

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель образовательной программы
кандидат педагогических наук, доцент,
зав. кафедрой теории и технологии социальной работы

_____ Ю.Ю. Платонова

«30» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕХНОЛОГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ И КУЛЬТУРА УМСТВЕННОГО ТРУДА

основной профессиональной образовательной программы
«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Разработчик: старший преподаватель Латушкина Валерия Михайловна

Согласовано: канд. пед. наук, доц. зав. кафедрой Платонова Юлия Юрьевна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ТЕХНОЛОГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ И КУЛЬТУРА УМСТВЕННОГО ТРУДА

Цель изучения дисциплины – развитие культуры умственного труда и способности направленного использования приемов рациональной организации умственного труда в учебной деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) Ознакомить обучающихся с концепциями научной организации труда;
- 2) Научить методам научной организации труда в учебной деятельности обучающегося;
- 3) Сформировать навыки самоорганизации в учебной деятельности обучающегося.

Содержание дисциплины:

Культура умственного труда в учебной деятельности

Стратегии обучения. Продуктивность учебной деятельности.

Организация самостоятельной работы. Технологии работы с учебным материалом.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

Развитие культуры умственного труда и способности направленного использования приемов рациональной организации умственного труда в учебной деятельности.

Задачи²:

- 1) Ознакомить обучающихся с концепциями научной организации труда;
- 2) Научить методам научной организации труда в учебной деятельности обучающегося;
- 3) Сформировать навыки самоорганизации в учебной деятельности обучающегося.

1.1. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объём в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в академ. часах	Объём самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2	-	-
Заочная	2	54	72	62	10	8	2	6		2	-	-

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК -6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; ИУК -6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет на долго-, средне-, краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. ИУК -6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течении всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК - 6.4. Строит профессиональную карьеру и	На уровне знаний: - знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; На уровне умений: - умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет на долго-, средне-, краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. - использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течении всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. На уровне навыков: - владеет навыками выстраивания профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития.

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	определяет стратегию профессионального развития.	
ОПК-3. Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	ИОПК -3.1 Использует знания форм и методов систематизации, обобщения и предоставления результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК -3.2. Представляет результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления.	На уровне знаний: -знает формы и методы систематизации, обобщения и предоставления результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. На уровне умений: - умеет объяснять явления и процессы, происходящие в социальной сфере; - учитывать особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества для решения профессиональных задач. На уровне навыков: - владеет навыками представления результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			
			Л	ПЗ	ПрП	
Тема 1	Культура умственного труда в учебной деятельности	18	4	4		10
Тема 2	Стратегии обучения. Продуктивность учебной деятельности.	28	4	8		16
Тема 3	Организация самостоятельной работы. Технологии работы с учебным материалом.	24	4	8		12
	Контроль самостоятельной работы	2				
	Консультация					Зачет
	Контроль					
	ВСЕГО в академических часах	72	12	20		38

Заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Культура умственного труда в учебной деятельности	24	2	2		20	
Тема 2	Стратегии обучения. Продуктивность учебной деятельности.	22		2		20	
Тема 3	Организация самостоятельной работы. Технологии работы с учебным материалом.	24		2		22	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация					Зачет	
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	2	6		62	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР - контроль самостоятельной работы - входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины.

Тема 1. Культура умственного труда в учебной деятельности студента.

Культура умственного труда. Условия формирования культуры умственного труда студента в современном высшем учебном заведении. Индивидуальная стратегия жизни человека и система образования. Индекс человеческого развития.

Труд, его виды. Культура умственного труда как часть общей культуры человека. Структура умственного труда. Условия формирования культуры умственного труда студента в современном высшем учебном заведении.

Научная организация труда. Инновационные образовательные технологии высшей школы, ориентированные на развитие социального и профессионального потенциала студента.

Тема 2. Стратегии обучения. Продуктивность учебной деятельности студента. Самоорганизация.

Компоненты учебной деятельности студента. Познавательная активность. Особенности умственного труда. Продуктивность учебной деятельности.

Работоспособность Умственная работоспособность. Гигиена умственного труда. Режимы труда и отдыха. Саморегуляция и самоконтроль.

Тема 3. Организация самостоятельной работы студента.

Организация самостоятельной работы студента. Основные требования к самостоятельной работе. Положение о научно-практической работе студентов института.

Ритм современной студенческой жизни. Оптимизация умственной деятельности студента в период подготовки к экзаменам.

Тема 4. Технологии работы с учебным материалом.

Планирование и организация учебной деятельности студента. Карты самоконтроля.

Технологии работы с учебным материалом. Научно-исследовательская работа студента. Навыки рационального чтения. Техники конспектирования. Методы устной и письменной рефлексии.

Планирование учебного времени. Технологии тайм-менеджмента.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Тема 1 Семинар: Значение интеллектуального труда в современном обществе.

Цель: проанализировать роль и место, содержание умственного труда в современном профессиональном поле.

Понятийный аппарат: труд, культура умственного труда, интеллектуальный труд, учебная деятельность студента.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Современный университет. Личность и ее положение в образовательном пространстве университета.
- 2) Индекс человеческого развития.
- 3) Культура умственного труда как часть общей культуры человека.
- 4) Труд, его виды. Роль умственного труда в современном информационном обществе.

Тема 2. Стратегии обучения. Продуктивность учебной деятельности студента.

Цель: изучить особенности познавательной активности студентов.

Понятийный аппарат: Самоорганизация, компоненты учебной деятельности студента

Вопросы для обсуждения:

1. Познавательная активность.
2. Особенности умственного труда.
3. Самоорганизация студента.
4. Волевые качества личности.

Тема 3. Семинар - Организация самостоятельной работы студента.

Цель: выявить роль самостоятельной работы студента.

Понятийный аппарат: самостоятельная работа самоорганизация учебной деятельности, умственная работоспособность, режимы труда и отдыха экзаменационный стресс.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Умственная работоспособность.

- 2) Гигиена умственного труда. Режимы труда и отдыха.
- 3) Оптимизация умственной деятельности студента в период подготовки к экзаменам.
- 4) Экзаменационный стресс.
- 5) Роль шпаргалки для современного студента.
- 6) Самостоятельная работа студента.
- 7) Самоорганизация студента.

Тема 4. Семинар: Технологии работы с учебным материалом.

Цель: рассмотреть особенности планирования и организации учебной деятельности студента.

Понятийный аппарат: планирование учебной деятельности, организация учебной деятельности, тайм-менеджмент.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Планирование учебного времени.
- 2) Технологии тайм-менеджмента.
- 3) Карты самоконтроля.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 2: Понятие интеллектуального труда и его значение в жизни общества.

Занятие проходит в форме дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

Традиции и инновации в современном образовании. Болонский процесс. Требования к современному студенту. Роль культуры умственного труда в освоении современных образовательных программ высшего профессионального образования.

Интерактивное занятие к теме 3: «Организация самостоятельной работы студента», в форме тренинговых упражнений, объем 4 академических часа.

Тренинговые упражнения - метод активного обучения, направленный на развитие навыков, компетенций и социальных установок, основанный не только на получении новой информации, но и применении полученных знаний на практике.

Решаемые задачи:

- 1) Моделирование учебной деятельности студента.
- 2) Планирование и бюджетирование времени, необходимого для самостоятельной работы.
- 3) Технологии тайм-менеджмента
- 4) Составление карт самоконтроля.

Интерактивное занятие к теме 4 Технологии работы с учебным материалом.

Занятие проходит в виде разбора конкретных ситуаций (кейсов). Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек, знакомятся с содержанием кейса (технологиями работы с учебным материалом) обсуждают эффективность и обосновывают целесообразность их применения в учебной ситуации. Результаты презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не планируются.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для обучающихся с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для обучающихся с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Технологии самоорганизации и культура умственного труда» продолжает цикл организационно-управленческих дисциплин, интегрируя полученные ранее знания в целостную картину системы само-управленческих компетенций. Основой являются компетенции, заложенные в процессе изучения следующих курсов: «Психология», «Педагогика», «Культурология». Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области социологии, педагогики, культурологи, социальных и педагогических технологий.

Учебная дисциплина «Технологии самоорганизации и культура умственного труда» формирует представление о социальном образовании как одном из важнейших факторов развития социальных процессов, развивает способность к дальнейшему освоению междисциплинарных основ социальной работы, что является важным компонентом подготовки бакалавра по социальной работе.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной дисциплины являются: образование, образование как социальный институт, стратегии социального образования, концепции социального образования, государственные образовательные стандарты, качество социального образования, эффективность социального образования, актуальные потребности и проблемы социального образования и социальной работы. Учебная дисциплина «Технологии самоорганизации и культура умственного труда» закладывает представление о технологии реализации социальных изменений, как профилактике социальных

проблем на уровне, личности и общества, что является важным компонентом подготовки бакалавра по социальной работе.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуро-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе обучающихся в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины является важным компонентом обучения, и приобретения профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы обучающиеся проявляют творческие способности, активно осваивают терминологический аппарат науки, применяют аналитический инструментарий для анализа социальных и образовательных проблем, оттачивают самостоятельность суждений.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы: 1) чтение специальной литературы по дисциплине, подготовка докладов, сообщений и презентаций к семинарам и интерактивным занятиям; 2) письменная самостоятельная работа.

Требования к структуре и оформлению работы.

Работа должна быть представлена в электронном/печатном виде с выполнением основных требований к оформлению документов. Обязателен титульный лист, содержание, введение, заключение и список источников.

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см;
- выравнивание по ширине;
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Письменная самостоятельная работа «Анализ корпоративной социальной политики».

- 1) Выбрать организаци. для изучения ее КСО.
- 2) Проанализировать социальный пакет.

Объем отчета по самостоятельной работе: 5-7 страниц, титульный лист, электронный адрес статей.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

0 баллов – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Технологии самоорганизации и культура умственного труда» относится рубежный контроль (тест минимальной компетенции), промежуточная аттестация в форме **зачёта**.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если обучающийся продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если обучающийся не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает **высокий уровень теоретических знаний**, понимает, какие морфофункциональные нарушения нервной системы лежат в основе неврологической патологии, владеет знаниями о этиологии, патогенезе и клинических проявлениях различных неврологических заболеваний. **Грамотно выявляет** закономерности восстановления нарушенных или утраченных неврологических функций у людей с отклонениями в состоянии здоровья. **Определяет и глубоко анализирует** психологические проблемы граждан, страдающих заболеваниями нервной системы. **Эффективно применяет** в работе современные методы оценки различных неврологических функций, **быстро** оценивает возможности восстановления нарушенных функций и разрабатывает программы по их восстановлению. **Оптимально владеет основными клиническими навыками**-сбор анамнеза жизни и анамнеза заболевания. **Согласованно работает** в команде специалистов разного профиля, осуществляющих медико-педагогическое консультирование. **Адекватно оказывает** первую доврачебную помощь при заболеваниях нервной системы. **Полно и грамотно** анализирует результаты медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Качественно оказывает** консультативную помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает **достаточный уровень теоретических знаний**, понимает, какие морфофункциональные нарушения нервной системы лежат в основе неврологической патологии, владеет знаниями о этиологии, патогенезе и клинических проявлениях различных неврологических заболеваний. **Не всегда выявляет** закономерности восстановления нарушенных или утраченных неврологических функций у людей с отклонениями в состоянии здоровья. **Не всегда определяет** психологические проблемы граждан, страдающих заболеваниями нервной системы. **В целом применяет** в работе современные методы оценки различных неврологических функций, оценивает возможности восстановления нарушенных функций и разрабатывает программы по их восстановлению. **Владеет основными клиническими навыками**-сбор анамнеза жизни и анамнеза заболевания. **Согласованно работает** в команде специалистов разного профиля, осуществляющих медико-педагогическое консультирование. **Адекватно оказывает** первую доврачебную помощь при заболеваниях нервной системы. **Не всегда полно** анализирует результаты медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Качественно оказывает** консультативную помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся **показывает поверхностное владение** теоретическими знаниями, понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерностей в области неврологии. **Затрудняется ответить**, какие морфофункциональные нарушения нервной системы лежат в основе неврологической патологии, владеет знаниями о этиологии, патогенезе и клинических проявлениях различных неврологических заболеваний. **С трудом выявляет** закономерности восстановления нарушенных или утраченных неврологических функций у людей с отклонениями в состоянии здоровья. **Неточно определяет** психологические проблемы граждан, страдающих заболеваниями нервной системы. **Затрудняется применять** в работе современные методы оценки различных неврологических функций, оценивает возможности восстановления нарушенных функций и разрабатывает программы по их восстановлению. **Не в полной мере владеет основными клиническими навыками**-сбор анамнеза жизни и анамнеза заболевания. **Малоэффективно работает** в команде специалистов разного профиля, осуществляющих медико-педагогическое консультирование.. **Слабо** анализирует результаты медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Не всегда адекватно оказывает** первую доврачебную помощь при заболеваниях нервной системы и консультативную помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся **показывает крайне низкий уровень** владения теоретическими знаниями и понятийным аппаратом в области неврологии. **Затрудняется ответить**, какие морфофункциональные нарушения нервной системы лежат в основе неврологической патологии, владеет знаниями о этиологии, патогенезе и клинических проявлениях различных неврологических заболеваний. **Не может выявить** закономерности восстановления нарушенных или утраченных неврологических функций у людей с отклонениями в состоянии здоровья. **Не может выявить** психологические проблемы граждан, страдающих заболеваниями нервной системы. **Затрудняется применять** в работе современные методы оценки различных неврологических функций, оценивает возможности восстановления нарушенных функций и разрабатывает программы по их восстановлению. **Не владеет основными клиническими навыками**-сбор анамнеза жизни и анамнеза заболевания. **Не способен работать** в команде специалистов разного профиля, осуществляющих медико-педагогическое консультирование.. **Слабо** анализирует результаты медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Не может оказывать** первую доврачебную помощь при заболеваниях нервной системы и консультативную помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Культура умственного труда в учебной деятельности	УК-6, ОПК-3
Тема 2	Стратегии обучения. Продуктивность учебной деятельности.	УК-6, ОПК-3
Тема 3	Организация самостоятельной работы. Технологии работы с учебным материалом.	УК-6, ОПК-3

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – проходит в форме тестирования (тест минимальной компетенции) обучающихся на знание основных терминов Глоссария. Тест проводится после изучения 50% материала по уже знакомым понятиям. Критерием прохождения тестирования является 75 и более процентов правильных ответов.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных во время изучения дисциплины. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы обучающихся института. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Культура умственного труда как часть общей культуры.
2. Индекс человеческого развития.
3. Функции образования в современном обществе.
4. Инновационные образовательные технологии высшей школы.
5. Современные образовательные модели. Концепция непрерывного образования.
6. Труд, его виды. Особенности умственного труда.

7. Компоненты учебной деятельности студента. Взаимосвязь уровня культуры умственного труда студентов и успешности учебной деятельности.
8. Научная организация труда. Условия формирования культуры умственного труда студента в современном высшем учебном заведении.
9. Познавательные процессы и их особенности в студенческом возрасте.
10. Психологические особенности умственной деятельности.
11. Развитие социального и профессионального и интеллектуального потенциала студента.
12. Организация учебного труда в вузе (нормы, правила).
13. Организация самостоятельной работы студента.
14. Умственная работоспособность. Гигиена умственного труда.
15. Режимы труда и отдыха. Особенности современной студенческой жизни.
16. Планирование и организация учебной деятельности студента. Виды планов.
17. Приемы рациональной подготовки к зачетам и экзаменам.
18. Стрессовые ситуации в учебной деятельности студента.
19. Саморегуляция и самоконтроль. Карты самоконтроля.
20. Технологии работы с учебным материалом. Виды конспектов
21. Технологии подготовки публичных выступлений.
22. Основные принципы рационального чтения.
23. Техники конспектирования.
24. Методы устной и письменной рефлексии.
25. Приемы логической переработки текста.
26. Планирование и бюджетирование учебного времени.
27. Технологии тайм-менеджмента.
28. Структура реферата, научно-практической работы. Требования к оформлению научно-практической работы.
29. Оценка уровня сформированности приемов умственного труда студентов.
30. Требования к уровню подготовки современного выпускника вуза. Самообразование студента.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Культура умственного труда – это качество личности, характеризующее уровень развития ее интеллектуальных, познавательных, исследовательских и организационно-технических сторон, обеспечивающих рациональность и высокую продуктивность умственной деятельности.

Самоорганизация личности – это процесс сознательного и целенаправленного конструирования своей личности, исходя из имеющихся эталонных представлений и результатов самооценки.

Управление временем — это действие или процесс тренировки сознательного контроля над временем, потраченным на конкретные виды деятельности, при котором специально увеличиваются эффективность и продуктивность. Тайм-менеджмент (планирование времени) — это технологии организации и оптимизации времени. Система управления временем составляет сочетание процессов, инструментов, техник и методов.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3
Основная литература				
1.	Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471679	+	+	+
2	Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-587-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/28142/reading	+	+	+
Дополнительная литература				
1	Ибрагимов Г.И. Теория обучения : Учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2011. - 383 с. - ISBN 978-5-691-01705-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/350839/reading	+	+	+
2.	Ишков А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности. Монография / А.Д. Ишков. - Москва : Флинта, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-1631-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/338063/reading	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Портал по социальной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru/>
2. Национальная доктрина образования в российской федерации [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm>
3. Образовательный портал "Импитри" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.empitry.com/385-ponyatie-potrebitelskogo-byudzheta.html>

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при изучении дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)