

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры общей и консультативной психологии

_____ Л.В. Кузьменкова

«30» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

основной профессиональной образовательной программы

«Практики психологической помощи»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Разработчик: старший преподаватель Тютюнник Евгения Ивановна

Согласовано: докт. психол. наук, профессор, зав. кафедрой Щукина Мария Алексеевна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Цель изучения дисциплины: практическое ознакомление студентов с современными психодиагностическими методиками.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у студентов представление о психодиагностическом обследовании и условиях его проведения;
- 2) ознакомить с приемами организации и планирования диагностического обследования;
- 3) сформировать понимание необходимости проведения всего комплекса мероприятий, обеспечивающих адекватность методики в конкретных условиях его применения;
- 4) выработать навыки самостоятельного проведения психодиагностического обследования;
- 5) выработать умения формулировать психодиагностические заключения.

Содержание дисциплины:

Диагностика психофизиологических основ личности

Диагностика умственного развития и интеллекта

Диагностика личностных свойств

Диагностика эмоционально-мотивационной сферы и психических состояний

Диагностика самосознания личности

Диагностика межличностных отношений и поведения

Патопсихологическая диагностика

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

практическое ознакомление студентов с современными психодиагностическими методиками.

Задачи²:

1. Сформировать у студентов представление о психодиагностическом обследовании и условиях его проведения;
2. Ознакомить с приемами организации и планирования диагностического обследования;
3. Сформировать понимание необходимости проведения всего комплекса мероприятий, обеспечивающих адекватность методики в конкретных условиях его применения;
4. Выработать навыки самостоятельного проведения психодиагностического обследования;
5. Выработать умения формулировать психодиагностические заключения.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака. дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	28	44	42	16	26		2	-	-
Очно-заочная	2	54	72	42	30	28	12	16		2	-	-

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК -3.1. Определяет необходимый и достаточный набор адекватных, надежных и валидных методик количественной и качественной оценки психологического процесса, явления или свойства личности в соответствии с поставленной задачей ИОПК -3.2. Осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	На уровне знаний: - психодиагностические методики исследования личности, рассмотренные на занятиях; их возможности и ограничения; - процедуры получения и описания эмпирических данных; - стандартные способы представления, обработки и анализа результатов; На уровне умений: - оценить психометрический статус психодиагностической методики; - работать с психодиагностическими методиками, подобными рассмотренным на занятиях; На уровне навыков: - ведения протоколов обследования; - обработки и интерпретации результатов обследования.

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен подбирать комплексы психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов	ИПК-1.1. Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения. ИПК-1.2. Разрабатывает программы и проводит психологическое обследование клиентов. ИПК-1.3. Проводит психологические обследования социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека.	На уровне знаний: - психодиагностические методики исследования личности, рассмотренные на занятиях; их возможности и ограничения; - процедуры получения и описания эмпирических данных; - стандартные способы представления, обработки и анализа результатов; На уровне умений: - оценить психометрический статус психодиагностической методики; На уровне навыков: - ведения протоколов обследования;
ПК-5. Способен осуществлять психологическую деятельность на основе специальных научных знаний об особенностях развития личности, специфике проявления психологических процессов под воздействием неблагоприятных внешних условий социальной среды	ИПК-5.1 Использует специальные знания (концепции, подходы, признаки нарушений, последствия, виды помощи) для оказания помощи и сопровождения лиц, подвергшихся воздействию неблагоприятных условий социальной среды ИПК-5.2 Проводит психодиагностику и интерпретирует результаты в целях осуществления психологического сопровождения групп или отдельных лиц, нуждающихся в поддержке	На уровне знаний: - психодиагностические методики исследования личности, рассмотренные на занятиях; их возможности и ограничения; На уровне умений: - работать с психодиагностическими методиками, подобными рассмотренным на занятиях; На уровне навыков: - обработки и интерпретации результатов обследования.

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Диагностика психофизиологических основ личности	4	2	2		4	
Тема 2	Диагностика умственного развития и интеллекта	6	2	4		4	

Тема 3	Диагностика личностных свойств	8	4	4		4	
Тема 4	Диагностика эмоционально-мотивационной сферы и психических состояний	6	2	4	4	4	
Тема 5	Диагностика самосознания личности	6	2	4		4	
Тема 6	Диагностика межличностных отношений и поведения	6	2	4		4	
Тема 7	Патопсихологическая диагностика	6	2	4		4	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	16	26	4	28	

Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Диагностика психофизиологических основ личности	4	2	2		6	
Тема 2	Диагностика умственного развития и интеллекта	4	2	2		6	
Тема 3	Диагностика личностных свойств	6	2	4		6	
Тема 4	Диагностика эмоционально-мотивационной сферы и психических состояний	4	2	2	2	6	Проведение психо-диагностического обследования
Тема 5	Диагностика самосознания личности	4	2	2		6	
Тема 6	Диагностика межличностных отношений и поведения	4	2	2		6	
Тема 7	Патопсихологическая диагностика	2	-	2		6	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	12	16	2	42	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Диагностика психофизиологических основ личности

Введение в теории темперамента. Концепция темперамента Я. Стреляу. Методики Я. Стреляу для диагностики свойств темперамента. Опросник формально-динамических характеристик поведения ОФДСП. Теория личности Г. Айзенка. Опросник Личностный профиль по Айзенку.

Тема 2. Диагностика умственного развития и интеллекта

Понятие интеллекта, его виды. Обзор методик исследования интеллекта. Понятие флюидного интеллекта. Культурно-независимый тест интеллекта Р. Кеттелла. Социальный интеллект и ег

Тема 3. Диагностика личностных свойств

Теории личности как основа личностной диагностики. Теории черт, теории типов и теории инстанций. 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла. Концепция «Большой пятерки». Опросник МакКрае и Коста.

Тема 4. Диагностика эмоционально-мотивационной сферы и психических состояний

Мотивационная сфера человека и ее составляющие. Понятие психическое состояние. Классификация психических состояний. Опросник «Уровень психоэмоционального напряжения (ПЭН) и его источников». Профессиональное выгорание. Фрустрация. Фрустрационные реакции человека. Тест рисуночной ассоциации С. Розенцвейга. Вербальный фрустрационный тест.

Тема 5. Диагностика самосознания личности

Понятие Я-концепции. Структура Я-концепции. Самоотношение и его компоненты. Методика исследования личностной ориентации Шостром и его отечественные адаптации.

Тема 6. Диагностика межличностных отношений и поведения

Межличностные отношения и их влияние на жизнедеятельность человека. Дисгармоничность отношений. Опросник «Субъективная оценка межличностных отношений С. В. Духновского. Рисуночные тесты в диагностике межличностных отношений. Кинетический рисунок семьи. Компетентность социального взаимодействия и ее уровни. Опросник Н.М. Козинцевой «Компетентность социального взаимодействия». Совладающее поведение и защитные механизмы личности. Опросник защитных стилей Бонда.

Тема 7. Патопсихологическая диагностика

Понятие нормы и патологии в психологии личности. Акцентуации личности и их классификации. Опросник Шмишека. Опросник личностных акцентуаций В. П. Дворщенко. Типы личности и вероятностные расстройства личности по Дж. Олдхэму и Л. Моррис. Опросник Дж. Олдхэма и Л. Моррис «Персональный автопортрет». Психологические защиты как внутриличностный механизм защиты своего Я. Опросник «Индекс жизненного стиля» Р. Плутчика, Г. Келлермана и Х. Р. Конте.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Практическое занятие № 1 по теме «Диагностика психофизиологических основ личности»

Цель: формирование умений и навыков работы с диагностическими методиками.

Понятийный аппарат: темперамент, нейротизм, психотизм, эргичность

Задания:

1. Знакомство и практическая работа с методикой Личностный профиль по Айзенку.
2. Знакомство и практическая работа с опросником формально-динамических характеристик поведения Я. Стреляу (ОФДХП).

Практическое занятие № 2 по теме «Диагностика умственного развития и интеллекта»

Цель: формирование умений и навыков работы с диагностическими методиками.

Понятийный аппарат: интеллект, флюидный интеллект, социальный интеллект, вербальный интеллект, невербальный интеллект.

Задания:

1. Знакомство и практическая работа с культурно-независимым тестом интеллекта Р. Кеттелла.

2. Знакомство и практическая работа с тестом Р. Амтхауэра.

3. Знакомство и практическая работа с тестом Дж. Гилфорда и М. Салливена.

Практическое занятие № 3 по теме «Диагностика личностных свойств»

Цель: формирование умений и навыков работы с диагностическими методиками.

Понятийный аппарат: черта личности, теории черт, «большая пятерка».

Задания:

1. Знакомство и практическая работа с личностным опросником Р. Кеттелла.

2. Знакомство с тестом МакКрае и Коста «Большая пятерка».

Практическое занятие № 4 по теме «Диагностика эмоционально-мотивационной сферы и психических состояний»

Цель: формирование умений и навыков работы с диагностическими методиками.

Понятийный аппарат: психическое состояние, психоэмоциональное напряжение, фрустрация, экстропунитивные реакции, интрапунитивные реакции, импунитивные реакции.

Задания:

1. Знакомство и практическая работа с опросником «Уровень психоэмоционального напряжения (ПЭН) и его источников»

2. Знакомство и практическая работа с тестом Розенцвейга.

3. Знакомство и практическая работа с вербальным фрустрационным тестом.

Практическое занятие № 5 по теме «Диагностика самосознания личности»

Цель: формирование умений и навыков работы с диагностическими методиками.

Понятийный аппарат: Я-концепция, самоотношение, локус контроля, экстернальность, интернальность, самоактуализация.

Задания:

1. Знакомство и практическая работа с методикой исследования самоотношения С. Р. Пантилеева.

2. Знакомство и практическая работа с тестом Уровень субъективного контроля (УСК).

3. Знакомство и практическая работа с отечественными адаптациями самоактуализационного теста.

Практическое занятие № 6 по теме «Диагностика межличностных отношений и

поведения»

Цель: формирование умений и навыков работы с диагностическими методиками.

Понятийный аппарат: отношение, компетентность, психологические защиты, копинг-стратегии, защитные стили.

Задания:

- 1 Знакомство и практическая работа с личностным опросником СОМО.
- 2 Знакомство и практическая работа с опросником Кодинцевой Н. М. Шкала компетентности социального взаимодействия.
- 3 Знакомство и практическая работа с методикой Кинетический рисунок семьи.
- 4 Опросник защитных стилей Бонда.

Практическое занятие № 7 по теме «Патопсихологическая диагностика»

Цель: формирование умений и навыков работы с диагностическими методиками.

Понятийный аппарат: теории типов, акцентуации личности, психологические защиты.

Задания:

1. Знакомство и практическая работа с опросниками, диагностирующими акцентуации (опросник Шмишека, опросник Дворщенко).
2. Знакомство и практическая работа с опросником Дж. Олдхэма и Л. Морриса «Персональный автопортрет».
3. Знакомство и практическая работа с опросником «Индекс жизненного стиля» Р. Плутчика, Г. Келлераман и Х.Р. Конте.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 2 «Диагностика умственного развития и интеллекта», объем 1 академический час

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *тренинговых упражнений* как метод активного обучения, направленный на развитие навыков, компетенций и социальных установок, основанный не только на получении новой информации, но и применении полученных знаний на практике.

Студентам предлагаются протоколы обследования других людей по изучаемым на данном занятии методикам. Задание – обработать протоколы и написать заключения.

Интерактивное занятие к теме 3 «Диагностика личностных свойств», объем 2 академических часа

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *тренинговых упражнений* как метод активного обучения, направленный на развитие навыков,

компетенций и социальных установок, основанный не только на получении новой информации, но и применении полученных знаний на практике.

Студентам предлагаются протоколы обследования других людей по изучаемым на данном занятии методикам. Задание – обработать протоколы и написать заключения.

Интерактивное занятие к теме 2 «Диагностика эмоционально-мотивационной сферы и психических состояний», объем 1 академический час

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *тренинговых упражнений* как метод активного обучения, направленный на развитие навыков, компетенций и социальных установок, основанный не только на получении новой информации, но и применении полученных знаний на практике.

Студентам предлагаются протоколы обследования других людей по изучаемым на данном занятии методикам. Задание – обработать протоколы и написать заключения.

Интерактивное занятие к теме 2 «Диагностика самосознания личности», объем 2 академических часа

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *тренинговых упражнений* как метод активного обучения, направленный на развитие навыков, компетенций и социальных установок, основанный не только на получении новой информации, но и применении полученных знаний на практике.

Студентам предлагаются протоколы обследования других людей по изучаемым на данном занятии методикам. Задание – обработать протоколы и написать заключения.

2.5. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся может проходить

2.5.1. В рамках практических занятий с преподавателем

Цель: формирование умений и навыков работы с диагностическими методиками.

План работы

1. Знакомство с диагностической Методикой экспресс-диагностики уровня психоэмоционального напряжения (ПЭН) и его источников (О.С. Копина, Е.А. Сулова, Е.В. Заикин).

2. Проведение психодиагностического обследования.

3. Получение, обработка и анализ результатов обследования

4. Формулирование психодиагностического заключения.

Методика экспресс-диагностики уровня психоэмоционального напряжения (пэн) и его

источников (О.С. Копина, Е.А. Сулова, Е.В. Заикин)

Теоретическое обоснование. Исследователи относят ПЭН к классу эмоциональных явлений. Как и все эмоциональные явления (аффекты, эмоции, чувства), ПЭН является формой представленности в сознании личностного смысла происходящих в жизни человека событий и отражает степень удовлетворенности его потребностей.

Всякое эмоциональное явление характеризуется тем или иным субъективным качеством (модальностью) и предметным содержанием. По своему субъективному качеству ПЭН и другие эмоции, возникающие в ситуации неудовлетворенности потребностей, являются отрицательными эмоциональными переживаниями.

В опросник «Ваше самочувствие» (ВС) входят методы экспресс-диагностики ПЭН и связанных с ним факторов:

1. самооценка здоровья;
2. шкала психосоциального стресса Л. Ридера;
3. шкала удовлетворенности жизнью в целом О.С. Копиной;
4. шкала удовлетворенности условиями жизни О.С. Копиной;
5. шкала удовлетворенности основных жизненных потребностей О.С. Копиной;
6. основные социально-демографические показатели (пол, возраст, уровень образования, социальная группа, семейное положение).

Цель. Комплексное исследование уровня ПЭН человека и измерение его различных аспектов.

Инструкция. Опросник ВС рассчитан на самостоятельные ответы испытуемых. Время психологического обследования одного человека с помощью опросника ВС составляет в среднем 20 - 30 минут. Возможно одновременное обследование нескольких испытуемых.

Опросник "Ваше самочувствие"

Регистрационный номер _____

Ф. И. О. _____

Дата обследования " __ " __ года

Как заполнить опросник:

1. Внимательно, не торопясь, прочтите вопрос. Ознакомьтесь с предложенным набором возможных ответов.

2. Выберите из предложенного перечня ответов тот, который соответствует Вашему мнению.

Обведите кружком номер этого ответа.

ОПРОСНИК

1. Как бы вы оценили состояние своего здоровья?

- 1 — очень плохое
- 2 — плохое
- 3 — удовлетворительное
- 4 — хорошее
- 5 — очень хорошее

2. Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны с каждым из перечисленных ниже утверждений:

2. Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны с каждым из перечисленных ниже утверждений:

Утверждения	Согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Не согласен
1) Пожалуй, я человек нервный	1	2	3	4
2) Я очень беспокоюсь о своей работе	1	2	3	4
3) Я часто ощущаю нервное напряжение	1	2	3	4
4) Моя повседневная деятельность вызывает большое напряжение	1	2	3	4
5) Общаясь с людьми, я часто ощущаю нервное напряжение	1	2	3	4
6) К концу дня я совершенно истощен физически и психически	1	2	3	4
7) В моей семье часто возникают напряженные отношения	1	2	3	4

3. Как Вы чувствуете себя в последнее время?

Утверждения	Согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Не согласен
1) Я доволен тем, как прошел последний год моей жизни	1	2	3	4
2) Мое душевное состояние, настроение стало хуже	1	2	3	4
3) В целом моя жизнь складывается удачно	1	2	3	4
4) Мое благополучие расстроилось	1	2	3	4
5) Я чувствую себя счастливым человеком	1	2	3	4
6) В моей жизни произошли перемены к худшему	1	2	3	4
7) В моей жизни есть источник радости и поддержки	1	2	3	4
8) У меня есть проблемы, которые сильно портят мне настроение	1	2	3	4
9) Моя жизнь стала лучше	1	2	3	4
10) Многое не удается	1	2	3	4

4. Ниже перечислены условия, которые могут влиять на Ваше самочувствие. Оцените, пожалуйста, условия своей жизни по 5-балльной системе: 1 — очень плохие, 2 — плохие, 3 — удовлетворительные, 4 — хорошие, 5 — очень хорошие.

Условия жизни	Оценка в баллах
1) Ваши жилищные условия	_____
2) Бытовые условия в районе проживания (магазины, услуги, транспорт и т. п.)	_____
3) Экологические условия в районе проживания (чистота воздуха, воды, почвы и т. п.)	_____
4) Условия Вашего труда	_____
5) Деньги, доход	_____
6) Возможности использования денег	_____
7) Медицинское обслуживание	_____
8) Возможности получения информации (радио, телевидение, печать и т. п.)	_____
9) Досуг, спорт, развлечения	_____
10) Возможности общения с искусством (кино, музеи, книги и т. п.)	_____
11) Политическая ситуация в регионе проживания	_____
12) Социальная и правовая защищенность (чувство безопасности)	_____
13) Свобода вероисповедания, политической активности	_____

5. Ниже перечислены сферы жизни, от которых может зависеть самочувствие людей. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены различными сторонами своей жизни. Используйте 5-балльную систему: 1 — совершенно не удовлетворен, 2 — не удовлетворен, 3 — в какой-то мере удовлетворен, 4 — пожалуй, удовлетворен, 5 — полностью удовлетворен.

Стороны жизни	Оценка в баллах
1) Работа (характер труда, отношение к работе, возможности и т. п.)	_____
2) Отношения в семье	_____
3) Дети: их здоровье и благополучие	_____
4) Питание	_____
5) Отдых	_____
6) Материальное благополучие, обеспеченность	_____
7) Общение с друзьями, с людьми, близкими по интересам	_____
8) Положение в обществе	_____
9) Жизненные перспективы	_____
10) Любовь, сексуальные чувства	_____
11) Любимое занятие, возможность выразить себя в чем-либо	_____

Обработка и интерпретация результатов

Пункт 1 опросника ВС измеряет самооценку здоровья. Низкая самооценка здоровья, по нашим данным [4], связана с повышенным уровнем стресса, низкими показателями удовлетворенности жизнью.

Пункт 2 опросника ВС представляет собой шкалу психосоциального стресса Л. Ридера.

При обработке данных, получаемых с помощью шкалы Л. Ридера, подсчитывается

сумма баллов по всем 7 пунктам, которая затем делится на 7. Далее полученный балл вычитается из 4. В результате получается показатель стресса по шкале психосоциального стресса Л. Ридера, который может варьировать от 0 до 3 баллов.

В зависимости от полученного балла психосоциального стресса каждого испытуемого можно отнести к группе с высоким, средним или низким уровнем психосоциального стресса (см. табл. 1).

Таблица 1

Нормы уровней психосоциального стресса у мужчин и женщин

Уровень стресса	Средний балл	
	Мужчины	Женщины
Высокий	2,00 - 3,00	2,18 - 3,00
Средний	1,00 - 0,99	1,18 - 2,17
Низкий	0,00 - 0,99	0,00 - 1,17

Испытуемые с высоким уровнем психосоциального стресса могут быть отнесены к группе лиц, нуждающихся в получении психологической помощи.

Пункт 3 опросника ВС представляет собой шкалу удовлетворенности жизнью в целом. Данная шкала оценивает субъективное состояние удовлетворенности - неудовлетворенности жизнью в целом.

Для подсчета показателя по данной шкале необходимо из суммы баллов, набранных по подпунктам 1, 3, 5, 7 и 9, вычесть сумму баллов, набранных по подпунктам 2, 4, 6, 8 и 10. Показатели удовлетворенности жизнью в целом могут варьировать от -15 до +15 баллов.

Результат от -15 до -5 баллов является показателем низкого высокого уровня удовлетворенности жизнью в целом, о психологическом благополучии и оптимистическом мироощущении.

Результат от -4 до +4 баллов свидетельствует о среднем уровне удовлетворенности жизнью в целом.

Результат от +5 до +15 баллов свидетельствует о низком уровне удовлетворенности жизнью в целом, т. е. свидетельствует о состоянии неудовлетворенности, стресса, пессимистическом настроении, о потребности в получении психологической помощи.

Пункт 4 опросника ВС представляет собой шкалу удовлетворенности условиями жизни.

Для получения показателя по данной шкале необходимо подсчитать сумму баллов по всем 13 подпунктам.

Результат ниже 32 баллов свидетельствует о низком уровне удовлетворенности условиями жизни в целом, о низком качестве жизни и о потребности в получении психологической помощи.

При результате от 33 до 46 баллов условия жизни в целом оцениваются испытуемым как

удовлетворительные.

Результат выше 47 баллов свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности условиями жизни в целом и является показателем высокого качества жизни.

Если по какому-либо из 13 подпунктов испытуемый набирает 1—2 балла, то представленная в данном подпункте сторона жизни может рассматриваться как источник стресса, переживаемого испытуемым. Подпункты шкалы, по которым испытуемый набирает 4—5 баллов, следует рассматривать как стороны жизни, в наибольшей степени удовлетворяющие испытуемого и являющиеся источниками его поддержки.

Пункт 5 опросника ВС представляет собой шкалу удовлетворенности основных жизненных потребностей.

При обработке результатов подсчитывается сумма баллов по всем 11 подпунктам шкалы.

При заполнении подпунктов 1, 2 и 3 у испытуемых могут возникнуть вопросы.

Пояснение по подпункту 1: “Если Вы в данный момент не работаете, оцените Ваше отношение к этому факту”.

Пояснение по подпункту 2: “Если Вы живете один (одна), оцените, насколько Вы удовлетворены своим семейным положением”.

Пояснение по подпункту 3: “Если у Вас нет детей, оцените Ваше отношение к данному факту”.

Необходимо, чтобы испытуемый заполнил все пункты шкалы.

Если испытуемый набирает менее 30 баллов, это свидетельствует о низком уровне удовлетворенности основных жизненных потребностей, о стрессе и о потребности в получении психологической помощи. Показатель от 31 до 41 балла свидетельствует о среднем уровне удовлетворенности основных жизненных потребностей.

Показатель выше 42 баллов свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности потребностей, о психологическом благополучии.

Если по какому-либо из 11 подпунктов данной шкалы испытуемый набирает 1—2 балла, то представленная в данном подпункте сторона жизни (потребность) может рассматриваться как источник неудовлетворенности, стресса, переживаемого испытуемым.

Подпункты шкалы, по которым испытуемый набирает 4—5 баллов, следует рассматривать как стороны жизни, в наибольшей степени удовлетворяющие испытуемого и являющиеся источником его поддержки.

2.5.2. В рамках запланированных встреч с приглашенными представителями организаций

В рамках обучения по дисциплине «Практикум по психодиагностике» возможно

приглашение сторонних специалистов, имеющих богатый, успешный и передовой опыт проведения прикладных исследований и управления различного вида социальными группами. Ориентировочно, в число таких представителей могут войти специалисты служб управления персоналом, руководители и лидеры общественных организаций, движений, объединений, консультанты по вопросам управления социальными группами и др.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса выступают предметные области психологии, изучающей то или иное конкретное явление. Психодиагностика связана с общей, социальной и дифференциальной психологиями; частная психодиагностика – с медицинской, возрастной, консультативной, клинической, труда и другими областями психологии. Кроме этого, очень важны дифференциальная психометрика как наука, обосновывающая и разрабатывающая измерительные диагностические методы, а также практика применения психологического знания, в которой выдвигаются психодиагностические задачи и обосновываются выделение переменных, выступающих как объекты психодиагностики. Психодиагностика опирается на основные принципы психологии: принцип отражения, принцип развития, принцип диалектической связи сущности и явления, принцип единства сознания и деятельности, личностный принцип.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: метод, методика, тест, стандартизация, надёжность, валидность, адаптация, норма, репрезентативность тестовых норм, психологический диагноз, профессионально-этические нормы психодиагностики.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культурно-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Основная цель изучения дисциплины «Практикум по психодиагностике» - формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих проводить психодиагностическое обследование людей или их групп в соответствии со стоящими перед специалистом-психологом задачами.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психодиагностики).

2.8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет экспериментальной психологии и специальной техники, учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, психодиагностические методики, учебное оборудование и средства индивидуальной защиты, учебное оборудование для оказания первой медицинской помощи, мультимедийное оборудование с доступом к сети Интернет – проектор, компьютер с выходом в интернет, проекционный экран, аудиоусилитель, 4 колонки.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Практикум по психодиагностике» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- проведение самообследования и анализ его результатов.

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единственным видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы — приобретение опыта работы с методиками и составления психологического диагноза. Задание на самостоятельную работу состоит в проведении самодиагностики по 20 методикам, обработке и интерпретации результатов по каждой методике и составлении общего психологического диагноза – общего психологического портрета по полученной диагностической информации.

Поэтому в процессе выполнения самостоятельной работы студенту рекомендуется, прежде всего, внимательно ознакомиться с методическими материалами по данной методике.

Необходимо изучить процедуру проведения методики и в соответствии с требованием стандартизации методик тщательно её соблюсти, что повышает достоверность получаемой диагностической информации.

При обработке результатов по каждой методике необходимо пройти все этапы обработки, предусмотренные в методических рекомендациях к данной методике: получение «сырых» оценок по всем шкалам, при необходимости перевод их в стандартизованные оценки, построение психологического профиля.

Интерпретация результатов делается на основе тех материалов, которые изложены в методических указаниях. Объем заключения по результатам может быть различным в зависимости от методики. Это может быть короткое заключение об уровне развития диагностируемого свойства, или более развернутая его характеристика с описанием поведенческих и деятельностных особенностей в зависимости от уровня развития диагностируемых свойств.

При наличии в методике нескольких шкал необходимо проводить анализ и интерпретацию не только по уровню развития свойств, но провести сравнительный анализ их друг с другом. При этом следует помнить о том, что корректное сравнение результатов по шкалам возможно лишь в том случае, если шкалы имеют одинаковую «длину».

При составлении общего психологического диагноза информацию рекомендуется структурировать в соответствии с общепринятой структурой личности: описать индивидуально-типологические свойства, способности, индивидуально-стилевые свойства, особенности психических состояний, особенности взаимоотношений и поведения.

Требования к структуре и оформлению самостоятельной работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

1. Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

2. Социально-демографические характеристики обследуемого человека.

3. Анамнестические данные.

4. Результаты самодиагностики (этот раздел составляют обработанные протоколы обследования по выбранным методикам с кратким заключением по каждой методике).

5. Психологический диагноз, то есть структурированное психографическое описание обследованного человека с прогнозом.

6. Использованная литература («точные адреса» методик — автор, название печатного издания, издательство, место и год издания, страницы).

Примечания: 1. Стимульный материал методик и их описание приводить в работе не нужно.

2. Раздел 4 должен содержать оригинальные протоколы исследования по каждой методике.

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

В процессе изучения учебной дисциплины "Практикум по психодиагностике" студенты должны выполнить **самостоятельную работу** (время на выполнение самостоятельной работы 40 часов для очной формы обучения, 50 часов для очно-заочной формы обучения и 64 часа для заочной формы обучения). Цель — формирование профессиональных компетенций ПК-2, ПК-5, ПК-8.

В процессе изучения учебной дисциплины "Практикум по психодиагностике" студенты должны выполнить следующую самостоятельную работу:

- А) собрать диагностический материал и
- Б) написать отчет по практикуму.

А) По каждой методике, которая изучается в данном курсе, необходимо закончить первичную и вторичную обработку результатов и написать заключение по данной методике.

Общий список методик:

- 1 Культурно-независимый тест интеллекта Р. Кеттелла.
- 2 Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
- 3 Тест социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена.
- 4 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла.
- 5 Тест МакКрае и Коста «Большая пятерка».
- 6 Опросник «Уровень психоэмоционального напряжения (ПЭН) и его источников»
- 7 Тест Розенцвейга.
- 8 Вербальный фрустрационный тест.
- 9 Методика исследования самоотношения С. Р. Панталева.
- 10 Тест Уровень субъективного контроля (УСК).
- 11 Опросник личностной ориентации (САТ в адаптации А.А. Рукавишников).
- 12 Личностный опросник СОМО.
- 13 Опросник Кодинцевой Н. М. Шкала компетентности социального взаимодействия.
- 14 Методика Кинетический рисунок семьи.
- 15 Опросник Шмишека.
- 16 Опросник Дворщенко.
- 17 Опросник Дж. Олдхэма и Л. Морриса «Персональный автопортрет».
- 18 Опросник «Индекс жизненного стиля» Р. Плутчика, Г. Келлерамана и Х.Р. Конте.

Тема 1 «Диагностика психофизиологических основ личности»

Задания к теме: по каждой методике провести самодиагностику, первичную и вторичную обработку результатов и по результатам диагностики написать заключение:

1. Личностный профиль по Айзенку (200 вопросов).
2. Опросник формально-динамических характеристик поведения Я. Стреляу (ОФДХП).

Обратите внимание: по опроснику Айзенка следует сделать вывод о типе темперамента человека.

Тема 2 «Диагностика умственного развития и интеллекта»

Задания к теме: по каждой методике провести самодиагностику, первичную и вторичную обработку результатов и по результатам диагностики написать заключение:

1. Культурно-независимый тест интеллекта Р. Кеттелла.
2. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
3. Тест социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена.

Обратите внимание: по тесту Р. Амтхауэра следует сделать вывод о том, какие интеллектуальные способности развиты лучше, определить интеллектуальный профиль и указать, к каким профессиям человек предрасположен по своим интеллектуальным

способностям.

Тема 3 «Диагностика личностных свойств»

Задания к теме: по каждой методике провести самодиагностику, первичную и вторичную обработку результатов и по результатам диагностики написать заключение:

1. Личностный опросник 16 PF-C Р. Кеттелла (105 вопросов).
2. Личностный опросник МакКрае и Коста «Большая пятерка».

Обратите внимание: интерпретацию результатов по тесту 16 PF Кеттелла следует проводить, пользуясь алгоритмом, предложенным А.Н.Капустиной.

Тема 4 «Диагностика эмоционально-мотивационной сферы и психических состояний»

Задания к теме: по каждой методике провести самодиагностику, первичную и вторичную обработку результатов и по результатам диагностики написать заключение:

1. Опросник «Уровень психоэмоционального напряжения (ПЭН) и его источников»
2. Тест Розенцвейга.
3. Вербальный фрустрационный тест Л.Н. Собчик.

Тема 5 «Диагностика самосознания личности»

Задания к теме: по каждой методике провести самодиагностику, первичную и вторичную обработку результатов и по результатам диагностики написать заключение:

1. Опросник МИС С. Р. Пантिलеева.
2. Тест Уровень субъективного контроля (УСК).
3. Опросник самоактуализирующейся личности САМОАЛ.

Обратите внимание: интерпретацию результатов по опроснику МИС следует проводить, пользуясь материалом из пособия С.Т. Посоховой.

Тема 6 «Диагностика межличностных отношений и поведения»

Задания к теме: по каждой методике провести самодиагностику, первичную и вторичную обработку результатов и по результатам диагностики написать заключение:

1. Личностный опросник СОМО.
2. Опросник Кодинцевой Н. М. Шкала компетентности социального взаимодействия.
3. Методика Кинетический рисунок семьи.
4. Опросник защитных стилей Бонда.

Тема 7 «Патопсихологическая диагностика»

Задания к теме: по каждой методике провести самодиагностику, первичную и вторичную обработку результатов и по результатам диагностики написать заключение:

1. Опросник Шмишека.
2. Опросник Дж. Олдхэма и Л. Морриса «Персональный автопортрет».

3. Опросник «Индекс жизненного стиля» Р. Плутчика, Г. Келлераман и Х.Р. Конте.

Обратите внимание: интерпретацию результатов по опроснику Дж. Олдхэма и Л. Морриса следует проводить, анализируя профиль полученных данных, построенный на профильном бланке, в который встроена статистическая норма.

Б) Отчет по практикуму состоит из следующих разделов:

1. Социально-демографические данные обследуемого человека, в качестве которого выступает сам студент.

2. Результаты обследования. В этом разделе должны быть представлены результаты диагностики по всем методикам, которые изучались на практических занятиях (первичные результаты; перевод в стандартные оценки, если это предполагается в методике; заключение по полученным результатам).

3. Кроме психодиагностических данных, для контекстного понимания жизненной ситуации необходимо собрать и использовать биографические данные обследуемого, его анамнез.

4. Общий психологический портрет обследуемого (психологический диагноз), составленный по результатам диагностики с учетом анамнестической информации.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная творческая работа оценивается по ряду параметров:

1. Правильность и точность выполнения процедуры обработки результатов в методиках.

2. Правильность интерпретации результатов по методикам.

3. Полнота учета психодиагностических результатов и анамнестических данных в психологическом диагнозе.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

0 баллов – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Практикум по психодиагностике» относится промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно	«не зачтено»

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся **на высоком уровне знает** психодиагностические методики исследования личности, рассмотренные на занятиях; их возможности и ограничения; **на высоком уровне знает** процедуры получения и описания эмпирических данных. **Грамотно** использует стандартные способы представления, обработки и анализа результатов. **Эффективно** оценивает психометрический статус психодиагностической методики. **Качественно** работает с психодиагностическими методиками, рассмотренными на занятиях. **Оптимально** владеет навыками ведения протоколов обследования, обработки и интерпретации результатов обследования.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса).

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся **на достаточном уровне знает** психодиагностические методики исследования личности, рассмотренные на занятиях; их возможности и ограничения; **на достаточном уровне знает** процедуры получения и описания эмпирических данных. **Не всегда может** использовать стандартные способы представления, обработки и анализа результатов. **В целом** оценивает психометрический статус психодиагностической методики. **Достаточно хорошо** работает с психодиагностическими методиками, рассмотренными на занятиях. **Достаточно хорошо** владеет навыками ведения протоколов обследования, обработки и интерпретации результатов обследования.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся **на поверхностном уровне** знает психодиагностические методики исследования личности, рассмотренные на занятиях; их возможности и ограничения; **на поверхностном уровне** знает процедуры получения и описания эмпирических данных. **С трудом может** использовать стандартные способы представления, обработки и анализа результатов. **Не в полной мере** оценивает психометрический статус психодиагностической методики. **Малоэффективно** работает с психодиагностическими методиками, рассмотренными на занятиях. **Слабо** владеет навыками ведения протоколов обследования, обработки и интерпретации результатов обследования.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся **на крайне низком уровне** знает психодиагностические методики исследования личности, рассмотренные на занятиях; их возможности и ограничения; **на крайне низком уровне** знает процедуры получения и описания эмпирических данных. **Затрудняется** использовать стандартные способы представления, обработки и анализа результатов. **Не может** оценить психометрический статус психодиагностической методики. **Не может** работать с психодиагностическими методиками, рассмотренными на занятиях. **Не** владеет навыками ведения протоколов обследования, обработки и интерпретации результатов обследования.

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Диагностика психофизиологических основ личности	ОПК-3, ПК-1, ПК-5
Тема 2.	Диагностика умственного развития и интеллекта	ОПК-3, ПК-1, ПК-5
Тема 3.	Диагностика личностных свойств	ОПК-3, ПК-1, ПК-5
Тема 4.	Диагностика эмоционально-мотивационной сферы и	ОПК-3, ПК-1, ПК-5

	психических состояний	
Тема 5.	Диагностика самосознания личности	ОПК-3, ПК-1, ПК-5
Тема 6.	Диагностика межличностных отношений и поведения	ОПК-3, ПК-1, ПК-5
Тема 7.	Патопсихологическая диагностика	ОПК-3, ПК-1, ПК-5

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине «Практикум по психодиагностике» проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Задания по текущему контролю успеваемости:

Представить заключения по результатам самодиагностики по следующим методикам:

1. Методика Личностный профиль по Айзенку.
2. Опросник формально-динамических характеристик поведения Я. Стреляу (ОФДХП).
3. Культурно-независимый тест интеллекта Р. Кеттелла.
4. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
5. Тест социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена.
6. 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла.
7. Тест МакКрае и Коста «Большая пятерка».
8. Опросник «Уровень психоэмоционального напряжения (ПЭН) и его источников»
9. Тест Розенцвейга.

10. Вербальный фрустрационный тест.
11. Методика исследования самооотношения С. Р. Панталева.
12. Тест Уровень субъективного контроля (УСК).
13. Опросник личностной ориентации (САТ в адаптации А.А. Рукавишников).
14. Личностный опросник СОМО.
15. Опросник Козинцевой Н. М. Шкала компетентности социального взаимодействия.
16. Методика Кинетический рисунок семьи.
17. Опросник Шмишека.
18. Опросник Дворщенко.
19. Опросник Дж. Олдхэма и Л. Морриса «Персональный автопортрет».
20. Опросник «Индекс жизненного стиля» Р. Плутчика, Г. Келлерман и Х.Р. Конте.

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме **75% от общего числа занятий**.

Рубежный контроль успеваемости проводится либо в середине курса, либо на последних занятиях данного курса (по усмотрению преподавателя).

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно-ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

Примеры вопросов для собеседования:

1. Назначение методики
2. Стимульный материал методики ...
3. Особенности проведения методики ...
4. Контингент обследуемых ...
5. Процедура обработки результатов ...
6. Вид норм, используемых в методике ...
7. Особенности интерпретации результатов ...

Промежуточная (итоговая) аттестация по дисциплине «Практикум по психодиагностике» предусмотрена в форме зачета в 6 семестре. Допуск к зачету осуществляется на основании выполнения самостоятельной работы (сдача работы за 2 недели до начала зачетно-экзаменационной сессии).

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы с учетом результатов оценки учебной работы студентов по балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Каждый студент в результате жеребьевки получает один из теоретических вопросов, который должен раскрыть письменно и представить устно. А также практическое задание, связанное с выбором метода, применимого в конкретной ситуации, предложением подхода, стратегии и тактики профилактики конфликтов в социальных учреждениях.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по психодиагностике» является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Типовые оценочные средства.

Примерные вопросы к зачету

1. Представления о структуре личности Г. Дж. Айзенка.
2. Представления о структуре темперамента В. М. Русалова.
3. Методика Личностный профиль по Айзенку.
4. Опросник формально-динамических характеристик поведения Я. Стреляу (ОФДХП).
5. Культурно-независимый тест интеллекта Р. Кеттелла.
6. Типы профессиональных интеллектуальных способностей по Р. Амтхауэру.
7. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
8. Тест социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена.
9. 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла.
10. Концепция «Большой пятерки».
11. Тест МакКрае и Коста «Большая пятерка».
12. Опросник «Уровень психоэмоционального напряжения (ПЭН) и его источников»
13. Тест рисуночной ассоциации С. Розенцвейга.
14. Вербальный фрустрационный тест.
15. Методика исследования самоотношения С. Р. Панталева.

16. Тест Уровень субъективного контроля (УСК).
17. Опросник личностной ориентации.
18. Личностный опросник СОМО.
19. Психические состояния и их виды.
20. Опросник Кодицовой Н. М. «Шкала компетентности социального взаимодействия».
21. Методика Кинетический рисунок семьи.
22. Опросник Шмишека.
23. Опросник личностных акцентуаций В. П. Дворщенко.
24. Опросник Дж. Олдхэма и Л. Морриса «Персональный автопортрет».
25. Психологические защиты как внутриличностный механизм защиты своего Я.
26. Опросник «Индекс жизненного стиля» Р. Плутчика, Г. Келлерман и Х.Р. Конте.
27. Стратегии преодоления стрессовых ситуаций.
28. Копинг-стратегии и их виды.
29. Обзор методик исследования копинг-стратегий.
30. Опросник защитных стилей Бонда.

Образец ситуационной задачи (кейса).

Ситуация 1.

Администрация организации обратилась к психологу-консультанту с просьбой об обследовании одного из своих сотрудников: мужчина, 38 лет, является знающим опытным специалистом, однако у него сложились напряженные конфликтные отношения в коллективе, которые мешают эффективной работе подразделения; особенно это сказывается в стрессовых ситуациях. Выберите методику, которая может быть наиболее полезна в данном случае. Обоснуйте свой ответ.

1. Опросник 16 PF Кеттелла.
2. Опросник МакКрае и Коста.
3. Тест Розенцвейга.

Ситуация 2.

К психологу-консультанту обратилась женщина 27 лет по поводу трудностей во взаимоотношениях с окружающими. Она легко устанавливает контакты с окружающими, но очень скоро взаимоотношения «портятся»: партнеры по общению отдаляются и избегают контактов с ней.

С какой методики (их предложенных) целесообразно начать психодиагностическое обследование? Обоснуйте свой ответ.

1. Опросник Келлермана, Плутчека, Конте.
2. Опросник МакКрае и Коста.
3. Культурно-независимый тест Кеттелла.

Ситуация 3.

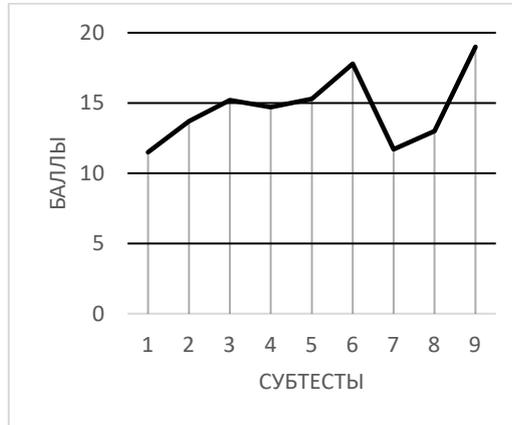
При отборе людей на работу в органы внутренних дел, в частности на должность полицейского целесообразно использовать методику Личностный профиль по Айзенку.

Высокая выраженность каких качеств личности, выявляемых с помощью этого опросника, свидетельствует о развитии у кандидата на должность полицейского профессионально недопустимых качеств. Выберите вариант ответа и обоснуйте свой ответ.

1. Напористость и тревожность.
2. Подавленность и склонность к риску.
3. Импульсивность и безответственность.

Ситуация 4.

Молодой человек 18 лет обратился за помощью к психологу-консультанту в построении личного профессионального плана. По результатам тестирования по ТСИ Амтхауэра был получен следующий профиль интеллекта.



Какой вывод о профессиональных интеллектуальных способностях может сделать психолог?

1. О способностях к инженерным наукам
2. О способностях к общественным наукам
3. О способностях к физико-математическим наукам

Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. Методикой оценки сформированности такого качества как характерологическая склонность человека приписывать ответственность себе или внешним обстоятельствам, другим людям за успешность деятельности, является ...

- 1) семантический дифференциал Осгуда
- 2) тест УСК
- 3) техника репертуарных решеток Келли
- 4) контрольный список прилагательных Гоха

2. В какой методике при написании заключения основное внимание уделяется сравнительному анализу выраженности результатов по шкалам?

- 1) Опросник Шмишека
- 2) Опросник Келлермана, Плутчека, Конте
- 3) ТСИ Амтхауэра
- 4) Все ответы верны

3. Опросник Шмишека отличается от методики Личко тем, что он предназначен для ...

- 1) диагностики акцентуаций
- 2) обследования взрослых и подростков
- 3) патопсихологической диагностики
- 4) все ответы верны

4. Психологический профиль личности по показателям диагностируемых черт или характеристик может быть построен с помощью опросника ...

- 1) шкала КСВ Кодинцевой
- 2) тест Гилфорда и Салливена
- 3) тест Розенцвейга
- 4) тест 16 PF Кеттелла

Типовые оценочные средства с применением СДО.

1. **Какая методика разработана в русле концепции Большой пятерки?**
 - 1) Опросник МакКрае и Коста
 - 2) Опросник Кеттелла
 - 3) Опросник Келлермана, Плутчека, Конте
 - 4) Опросник Олдхэма и Моррис
2. **Человека с высоким уровнем самоответственности называют ...**
 - 1) субъектом
 - 2) интровертом
 - 3) интропунитивным
 - 4) интерналом
3. **Вероятность личностных расстройств можно выявить с помощью методики ...**
 - 1) опросника 16 PF Кеттелла
 - 2) теста УСК
 - 3) опросника Олдхэма и Морриса
 - 4) опросника МакКрае и Коста
4. **Оценка общего результата во вторичных стенах предусмотрена в методике ...**
 - 1) опросник СОМО
 - 2) шкала КСВ
 - 3) тест УСК
 - 4) опросник МакКрае и Коста

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными на ресурсе, обеспечивающим реализацию обучения с применением ДОТ.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

1. **Акцентуация личности** — высокая степень выраженности черт темперамента и характера и их сочетаний, представляющая крайний вариант нормы, граничащий с патологией.
2. **Валидность** — это комплексная характеристика методики, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность.
3. **Выборка стандартизации** — это большая репрезентативная выборка того типа, для которой данная методика предназначена и на которой проводится исследования с целью определения среднего уровня выполнения и его относительной вариативности выше и ниже среднего уровня.
4. **Диагностическое обследование** — это применение готового, уже разработанного теста. Его результатом являются сведения о психических свойствах конкретного обследованного человека.
5. **Идеографический подход в психодиагностике** — направленность диагностического обследования на описание и объяснение личности как сложного целого с учетом ее

индивидуального своеобразия, уникальности.

6. **Ипсативная норма** — это результат сравнения относительных различий по шкалам внутри результатов, полученных от данного конкретного испытуемого.

7. **Защита психологическая** — система регуляторных механизмов в психике, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта.

8. **Защитные стили** (стили реагирования) – устойчивые особенности использования защитных реакций в реальном поведении, характеризующие способы взаимодействия человека с различными сложными ситуациями, проявляющиеся либо в форме психологической защиты от неприятных переживаний, либо в виде конструктивной активности личности, направленной на разрешение проблемы.

9. **Интеллект** — общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей или общая способность решать задачи адаптации.

10. **Интроверсия** — комплексное свойство (комплекс черт) личности, стандартно описываемое как склонность избегать социальных контактов (некоммуникабельность, необщительность), стремление к уединению, ориентация не на внешний, а на внутренний мир (чувств, мыслей, образов).

11. **Компетентность социального взаимодействия** - представленность в ментальном опыте индивида различных типов проблемных ситуаций социального взаимодействия и владение способами их решения.

12. **Контент-анализ** — анализ содержания различных видов речевой продукции, материалов и документов (в том числе и протоколов проективных методик, диагностических интервью и т.п.) путем подсчета частоты появления определенных ключевых элементов или кодифицированных признаков (например, определенных понятий, суждений, образов и т.п.), регистрируемых в соответствии с задачами обследования.

13. **Копинг-стратегии** - это способы психологической деятельности и поведения (способы взаимодействия со средой), вырабатываемые сознательно и направленные на преодоление стрессовой ситуации.

14. **Межличностные отношения** — субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

15. **Надежность** — это относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при воздействии различного рода внешних и внутренних помех. Основные

показатели надежности (по К. М. Гуревичу): *коэффициент надежности* (характеризует измерительный инструмент), *коэффициент стабильности* (характеризует стабильность измеряемого свойства), *коэффициент константности* (оценивает влияние личности экспериментатора).

16. **Номотетический подход в психодиагностике** — направленность психодиагностического обследования на оценку личности с помощью стандартного набора черт с целью определения ее сходства с другими людьми, для того чтобы выявить, как в психике отдельного человека проявляются общие закономерности.

17. **Потребность** — состояние индивида, создаваемое испытываемой нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности.

18. **Психическое состояние** — целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности.

19. **Психологическая защита** — внутриличностный неосознаваемый процесс, который представляет собой специальную регулятивную систему стабилизации личности, работающую над устранением или сведением к минимуму отрицательных переживаний, связанных с осознанием конфликта.

20. **Самоактуализация** - реализация своих способностей и талантов, творческих потенций, воплощение «себя».

21. **Самосознание** — осознание человеком себя как индивидуальности; осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям.

22. **Самооценка** — ценность, значимость, которой человек наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения.

23. **Способности** — индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, не сводящиеся к знаниям и навыкам и обуславливающие быстроту и легкость их приобретения.

24. **Стандартизация** — это единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста. Стандартизация процедуры эксперимента подразумевает унификацию инструкций, стимульного материала, бланков обследования, способов регистрации результатов, условий проведения обследования.

25. **Статистическая норма** — это средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства (область, прилегающая к центральной линии на профиле). Нормой здесь считается близость значения свойства к тому уровню, который характеризует статистически среднего индивида.

При нормальном распределении статистическая норма описывается как среднее арифметическое значение плюс/минус сигма, или стандартное отклонение.

26. **Темперамент** — закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения (проявляются в энергетическом уровне и во временных параметрах реакций).

27. **Фрустрация** — негативное психическое состояние, возникающее, когда человек, сталкиваясь с какими-либо препятствиями, не может достичь своих целей и удовлетворение какого-либо желания или потребности становится невозможным.

28. **Характер** — индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах, который отражает типичные для данного человека отношения к основным сферам жизнедеятельности.

29. **Черта личности** — устойчивая предрасположенность (диспозиция) к определенному поведению. В самом общем смысле понятие черта личности сближается с универсальным понятием "психическое свойство", но используется для обозначения более глобальных (т.е. проявляющихся в широком классе ситуаций) и устойчивых особенностей поведения.

30. **Экстраверсия** — комплексное свойство (комплекс черт) личности, стандартно описываемое как склонность к широким разнообразным социальным контактам (коммуникабельность, общительность, разговорчивость), ориентация не на внутренний, а на внешний мир.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины.

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7
Основная литература								
1	Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470554	+	+	+	+	+	+	+
2	Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471972	+	+	+	+	+	+	+
3	Батаршев А. В. Диагностика темперамента и характера психодиагностике : учебное пособие. - 2-е изд. / А. В. Батаршев. - Санкт-Петербург: Питер, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-496-02319-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/22014/reading	+	+	+	+	+	+	+
Дополнительная литература								
1	Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / ред. Д.А. Донцов. - М: Человек, 2014. - 224. - URL: https://ibooks.ru/reading.php?productid=342876 .	+	+	+	+	+	+	+
2	Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. Практикум : учебное пособие / Л.П. Баданина. — Москва: Флинта 2017.— 264 с. — Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=25350	+	+	+	+	+	+	+
3	Методики диагностики и измерения психических состояний личности : учебное пособие / авт.-сост. А.О. Прохоров. – М.: ПЕР СЭ; СПб.: Речь, 2004. – 176 с. — Режим доступа : https://ibooks.ru/reading.php?productid=27833				+			
4	Носов С.С. Диагностика защитных механизмов: подход Фиби Краме: учебное пособие / С.С. Носов, М.Ж. Абдукаримов. – М.: Флинта: Наука, 2011. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1026-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/23568/reading						+	

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

Российские

- Р-PROFILE. Программный комплекс психологического тестирования.** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.p-profile.ru>. – Загл. с экрана.

2. **Psihologu.info.** Энциклопедия школьного психолога. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psihologu.info>. – Загл. с экрана.
3. **Psychology.ru.** Психология на русском языке. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>. – Загл. с экрана.
4. **Адалин: Психологический центр** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://adalin.mospsy.ru>. – Загл. с экрана.
5. **Айбукс.ру/ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – СПб. – Режим доступа: <http://ibooks.ru>. – Загл. с экрана.
6. **ВСЕ ТЕСТЫ.ru.** Все профессиональные психологические тесты. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vsetesti.ru>. – Загл. с экрана.
7. **Иматон.** Комплексное обеспечение психологической практики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://imaton.com>. – Загл. с экрана.
8. **Лаборатория «Гуманитарные технологии»** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ht.ru>. – Загл. с экрана.
9. **Практический психолог.** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.practic.childpsy.ru>. – Загл. с экрана.
10. **Психологическая лаборатория** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vch.narod.ru>. – Загл. с экрана.
11. **СОЮЗ ПСИХОДИАГНОСТИКИ:** Психологический центр «ПсиХРОН», Лаборатория Психодиагностики ЮУрГУ, Кафедра Психодиагностики и консультирования ЮУрГУ, Центр сертифиОЦ «Психодиагностика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psytest4u.ru>. – Загл. с экрана.
12. **ТЕСТотека** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru>. – Загл. с экрана.
13. **Энциклопедия психодиагностики** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psytab.info>. – Загл. с экрана.

Зарубежные

14. **Psychometric Expert** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychometrica.ru>. . – Загл. с экрана.

6.3 Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПБГИПСР // Библиотека СПБГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПБГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)