

САНКТ–ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры прикладной педагогики

и логопедии

\_\_\_\_\_ И.А.Сулима

«30» апреля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С  
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

основной профессиональной образовательной программы

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

Согласовано: зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

**Санкт-Петербург**

**2021**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся представлений о педагогических системах обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

**Задачи дисциплины:**

1. Познакомить с особенностями логопедической помощи детям в системе здравоохранения.
2. Раскрыть специфику организации логопедической помощи детям дошкольного возраста.
3. Сформировать представления о логопедической помощи детям школьного возраста с негрубыми речевыми нарушениями.
4. Познакомить с организацией педагогической работы в специальных (коррекционных) школах V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Содержание дисциплины:**

Организация логопедической помощи детям в системе здравоохранения

Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста

Организация логопедической помощи детям школьного возраста с негрубыми речевыми нарушениями

Организация педагогической работы в специальных (коррекционных) школах V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель<sup>1</sup>:**

формирование у обучающихся представлений о педагогических системах обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

**Задачи<sup>2</sup>:**

1. Познакомить с особенностями логопедической помощи детям в системе здравоохранения.
2. Раскрыть специфику организации логопедической помощи детям дошкольного возраста.
3. Сформировать представления о логопедической помощи детям школьного возраста с негрубыми речевыми нарушениями.
4. Познакомить с организацией педагогической работы в специальных (коррекционных) школах V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи

---

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2	-	-
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	10	12		2	-	-

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

### 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Использует знания требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфики применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи. ИОПК-3.2 Использует разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их	<b>на уровне знаний:</b> - требования ФГОС НОО обучающих с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; - специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи. <b>на уровне умений:</b> - умеет применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

	развития. ИОПК-3.3 Применяет психолого-педагогические технологии в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушением речи.	<b>на уровне навыков:</b> - владеет навыками психолого-педагогическими технологиями в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушением речи.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ИОПК-4.1 Использует знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с нарушениями речи. ИОПК-4.2 Планирует, реализует и оценивает, результаты программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с нарушением речи в процессе учебной и внеучебной деятельности; применяет в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся. ИОПК-4.3 Применяет методы формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.	<b>на уровне знаний:</b> - знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; - содержание программы духовно-нравственного воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с нарушениями речи. <b>на уровне умений:</b> - умеет планировать, реализовывать и оценивать результаты программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с нарушением речи в процессе учебной и внеучебной деятельности; - применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся. <b>на уровне навыков:</b> - владеет методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Организация логопедической помощи детям в системе здравоохранения	12	2	2	8		
Тема 2	Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста	20	4	6	10		
Тема 3	Организация логопедической помощи детям школьного	18	2	6	10		

	возраста с негрубыми речевыми нарушениями						
Тема 4	Организация педагогической работы в специальных (коррекционных) школах V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи	20	4	6		10	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	2					
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		<b>38</b>	

### Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Организация логопедической помощи детям в системе здравоохранения	16	2	2		12	
Тема 2	Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста	20	4	4		12	
Тема 3	Организация логопедической помощи детям школьного возраста с негрубыми речевыми нарушениями	16	2	2		12	
Тема 4	Организация педагогической работы в специальных (коррекционных) школах V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи	18	2	4		12	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	2					
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>48</b>	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Организация логопедической помощи детям в системе здравоохранения**

Логопедические кабинеты в детских поликлиниках, как первичное звено логопедической помощи. Основные задачи поликлинического логопеда. Необходимое оборудование логопедического кабинета детской поликлиники. Организация первичного приёма детей логопедом в детской поликлинике. Особенности участия поликлинического логопеда в целевой диспансеризации детского населения.

Организация логопедических занятий с детьми на базе детской поликлиники. Логопедическая помощь на базе речевых отделений детских психоневрологических больниц. Логопедическая помощь в детских психоневрологических санаториях.

Разъяснительная работа логопеда с родителями детей, имеющих речевые нарушения, получающими логопедическую помощь на базе учреждений здравоохранения. Ведение

отчётно-учётной документации логопеда учреждений здравоохранения. Нормы работы логопедов учреждений здравоохранения Российской Федерации.

## **Тема 2. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста**

Логопедические пункты при дошкольных образовательных учреждениях общеразвивающего типа. Дошкольные образовательные учреждения комбинированного (с речевыми группами) и компенсирующего (для детей с нарушениями речи) типа. Необходимое оборудование логопедического кабинета в ДОО.

Организация работы и порядок прохождения психолого-медико-педагогической комиссии детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Основные задачи логопедического обучения детей с различными видами речевых аномалий в условиях специальных дошкольных образовательных учреждений и речевых групп.

Сочетание различных форм и методов обучения дошкольников в работе логопеда ДОО. Преимущество в работе логопеда и воспитателя речевой группы. Разъяснительная работа логопеда ДОО с родителями детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения. Ведение отчётно-учётной документации логопеда ДОО. Нормы работы логопедов ДОО.

Особенности работы логопеда с детьми дошкольного возраста в условиях Психолого-педагого-медико-социального центра (ППМСЦ).

## **Тема 3. Организация логопедической помощи детям школьного возраста с негрубыми речевыми нарушениями**

Логопедические пункты при средних общеобразовательных школах. Цель и задачи работы логопедических пунктов. Необходимое оборудование логопедического кабинета в школе. Основной контингент логопедических пунктов СОШ. Отбор детей для направления их в школьный логопункт. Продолжительность и содержание коррекционно-развивающего обучения детей школьного возраста с различными речевыми нарушениями в условиях логопункта СОШ. Разъяснительная работа логопеда, работающего в школьном логопункте, с педагогами СОШ. Организация взаимодействия логопеда с родителями детей с речевыми нарушениями. Ведение отчётно-учётной документации логопеда СОШ. Нормы работы логопедов СОШ.

Особенности работы логопеда с детьми школьного возраста в условиях Психолого-педагого-медико-социального центра (ППМСЦ).

## **Тема 4. Организация педагогической работы в специальных (коррекционных) школах V вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

Порядок отбора и зачисления детей в специальные (коррекционные) школы V вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Особые образовательные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи. Специфика работы 1 и 2 отделения школы V вида. Особенности

организации учебного процесса в классах для детей с ТНР. Адаптированная основная образовательная программа. Образовательная программа 1-й и 2-й ступени. Основные направления помощи детям с ТНР в усвоении программного материала. Формы и методы работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в условиях коррекционной школы. Создание благоприятной речевой среды для детей с ТНР. Организация и соблюдение единого речевого режима. Обязательные компоненты речевого режима. Коррекционные лингвистические курсы: обучение грамоте, произношение, развитие речи, логоритмика. Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ТНР. Организация взаимодействия учителя-логопеда со специалистами психолого-педагогического сопровождения и родителями детей с речевыми нарушениями. Профилактика вторичных речевых нарушений. Условия перевода обучающегося школы V вида в общеобразовательную школу.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

Тема: Организация логопедической помощи детям в системе здравоохранения

Цель: закрепить у студентов представления о логопедической помощи детям в системе здравоохранения.

Понятийный аппарат: учреждения здравоохранения; логопедический кабинет; первичный приём; диспансеризация; логопедическая помощь.

Вопросы для обсуждения:

1. Логопедические кабинеты в детских поликлиниках, как первичное звено логопедической помощи.
2. Особенности участия поликлинического логопеда в целевой диспансеризации детского населения.
3. Организация логопедических занятий с детьми на базе детской поликлиники.
4. Логопедическая помощь на базе речевых отделений детских психоневрологических больниц.
5. Логопедическая помощь в детских психоневрологических санаториях.
6. Разъяснительная работа логопеда с родителями детей, имеющих речевые нарушения, получающими логопедическую помощь на базе учреждений здравоохранения.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

Тема: Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста

Цель: закрепить у студентов представления об особенностях организации логопедической помощи детям дошкольного возраста.



Понятийный аппарат: Дошкольные образовательные учреждения комбинированного типа; Дошкольные образовательные учреждения компенсирующего типа; Психолого-медико-педагогическая комиссия; Психолого-педагого-медико-социальный центр; логопедическое обучение; формы обучения; методы обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Логопедические пункты при дошкольных образовательных учреждениях общеразвивающего типа.
2. Дошкольные образовательные учреждения комбинированного (с речевыми группами) и коменсирующего (для детей с нарушениями речи) типа.
3. Основные задачи логопедического обучения детей с различными видами речевых аномалий в условиях специальных дошкольных образовательных учреждений и речевых групп.
4. Преимственность в работе логопеда и воспитателя речевой группы
5. Разъяснительная работа логопеда ДОО с родителями детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.
6. Особенности работы логопеда с детьми дошкольного возраста в условиях Психолого-педагого-медико-социального центра (ППМСЦ).

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

Тема: Организация логопедической помощи детям школьного возраста с негрубыми речевыми нарушениями

Цель: закрепить у студентов представления об особенностях организации логопедической помощи детям школьного возраста с негрубыми речевыми нарушениями.

Понятийный аппарат: логопедический пункт средней общеобразовательной школы; речевые нарушения; коррекционно-развивающее обучение.

Вопросы для обсуждения:

1. Логопедические пункты при средних общеобразовательных школах.
2. Отбор детей для направления их в школьный логопункт.
3. Продолжительность и содержание коррекционно-развивающего обучения детей школьного возраста с различными речевыми нарушениями в условиях логопункта СОШ.
4. Разъяснительная работа логопеда, работающего в школьном логопункте, с педагогами СОШ.
5. Организация взаимодействия логопеда с родителями детей с речевыми нарушениями.
6. Особенности работы логопеда с детьми школьного возраста в условиях Психолого-педагого-медико-социального центра (ППМСЦ).

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

Тема: Организация педагогической работы в специальных (коррекционных) школах V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи

Цель: закрепить у студентов представления об особенностях организации педагогической работы в специальных (коррекционных) школах V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Понятийный аппарат: специальные (коррекционные) школы V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи; особые образовательные потребности; адаптированная основная образовательная программа; единый речевой режим; коррекционные лингвистические курсы; благоприятная речевая среда; вторичные речевые нарушения.

Вопросы для обсуждения:

1. Особые образовательные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи. Специфика работы 1 и 2 отделения школы V вида.
2. Особенности организации учебного процесса в классах для детей с ТНР.
3. Основные направления помощи детям с ТНР в усвоении программного материала.
4. Формы и методы работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в условиях коррекционной школы.
5. Создание благоприятной речевой среды для детей с ТНР.
6. Организация взаимодействия учителя-логопеда со специалистами психолого-педагогического сопровождения и родителями детей с речевыми нарушениями.

#### **2.4. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

#### **2.5. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с

ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории обучающихся</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории обучающихся</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения

общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для обучающихся с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для обучающихся с нарушениями слуха).

## **2.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В данном подразделе рабочей программы дисциплины указывается:

- аннотирование дисциплины (основные научные концепции, теории, понятийный аппарат, наиболее значимые ученые и исследователи вопроса);
- основные принципы изучения материалов дисциплины;
- основные требования к подготовке к занятиям.

Наиболее значимыми вопросами изучения данной дисциплины являются:

основные функции, принципы и структурные компоненты педагогических систем обучения и воспитания детей с нарушениями речи; проблема выбора и применения технологий обучения детей с нарушениями речи; критерии оценивания результативности обучения детей с нарушениями речи на этапах их реализации.

При изучении данной дисциплины соблюдаются основные принципы современной науки:

- принцип сознательности и активности
- принцип проблемности
- принцип объективности

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

### **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе обучающихся в рамках освоения дисциплины**

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процесса преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Разработка материалов для самостоятельной работы обучающихся должна основываться на требованиях Положения об аттестации учебной работы обучающихся института (<http://www.psysocwork.ru/524/>).

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины «Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи», является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы обучающиеся проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление конспекта воспитательного мероприятия и его анализ;
- решение «кейс-методов».

#### **Оформление самостоятельной работы:**

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы обучающихся института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

1. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

При работе с учебной литературой необходимо выполнить следующие задания ответить на вопросы по каждой теме учебного плана дисциплины:

#### **Самостоятельная работа к теме 1. Организация логопедической помощи детям в системе здравоохранения**

##### Задания к теме:

1. Разработать классификацию учреждений здравоохранения, оказывающих логопедическую помощь детям.
2. Подготовить презентацию оборудования логопедического кабинета детской поликлиники.

#### **Самостоятельная работа к теме 2. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста**

##### Задания к теме:

1. Продумать основные направления развития логопедической помощи дошкольникам в России с учётом имеющихся проблем.
2. Представить перечень тем для плановых консультаций родителей детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

#### **Самостоятельная работа к теме 3. Организация логопедической помощи детям школьного возраста с негрубыми речевыми нарушениями**

##### Задания к теме:

1. Представить перечень основных тем выступления школьного логопеда на педагогическом совете.
2. Подготовить презентацию на тему «Формы работы учителя-логопеда с семьёй»



## Самостоятельная работа к теме 4. Организация педагогической работы в специальных (коррекционных) школах V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи

### Задания к теме:

1. Написать эссе на тему «Влияние речевой среды образовательного учреждения на детей с тяжёлыми нарушениями речи»
2. Подготовить презентацию на тему «Коррекционно-развивающая среда в школах для детей с тяжёлыми нарушениями речи»

### 3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

**30 баллов** – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

**25 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**20 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**10 баллов** – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

**0 баллов** – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

## РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

### 4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Социальная служба в современной школе» относится рубежный контроль в виде контрольной работы, промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, принципов педагогики и социальной работы;
- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

### Шкала оценивания<sup>3</sup>

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если обучающийся продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если обучающийся не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

### ОТЛИЧНО (5 баллов)

Оценка «отлично» выставляется, когда обучающийся показывает высокий уровень знания требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с нарушениями речи, общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания, а также содержание программы духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушением речи. Отлично понимает специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи. Грамотно умеет применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. Оптимально владеет психолого-педагогическими

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

технологиями в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушением речи. В полной мере умеет планировать, реализовывать и оценивать результаты программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с нарушением речи в процессе учебной и внеучебной деятельности; применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся. В совершенстве владеет методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

#### **ХОРОШО (4 балла)**

Оценка «хорошо» выставляется, когда обучающийся показывает достаточно хороший уровень знания требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с нарушениями речи, общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания, а также содержание программы духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушением речи. Хорошо понимает специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи. В достаточной степени умеет применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. В целом владеет психолого-педагогическими технологиями в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушением речи. Владеет основными умениями планировать, реализовывать и оценивать результаты программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с нарушением речи в процессе учебной и внеучебной деятельности; применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся. Не всегда полно владеет методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Оценка «удовлетворительно» выставляется, когда обучающийся показывает поверхностный уровень знаний требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с нарушениями речи, общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания, а также содержание программы духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушением речи. Слабо понимает специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи. Затрудняется применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. Не в полной мере владеет психолого-педагогическими технологиями в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушением речи. Не всегда адекватно использует умения планировать, реализовывать и оценивать результаты программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с нарушением речи в процессе учебной и внеучебной деятельности; применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся. Недостаточно хорошо владеет методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда обучающийся не знает требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации

учебной и воспитательной деятельности, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с нарушениями речи, общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания, а также содержание программы духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушением речи. Не понимает специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи. Не может применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. Не владеет психолого-педагогическими технологиями в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушением речи. Не использует умения планировать, реализовывать и оценивать результаты программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с нарушением речи в процессе учебной и внеучебной деятельности; применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся. Не владеет методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

#### 4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Организация логопедической помощи детям в системе здравоохранения	ОПК-3, ОПК-4
Тема 2.	Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста	ОПК-3, ОПК-4
Тема 3.	Организация логопедической помощи детям школьного возраста с негрубыми речевыми нарушениями	ОПК-3, ОПК-4
Тема 4.	Организация педагогической работы в специальных (коррекционных) школах V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи	ОПК-3, ОПК-4

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточная аттестации по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы обучающихся института.

**Рубежный контроль.** Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы обучающихся института. Проводится в форме контрольной работы.

Примеры заданий рубежного контроля:

1. Основные задачи работы логопеда в детской поликлинике.
2. Организация первичного приёма детей логопедом в детской поликлинике.
3. Особенности участия поликлинического логопеда в целевой диспансеризации детского населения.
4. Организация работы и порядок прохождения психолого-медико-педагогической комиссии детьми дошкольного и школьного возраста с речевыми нарушениями. Сравнительный анализ.
5. Основные задачи логопедического обучения детей с различными видами речевых аномалий в условиях специальных дошкольных образовательных учреждений и речевых групп.
6. Цель и задачи работы школьных логопедических пунктов.
7. Продолжительность и содержание коррекционно-развивающего обучения детей школьного возраста с различными речевыми нарушениями в условиях логопункта СОШ.
8. Особенности работы логопеда с детьми школьного возраста в условиях Психолого-педагого-медико-социального центра (ППМСЦ).
9. Порядок отбора и зачисления детей в специальные (коррекционные) школы V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи.
10. Особенности организации учебного процесса в классах для детей с ТНР.
11. Организация работы логопеда с родителями и педагогами.
12. Условия перевода ребенка из специальных (речевых) в общеобразовательные классы.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы обучающихся института.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки**

**знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**Примерные вопросы к зачёту:**

1. Логопедические кабинеты в детских поликлиниках, как первичное звено логопедической помощи.
2. Логопедическая помощь на базе речевых отделений детских психоневрологических больниц.
3. Логопедическая помощь в детских психоневрологических санаториях.
4. Разъяснительная работа логопеда с родителями детей, имеющих речевые нарушения, получающими логопедическую помощь на базе учреждений здравоохранения.
5. Логопедические пункты при дошкольных образовательных учреждениях общеразвивающего типа.
6. Дошкольные образовательные учреждения комбинированного (с речевыми группами) и коменсирующего (для детей с нарушениями речи) типа.
7. Необходимое оборудование логопедического кабинета в ДОО.
8. Организация работы и порядок прохождения психолого-медико-педагогической комиссии детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
9. Основные задачи логопедического обучения детей с различными видами речевых аномалий в условиях специальных дошкольных образовательных учреждений и речевых групп.
10. Преимущество в работе логопеда и воспитателя речевой группы.
11. Организация работы логопеда ДОО с родителями детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.
12. Особенности работы логопеда с детьми дошкольного возраста в условиях Психолого-педагого-медико-социального центра (ППМСЦ).
13. Логопедические пункты при средних общеобразовательных школах.
14. Продолжительность и содержание коррекционно-развивающего обучения детей школьного возраста с различными речевыми нарушениями в условиях логопункта СОШ.
15. Разъяснительная работа логопеда, работающего в школьном логопункте, с педагогами СОШ.
16. Организация взаимодействия логопеда с родителями детей с речевыми нарушениями.

17. Особенности работы логопеда с детьми школьного возраста в условиях Психолого-педагого-медико-социального центра (ППМСЦ).

18. Порядок отбора и зачисления детей в специальные (коррекционные) школы V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи.

19. Особенности организации учебного процесса в классах для детей с ТНР.

20. Профилактика вторичных речевых нарушений у детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях специальной (коррекционной) школы V вида.

### **Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Тест 1.** Выберите правильный вариант ответа

Для того чтобы быть зачисленным в дошкольное образовательное учреждение комбинированного или компенсирующего вида для детей с нарушениями речи необходимо:

1. Подать через районный отдел образования заявление на перевод ребёнка в ДОО, имеющее речевые группы

2. Обратиться к заведующей желаемого ДОО

**3. Получить направление территориальной психолого-медико-педагогической комиссии своего района**

**Тест 2.** Выберите правильный вариант ответа.

Логопедические пункты при средних общеобразовательных школах принимают:

**1. Школьников с негрубыми речевыми нарушениями**

2. Школьников с тяжёлыми речевыми нарушениями.

3. Школьников без речевых нарушений в целях профилактики

**Тест 3.** Выберите правильный вариант ответа.

Перевод обучающегося школы V вида в общеобразовательную школу:

1. Невозможен

**2. Возможен при условии успешной коррекции речевого нарушения**

3. Обязателен после окончания школы V вида

### **Пример типового практико-ориентированного задания**

**Типовое задание 1. Разработайте практико-ориентированный проект, направленный на повышение заинтересованности родителей детей с нарушениями речи в процессе коррекционно-воспитательной работы.**

Вопросы и задания



1. Обоснуйте актуальность своего проекта
2. Определите цель и задачи проекта
3. Раскройте содержание проекта на подготовительном, основном и заключительном этапах его реализации
4. Опишите предполагаемый результат проекта

**Типовое задание 2. Осуществите сравнительный анализ адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с нарушениями речи.**

#### Вопросы и задания

1. Осуществите сравнение по целевому, содержательному и организационному компонентам
2. На основании сделанного анализа сформулируйте рекомендации по организации образовательной работы с детьми в зависимости от возраста, вида и тяжести речевых нарушений

### **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные

психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

**КОРРЕКЦИЯ** – комплекс мер, направленный на преодоление или ослабление нарушений.

**КОМПЕНСАЦИЯ** – замещение утраченной функции другой сохранной.

**МЕТОД ОБУЧЕНИЯ** – система последовательных, взаимосвязанных действий педагогов и обучающихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся и студентов, овладение ими средствами самообразования. Методы

обучения обозначают цель обучения, способ усвоения и характер взаимоотношений субъектов обучения.

**МЕТОДИКА В ОБРАЗОВАНИИ** – совокупность конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ** – последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или на планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ** – предполагаемый результат взаимодействия педагога и воспитанников, формируемый в сознании педагога, в соответствии с которым отбираются и соотносятся между собой все компоненты педагогического процесса.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА** – материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса; предметная поддержка педагогического процесса; разнообразная деятельность, в которую включаются воспитанники.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС** – это развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченным изменениям свойств и качеств воспитуемых.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА** – это базовое понятие, которое характеризует цельность, единство, это множество взаимосвязанных структурных, компонентов, которые подчинены целям воспитания и обучения

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА** – документ, определяющий основное содержание обучения по данному учебному предмету (курсу). В учебной программе формируются цели и задачи обучения, определяются особенности организации занятий и методики их проведения.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС** – это подсистема учебно-методического обеспечения, регламентирующая все виды учебной деятельности обучающихся и значительно облегчающая труд преподавателя, что способствует интенсификации обучения.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН** – нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном образовательном учреждении, их распределение по годам обучения, годовое и недельное количество времени, отводимое на каждый учебный предмет, и структуру учебного года.

**УЧЕНИЕ** – систематическая и сознательная деятельность обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками, в ходе которой происходит развитие их познавательных сил и способностей.



## Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
<b>Основная литература</b>					
1	Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470146">https://urait.ru/bcode/470146</a>	+		+	+
2	Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476488">https://urait.ru/bcode/476488</a>	+	+		
3	Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468533">https://urait.ru/bcode/468533</a>	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469476">https://urait.ru/bcode/469476</a>	+	+	+	+
2	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470826">https://urait.ru/bcode/470826</a>	+	+	+	+
3	Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 272 с. (Педагогическое наследие) - ISBN 978-5-691-01732-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html</a>	+	+	+	+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Федеральный центр образовательного законодательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lexed.ru>
2. Библиотека Педагога [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://libped.ru/>
3. Логопед [Электронный ресурс] . – Режим доступа: [www.logopediya.com](http://www.logopediya.com)
4. Логопед [Электронный ресурс]: журнал // Логопед-Сфера. – Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/arxiv-nomerov>

### 6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Консультант студента: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПБГИПСР // Библиотека СПБГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПБГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)