. В рамках практических занятий с преподавателем

1. Решение кейсов

1.1. У ребенка в возрасте 3 года 2 месяца в анамнезе минимальная мозговая дисфункция. Использует паралингвистические средства речи. Имеется глазной контакт. В активном словаре 10-15 слов. Лексикон преимущественно состоит из существительных (мама, баба, ням, мяу-мяу, би-би, пи-пи и др.), глагольный словарь в основном представлен звукоподражаниями. На звуки дудочки и барабана реагирует адекватно, показывает направление звука. Не всегда правильно соотносит звуки с элементарными музыкальными инструментами. Например, смешивает звуки бубна и погремушки. Понимание речи ограничено. Например, инструкцию «Дай чашку» - понимает, а при восприятии предложно-падежных конструкций («Возьми чашку со стола») имеются выраженные трудности. Свистящие, шипящие, сонорные и заднеязычные звуки отсутствуют. Рот открыт, губы вялые, не смыкаются. Дыхание затруднено, верхнее-ключичное, голос тихий с назальным оттенком. Движения языка ограничены, гипотонус языка.

Разработайте для данной ситуации индивидуальную программу образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лица.

1.2. Ребенок, 3,6 лет. Жалобы родителей: «4 дня назад начал сильно запинаться». В этот день

возвращался с мамой из детского сада домой и увидел драку взрослых. Сильно испугался; после этого спал беспокойно, кричал во сне. Утром начал запинаться, затем запинки усилились. На учете у детского невролога не состоит, наследственность не отягощена. Раннее психомоторное и речевое развитие протекало по возрасту. При обследовании: ребенок с трудом вступает в контакт, плачет, поэтому обследовать в полной мере мальчика не удалось. На вопросы логопеда отвечает односложно, при этом имеют место клонические судороги, преимущественно дыхательные. Дыхание поверхностное, ключичное. Строение периферического речевого аппарата не нарушено.

Разработайте для данной ситуации индивидуальную программу образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лица

1.3. У ребенка в возрасте 4 года в анамнезе зафиксирован долгий безводный период. Отмечается бедность глагольного словаря. Наблюдается нестойкость в произношении звуков, их диффузность, т.е. искажения свистящих и шипящих звуков по призубному типу, в результате атаксии языка. Отсутствуют звуки «к», «г», «х», сложные сонорные звуки. Отмечается дефект смягчения, например, «бъ» заменяется на «б». В мышцах языка и нижней челюсти пониженный мышечный тонус. При выполнении статического упражнения «Лопатка» наблюдается тремор и кинестезии кончика языка. Саливация. При переключении с одного артикуляционного движения на другое мышечный тонус повышается. Понимание речи ограничено. Имеется аграмматичная фразовая речь. Слоговая структура грубо нарушена на уровне 3-х сложного слова по типу персевераций, парафазий, вставок и усечений. При изменении слов по падежам допускает большое количество ошибок. Имеются пропуски простых и сложных предлогов.

Разработайте для данной ситуации индивидуальную программу образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лица.

1.4. Ребенок в возрасте 7 лет учится в первом классе (третья четверть). Читает 40 слов в минуту. Понимает прочитанное. Графо-моторные навыки сформированы недостаточно. Наблюдается нестойкость в произношении звуков, их диффузность, т.е. искажения свистящих и шипящих звуков по межзубному типу, замены «к» - «т», «кь» - «ть», отсутствие сложных сонорных звуков. Отмечается дефект смягчения, например, «мь» заменяется на «м». В мышцах языка и нижней челюсти пониженный мышечный тонус. При выполнении статического упражнения «Лопатка» наблюдается тремор и кинестезии кончика языка. Дыхание затруднено, верхнее-ключичное, голос тихий с назальным оттенком. Не дифференцирует на слух сложные сонорные фонемы. Словарный запас соответствует возрасту.

Разработайте для данной ситуации индивидуальную программу образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лица.

1.5. У школьника 2-го класса в письменных работах наблюдаются следующие типы ошибок: пропуск гласных букв, слитное написание слов, нарушение слоговой структуры слова. Чтение по слогам и целыми словами с пропусками слогов и букв. Наблюдается нестойкость в произношении звуков, их диффузность, т.е. искажения свистящих и шипящих звуков по губно-зубному типу, в результате пареза нижней губы. В мышцах языка и нижней челюсти пониженный мышечный тонус. При выполнении статического упражнения «Лопатка» наблюдается тремор и кинестезии кончика языка. Саливация. При переключении с одного

артикуляционного движения на другое мышечный тонус повышается. Не дифференцирует на слух твердые и мягкие фонемы. Словарный запас соответствует возрасту.

Разработайте для данной ситуации индивидуальную программу образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лица

2.5.2. В рамках запланированных встреч с приглашенными представителями организаций

В рамках обучения по дисциплине «Мониторинг развития детей с нарушениями речи» возможно приглашение сторонних специалистов, имеющих богатый, успешный и передовой опыт реализации логопедической помощи в разных типах учреждений. Ориентировочно, в число таких представителей могут войти логопеды образовательных учреждений, а также, учреждений здравоохранения и социальной защиты.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ. 3 Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;

- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить

творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Оформление самостоятельной работы.

1. Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задание 1. Подберите дидактический материал для выявления нарушений просодической стороны речи. Подготовьте протокол обследования просодики ребенка с патологией речи.

Задание 2. Подберите упражнения для обследования состояния общей, ручной и пальчиковой моторики у детей с речевой патологией. Подберите упражнения для обследования состояния.

Задание 3. Подготовьте презентацию по обзору методики (авторской) по следующим направлениям (на выбор):

- Исследование невербальных функций у детей с нарушениями речи.
- Исследование устно-речевых психических функций у детей с нарушениями речи.
- Исследование языковых способностей у детей с нарушениями речи
- Исследование готовности к овладению самостоятельной письменной речью.
- Исследование чтения и письма
- Исследование сформированности орфографического навыка письма

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

0 баллов – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «История» относится текущий контроль (устный опрос, сообщения), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний об особенностях разработки программы мониторинга развития детей с нарушениями речи, инструментарии, методов диагностики и оценки показателей уровня речевого развития; умений решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, развернуто аргументирует возможности использования результатов коррекционно-логопедического мониторинга для создания программы коррекционной работы. Делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знаниями об особенностях разработки программы коррекционно-логопедического мониторинга, целей, задач и содержание основных этапов коррекционно-логопедического мониторинга. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры приемов логопедического обследования приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение понятийным аппаратом и знаниями об особенностях разработки программы, методах и приемах коррекционно-логопедического мониторинга. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры методов и приемов логопедической диагностики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Научно-теоретические основы и практические предпосылки разработки системы коррекционно-логопедического мониторинга.	ОПК-5
Тема 2	Исследование невербальных функций у детей с нарушениями речи.	ОПК-5
Тема 3	Исследование устно-речевых психических функций у детей с нарушениями речи.	ОПК-5
Тема 4	Диагностика нарушений письменной речи.	ОПК-5

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине проводятся текущий контроль успеваемости и промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Задания по текущему контролю успеваемости (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов).

Рубежный контроль проводится в форме контрольной работы, студентам предлагается ответить на серию вопросов по каждой изученной теме.

Вопросы, используемые в ходе проведения опроса

1. Методология коррекционно-логопедического мониторинга.
2. Понятие, виды и функции коррекционно-логопедического мониторинга.
3. Принципы и структура коррекционно-логопедического мониторинга.
4. Критерии и методы коррекционно-логопедического мониторинга.
5. Организация коррекционно-логопедического мониторинга.

6. Этапы коррекционно-логопедического мониторинга.
7. Условные эталоны речевого развития детей.
8. Логопедическая диагностическая модель.
9. Традиционный подход к классификации речевых нарушений в Российской Федерации.
10. Современные представления о формулировке логопедического заключения.
11. Разделы обследования невербальных функций у детей с нарушениями речи.
12. Разделы обследования языковой системы ребенка: методы, стратегия построения, приемы требования к речевому и наглядному материалу, анализ данных обследования, выводы.

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий.

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно-ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

Промежуточная аттестация по дисциплине.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

4.4. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестация по дисциплине)

Вопросы к зачету

1. Методология коррекционно-логопедического мониторинга.
2. Понятие, виды и функции коррекционно-логопедического мониторинга.
3. Принципы и структура коррекционно-логопедического мониторинга.
4. Критерии и методы коррекционно-логопедического мониторинга.
5. Организация коррекционно-логопедического мониторинга.
6. Этапы коррекционно-логопедического мониторинга.
7. Условные эталоны речевого развития детей.
8. Логопедическая диагностическая модель.
9. Традиционный подход к классификации речевых нарушений в Российской Федерации.

10. Современные представления о формулировке логопедического заключения.

11. Исследование сукцессивных и симультанных способностей. Процедура исследования. Критерии оценивания.

12. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса: выявление уровня развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела); уровня развития оптико-пространственного праксиса. Процедура исследования. Задания. Критерии оценивания.

13. Исследование внимания. Процедура исследования. Задания. Критерии оценивания.

14. Исследование состояния общей, ручной и артикуляционной моторики.

15. Исследование звукопроизношения. Последовательность, методы и приемы проведения обследования звукопроизношения.

16. Обследование состояния фонематической системы речи. Дидактический материал и методы исследования фонематической системы речи. Обследование способности к различению фонем.

17. Обследование состояния просодических компонентов речи. Разделы и содержание обследования просодической стороны речи. Дидактический материал для оценки восприятия и воспроизведения модуляции голоса по силе, по высоте, темпа речи, словесного и логического ударения, паузации, интонационной выразительности речи, тембра голоса.

18. Исследование готовности к овладению самостоятельной письменной речью.

19. Исследования состояния чтения. Дифференциальная диагностика форм дислексий

20. Исследования состояния письма. Дифференциальная диагностика форм дисграфий.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. С целью выявления предрасположенности к оптической дисграфии предлагаются задания для выявления:

1) сформированности зрительного восприятия, зрительного мнезиса, пространственного восприятия и представлений

2) сформированности в устной речи навыков словоизменения, словообразования, предложно-падежных конструкций

3) сформированности фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, слухоречевой памяти и слухового внимания

4) сформированности звукопроизношения, фонематического слуха, слухоречевой памяти и слухового внимания

Тест 2. При обследовании фонематического восприятия отмечается:

1) *умение определять наличие заданного звука в слове;*

- 2) темп, громкость, выразительность, четкость речи;
- 3) умение выделять ударный гласный в начале слова.
- 4) умение выделять ударный конечный гласный

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Перечисленные особенности могут указывать на предрасположенность к появлению какой формы дисграфии:

«Ребенку 6 лет, 5 мес. В устной речи наблюдаются ошибки при образовании прилагательных от существительных («бананый – банановый, стекловый – стеклянный»); в согласовании прилагательных с существительными («у мальчика синий флаг, а у девочки красивый кукла»); в согласовании существительных с числительными («пять вишнев, пять деревьев»). В речи использует простые распространенные предложения из 2-3 слов».

Типовое задание 2. При какой форме дисграфии наблюдается данное написание:

«тича (пища), лубил (любит), рукафа (рукава)

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

ВЫСОКОФОРМАЛИЗОВАННЫЕ МЕТОДИКИ - тесты, анкеты, проективные методики и психофизиологические методики.

ГАММАЦИЗМ - недостатки произношения [г] и [г']

ДЕФЕКТЫ ОЗВОНЧЕНИЯ И ОГЛУШЕНИЯ - замены звонких согласных парными глухими и наоборот

ДЕФЕКТЫ СМЯГЧЕНИЯ И ТВЕРДОСТИ - замены мягких согласных парными твердыми звуками и наоборот

ДИАГНОСТИКА – процесс распознавания и оценки индивидуальных биологических и социальных особенностей субъекта, включающий целенаправленное медицинское и психолого-педагогическое обследование, истолкование полученных результатов и их обобщение в виде диагноза.

ДИСГРАФИЯ – частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки: искажения и замены букв, искажения звуко-слоговой структуры слова, нарушения слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме. **ДИСЛЕКСИЯ** – частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

ДИСЛАЛИЯ - нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации артикуляционного аппарата, не связанное с органическим повреждением ЦНС или органов слуха.

ЙОТАЦИЗМ - недостатки произношения [й]

КАППАЦИЗМ - недостатки произношения [к] и [к']

ЛАМБДАЦИЗМ - недостатки произношения [л] и [л']

МАЛОФОРМАЛИЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ - наблюдения, опросы, беседы, с помощью которых фиксируются виды поведенческих реакций испытуемых в разных условиях, личностные особенности

МОНОМОРФНАЯ ДИСЛАЛИЯ - несовершенство произношения одной артикуляционной группы звуков.

МОТОРНАЯ ФОРМА ДИСЛАЛИИ - моторная готовность органов артикуляции у ребенка своевременно не формируется, в связи с чем проявляется некоторая неловкость и недифференцированность артикуляционных движений.

НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ - определяется как отклонение в произношении звуков в речевом потоке от норм, общепринятых в данной языковой системе.

ОРГАНИЧЕСКАЯ (МЕХАНИЧЕСКАЯ) - обусловлена наследственными, врожденными или приобретенными анатомическими дефектами периферического артикуляционного аппарата.

ПОЛИМОРФНАЯ ДИСЛАЛИЯ - нарушения двух и более артикуляционных групп.

РЕЧЕВОЙ АППАРАТ – система органов, принимающих участие в образовании звуков речи; в этой системе различают периферический и центральный отделы; в состав периферического отдела Р. а. входят органы голосообразования, дыхания и артикуляции, а также относящиеся к ним чувствительные и двигательные центры; центральный отдел Р. а. находится в головном мозге и состоит из корковых центров, подкорковых узлов, проводящих путей и ядер соответствующих нервов.

РЕЧЕВОЙ АППАРАТ ПЕРИФЕРИЧЕСКИЙ – отдел речевого аппарата, состоящий из трех основных частей: а) легкие с дыхательным горлом (трахеей); б) гортань с голосовыми складками; в) ряд полостей, расположенных выше голосовых складок (надскладочная часть гортани, глотка, полости носа и рта); образование звуков речи происходит во время выдоха.

РЕЧЕВОЙ СЛУХ – способность человека при восприятии речи улавливать и воспроизводить все фонологические средства языка. Компоненты речевого слуха:

- звуковысотный слух – способность слышать и воспринимать мелодику речи;
- ритмический слух – способность ощущать и воспроизводить в речи её внутренний темп;
- тональный слух – способность слышать и воспроизводить тембральные изменения голоса в зависимости от перемены чувств, отношений;
- физический слух – способность воспринимать звучащую речь в разных диапазонах громкости и высоты;
- фонематический слух – способность различать и воспроизводить звуки речи.

РОТАЦИЗМ - недостатки произношения [р] и [р']

СЕНСОМОТОРНАЯ ДИСЛАЛИЯ - обусловлена взаимосвязанностью деятельности речеслухового и Рече двигательного анализаторов.

СЕНСОРНАЯ ФОРМА ДИСЛАЛИИ - у ребенка наблюдаются затруднения в дифференциации звуков, различающихся между собой тонкими акустическими признаками.

СИГМАТИЗМ - недостатки произношения шипящих [ж], [ш], [щ], [ч] и свистящих [с], [с'], [з], [з']

СИГМАТИЗМ ГОРЛОВОЙ – расстройство произношения шипящих или свистящих фонем (или тех и других); при С. г. шипящие заменяются грубым хрипловатым звуком, возникающим между ложными голосовыми складками; С. г. – частный симптом при расщелине нёба.

СИГМАТИЗМ НАЗАЛЬНЫЙ – расстройство произношения шипящих или свистящих фонем (или тех и других); С. н. – результат ненормальной функции мягкого нёба; струя воздуха вследствие бездействия нёбной занавески идет в нос, и фонемы заменяются храпом в нос и сопровождаются появлением носового оттенка у последующей гласной фонемы; С. н. может быть полным или неполным: при первой форме ротовая полость закрыта и весь воздух уходит в носовую полость через щель между мягким нёбом и задней стенкой глотки, при неполном С. н. к шипящим и свистящим фонемам добавляется дополнительный звук, возникающий в носу из-за неточного нёбно-глоточного затвора.

СКРИНИНГОВАЯ ДИАГНОСТИКА - предварительное, ориентировочное выявление детей с отклонениями в развитии речи.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИСЛАЛИЯ – нарушение звукопроизношения при отсутствии отклонений в артикуляционном аппарате и функционировании центральной нервной системы, слуховом и периферическом артикуляционном аппарате.

ХИТИЗМ - недостатки произношения [х] и [х'].

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1	Мониторинг коррекционно-логопедической работы: учебное пособие / О.В. Елецкая [и др.]. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2018. – 400 с.	+	+	+	+
2	Сорокина Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва: ВЛАДОС, 2013. – 116 с. - ISBN 978-5-691-01920-3 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html	+	+	+	+
3	Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472267		+	+	+
Дополнительная литература					
1	Диагностические методики речевого развития дошкольников: учеб.-метод. пособие / сост. Л.В. Градусова, Н.И. Левшина. - Москва: ФЛИНТА, 2015. – 68 с. - ISBN 978-5-9765-2277-0 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522770.html	+	+	+	+
2	Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учебное пособие / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. - Москва: Форум: ИНФРА-М, 2019. - 160 с.	+	+	+	+
3	Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию: пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: В. Секачев, 2016. - 102 с.	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/>
2. Логобург [Электронный ресурс]: клуб логопедов. – Режим доступа: <http://www.logoburg.com/>
3. Логопед [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.logopediya.com
4. Логопед [Электронный ресурс]: журнал // Логопед-Сфера. – Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/arxiv-nomerov>
5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Консультант студента: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)