

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры прикладной педагогики

и логопедии

_____ И.А.Сулима

«30» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

основной профессиональной образовательной программы

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Сулима Ирина Александровна

Согласовано: зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Цель изучения дисциплины: обеспечение студентов знаниями теоретического порядка о логопедии как одной из отраслей специальной педагогики, ее научно-теоретических основах, задачах, основополагающих принципах, методах, а также знания о современных классификациях речевых нарушений, организации логопедической помощи в России.

Задачи дисциплины:

- 1.Познакомить студентов с научно-теоретическими основами специальной педагогической науки об обучении и воспитании лиц с нарушением речи.
- 2.Обучать творчески и критически оценивать материал логопедии как науки, видеть перспективы ее развития, а также творчески использовать приобретенные знания в дальнейшей практической работе.
- 3.Стимулировать интерес к профессии учителя-логопеда.

Содержание дисциплины:

Научно-теоретические основы логопедии.
 Психофизиологические основы логопедии.
 Нейропсихологические основы логопедии.
 Педагогические основы логопедии.
 Причины речевых нарушений.
 Закономерности речевого развития в онтогенезе.
 Классификации речевых нарушений.
 Профилактика речевых нарушений.
 Организация логопедической помощи в России.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

– обеспечение студентов знаниями теоретического порядка о логопедии как как одной из отраслей специальной педагогики, ее научно-теоретических основах, задачах, основополагающих принципах, методах, а также знания о современных классификациях речевых нарушений, организации логопедической помощи в России.

Задачи²:

1. Познакомить студентов с научно-теоретическими основами специальной педагогической науки об обучении и воспитании лиц с нарушением речи.
2. Обучать творчески и критически оценивать материал логопедии как науки, видеть перспективы ее развития, а также творчески использовать приобретенные знания в дальнейшей практической работе.
3. Стимулировать интерес к профессии учителя-логопеда.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (экзамен)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	4	108	144	47	70	64	26	38		4	2	27
Очно-заочная	4	108	144	67	50	44	20	24		4	2	27

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИУК-1.2 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; ИУК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	На уровне знаний: - Знает понятия о нарушениях речи, о логопедии как науке; - этиологию и классификации речевых нарушений; - особенности организации работы логопеда в учреждениях разного типа. На уровне умений: - умеет формулировать психофизиологические, нейропсихологические, педагогические основы логопедии как науки. На уровне навыков: - владеет навыками применения информации о формировании логопедии как науки;

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Научно-теоретические основы логопедии.	10	2	2		6	
Тема 2	Психофизиологические основы логопедии.	12	2	4		6	
Тема 3	Нейропсихологические основы логопедии.	14	2	6		6	
Тема 4	Педагогические основы логопедии.	12	2	4	4	6	Тематическая дискуссия
Тема 5	Причины речевых нарушений	12	2	4		6	
Тема 6	Закономерности речевого развития в онтогенезе.	13	4	4		5	
Тема 7.	Классификации речевых нарушений.	14	6	4		4	
Тема 8.	Профилактика речевых нарушений.	10	2	4		4	
Тема 9.	Организация логопедической помощи в России.	14	4	6		4	
	Контроль самостоятельной работы	4					
	Консультация	2					Экзамен
	Контроль	27					
	ВСЕГО в академических часах	144	26	38	4	47	

Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Научно-теоретические основы логопедии.	12	2	2		8	
Тема 2	Психофизиологические основы логопедии.	12	2	2		8	
Тема 3	Нейропсихологические основы логопедии.	12	2	2		8	
Тема 4	Педагогические основы логопедии.	12	2	2	2	8	Тематическая дискуссия
Тема 5	Причины речевых нарушений	12	2	2		8	
Тема 6	Закономерности речевого развития в онтогенезе.	14	2	4		8	

Тема 7.	Классификации речевых нарушений.	15	4	4		7	
Тема 8.	Профилактика речевых нарушений.	10	2	2		6	
Тема 9.	Организация логопедической помощи в России.	12	2	4		6	
	Контроль самостоятельной работы	4					
	Консультация	2					Экзамен
	Контроль	27					
	ВСЕГО в академических часах	144	20	24	2	67	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные

образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Научно-теоретические основы логопедии.

Логопедия как наука. Краткая история становления и развития научных взглядов на патологию речи. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Межсистемные и внутрисистемные связи логопедии в системе наук. Принципы и методы логопедии как науки. Актуальные проблемы современной логопедии.

Тема 2. Психофизиологические основы логопедии.

Строение речевой функциональной системы в норме и патологии. Анатомо-физиологическое строение центрального отдела речевой функции, проводящих путей, периферического речевого аппарата. Соотношение работы систем восприятия и воспроизведения речи.

Тема 3. Нейропсихологические основы логопедии.

Три функциональных блока центральной нервной системы по А.Р. Лурия, их роль в реализации речевой функции. Нарушения речи, обусловленные дефицитностью функциональных блоков.

Лингвистические основы логопедии. Языковая система как совокупность фонетико-фонематической и лексико-грамматической систем. Фонетико-фонематическая база произносительной стороны речи. Нормальные артикуляции, их соотношение с фонетическими характеристиками звуков.

Тема 4. Педагогические основы логопедии.

Сущность, принципы и методы логопедического воздействия. Специфика применения различных методов в логопедической практике.

Тема 5. Причины речевых нарушений

Этиология нарушений речи. Эндогенные и экзогенные факторы в возникновении речевых расстройств. Биологические и социально-психологические причины. Профилактика речевых нарушений.

Тема 6. Закономерности речевого развития в онтогенезе.

Основные концепции усвоения языка. Общая периодизация речевого развития ребенка.

Тема 7. Классификации речевых нарушений.

Классификации нарушений речи по различным принципам. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи. Психолого-педагогическая

классификация нарушений развития речи у детей как основа организации логопедической службы дошкольных учреждений.

Тема 8. Профилактика речевых нарушений.

Понятие «профилактика», как использование предупредительных мер по предотвращению аномального развития речи. Задачи профилактики. Первичная профилактика. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии. Вторичная профилактика. Методы вторичной профилактики. Третичная профилактика. Задачи третичной профилактики.

Этапы социально-трудовой адаптации.

Тема 9. Организация логопедической помощи в России.

История и современное состояние организации логопедической помощи. Логопедическая помощь людям разного возраста. Специальные учреждения в системе образования. Реализация коррекционно-педагогической деятельности логопеда в организациях здравоохранения и социальной защиты.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1 к теме 1 «Научно-теоретические основы логопедии».

1. Становление и развитие научных взглядов на патологию речи: нозологический этап, понимание патологии речи в 19 – начале 20 вв.
2. Развитие взглядов на логопедию в 20 веке (за рубежом и в России).
3. Предмет, цель и задачи логопедии.
4. Принципы и методы логопедии.
5. Структура современной логопедии.
6. Взаимосвязь логопедии с другими науками.
7. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии.
8. Личность логопеда.
9. Актуальные проблемы современной логопедии.
10. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1 к теме 2 «Психофизиологические основы логопедии».

1. Речевая функциональная система в норме и патологии.
2. Анатомо-физиологическое строение центрального отдела речевой функции. Роль лобной, височной, затылочной и теменной областей в образовании речи. Двигательный центр речи (центр Брока). Сенсорный центр речи (центр Вернике).
3. Анатомо-физиологическое строение проводящих путей. Роль черепно-мозговых нервов.

4. Переферический речевой аппарат. Дыхательный отдел. Фонаторный (голосовой) отдел. Артикуляционный отдел.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2 к теме 2 «Психофизиологические основы логопедии»

1. Слуховые и кинестетические ощущения как важные составляющие механизма обратной связи в процессе речевого акта.

2. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.

3. Взаимодействие первой и второй сигнальной системы.

4. Учение о закономерностях формирования условно-рефлекторных связей (И. П. Павлов).

5. Учение П. К. Анохина о функциональных системах (принцип системогенеза).

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1 к теме 3 «Нейропсихологические основы логопедии».

1. Учение о динамической локализации психических функций (И. М. Сеченов, И. П. Павлов, А. Р. Лурия). «Базальный компонент речи».

2. Функциональные блоки в деятельности мозга (А.Р. Лурия).

- первый блок мозга;

- второй блок мозга (первичные, вторичные и третичные зоны);

- третий блок мозга.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2 к теме 3 «Нейропсихологические основы логопедии».

1. Представления о механизмах речевого развития. Теории усвоения языка: биологическая теория, теория обучения, фонологическая теория языка.

1. Языковая система как совокупность фонетико-фонематической и лексико-грамматической систем.

2. Фонетико-фонематическая база произносительной стороны речи.

3. Нормальные артикуляции, их соотношение с фонетическими характеристиками звуков.

4. Этапы развития детской речи (А.Н. Леонтьев).

5. Закономерности становления фонетической системы речи в онтогенезе.

6. Закономерности становления лексической системы речи в онтогенезе.

7. Закономерности становления морфологической системы.

8. Закономерности становления словообразовательной системы речи в онтогенезе.

9. Закономерности становления синтаксической системы речи в онтогенезе.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3 к теме 3 «Нейропсихологические основы логопедии».

Тема. Психолингвистическая характеристика речевой деятельности.

1. Психолингвистическая теория Л.С. Выготского, А. Р. Лурия, А. А. Леонтьева и Т. В. Рябовой о сложной структуре речевой деятельности, об операциях восприятия и порождения речевого высказывания

2. Механизмы речи и их уровневая организация. Речь и мышление. Влияние речевого развития на формирование психических процессов. Функции речи в онтогенезе

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1 к теме 4 «Педагогические основы логопедии».

1. Обучение как способ совместной деятельности педагога и ребенка.

2. Воспитание коммуникативных навыков и правильного речевого поведения в логопедии.

3. Методы обучения в логопедии:

- практические: игровые, упражнения, моделирование
- наглядные: наблюдение, рассматривание, просмотр видеоматериалов
- словесные: рассказывание, пересказ, беседа, чтение

4. Специфика применения и выбора различных методов в логопедической практике в зависимости от: характера речевого нарушения; содержания, цели и задач коррекционно-логопедического воздействия; этапа работы; возрастных особенностей ребенка; индивидуальных особенностей ребенка.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2 к теме 4 «Педагогические основы логопедии».

1. Общедидактические принципы обучения.

2. Специальные принципы логопедического воздействия:

- комплексности
- дифференцированного подхода
- учета ведущей деятельности
- поэтапности речевого воздействия

3. Основные формы логопедического воздействия: воспитание, обучение, коррекция, компенсация, абилитация, адаптация, реабилитация

4. Формы организации логопедической работы:

- фронтальные занятия
- подгрупповые занятия
- индивидуальные занятия
- урок

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1 к теме 5 «Причины речевых нарушений»

1. Проблема этиологии речевых нарушений. Понятие «причины речевых нарушений».

2. Биологические и социальные причины речевых нарушений.

3. Органические и функциональные причины нарушений речи. Экзогенно-органические факторы как причина речевых нарушений

4. Роль наследственных факторов в возникновении речевых расстройств

5. Характеристика предрасполагающих условий к возникновению речевых расстройств

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2 к теме 5 «Причины речевых нарушений»

1. Локализация вредоносных факторов, нарушающих структуру и функционирование речевой функциональной системы.

2. Периоды, характер воздействия вредоносных факторов и возможные варианты речевых патологий.

3. Критические периоды в развитии речи ребенка.

4. Сопоставление причин недоразвития детской речи и дефектов сформированной речи.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1 к теме 6 «Закономерности речевого развития в онтогенезе».

1. Теория подражательности и подкрепления как концепции усвоения ребенком языка.

2. Теория врожденных знаний как концепция усвоения ребенком языка. (Н. Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин)

3. Когнитивные теории усвоения ребенком языка.

4. Основные показатели довербального и начального вербального развития.

5. Общая периодизация речевого развития ребенка в условиях онтогенеза.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2 к теме 6 «Закономерности речевого развития в онтогенезе».

1. Закономерности становления фонетической системы в условиях речевого онтогенеза.

2. Закономерности становления лексической системы в условиях речевого онтогенеза.

3. Закономерности становления морфологической и словообразовательной системы в условиях речевого онтогенеза.

4. Закономерности становления синтаксической системы языка в условиях речевого онтогенеза.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1 к теме 7 «Классификации речевых нарушений».

1. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений (Б.М. Гриншпун).

2. Нарушения устной речи. Нарушения фонационного оформления высказывания: дислалия, ринолалия, дизартрия.

3. Нарушения устной речи. Нарушения структурно-семантического оформления высказывания: алалия, афазия.

4. Нарушения письменной речи: дислексия.

5. Нарушения письменной речи: дисграфия, дизорфография.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2 к теме 7 «Классификации речевых нарушений».

1. Психолого-педагогическая классификация:

- нарушение средств общения;
- нарушения в применении средств общения (Р.Е. Левина).

2. Понятие «структура речевого дефекта».

3. Роль клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций в теории и практике логопедии. Комплексное логопедическое заключение

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1 к теме 8 «Профилактика речевых нарушений».

1. Понятие «профилактика», как использование предупредительных мер по предотвращению аномального развития речи. Задачи профилактики.

2. Первичная профилактика.

3. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии

4. Предупреждение или ослабление симптоматики наследственных заболеваний.

5. Содержание пропаганды педагогических и логопедических знаний.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2 к теме 8 «Профилактика речевых нарушений».

1. Вторичная профилактика

2. Методы вторичной профилактики:

- всесторонне обследование ребенка с речевой патологией;
- организация последующего коррекционно-психологического и коррекционно-педагогического воздействия.

3. Запрещение насильственной переориентации леворуких в праворуких»

4. Психолого-педагогическое просвещение молодых родителей».

5. Педагогические требования к речевой нагрузке ребенка соответственно возрастной норме»

6. Влияние типа воспитания в семье на формирование психики ребенка в целом».

7. Третичная профилактика. Задачи третичной профилактики.

8. Этапы социально-трудовой адаптации. Профессиональная ориентация и обучения лиц, страдающих патологией речи

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1 к теме 9 «Организация логопедической помощи в России».

1. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи.

2. Детские дошкольные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация логопедической работы.

3. Детские дошкольные учреждения для умственно отсталых детей. Организация логопедической работы.

4. Дошкольные учреждения (группы) для детей с нарушениями зрения. Организация логопедической работы.

5. Дошкольные учреждения (группы) для детей с нарушениями слуха. Организация логопедической работы.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2 к теме 9 «Организация логопедической помощи в России».

1. Виды специальных учреждений и специфика оказания логопедической помощи детям с локальными речевыми дефектами в системе образования.
2. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушением речи. Принципы отбора.
3. Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вида)
4. Виды образовательных учреждений и организации логопедической помощи в них детям с интеллектуальной, сенсорной и двигательной недостаточностью.
5. Организация логопедической работы во вспомогательной школе.
6. Система учреждений для организации помощи детям и взрослым в системе здравоохранения.
7. Логопедическая помощь в системе здравоохранения

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3 к теме 9 «Организация логопедической помощи в России».

1. Задачи поликлинического логопеда
2. Основные направления работы логопеда в условиях детской поликлиники
3. Оборудование логопедического кабинета
4. Организация первичного приема.
5. Организация диспансеризации.
6. Организация занятий с детьми.
7. Ведение документации. Амбулаторная карта больного. Журнал диспансеризации в детских садах. Индивидуальные речевые карты. Журнал учета логопедических занятий. Ежегодный отчет о проделанной работе.
8. Нормы работы логопедов учреждений здравоохранения Российской Федерации
9. Логопедическая работа в центрах социальной реабилитации детей с ОВЗ

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивные занятия к теме 4. «Педагогические основы логопедии». Дебаты и дискуссии - интеллектуальные игры для обучающихся, представляющие собой особую форму обсуждений, которые ведутся по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить третью сторону (жюри) в своей правоте. Организуются дебаты между двумя командами студентов, цель одной из них доказать, что логопедия является педагогической наукой, другой - что логопедия относится к медицинским научным дисциплинам.

Интерактивные занятия к теме 6. «Закономерности речевого развития в онтогенезе». Применение на занятии интерактивного метода - метода взаимообучения. Данный метод обеспечивает формирование опыта взаимообучения и взаимоконтроля в разных формах и способствует педагогизации студенческой среды, развитию общественно-педагогической деятельности обучающихся. Студенты принимают на себя по поручению преподавателя отдельные его функции и полномочия, выступают в роли консультантов по отдельным темам: «закономерности становления фонетической системы речи в онтогенезе», «закономерности становления лексической системы речи в онтогенезе», «закономерности становления морфологической системы», «закономерности становления словообразовательной системы речи в онтогенезе», «закономерности становления синтаксической системы речи в онтогенезе».

Интерактивные занятия к теме 5 «Причины речевых нарушений»

Применение на занятии интерактивного метода - метода обсуждения в группах. Групповое обсуждение вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема: «характеристика предрасполагающих условий к возникновению речевых расстройств», «экзогенно-органические факторы как причина речевых нарушений», «роль наследственных факторов в возникновении речевых расстройств», «роль социальных факторов в возникновении речевых нарушений», «сопоставление причин недоразвития детской речи и дефектов сформированной речи». На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое мнение совместно с преподавателем.

Интерактивные занятия к теме 8 «Профилактика речевых нарушений»

Применение на занятии интерактивного метода - метода тематической дискуссии.

Дискуссия проходит в три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии. В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на

возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение учителем личных амбиций отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии. Предлагаемые темы для дискуссии:

«Запрещение насильственной переориентации леворуких в праворуких»

«Предупреждение или ослабление симптоматики наследственных заболеваний».

«Психолого-педагогическое просвещение молодых родителей».

«Педагогические требования к речевой нагрузке ребенка соответственно возрастной норме»

«Влияние типа воспитания в семье на формирование психики ребенка в целом».

«Профессиональная ориентация и обучения лиц, страдающих патологией речи»

«Содержание пропаганды педагогических и логопедических знаний».

Интерактивные занятия к теме 9 «Организация логопедической помощи в России».

Применение на занятии интерактивного метода - просмотр и обсуждение видеофильмов. Предлагаются к просмотру и последующему обсуждению видеоматериалы по организации логопедической помощи лицам с локальными речевыми дефектами в системе образования, здравоохранения и социальной сфере.

2.5. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся может проходить:

2.5.1. В рамках практических занятий с преподавателем

1. Решение кейсов

1.1. Приведите примеры нарушений речевого развития, с которыми детей направляют в школу для детей с ТНР.

1.2. По инициативе отделов образования на местах, администрации учреждений и инициативе родителей в настоящее время создаются дошкольные группы при специальных и общеобразовательных школах и специальные группы в детских садах общего типа. В этих группах оказывается логопедическая помощь детям с нарушениями произношения в целях подготовки их к школе. В школах для детей с тяжелыми нарушениями речи могут быть два отделения, назовите эти отделения и опишите различия между ними.

1.3. В настоящее время определены структуры различных типов учреждений, содержание коррекционного и воспитательного воздействия. Предусмотрена преемственность, обеспечивающая при необходимости возможность перевода ребенка в учреждение, соответствующее уровню его общего и речевого развития.

Перечислите все специальные учреждения для детей с нарушениями речи, в системе образования, здравоохранения, специальной защиты населения.

1.4. Какое нарушение речи встречается как в психолого-педагогической, так и в клинико-педагогической классификации: заикание, общее недоразвитие речи, дислексия, ФФНР, афазия.

1.5. Какое речевое расстройство не относится к нарушениям фонационного оформления высказывания, выделенных в рамках клинико-педагогической классификации: афония,

дизартрия, ринолалия, тахилалия, алалия.

2. Тематическая дискуссия

«Актуальные проблемы современной логопедии»

Дискуссия проходит в три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии. В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение учителем личных амбиций отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

2.5.2. В рамках запланированных встреч с приглашенными представителями организаций

В рамках обучения по дисциплине «Введение в профессию» возможно приглашение сторонних специалистов, имеющих богатый, успешный и передовой опыт реализации логопедической помощи в разных типах учреждений. Ориентировочно, в число таких представителей могут войти логопеды образовательных учреждений, а также, учреждений здравоохранения и социальной защиты.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой

экранный доступ, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Введение в профессию» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Оформление самостоятельной работы.

1. Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

1. Подготовьте эссе (тема на выбор)

«Мои представления о личности логопеда»

«Моя педагогическая философия»

«Логопед в современном мире»

«Моя профессия – логопед»

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного

творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать выводы. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе:

1. Титульный лист.

2. Введение: изложение обоснования выбора темы. Важно грамотно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе исследования.

3. Основная часть: данная часть предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие; общее - особенное; форма - содержание; часть-целое; постоянство-изменчивость.

4. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное материалом. Совершенно необходимый способ построения эссе-использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения.

5. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Критерии оценки эссе: • соответствие содержания теме эссе; • достаточность и разнообразие аргументации; • стройность композиции (логика изложения); • грамотность (орфографическая, пунктуационная, грамматическая).

Рекомендации по написанию эссе можно изучить на сайтах:

http://studentochka.ru/editor_18.html

<http://www.genon.ru/GetAnswer.aspx?qid=fdd20527-e980-..>

<http://www.hse.spb.ru/edu/recommendations/essay-2005...>

<http://purlegion.ucoz.ru/publ/3-1-0-21>

2. Подготовьте презентацию «Персоналии в логопедии».

Презентация должна быть составлена в редакторе Power Point. Структура презентации включает в себя следующие части.

Заглавный слайд содержит название темы доклада (сообщения); сведения об авторе доклада (сообщения).

Слайды основной части презентации содержат иллюстративные материалы, краткие ключевые записи, основные понятия.

Заключительный слайд содержит основные выводы.

Рекомендации к оформлению презентации

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Количество слайдов – 12-15.

3. Заполнить таблицу «Причины речевых нарушений»

Соотношение вредоносных факторов и форм речевой патологии	
Вредоносные факторы	Вероятные формы речевой патологии

4. Разработайте схему «Классификация речевых нарушений».

5. Разработайте схему «Организация логопедической помощи в России».

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

0 баллов – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Введение в профессию» относится текущий контроль (устный опрос, сообщения), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

– Шкала оценивания³

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень владения понятийным аппаратом дисциплины, теоретических знаний о психофизиологических, нейропсихологических, педагогических основах логопедии как науки.

Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий о нарушениях речи, о логопедии как науки. Устанавливает содержательные межсистемные и внутрисистемные связи логопедии с другими дисциплинами, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом дисциплины, теоретических знаний о психофизиологических, нейропсихологических, педагогических основах логопедии как науки.

Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий о нарушениях речи, о логопедии как науки. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение понятийным аппаратом дисциплины, теоретическими знаниями о психофизиологических, нейропсихологических, педагогических основах логопедии как науки.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Научно-теоретические основы логопедии.	УК-1
Тема 2.	Психофизиологические основы логопедии.	УК-1
Тема 3.	Нейропсихологические основы логопедии.	УК-1
Тема 4.	Педагогические основы логопедии.	УК-1
Тема 5.	Причины речевых нарушений	УК-1
Тема 6.	Закономерности речевого развития в онтогенезе.	УК-1
Тема 7.	Классификации речевых нарушений.	УК-1
Тема. 8	Профилактика речевых нарушений.	УК-1
Тема 9.	Организация логопедической помощи в России	УК-1

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине «Введение в профессию» проводятся текущий контроль успеваемости и промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Задания по текущему контролю успеваемости (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов).

Рубежный контроль проводится в форме контрольной работы, студентам предлагается ответить на серию вопросов по каждой изученной теме.

1. Дайте определения понятиям «логопедия как наука», «предмет логопедии», «цель логопедии».

2. Укажите теоретические и практические задачи логопедии.

3. Перечислите направления логопедического воздействия.

4. Укажите естественнонаучные психофизиологические основы логопедии.

5. Назовите методологические принципы логопедии.

6. Укажите методы, используемые в логопедии.

7. Перечислите функции логопеда.

8. Укажите взгляды на причины речевых нарушений:

- в Древнем Египте, Древней Греции (учение Гиппократ), в Древней Руси.

- Педагогов эпохи Возрождения (Ж-Ж.Руссо).

- В учениях об этиологии речевой патологии в 19-20вв.

9. Назовите научно-методологическую основу учения об этиологии логопатий в отечественной логопедии (эволюционно-динамический подход, принцип диалектического единства биологического и социального в процессе формирования психики, концепция развития психики Л.С. Выготского).

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий.

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно-ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

Промежуточная аттестация по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

– посещаемости занятий и активности на них;

- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

1. Определение логопедии как науки, ее предмет, объект, цель и задачи.
2. Развитие логопедии за рубежом и в России (18 век – начало 19 века).
3. Логопедия в период развития неклассической науки (конец 19 века – начало 20 века).
4. Развитие отечественной логопедии (50-80 гг. 20 века – до настоящего времени).
5. Межсистемные внутрисистемные и связи логопедии в системе наук.
6. Актуальные проблемы современной логопедии. Принципы и методы логопедии как науки.
7. Анатомо-физиологическое строение центрального отдела речевой функции, проводящих путей, периферического речевого аппарата. Соотношение работы систем восприятия и воспроизведения речи.
8. Учение о динамической локализации психических функций (И. М. Сеченов, И. П. Павлов, А. Р. Лурия). «Базальный компонент речи». Функциональные блоки в деятельности мозга (А.Р. Лурия).
9. Языковая система как совокупность фонетико-фонематической и лексико-грамматической систем.
10. Нормальные артикуляции, их соотношение с фонетическими характеристиками звуков.
11. Педагогические основы логопедии: обучение и воспитание в логопедии, методы и формы логопедического воздействия.
12. Этиология нарушений речи. Эндогенные и экзогенные факторы в возникновении речевых расстройств. Периоды, характер воздействия вредоносных факторов и возможные варианты речевых патологий.
13. Теория подражательности врожденных знаний, когнитивные теории усвоения ребенком языка.
14. Общая периодизация речевого развития ребенка в условиях онтогенеза.
15. Закономерности становления фонетической системы в условиях речевого онтогенеза.
16. Закономерности становления лексической системы в условиях речевого онтогенеза.

17. Закономерности становления морфологической и словообразовательной системы в условиях речевого онтогенеза.
18. Закономерности становления синтаксической системы языка в условиях речевого онтогенеза.
19. Критические периоды в развитии речевой функции у детей.
20. Клинико-педагогическая классификации нарушений речи. Нарушения фонационного оформления высказывания: дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание.
21. Клинико-педагогическая классификации нарушений речи. Нарушения фонационного оформления высказывания: дислалия, ринолалия, дизартрия.
22. Клинико-педагогическая классификации нарушений речи. Нарушения структурно-семантического оформления высказывания: алалия, афазия.
23. Клинико-педагогическая классификации нарушений речи. Нарушения письменной речи: дислексия.
24. Клинико-педагогическая классификации нарушений речи. Нарушения письменной речи: дисграфия, дизорфография.
25. Психолого-педагогическая классификации нарушений речи. Нарушения средств общения.
26. Психолого-педагогическая классификации нарушений речи. Нарушения применения средств общения.
27. Профилактика нарушений речи: первичная, вторичная, третичная.
28. Дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушениями речи. Организация логопедической работы.
29. Дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация логопедической работы.
30. Дошкольные образовательные учреждения для умственно отсталых детей. Организация логопедической работы.
31. Дошкольные образовательные учреждения (группы) для детей с нарушениями зрения и слуха. Организация логопедической работы.
32. Логопедический пункт в дошкольном образовательном учреждении. Организация логопедической работы.
33. Специальные (коррекционные) общеобразовательные школы V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация логопедической работы.
34. Специальные (коррекционные) общеобразовательные школы I-II вида для детей с нарушениями слуха. Организация логопедической работы.

35. Специальные (коррекционные) общеобразовательные школы III-IV вида для детей с нарушениями зрения. Организация логопедической работы

36. Специальные (коррекционные) общеобразовательные школы VII-VIII вида для детей с нарушениями интеллектуального развития. Организация логопедической работы.

37. Организация логопедической деятельности в условиях логопедического пункта общеобразовательной школы.

38. Система учреждений для организации помощи детям и взрослым в системе здравоохранения. Задачи поликлинического логопеда. Основные направления работы логопеда в условиях детской поликлиники.

39. Логопедическая работа в центрах социальной реабилитации детей с ОВЗ.

40. Логопедический кабинет: зонирование, оборудование.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный ответ.

Речь – это...

1) *процесс активного, целенаправленного, опосредованного языком и обусловливаемого ситуацией общения взаимодействия людей между собой*

2) совокупность отдельных речевых действий, имеющих собственную промежуточную цель, подчиненную цели акта деятельности, в который они входят, и побуждаемый общим для этого акта деятельности мотивом

3) способ реализации познавательной деятельности

4) сознательная деятельность, которая связана с намерением

Тест 2. Выберите правильный ответ.

Профессиональные организации логопедов, работающие в Европе:

1) *IALP*

2) *CPLOL*

3) *ASHA*

4) *GURY*

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Сформулируйте задачи к предложенным заданиям:

«Телеграфист». Логопед произносит слова, а дети отстукивают количество слогов в каждом слове.

«Тихо-громко». Логопед стучит в бубен тихо, потом громко и очень громко. Соответственно звучанию бубна дети выполняют движения: под тихий звук идут на носочках, под громкий – обычным шагом, под более громкий – бегут.

Типовое задание 2. Сравните понятия «речевой слух», «фонематический слух», «фонематическое восприятие». Приведите примеры практических упражнений на развитие этих функций.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Алалия – отсутствие или грубое недоразвитие речи, при сохранном слухе и относительно сохранном интеллекте, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга, наступившем во внутриутробном или раннем периоде развития.

Анамнез – совокупность сведений от родителей или лиц, воспитывающих ребенка, о его развитии на всех этапах, включая беременность его матери и роды, и о течении его заболеваний. Сбор анамнеза является важной частью комплексного обследования ребенка.

Воспитание – это целенаправленное, систематическое, организованное управление процессом формирования личности или отдельных ее качеств в соответствии с потребностями общества.

Вторичные отклонения – возникают опосредованно в процессе задержанного, искаженного или нарушенного развития ребенка. Являются основным объектом психолого-педагогического изучения и коррекции.

Высшие психические функции – это сложные формы сознательной психической деятельности человека. Они прижизненно формируются, социальны по своему происхождению, опосредованы по своему психологическому строению с помощью речевой системы и произвольны по способу осуществления.

вытекающее из биологического характера болезни (нарушение зрения или слуха при поражении анализаторов).

Дислалия - нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации артикуляционного аппарата, не связанное с органическим повреждением ЦНС или органов слуха.

Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Зона актуального развития ребенка – это актуальный уровень знаний, умений и навыков ребенка, проявляющийся на данном этапе его развития и обнаруживающийся в ситуации конкретного диагностического обследования. Понятие введено Л.С. Выготским.

зона ближайшего развития ребенка (термин Л.С. Выготского) – это уровень знаний, умений и навыков, которых ребенок может достичь самостоятельно или с помощью взрослого (или продвинутого сверстника, по Д.Б. Эльконину). это потенциальные возможности развития ребенка.

Компенсация представляет собой сложный, многоаспектный процесс перестройки психологических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма. Компенсаторная перестройка включает восстановление или замещение утраченных или нарушенных функций, а также их изменение. Важнейшую роль в компенсации играет центральная нервная система. Развитие и восстановление несформировавшихся и нарушенных речевых и неречевых функций осуществляются на основе специальной системы логопедического воздействия, в процессе которой формируются компенсации.

Коррекция нарушений речи – это исправление речи или ослабление симптоматики нарушений речи (устранение, преодоление речевых нарушений).

Коррекция нарушений – система психолого-медико-социальных мер, направленная на исправление или преодоление недостатков психофизического развития ребенка

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением.

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением.

Локализация функций – связь физиологических и психологических функций с работой тех или иных групп клеток в коре и подкорковых структурах головного мозга.

Механизм нарушения речи - характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.

Нарушение речи - расстройство, отклонение от нормы в процессе функционирования механизмов речевой деятельности. Например, при недоразвитии грамматического строя речи наблюдается более низкий уровень усвоения морфологической системы языка, синтаксической структуры предложения. Нарушение грамматического строя речи характеризуется его аномальным формированием, наличием аграмматизмов.

Недоразвитие речи предполагает качественно более низкий уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом.

Обучение – это двусторонний управляемый процесс, включающий активную познавательную деятельность детей по усвоению знаний, умений и навыков и педагогическое руководство этой деятельностью. процесс обучения выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функцию в их органическом единстве.

Общее недоразвитие речи в логопедии понимается такая форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речи. Понятие «общее недоразвитие речи» предполагает наличие симптомов несформированности (или задержки развития) всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематической ее стороны, лексического состава, грамматического строя). Общее недоразвитие речи может иметь различный механизм и соответственно различную структуру дефекта. Оно может наблюдаться при алалии, дизартрии и т. д.

Онтогенез – индивидуальное развитие организма от зачатия до смерти, которое идет неравномерно.

Онтогенез–процесс индивидуального, прижизненного развития организма, представляющий собой совокупность взаимосвязанных анатомических, физиологических, психологических и иных изменений в организме. онтогенез как развитие индивида сопоставляется с филогенезом как развитием вида.

Патогенез нарушений речи – это патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.

Патогенез нарушений речи – это патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.

Первичный дефект – нарушение, непосредственно

Под механизмом нарушения речи понимается характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.

Ринолалия - расстройства артикуляции и голосообразования, обусловленные дефектами строения и функционирования речевого аппарата.

Сензитивные периоды развития функций – периоды жизни ребенка, в которые наиболее интенсивно и гармонично развивается та или иная психическая функция. С этими же периодами связана и наиболее оптимальная коррекция тех дефицитарных функций, которые формируются в данный отрезок времени. сензитивные периоды выделяются не только в развитии функций, но и в психическом развитии в целом.

Симптоматика нарушений речи – это совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности.

Структура речевого дефекта - совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей. В структуре речевого дефекта выделяется первичное, ведущее нарушение (ядро) и вторичные дефекты, которые находятся в причинно-следственных отношениях с первыми, а также системные последствия. Различная структура речевого дефекта находит свое отражение в определенном соотношении первичных и вторичных симптомов, что во многом определяет специфику целенаправленного логопедического воздействия.

Этиология–учение о причинах возникновения болезней (нарушений развития).

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9
Основная литература										
1	Хватцев М.Е. Логопедия. В 2 кн. Кн. 1: учебное пособие / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - Москва: ВЛАДОС, 2009. – 272 с. - ISBN 978-5-691-01732-2 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Хватцев М.Е. Логопедия. В 2 кн. Кн. 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие /М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - Москва: ВЛАДОС, 2009. – 293 с. - ISBN 978-5-691-01733-9 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017339.html	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дополнительная литература										
1	Белая Н.А. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Г.Н. Градова. - Архангельск: ИД САФУ, 2015. – 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010463.html	+	+	+	+					
2	Китик Е.Е. Основы логопедии: учебное пособие / Е.Е. Китик. - Москва: Флинта, 2018. - 194 с. - ISBN 978-5-9765-1163-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/341597/reading . - Текст: электронный.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда: словарь / В.И. Селиверстов, Ю.Г. Гаубих, Л.Б. Пехтерева. - Москва: ВЛАДОС, 2015. – 287 с. - ISBN 978-5-691-01519-9 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Болтунишка [Электронный ресурс]: логопедический сайт. – Режим доступа: <http://www.boltun-spb.ru/logo.html>

2. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс] . – Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/>

3. Логобург [Электронный ресурс]: клуб логопедов. – Режим доступа: <http://www.logoburg.com/>

4. Логопед [Электронный ресурс] . – Режим доступа: www.logopediya.com

5. Логопед [Электронный ресурс]: журнал // Логопед-Сфера. – Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/arxiv-nomerov>

6. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Консультант студента: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)