

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры прикладной педагогики
и логопедии
И.А. Сулима
«30» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

основной профессиональной образовательной программы

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик: старший преподаватель Башун Анна Леонидовна

Согласовано: зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Цель изучения дисциплины: становление у обучающихся теоретических знаний о психолого-педагогической диагностике нарушений развития детей и показать различные подходы и пути изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для формирования профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Формировать знания о теоретико-методологических основах психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Формировать знания о задачах, принципах и актуальных проблемах и методах психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Формировать представления об особенностях психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Формировать интерес к педагогическим знаниям

Содержание дисциплины

История развития психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретические и практические аспекты психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основные принципы психологического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Комплексный подход к изучению психолого-педагогических особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Возрастные аспекты психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Методы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основы моделирования программы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие психолого-педагогического диагноза, психолого-педагогического прогноза и социальной ситуации развития.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

– становление у обучающихся теоретических знаний о психолого-педагогической диагностике нарушений развития детей и показать различные подходы и пути изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для формирования профессиональных компетенций.

Задачи²:

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1. Формировать знания о теоретико-методологических основах психолого-педагогической диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Формировать знания о задачах, принципах и актуальных проблемах и методах психолого-педагогического изучения развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Формировать представления об особенностях психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Формировать интерес к педагогическим знаниям

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в академ. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (экзамен)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	3	81	108	27	54	48	18	30		4	2	27
Очно-заочная	3	81	108	41	40	34	14	20		4	2	27

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1 Использует знания принципов, форм, методов и технологий организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи.</p> <p>ИОПК-5.2 Использует адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.</p> <p>ИОПК-5.3. Применяет методы использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.</p>	<p>на уровне знаний: знает формы, методы и технологии организации контроля и оценивания результатов образования обучающихся с нарушением речи; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>на уровне умений: умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки результатов образования обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.</p> <p>на уровне навыков: владеет: методами контроля и оценки результатов образования обучающихся с нарушением речи; умением использовать полученные результаты контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1 Использует знания психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.</p> <p>ИОПК-6.2 Использует знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>ИОПК-6.3 Применяет методы планирования и проведения</p>	<p>на уровне знаний: знает закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; знает возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; знает методы изучения психического развития обучающихся; формы и средства обеспечения индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушением речи; знает методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; знает требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ</p> <p>на уровне умений:</p>

	<p>индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом личностных, возрастных особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи.</p>	<p>умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушением речи</p> <p>умеет применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;</p> <p>умеет составлять (вместе с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>владеет умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи;</p> <p>владеет умением использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи</p>
<p>ПК-1 Способен участвовать в разработке и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>ИПК-1.1 Использует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для лиц с нарушением речи;</p> <p>ИПК-1.2 Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>ИПК-1.3 Применяет методы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы.</p>	<p>На уровне знаний: Знает структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для лиц с нарушением речи</p> <p>На уровне умений: Умеет отбирать методы, приемы и средства обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с поставленными целями и задачами</p> <p>На уровне навыков: Применяет методы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы</p>

<p>ПК-3 Способен проводить диагностику и оценку показателей нарушений речи и других когнитивных функций с целью коррекции их развития</p>	<p>ИПК-3.1 Использует знания содержания и требований к проведению логопедического обследования; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития; ИПК-3.2 Осуществляет выбор методик для диагностики состояния речи и других когнитивных функций у детей и взрослых; разрабатывать программу логопедического обследования, определяет показатели развития, отбирает и/или разрабатывать инструментарий; интерпретирует результаты обследования и использует их для разработки программы логопедической работы; ИПК-3.3 Применяет методы диагностики и оценки уровня и динамики развития лиц с нарушением речи с использованием системы показателей; использует результаты обследования для создания программы коррекционной работы.</p>	<p>На уровне знаний: -знает особенности речевых нарушений у детей раннего возраста; -методики психолого-педагогического обследования с целью определения речевого и психического развития, соответствия логопедического воздействия речевому диагнозу, возрастным и индивидуальным возможностям логопата; -методы консультирования родителей детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии и педагогов; -принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение коррекционно-речевой работы; -специальные методики обучения детей раннего возраста с отклонениями в развитии речи.</p> <p>На уровне умений: - умеет проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование для определения вида речевого нарушения у детей раннего возраста; - планировать коррекционную работу с детьми (составление перспективного и календарного планов логопедических занятий); - разрабатывать и практически осуществлять методики коррекционного воздействия в соответствии с речевыми, интеллектуальными, двигательными, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка; - определять содержание занятий (отбор языкового, речевого, дидактического, игрового материала), анализировать содержательный компонент коррекционного занятия; - консультировать родителей детей с отклонениями в речевом развитии и педагогов дошкольных учреждений разных видов; - применять в практической работе методики неречевой коррекции и специальные методики обучения детей с нарушениями речи в дошкольных учреждениях; - способствовать повышению психолого-педагогической культуры</p>
--	--	--

		<p>педагогов и родителей;</p> <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками разграничения нормально развивающейся и нарушенной речи; - выделения факторов риска появления речевых нарушений в истории развития ребенка; - обобщения результатов обследования, формулирования выводов констатирующего, диагностического, прогностического, и коррекционно-методического характера; <p>применения методик коррекционной работы с детьми раннего возраста.</p>
--	--	---

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	История развития психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.	8	2	2	-	4	
Тема 2	Теоретические и практические аспекты психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.	8	2	2	-	4	
Тема 3	Основные принципы психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	10	2	4	-	4	
Тема 4	Комплексный подход к изучению психолого-педагогических особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.	10	2	4	-	4	
Тема 5	Возрастные аспекты психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.	10	2	4	-	4	
Тема 6	Методы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.	11	2	6	-	3	

Тема 7.	Основы моделирования программы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья	8	2	4		2	
Тема 8.	Понятие психолого-педагогического диагноза, психолого-педагогического прогноза	10	4	4		2	
	Контроль самостоятельной работы	4					
	Консультация	2					Экзамен
	Контроль	27					
	ВСЕГО в академических часах	108	18	30		27	

Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	История развития психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.	12	2	4		6	
Тема 2	Теоретические и практические аспекты психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.	10	2	2		6	
Тема 3	Основные принципы психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	10	2	2		6	
Тема 4	Комплексный подход к изучению психолого-педагогических особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.	10	2	2		6	
Тема 5	Возрастные аспекты психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.	9	2	2		5	
Тема 6	Методы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными	8	2	2		4	

	возможностями здоровья.						
Тема 7.	Основы моделирования программы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья	8	2	2		4	
Тема 8.	Понятие психолого-педагогического диагноза, психолого-педагогического прогноза	8	-	4		4	
	Контроль самостоятельной работы	4					
	Консультация	2					Экзамен
	Контроль	27					
	ВСЕГО в академических часах	108	14	20		41	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных,

инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. История развития психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья

Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом. Работы Ж. Эскироль и Э. Сегена. Изучение умственно отсталых до середины XIX в.- медицинская проблема. Вспомогательные классы и специальные школы для умственно отсталых детей в 60-е гг. методы психолого-педагогического исследования в работах Ф.Гальтона, Дж. М. Кеттелла, Э. Крепелина, тесты А. Бине, Т. Симона. С. Де Санктис, Декроли и Деган (Бельгия), Декедр (Швейцария), В. Штерн, Эмейман (Германия), Х.Годдард, Л. Термен (США). Разработка различных психодиагностических технологий - «пятна» Роршаха, ТАТ Меррея и Моргана, Розенцвейга, тест Д. Векслера, тест Дж. Равенна.

Развитие психолого-педагогических методов исследования в России. Возникновение необходимости в разработке методов выявления умственной отсталости у детей в начале XX в. Работы В.П. Кащенко, А.Ф. Лазурский, О.Б. Фельцман, Г.Я. Трошин А. М. Шуберт. Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия. Г.М. Дульнев, С.Д. Забрамная, А.Я. Иванова, В.И. Лубовский, Н.И. Непомнящая, С.Я. Рубинштейн, Ж.И. Шиф и др.

Тема 2. Теоретические и практические аспекты психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья

Современные представления о нарушениях развития. Значение психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Виды специальных учреждений для детей с нарушениями развития. Этапы диагностики недостатков развития, их цель. Идеи Л.С.Выготского при жизненном формировании психики ребенка путем присвоения культурно-исторического опыта. Концепция П.К. Анохина о функциональных системах, А.Р. Лурия, А.Н.Леонтьева, Л.О.Бадаляна. Понятие «Функциональная система». Концепция аномального развития Л.С., Выготского. Идея Г.Я.Трошина обобщенных закономерностях нормального и аномального развития. Общие закономерности аномального развития (Т.А. Власова и В.И. Лубовский). Первичные и вторичные нарушения. Ж.И. Шиф.

Тема 3. Основные принципы психолого-педагогического изучения лиц с

ограниченными возможностями здоровья

Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Комплексное изучение развития психики ребенка. Системный подход к методам психического развития. Динамический путь к изучению ребенка с нарушением развития. Принцип выявления и учета потенциальных возможностей ребенка. Качественный анализ результатов психодиагностического изучения личности. Необходимость диагностического изучения личности. Единство коррекционной помощи лицам с нарушениями развития. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития. Специфические задачи и круг проблем каждого этапа развития личности, характеризующих состояние современной психодиагностики. Важнейшие задачи психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.

Тема 4. Комплексный подход к изучению психолого-педагогических особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Медицинское обследование в системе комплексного изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Семейный анамнез. Личный анамнез. Педагогическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Дифференциальная диагностика. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психологическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нейропсихологическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Возрастные аспекты психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психолого-педагогической диагностики учащихся младшей, средней и старшей школы с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психолого-педагогической диагностики взрослых с ограниченными возможностями здоровья. Учёт психологических возрастных новообразований. Особенности оценки познавательной деятельности. Логопедическое обследование.

Тема 6. Методы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цели и задачи психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие о репрезентативности, надежности и валидности методов исследования. Построение педагогического наблюдения. Особенности процедуры проведения психологического исследования подростков с нарушениями развития. Использование теста цветowych пятен Роршаха, тематического апперцепционного теста (ТАТ, в детском варианте – САТ), «Незаконченных предложений» Сакса и Леви, фрустрационного теста Розенцвейга, рисуночных тестов «Дом–дерево–человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», теста цветowych выборов Люшера и построенного на его базе цветowego теста отношений Эткинда, методики исследования уровня притязаний Хоппе и самооценки Дембо – Рубинштейн. Предварительный этап исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями. Шкала навыков, необходимых для социальной и бытовой адаптации, предложенная И.Ю. Левченко. Исследование подростка с нарушениями развития в целях профориентации. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). «Ценностные ориентации» Рокича.

Тема 7. Основы моделирования программы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приемы построения психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья. Постановка цели и задач психолого-педагогического исследования. Определение диагностических критериев. Определение структуры процесса диагностики (этапы построения диагностической модели). Отбор методов диагностики.

Тема 8. Понятие психолого-педагогического диагноза, психолого-педагогического прогноза

Нормативные требования к проведению психолого-педагогической диагностике. Психолого-педагогическая характеристика и диагноз. Требования к психолого-педагогическому диагнозу. Симптоматический, этиологический и типологический уровни психолого-педагогического диагноза.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: История развития психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Формировать знания о научно-теоретических основах психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Понятийный аппарат: психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом, методы психолого-педагогического

исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Как менялись представления о психолого-педагогической работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
2. Каким образом была организована психолого-педагогическая работа во вспомогательных классах и специальных школах до 20 века.
3. Как была организована психолого-педагогическая работа лицами с ограниченными возможностями здоровья в 20м веке.
4. Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики нарушений развития у детей.

Задания к семинару:

Составьте таблицу по материалам темы.

Автор	Научно-практические идеи о работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Критерии оценки психолого-педагогических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Теоретические и практические аспекты психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья

Цель: Формировать знания о теоретических и практических аспектах психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья общие закономерности аномального развития, первичные и вторичные нарушения развития.

Понятийный аппарат: развитие, норма развития, нарушение развития, функциональная система, цель и задачи психолого-педагогической диагностики.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные представления о нарушениях развития у детей.
2. Какое значение в организации коррекционной работы имеет психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития.
3. Какие научные идеи отечественных и зарубежных авторов являются ключевыми в развитии психолого-педагогической диагностике.
4. Какой вклад в отечественную науку внёс АФ Лазурский? Что такое естественный эксперимент?
5. В чём сущность положения Л.С. Выготского об изучении «зоны ближайшего развития».

Задания к семинару:

Составьте краткие конспекты ответов на вопросы:

1. Функциональная система.
2. Концепция аномального развития Л.С. Выготского
3. Общие закономерности аномального развития (Т.А. Власова и В.И. Лубовский).
4. Первичные и вторичные нарушения. Ж.И. Шиф.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Основные принципы психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: формировать знания об основных принципах психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и умение определять задачи психолого-педагогического изучения.

Понятийный аппарат: Комплексное изучение, системный подход, динамический подход, выявление и учет потенциальных возможностей ребенка, качественный анализ результатов, количественный анализ результатов, принцип ранней диагностики, единство диагностики и коррекции.

Вопросы для обсуждения:

1. Значимость психологического изучения ребенка в процессе деятельности: игровой, трудовой, а также в процессе общения
2. Какие исследования в области ранней диагностики показывают ее эффективность (на примере научно-исследовательских публикаций).
3. Как разные принципы психолого-педагогического исследования меняют цели и задачи исследования.

Задания к семинару:

1. Сделать подборку из 5-7 статей современных авторов, о специфике психолого-педагогического исследовании лиц с ОВЗ разного возраста.
2. Проанализировать и составить краткий конспект терминов принципы психолого-педагогического исследования.
3. Определите задачи современного психолого-педагогического исследования.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4 (4 академических часа)

Тема: Комплексный подход к изучению психолого-педагогических особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Формировать актуальные представления обучающихся об особенностях комплексного подхода к изучению психолого-педагогических особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Понятийный аппарат: комплексный подход, медицинское, педагогическое, социально-педагогическое, психологическое, нейропсихологическое и логопедическое изучение лиц с овз.

Вопросы для обсуждения:

1. За счет чего проведение комплексного обследования детей позволяет определить индивидуальный уровень ребёнка
2. Как биологические факторы развития влияют на формирование личности человека с ОВЗ
3. Какие социальные факторы оказывают максимально сильное влияние на развитие личности

Задания к семинару:

1. Составить подробный конспект на тему «комплексный подход в психолого-педагогической диагностике лиц с овз»
2. Составьте подробный перечень факторов развития личности, которые необходимо учитывать при комплексном подходе к психолого-педагогической диагностике лиц с овз.
3. Составьте модель взаимозависимости факторов развития

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5 (бакалаврических часа).

Тема: Возрастные аспекты психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Сформировать у студентов аргументированные знания об аспектах психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Понятийный аппарат: требования к соблюдению условий, организации и содержанию процедуры индивидуального психодиагностического исследования лица с ОВЗ, возрастные особенности развития, дизонтогенез.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем особенности психолого-педагогической диагностики в разном возрасте.
2. Почему в раннем возрасте наиболее важно изучение эмоционально-волевой сферы развития личности, для определения обучаемости.
3. Какие психологические параметры развития личности актуальны для каждого из возрастных периодов.

Задания к семинару:

1. Составьте таблицу

Общие требования к соблюдению условий, организации и содержанию процедуры индивидуального психодиагностического исследования лица с ОВЗ.	Частные требования к соблюдению условий, организации и содержанию процедуры индивидуального психодиагностического исследования лица с ОВЗ.

2. Составьте таблицу Возрастная периодизация применительно к задачам диагностики психического развития.

возраст	Задачи диагностики психического развития

3. Составьте эссе на тему Специфика диагностики психического развития детей с отдельными видами дизонтогенеза.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

Тема: Методы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Формировать знания о многообразии методов психолого-педагогического исследования, дать навыки их анализа и выбора, в зависимости от возрастных особенностей испытуемых.

Понятийный аппарат: возрастные особенности, методы наблюдения, эксперимента, беседы, тестирования, изучения продуктов деятельности, контент-анализ документов и творческих работ, психобиографический метод, метод «независимых экспертов», метод психологического анамнеза.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите возрастную периодизацию применительно к задачам психолого-педагогической диагностики развития.

2. В чем заключаются особенности психолого-педагогической диагностики развития детей в раннем онтогенезе? Ее специфика при отдельных видах дизонтогенеза.

3. В чем заключаются особенности психолого-педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста? Ее специфика при отдельных видах дизонтогенеза.

4. В чем заключаются особенности психолого-педагогической диагностики развития детей младшего школьного возраста? Ее специфика при отдельных видах дизонтогенеза.

5. В чем заключаются особенности психолого-педагогической диагностики развития детей среднего школьного возраста? Ее специфика при отдельных видах дизонтогенеза.

6. В чем заключаются особенности психолого-педагогической диагностики развития детей старшего школьного возраста? Ее специфика при отдельных видах дизонтогенеза.

7. В чем заключаются особенности психолого-педагогической диагностики развития взрослых? Ее специфика при отдельных видах дизонтогенеза.

Задания к семинару:

1. Составьте таблицу методов

	Определение	Пример использования
Метод наблюдения		
Метод беседы		
Метод эксперимента		
Тестирование		
Метод изучения продуктов деятельности		
Контент-анализ документов и творческих работ		
Психобиографический метод		
Метод «независимых экспертов»		
Метод психологического анамнеза		

2. Составьте эссе на тему Преимущества и ограничения применения методов при изучении ребенка в зависимости от характера отклонений в его развитии: при сенсорной и интеллектуальной недостаточности, физических ограничениях, комплексном дефекте.

3. Подберите комплекс методик психолого-педагогического исследования для диагностика проблем развития (по выбору студента)

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.

Тема: Основы моделирования программы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Содействовать формированию у студентов знаний умений в построении программы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Понятийный аппарат: моделирование психолого-педагогической диагностики, программа психолого-педагогической диагностики, нормативные требования к проведению психолого-педагогической диагностике.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте объективный и субъективный психодиагностический подход в психолого-педагогическом исследовании

2. Охарактеризуйте проективный психодиагностический подход в психолого-педагогическом исследовании

3. Охарактеризуйте валидность, надежность и стандартизацию как требование к психодиагностическому инструментарию.

4. В чем заключается регламентация процедуры исследования, и каково ее значение?

5. В чем заключаются общие и частные требования к соблюдению условий, организации и содержанию процедуры индивидуального психодиагностического исследования лица с ОВЗ?

6. Дайте характеристику нормативным требованиям к проведению психолого-педагогического исследования.

Задания к семинару:

1. В работе с литературой, определите основные этапы психолого-педагогического исследования.
2. Предложите вариант постановки задачи психолого-педагогического исследования.
3. Проанализируйте программу психолого-педагогического исследования (по выбору студента).

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.

Тема: Понятие психолого-педагогического диагноза, психолого-педагогического прогноза.

Цель: Формировать у обучающихся навыки построения психолого-педагогического диагноза, психолого-педагогического прогноза социальной ситуации развития.

Понятийный аппарат: психолого-педагогический диагноз, характеристика, прогноз социальной ситуации развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализируйте ключевые различия построения психолого-педагогического диагноза и характеристики.
2. Предложите свой вариант рекомендаций составления психолого-педагогического заключения.
3. Чем аргументированы этические требования к составлению психолого-педагогического заключения.
4. Какие задачи решает психолого-педагогический-медико-социальный консилиум в образовательных учреждениях.
5. Чем отличается психолого-педагогическое заключение для специалистов и для родителей.

Задания к семинару:

1. Проанализируйте и составьте таблицу требований, которым должна удовлетворять психолого-педагогический диагноз, характеристика.
2. Составьте схему психолого-педагогической характеристики на дошкольника, младшеклассника, ученика средней и старшей школы (по выбору студента)
3. Проанализируйте рекомендации к составлению психолого-педагогического заключения по материалам изучения мышления и речи детей. На основании анализа, составьте заключение по материалам исследования.

2.4. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного	- в печатной форме;

аппарата	- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
----------	---

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися,

которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса являются теоретические и практико-прикладные аспекты современной психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ. В качестве объекта «Психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ» выступают критерии оценки нормального и аномального развития лиц с ОВЗ, процесс диагностики и построение психолого-педагогического диагноза.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: психолого-педагогическая диагностика, норма и аномалия развития, психолого-педагогический диагноз.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;

- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление конспекта воспитательного мероприятия и его анализ;

- решение «кейс-методов».

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.
- все задания в рамках самостоятельной работы должна быть скреплены в единый документ;
- работа должна сдаваться в электронном виде (загружаться на портал).

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема 1. История развития психолого-педагогических диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задания для размышления (дискуссии).

1. Как менялись представления о психолого-педагогической работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
2. Каким образом была организована психолого-педагогическая работа во вспомогательных классах и специальных школах до 20 века.
3. Как была организована психолого-педагогическая работа лицами с ограниченными возможностями здоровья в 20м веке.
4. Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики нарушений развития у детей.

Вопросы для самоконтроля.

Составьте таблицу по материалам темы.

Автор	Научно-практические идеи о работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Критерии оценки психолого-педагогических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
-------	---	--

--	--	--

Тема 2. Теоретические и практические аспекты психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задания для размышления (дискуссии).

1. Современные представления о нарушениях развития у детей.
2. Какое значение в организации коррекционной работы имеет психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития.
3. Какие научные идеи отечественных и зарубежных авторов являются ключевыми в развитии психолого-педагогической диагностики.
4. Какой вклад в отечественную науку внёс АФ Лазурский? Что такое естественный эксперимент?
5. В чём сущность положения Л.С. Выготского об изучении «зоны ближайшего развития».

Вопросы для самоконтроля.

1. Что такое функциональная система.
2. Дайте характеристику концепции аномального развития Л.С. Выготского
3. Назовите общие закономерности аномального развития (Т.А. Власова и В.И. Лубовский).
4. Назовите первичные и вторичные нарушения. Ж.И. Шиф.

Тема 3. Основные принципы психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задания для размышления (дискуссии).

1. Значимость психологического изучения ребенка в процессе деятельности: игровой, трудовой, а также в процессе общения
2. Какие исследования в области ранней диагностики показывают ее эффективность (на примере научно-исследовательских публикаций).
3. Как разные принципы психолого-педагогического исследования меняют цели и задачи исследования.

Вопросы для самоконтроля.

1. Специфика психолого-педагогического исследования лиц с ОВЗ разного возраста.
2. Принципы психолого-педагогического исследования.
3. Задачи современного психолого-педагогического исследования.

Тема 4. Комплексный подход к изучению психолого-педагогических особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задания для размышления (дискуссии).

1. За счет чего проведение комплексного обследования детей позволяет определить

индивидуальный уровень ребёнка

2. Как биологические факторы развития влияют на формирование личности человека с ОВЗ

3. Какие социальные факторы оказывают максимально сильное влияние на развитие личности

Вопросы для самоконтроля.

1. Комплексный подход в психолого-педагогической диагностике лиц с овз.

2. Факторы развития личности, которые необходимо учитывать при комплексном подходе к психолого-педагогической диагностике лиц с овз.

3. Взаимозависимость факторов развития

Тема 5. Возрастные аспекты психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задания для размышления (дискуссии).

1. В чем особенности психолого-педагогической диагностики в разном возрасте.

2. Почему в раннем возрасте наиболее важно изучение эмоционально-волевой сферы развития личности, для определения обучаемости.

3. Какие психологические параметры развития личности актуальны для каждого из возрастных периодов.

Вопросы для самоконтроля.

1. Общие требования к соблюдению условий, организации и содержанию процедуры индивидуального психодиагностического исследования лица с ОВЗ.

2. Частные требования к соблюдению условий, организации и содержанию процедуры индивидуального психодиагностического исследования лица с ОВЗ.

2. Возрастная периодизация применительно к задачам диагностики психического развития.

3. Специфика диагностики психического развития детей с отдельными видами дизонтогенеза.

Тема 6. Методы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задания для размышления (дискуссии).

Преимущества и ограничения применения методов при изучении ребенка в зависимости от характера отклонений в его развитии: метод наблюдения, метод беседы, метод эксперимента, тестирование, метод изучения продуктов деятельности, контент-анализ документов и творческих работ, психобиографический метод, метод «независимых экспертов», метод психологического анамнеза.

Вопросы для самоконтроля.

1. Назовите возрастную периодизацию применительно к задачам психолого-педагогической диагностики развития.
2. В чем заключаются особенности психолого-педагогической диагностики развития детей в раннем онтогенезе? Ее специфика при отдельных видах дизонтогенеза.
3. В чем заключаются особенности психолого-педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста? Ее специфика при отдельных видах дизонтогенеза.
4. В чем заключаются особенности психолого-педагогической диагностики развития детей младшего школьного возраста? Ее специфика при отдельных видах дизонтогенеза.
5. В чем заключаются особенности психолого-педагогической диагностики развития детей среднего школьного возраста? Ее специфика при отдельных видах дизонтогенеза.
6. В чем заключаются особенности психолого-педагогической диагностики развития детей старшего школьного возраста? Ее специфика при отдельных видах дизонтогенеза.
7. В чем заключаются особенности психолого-педагогической диагностики развития взрослых? Ее специфика при отдельных видах дизонтогенеза.

Тема 7. Основы моделирования программы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задания для размышления (дискуссии).

1. Определите основные этапы психолого-педагогического исследования.
2. Постановка задач психолого-педагогического исследования.
3. Проанализируйте программу психолого-педагогического исследования

Вопросы для самоконтроля.

1. Охарактеризуйте объективный и субъективный психодиагностический подход в психолого-педагогическом исследовании
2. Охарактеризуйте проективный психодиагностический подход в психолого-педагогическом исследовании
3. Охарактеризуйте валидность, надежность и стандартизацию как требование к психодиагностическому инструментарию.
4. В чем заключается регламентация процедуры исследования, и каково ее значение?
5. В чем заключаются общие и частные требования к соблюдению условий, организации и содержанию процедуры индивидуального психодиагностического исследования лица с ОВЗ?
6. Дайте характеристику нормативным требованиям к проведению психолого-педагогического исследования.

Тема 8. Понятие психолого-педагогического диагноза, психолого-педагогического прогноза.

Задания для размышления (дискуссии).

1. Проанализируйте и составьте таблицу требований, которым должна удовлетворять психолого-педагогический диагноз, характеристика.
2. Составьте схему психолого-педагогической характеристики на дошкольника, младшеклассника, ученика средней и старшей школы (по выбору студента)
3. Проанализируйте рекомендации к составлению психолого-педагогического заключения по материалам изучения мышления и речи детей. На основании анализа, составьте заключение по материалам исследования.

Вопросы для самоконтроля.

1. Ключевые различия построения психолого-педагогического диагноза и характеристики.
2. Предложите свой вариант рекомендаций составления психолого-педагогического заключения.
3. Чем аргументированы этические требования к составлению психолого-педагогического заключения.
4. Какие задачи решает психолого-педагогический-медико-социальный консилиум в образовательных учреждениях.
5. Чем отличается з психолого-педагогическое заключение для специалистов и для родителей.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

0 баллов – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырех балльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Оценка «отлично» показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса).

Оценка «Отлично» ставится студенту в случае отличного знания методов и технологии организации контроля и оценивания результатов образования обучающихся дошкольного и начального школьного возраста с нарушением речи; ориентируется в специальных технологиях и методах, позволяющие проводить психолого-педагогическую диагностику с обучающимися с нарушениями речи. При «отличном» ответе, студент показывает знания возрастных,

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

этнические, профессиональные, психофизиологические критериев дифференциации целевых групп; знает и умеет применять на практике современные психолого-педагогические диагностические методы, знает техники предоставления информации о результатах психолого-педагогической диагностики. Отличный ответ предполагает умение отбирать и применять адекватный инструментарий и методы оценки результатов образования обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.

ХОРОШО (4 балла).

Оценка «хорошо» Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

Оценка «хорошо» ставится студенту в случае хорошего, но неполного знания методов и технологии организации контроля и оценивания результатов образования обучающихся дошкольного и начального школьного возраста с нарушением речи; неуверенно ориентируется в специальных технологиях и методах, позволяющие проводить психолого-педагогическую диагностику с обучающимися с нарушениями речи. При «хорошем» ответе, студент показывает частично-неполные знания возрастных, этнических, профессиональных, психофизиологических критериев дифференциации целевых групп; знает и умеет применять на практике современные психолого-педагогические диагностические методы, знает некоторые техники предоставления информации о результатах психолого-педагогической диагностики. Хороший ответ предполагает умение отбирать и применять адекватный инструментарий и методы оценки результатов образования обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Оценка «удовлетворительно» Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, когда обучающийся имеет поверхностные представления знания методов и технологий организации контроля и оценивания результатов образования обучающихся дошкольного и начального школьного возраста с нарушением речи; не ориентируется или неуверенно ориентируется в специальных технологиях и методах, позволяющих проводить психолого-педагогическую диагностику с обучающимися с нарушениями речи. При «удовлетворительном» ответе, студент показывает отсутствие полных знаний возрастных, этнических, профессиональных, психофизиологических критериев дифференциации целевых групп; с трудом определяет применение на практике современных психолого-педагогических диагностических методов, поверхностно знает некоторые техники предоставления информации о результатах психолого-педагогической диагностики. «Удовлетворительный» ответ предполагает посредственное умение отбирать и применять адекватный инструментарий и методы оценки результатов образования обучающихся с нарушением речи; поверхностно оценивает трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда обучающийся не имеет представлений о методах и технологиях организации контроля и оценивания результатов образования обучающихся дошкольного и начального школьного возраста с нарушением речи; не ориентируется в специальных технологиях и методах, позволяющих проводить психолого-педагогическую диагностику с обучающимися с нарушениями речи. При «неудовлетворительном» ответе, студент показывает отсутствие знаний возрастных, этнических, профессиональных, психофизиологических критериев дифференциации целевых групп; не определяет применение на практике современных психолого-педагогических диагностических методов, не знает ил грубо нарушает техники предоставления информации о результатах психолого-педагогической диагностики. «Неудовлетворительный» ответ предполагает отсутствие умений отбирать и применять адекватный инструментарий и методы

оценки результатов образования обучающихся с нарушением речи; не адекватно оценивает трудности обучающихся в обучении, их причины, не корректно формулирует рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	История развития психолого-педагогических диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3
Тема 2	Теоретические и практические аспекты психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3
Тема 3	Основные принципы психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3
Тема 4	Комплексный подход к изучению психолого-педагогических особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3
Тема 5	Возрастные аспекты психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3
Тема 6	Методы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3
Тема 7	Основы моделирования программы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3
Тема 8	Понятие психолого-педагогического диагноза, психолого-педагогического прогноза	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) проводится преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме теста минимальной компетентности. Тест считается пройденным, если будут даны ответы не менее, чем на 70% вопросов.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

1. Задачи ППД.

2. Теоретико-методологическая основа ППД нарушений развития.
3. Виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика).
4. Принципы ППД.
5. История диагностики умственной отсталости за рубежом до середины 19 века.
6. Роль ППД на разных этапах развития ребенка.
7. Методы ППД.
8. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.
9. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
10. Естественный психолого-педагогический эксперимент.
11. Метод эксперимента. Экспериментально-психологические методики.
12. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
13. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями развития.
14. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
15. Психолого-педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.
16. Психолого-медико-педагогическая комиссия, нормативно-правовая база.
17. Организация обследования ребенка в ПМПК.
18. Дифференциальная диагностика. Ее задачи.
19. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
20. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.
21. Значение психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
22. Психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости.
23. Консультативно-диагностическая работа на ПМПК.
24. История развития тестовой диагностики умственной отсталости в зарубежной науке и практике.
25. Вклад Бине и Симона в развитие тестовой диагностики умственной отсталости.
26. История диагностики умственной отсталости в России до 20-х годов.
27. Вклад Россолимо в диагностику умственной отсталости.
28. Развитие диагностики умственной отсталости в 20-30-е годы.
29. Л.С. Выготский о диагностике умственной отсталости.
30. Становление диагностики умственной отсталости в России в 50-80-е годы.

31. Современное состояние диагностики умственной отсталости в зарубежной науке.
32. Современное состояние отбора умственно отсталых детей в специальные школы и классы за рубежом.
33. Медицинское обследование на ПМПК.
34. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
35. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий развития ребенка.
36. Логопедическое обследование на ПМПК.
37. Психологическое обследование на ПМПК.
38. Нейропсихологическое обследование.
39. Метод изучения документов.
40. Метод беседы.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Родоначальником научного изучения индивидуальных различий, создавший инструмент для их измерения – тест, был:

- а) Дж.Кеттелл;
- б) Ч.Спирмен;
- в) Ф.Гальтон.

2. Автором, создавшим первый психологический экспериментальный метод изучения законов памяти, используя для этого наборы бессмысленных слогов был:

- а) Г.Эббингауз;
- б) В.Вундт;
- в) А.Бине.

3. Методика обучения глубоко умственно отсталых детей, частью которой были задания на сенсорное различение и развитие произвольных двигательных действий была разработана:

- а) Ж.Эскиролем;
- б) Э.Сегеном;
- в) Т.Симоном.

4. Первым исследователем, использовавшим в психологической литературе термин «интеллектуальный тест» был:

- а) Дж.Кеттелл;
- б) Л.Термен;
- в) В.Вундт.

5. Умственный возраст по Бине определяется на основании:

- а) даты рождения;
- б) среднего возраста лиц из выборки;
- в) числа правильных ответов при тестировании;
- г) расположения результата на кривой распределения интеллекта.

6. Коэффициент IQ, предложенный В.Штерном определялся следующим способом.....(Умственный возраст / хронологический) . 100%

7. В России необходимость в разработке методов выявления умственной отсталости у детей возникла:

- а) в начале XX века;
- б) в конце XIX века;
- в) в середине XX века.

8. Недостатком методики Г.Россолимо являлось то, что:

- а) не изучалось словесно-логическое мышление детей;
- б) детям не давались задания для установления их обучаемости;
- в) все ответы верны.

9. Большой заслугой А.Ф.Лазурского стала изучение ребенка в:

- а) в условиях формирующего эксперимента;
- б) в условиях лабораторного эксперимента;
- в) в условиях естественного эксперимента.

10. Л.С. Выготский... отстаивал динамический подход к изучению детей, считая обязательным не только учитывать то, что ребенок уже достиг на предыдущих жизненных циклах, но главным образом установить ближайшие возможности детей.

11. Схема педологического исследования детей, предложенная Л.С. Выготским включала в себя следующие этапы:.....

12. На современном этапе развития психодиагностики отклонений в развитии большое значение имеют исследования.....

13. Информация, получаемая с помощью психодиагностических методик полезна с точки зрения:

- а) предоставления информации о человеке вообще;
- б) выбора средств вмешательства, прогноза их эффективности.

14 психодиагностические методики опосредованы речевой активностью обследуемых; составляющие эти методики задания апеллируют к памяти, воображению, системе убеждений в их опосредованной языком форме.

15. Какие из перечисленных методик соответствуют проективному подходу в психодиагностике?

- A. Опросник самооценки активности и настроения (САН);
- B. Тест «Несуществующее животное»;
- C. Цветовой тест Люшера;
- D. Тест «Дом-дерево-человек».

16. Какие из перечисленных методик относятся к типу экспрессивных в проективной психодиагностике?

- A. «Рисунок семьи»;
- B. Тест «Несуществующее животное»;
- C. Цветовой тест Люшера;
- D. Тест «Дом-дерево-человек».

17. Какие из перечисленных методик относятся к типу импрессивных в проективной психодиагностике?

- A. «Геометрические фигуры»;
- B. Тест «Несуществующее животное»;
- C. Цветовой тест Люшера;
- D. «Рисунок семьи».

18. В психодиагностике особенностей личности и личностных проявлений используются методики:

- A. «Геометрические фигуры»;
- B. тест «Несуществующее животное»;
- C. тест ММРІ;
- D. тест «Корректирующая проба» Бурдона.

19. В диагностике познавательных процессов и способностей используются методики:

- A. «Геометрические фигуры»;
- B. «Школьный тест умственного развития»;
- C. тест «Корректирующая проба» Бурдона;
- D. тест «Пиктограммы».

20. В диагностике психических состояний используются:

- A. опросник самооценки активности и настроения (САН);
- B. «Школьный тест умственного развития»;
- C. Цветовой тест Люшера;
- D. тест ситуативной тревожности.

21. В диагностике ценностно-мотивационных проявлений личности применяются методики:

- A. опросник самооценки активности и настроения (САН);

В. тест Рокича «Ценностные ориентации»;

С. тест СЖО Д.Леонтьева;

Е. Тест Роттера «Локус контроля».

22. Целостный подход в диагностике личности осуществляют методики:

А. тест «Несуществующее животное»;

В. тест Рокича «Ценностные ориентации»;

С. «Геометрические фигуры»;

Д. тест «Дом-дерево-человек».

23. Как называются, по классификации Л.Франка, следующие проективные методики?

1) Методики, в которых от испытуемого требуется завершение предложения, рассказа или истории

2) Методики «Дом-дерево-человек», «Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»

3) Тест Люшера, в котором испытуемый должен расставить в порядке предпочтения цвета 8 цветных карточек

4) Методики, в которых предлагается осуществить игровое действие в специально заданных условиях, например, психодрама

5) Тест тематической апперцепции, представляющий собой набор иллюстраций, на которые испытуемый должен составить рассказы, объяснения происходящего события

А. Импрессивные

В. Экспрессивные

С. Аддитивные

Д.Катаргические

Е.Интерпретативные

24.Как называются типы определения надежности теста, если надежность определяется...

1) ...путем деления теста на две части, после чего рассчитывается корреляция между этими частями;

2)...путем создания эквивалентных форм опросника и предъявление их одним и тем же испытуемым, после чего определение корреляции результатов;

3)...путем предъявления теста тем же самым испытуемым через определенный промежуток времени и корреляцию результатов первого и второго тестирования

А. надежность ретестовая

В. надежность параллельных форм

С. надежность частей теста

Задача 1.

Практико-ориентированное задание: Осуществите обоснованный подбор диагностического инструментария для психолого-педагогического изучения дошкольников и младших школьников (по возрастам). Заполните таблицу.

Критерии	Показатели	Диагностическая методика	Автор,	Возрастная группа
Когнитивное развитие				
Зрительный гнозис				
Слуховой гнозис				
Речевой гнозис				
Моторный гнозис				
Речевой гнозис				
Интеллектуальный гнозис				
коммуникативные навыки				
регулятивные навыки				
уровень воспитанности				
личностные особенности				
внутрисемейные отношения				
мотивация деятельности				

Задание 2. Построение и осуществление диагностического обследования детей с трудностями в поведении

Критерии	Показатели	Диагностическая методика	Автор,	Возрастная группа

Задание 3. Построение и осуществление диагностического обследования готовности к школе дошкольников 6-8 лет

Критерии	Показатели	Диагностическая методика	Автор,	Возрастная группа

Задание 4. Подберите пять психолого-педагогических диагностических методик для изучения: личностных особенностей ребенка; эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов ребенка; мотивационной сферы, внутрисемейных отношений ребенка с нарушением развития (патология слуха, зрения, речи, интеллекта – по выбору студента).

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

АБСТРАКЦИЯ [лат. abstractio – удаление, отвлечение] - процесс мысленного отвлечения от ряда свойств предметов или признаков предмета от самого предмета, от других его свойств. Она может быть в форме чувственно-наглядного образа (напр. модель межличностных взаимоотношений в группе), в форме суждения («У этого человека темперамент меланхолический»), в форме понятия (когда абстрагирована совокупность признаков, свойств, сторон и связей предмета или класса предметов: «мотив», «одарённость», «проблема»), в форме категории (наиболее широкого понятия определённой науки: «воспитание», «обучение», «развитие»).

АНАЛИЗ [гр. analysis – разложение, расчленение] – 1) метод научного исследования, состоящий в мысленном или фактическом разложении целого на составные части; анализ наряду с синтезом имеет большое значение в научном познании; 2) разбор, рассмотрение чего-либо.

АНАЛОГИЯ [греч. analogia – соответствие] – 1) сходство между предметами, явлениями и т.д.; 2) форма умозаключения, когда на основании сходства двух предметов, явлений в каком-либо отношении делается по аналогии вывод об их сходстве в других отношениях. А. не дает достоверного знания, умозаключения по аналогии являются проблематичными, хотя и правдоподобными.

АНКЕТИРОВАНИЕ - метод сбора первичного материала в виде письменного опроса большого количества респондентов с целью сбора информации с помощью анкеты о состоянии тех или иных сторон воспитательного процесса, отношения к тем или другим явлениям. Анкетой можно охватить широкий круг людей, что дает возможность свести к минимуму нетипичные проявления, при этом не обязателен личный контакт с респондентом.

АПРОБАЦИЯ - это установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методики и результатов исследования. Официальная апробация может проходить в форме докладов, обсуждений, дискуссий, устного или письменного

рецензирования работы. В роли судей, критиков и оппонентов выступают компетентные ученые и практики, научные и педагогические коллективы и аудитории. Неофициальная апробация может проходить в форме бесед и споров со специалистами и коллегами.

БЕСЕДА – в педагогике, вопросно-ответный метод обучения; применяется с целью активизации умственной деятельности учащихся в процессе приобретения новых знаний или повторения и закрепления полученных ранее.

ВАЛИДНОСТЬ[<англ.valid – пригодный] – один из основных критериев качества измерения, валидность понимается как точное соответствие содержания задаваемой контрольным заданием (тестом) пробы смыслу и содержанию выявляемого признака.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ теория - система обобщающего знания, включающая описание, объяснение и прогнозирование личностного становления воспитанников, как управляемого и самоорганизующего процесса.

ВОСХОЖДЕНИЕ от АБСТРАКТНОГО к КОНКРЕТНОМУ - метод, при котором конкретное понимается как всестороннее отражение сущности изучаемого явления, а абстрактное как пока еще самое контурное описание его. Данный метод опирается на последовательное использование системно-структурного анализа. Осуществляется он с помощью последовательного ряда приемов и процедур.

ГЕНЕТИЧЕСКИЙ МЕТОД – способ исследования, основанный на анализе процессов возникновения, становления предмета, изучение переходов от низших ступеней развития к высшим.

ГИПОТЕЗА [< греч. hypothesis – основание, предположение] – положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления. Она выдвигается на основе определенного знания об изучаемом круге явлений и служит руководящей идеей, направляющей дальнейшие наблюдения и эксперименты.

ГРАФЫ - методы, которые являются вполне приемлемыми для педагогики. Графом называют расположенную на плоскости геометрическую конструкцию, которая состоит из вершин, соединенных определенным образом ориентированными линиями. С помощью графов можно изображать связи между определенными разделами и темами данного учебного предмета.

ДИНАМИЧЕСКИЙ ПОДХОД - важное положение методологии анализа причины неуспеваемости. Это явление, в котором идет рассмотрение его типичных причин не в застывшей раз и навсегда данной форме, а в движении, изменении под влиянием многообразных факторов и обстоятельств.

ЗАКОНОМЕРНОСТЬ - устойчивая, повторяющаяся связь явлений, в результате которых обеспечивается существование и функционирование явлений.

ИНДУКЦИЯ [< лат. *inductio* – наведение] – один из типов умозаключения и методов исследования, путь опытного изучения явлений, в ходе которого от отдельных фактов совершается переход к общим положениям, отдельные факты как бы наводят исследователя на общее положение.

ИНТЕРВЬЮИРОВАНИЕ [<англ.*interview*] в научных исследованиях разновидность беседы с целью сбора материала для изучения и обобщения. В беседе идет разговор, то есть взаимобмен информацией, каждый из участников может задать или ответить на вопрос.

КАТЕХИЗИЧЕСКАЯ беседа- заучивание вопросов и ответов на них (в католических школах в видоизменённой форме применяется до сих пор).

КВАНТИФИКАЦИЯ[< лат. *quantum* – сколько + *facere* – делать] – количественное выражение качественных признаков (напр., оценка в баллах).

КОНКРЕТИЗАЦИЯ [<лат. *concretus* – густой, твёрдый, сросшийся] – логическая форма, являющаяся противоположностью абстракции. Конкретизацией называется мыслительный процесс воссоздания предмета из вычлененных ранее абстракций. Способом теоретического воспроизведения в сознании целостного объекта является восхождение от абстрактного к конкретному, которое является всеобщей формой развертывания научного знания, систематического отражения объекта в понятиях.

КОНСИЛИУМ - метод, который предполагает коллективное обсуждение результатов изучения воспитанности школьников по определенной оптимальной по своему объему программе и по единым признакам, коллективное оценивание тех или иных сторон личности, выявление причин возможных отклонений в сформированности тех или иных черт личности, а также коллективную выработку средств преодоления обнаруживаемых недостатков.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ работы - метод, который применим для изучения уровня сформированности у учащихся опытно- экспериментальных умений и навыков.

КЛАССИФИКАЦИЯ [< лат. *classis* – разряд и *facio* – делать] – распределение предметов какого-либо рода на классы в соответствии с наиболее существенными признаками, присущими предметам данного рода и отличающими их от предметов других родов, при этом каждый класс в свою очередь делится на подклассы. Классификация представляет собой особый случай применения логической операции деления объема понятия, представляющий собой некоторую совокупность делений (деление некоторого класса на виды, деление этих видов). Обычно в качестве оснований деления выбирают признаки, существенные для данных предметов. В этом случае классификация называется естественной, она выявляет существенные сходства и различия между предметами и имеет познавательное значение. Классификация может

применяться и для систематизации предметов. В этом случае в качестве основания выбирают признаки удобные для этой цели, но несущественные для самих предметов. **МЕТОД** [гр. methodos] – 1) способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни; 2) прием, способ или образ действия. **МЕТОДОЛОГИЯ** – система знаний о основных или отправных положений педагогической теории, о принципах и подходов рассмотрения педагогических явлений и методов их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практике обучения, воспитания, образования. **МОДЕЛЬ** [лат. modulus – мера, образец, норма] а) в широком смысле – любой мысленный или знаковый образ моделируемого объекта (оригинала); к их числу относятся гносеологические образы (воспроизведение, отображение исследуемого объекта или системы объектов в виде научных описаний, теорий, формул, систем уравнений), схемы, чертежи, графики, планы; б) специально создаваемый или специально подбираемый объект, воспроизводящий характеристики изучаемого объекта.

МОНИТОРИНГ [англ. monitoring] – постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

МОДЕЛИРОВАНИЕ а) совокупность методов построения моделей и изучения на них соответствующих явлений, процессов, систем объектов (оригиналов); б) совокупность методов использования результатов изучения моделей для определения или уточнения характеристик самих объектов исследования, для улучшения управления ими, для проверки соответствующих гипотез об оригинале, для рационализации способов построения вновь конструируемых объектов. Моделирование может быть выражено в физической или знаковой форме.

НАБЛЮДЕНИЕ – один из важнейших методов сбора информации в процессе исследования в сфере образования. Психолого-педагогическое наблюдение заключается в непосредственном восприятии явлений с помощью органов чувств или в их косвенном восприятии через описание другими, непосредственно наблюдавшими людьми.

ОБОБЩЕНИЕ – мыслительная операция, переход от мысли об индивидуальном, заключенном в понятии, суждении, норме, гипотезе, вопросе, к мысли об общем; от мысли об общем к мыслям о более общем; от ряда фактов, ситуаций, событий к их отождествлению в каких-то свойствах с последующим образованием множеств, соответствующих этим свойствам. Путем индуктивного О. образуются также и суждения.

ОБУЧАЮЩИЙ эксперимент - важное средство диагностики. Суть его состоит в том, что учащиеся в ходе обычного обучения ставятся в такие условия, при которых они должны самостоятельно добывать новые знания, «открывая» для себя тот или иной новый принцип, новое правило или закономерность.

ОБЪЕКТ исследования – то, на что направлена познавательная и иная деятельность субъекта. Он противостоит познающему субъекту в его познавательной деятельности. Это та часть практики или научной теории, с которой исследователь имеет дело. Начинаящий исследователь при формулировании объекта легко может уйти в область иной науки – психологии, социологии, экономики т.д. Один и тот же объект науки может быть предметом разных исследований. Объект педагогического исследования – область целенаправленного учебно-воспитательного процесса: конструирование учебно-воспитательного процесса, взаимодействие педагога и учащихся, усвоение знаний и способов деятельности, развитие обучаемых.

ПОДХОД В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ исследовании - стратегия исследования, изучение процесса, базовая методологическая ориентация определяющая позицию педагога - исследователя.

ПРЕДМЕТ исследования – это не просто сторона, часть объекта, а такая сторона, через которую виден объект. (В предмет отдельного исследования включаются только те элементы, связи, отношения объекта, которые подлежат изучению в данной работе.). В структуру предмета изучения включаются история развития объекта и учения о нем; существенные свойства, качества и законы развития объекта; логический аппарат и методы, необходимые для формирования предмета. Один и тот же объект может быть предметом разных исследований, разных научных направлений. Такой объект, как «учебный процесс» изучают дидакты, методисты, психологи, физиологи, однако у них у всех разный предмет исследования. Предмет исследования часто совпадает с его темой, переключается с ним по формулировке.

ПРИЧИННО - СЛЕДСТВЕННЫЙ анализ - поиск наиболее приемлемых сфер для вполне научного применения математики в педагогике, оставляя главную роль за качественным педагогическим анализом. Причиной называется то явление, которое вызывает или изменяет другое явление. Явление, вызываемое или изменяемое определенной причиной, называется следствием.

ПРОБЛЕМА [от греч. problēma – трудность, преграда, задача, задание] – это форма научного знания, в которой определяются границы достоверного и прогнозируются пути развития нового знания. **ПРОГРАМИРОВАННЫЙ контроль** - метод, при котором используются перфокарты, механические викторины, машины с карточками, контрольные линейки.

РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТЬ[<фр.representatif – представительный; показательный] в статистике, в экспериментальных исследованиях – показательность каких-либо наблюдений; соответствие характеристик, полученных в результате частичного (выборочного) обследования

какого-либо объекта, характеристикам этого объекта в целом, позволяющее распространить выводы частичного обследования на весь изучаемый объект.

РЕЙТИНГ - метод оценки тех или иных сторон деятельности компетентными судьями (экспертами).

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ (*систематизированный, интервальный*) *отбор* - метод систематического отбора заключается в том, что выборку из совокупности производят путем отбора объектов через фиксированный интервал, что можно применить при исследовании упорядоченных объектов (например, пачка тетрадей с контрольными работами), или переписанных объектов (список фамилий учащихся).

СИНТЕЗ[< греч. synthesis - соединение, составление, сочетание] – мысленное воссоединение, объединение в единое целое частей, свойств, отношений, расчленённых посредством анализа. Он имеет большое значение не только при получении новых фактов, но и при формулировании проблем, конструировании гипотез, разработке теорий, также заключается в объединении различных теоретических утверждений, в результате чего осуществляется межсистемный перенос знаний и рождается новое знание.

СОКРАТИЧЕСКАЯ беседа - с помощью системы специально подобранных вопросов доведение до абсурда неправильных ответов учащихся с целью наведения их на правильный путь рассуждения.

СРАВНЕНИЕ – сопоставление объектов с целью выявления сходства и различия между ними. Оно является важной предпосылкой обобщения, играет большую роль в умозаключении по аналогии, также используется в качестве приема дополняющего, а иногда и заменяющего определение. Сравнение изучаемого предмета с другими по принятым параметрам помогает выделить и ограничить объект и предмет исследования.

СРАВНИТЕЛЬНО - ИСТОРИЧЕСКИЙ анализ - метод теоретического поиска. Накопление данных об успеваемости в школах на конец учебного года и выявление общей тенденции ее эволюции, также получение данных об эволюции успеваемости в каждом классе за тот же период и группировка этих данных по младшим, средним и старшим классам.

ТЕСТ (от англ. test - "испытание", "проверка") – стандартизированные, краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий.

ЭКСТРАПОЛЯЦИЯ [экстра...+ лат. polire – делать гладким, отделывать] – метод научного исследования, заключающийся в распространении выводов, полученных из наблюдения над одной частью явления, на другую его часть.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8
Основная литература									
1	Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473435	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475141	+	+	+	+	+	+	+	+
Дополнительная литература									
1	Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494118		+	+	+	+	+	+	+
2	Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493116	+		+			+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Логопед [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.logopediya.com

2. Логопед [Электронный ресурс]: журнал // Логопед-Сфера. – Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/archiv-nomerov>

3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE

– Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Консультант студента: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)