

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры теории и технологии  
социальной работы  
\_\_\_\_\_ Ю.Ю. Платонова

«30» апреля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПЕРВАЯ ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ**

основной профессиональной образовательной программы  
«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»  
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Разработчик: канд. мед. наук Гаврилина Анфиса Александровна

Согласовано: зав. кафедрой, доцент Кузьменкова Лидия Всеволодовна

**Санкт-Петербург**

**2021**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ПЕРВАЯ ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование целостного представления об оценке обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан в связи с внезапным заболеванием или травмой и предотвращению их негативных последствий.

**Задачи дисциплины:**

- Изучить классификацию неотложных состояний.
- Изучить признаки поражения организма при различных неотложных состояниях.
- Ознакомиться с методами оказания первой доврачебной помощи.
- Сформировать мотивацию к изучению современных подходов к оказанию доврачебной помощи.

**Содержание дисциплины:**

Организация первой доврачебной помощи. Понятие о неотложных состояниях.

Механические повреждения.

Ожоги и отморожения.

Несчастные случаи, связанные с внешним воздействием.

Острые отравления.

Неотложные состояния при различных заболеваниях.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель<sup>1</sup>:**

- формирование целостного представления об оценке обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан в связи с внезапным заболеванием или травмой и предотвращению их негативных последствий.

**Задачи<sup>2</sup>:**

- Изучить классификацию неотложных состояний.
- Изучить признаки поражения организма при различных неотложных состояниях.
- Ознакомиться с методами оказания первой доврачебной помощи.
- Сформировать мотивацию к изучению современных подходов к оказанию доврачебной помощи.

### **1.3. Язык обучения**

Язык обучения – русский.

---

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации**

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2	-	-
Заочная	2	54	72	62	10	8	2	6		2	-	-

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах	<p>ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>ИУК-8.2. Выявляет и идентифицирует проблемы, связанные с опасными и вредными факторами в повседневной жизни и в рамках осуществляемой профессиональной деятельности; предлагает меры по их предотвращению.</p> <p>ИУК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и</p>	<p><b>на уровне знаний:</b> знает особенности механических повреждений, ожогов и отморожений, острых отравлений, несчастных случаев, связанных с внешним воздействием.</p> <p><b>на уровне умений:</b> умеет осуществлять организацию первой доврачебной помощи</p> <p><b>на уровне навыков:</b> владеет навыками применения комплексных подходов к диагностике неотложных состояний при различных заболеваниях,</p>

	техногенного происхождения; военных конфликтов, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	несчастных случаях и чрезвычайных ситуациях и оказания первой помощи.
--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Организация первой доврачебной помощи. Понятие о неотложных состояниях.	8	4	-		4	
Тема 2	Механические повреждения.	12	2	4		6	
Тема 3	Ожоги и отморожения.	12	-	4		8	
Тема 4	Несчастные случаи, связанные с внешним воздействием.	10	-	4		8	
Тема 5	Острые отравления.	14	2	4		8	
Тема 6	Неотложные состояния при различных заболеваниях.	14	4	4		4	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>					<b>Зачет</b>	
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		<b>38</b>	

#### Заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Организация первой доврачебной помощи. Понятие о неотложных состояниях.	6	2	-		4	
Тема 2	Механические повреждения.	12	-	-		12	
Тема 3	Ожоги и отморожения.	14	-	4		10	
Тема 4	Несчастные случаи, связанные с внешним воздействием.	14	-	2		12	
Тема 5	Острые отравления.	12	-	-		12	
Тема 6	Неотложные состояния при различных заболеваниях.	12	-	-		12	
	<b>Контроль самостоятельной</b>	<b>2</b>					

	<b>работы</b>						
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР - контроль самостоятельной работы - входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Контроль – часы, выделяемые на подготовку обучающегося к промежуточной аттестации в форме экзамена.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Организация первой доврачебной помощи. Понятие о неотложных состояниях.**

Определение первой доврачебной помощи. Алгоритм действий по спасению жизни и сохранению здоровья пострадавшего. Классификация неотложных состояний. Основные признаки нарушения жизнедеятельности.

### **Тема 2. Механические повреждения.**

Переломы, абсолютные и относительные признаки. Первая помощь при переломах различной локализации. Вывихи, их признаки и первая помощь. Типы ран. Виды кровотечений и способы их остановки. Синдром длительного раздавливания: причины, механизмы повреждения организма, осложнения, первая помощь.

### **Тема 3. Ожоги и отморожения.**

Классификация ожогов. Определение площади поражения. Первая помощь при ожогах разных степеней. Классификация обморожений. Профилактика и первая помощь при обморожениях. Синдром общего охлаждения организма: признаки и первая помощь.

### **Тема 4. Несчастные случаи, связанные с внешним воздействием.**

Электротравма: виды, причины, осложнения, первая помощь. Солнечный удар: причины, профилактика, первая помощь. Укусы животных, змей, насекомых, первая помощь. Правила поведения при общении с животными.

### **Тема 5. Острые отравления.**

Пищевые отравления, признаки, первая помощь. Отравления химическими веществами с поражением различных систем организма (пищеварительной, дыхательной, мочевыделительной, нервной). Профилактика отравлений в быту и на производстве.

### **Тема 6. Неотложные состояния при различных заболеваниях.**

Астматический приступ: причины, проявления, первая помощь. Гипертонический криз: причины, проявления, первая помощь. Нарушения сердечного ритма: причины, проявления, первая помощь. Эпилептический припадок: причины, проявления, первая помощь. Диабетическая кома: причины, проявления, первая помощь.

## **2.3. Описание занятий семинарского типа**

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1**

**ТЕМА:** Механические повреждения.

**Цель:** проявлений переломов, вывихов, ран.

**Понятийный аппарат:** закономерности, принципы, первая помощь.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Способы остановки кровотечений.
2. Способы иммобилизации.
3. Признаки различных типов повреждений.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2**

#### **ТЕМА: Ожоги и отморожения.**

**Цель:** студенты должны уяснить признаки различных степеней ожога и отморожения.

**Понятийный аппарат:** закономерности, принципы, анатомо-физиологические особенности.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Глубина ожога.
2. Глубина отморожения.
3. Профилактика термических поражений.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3**

#### **ТЕМА: Несчастные случаи, связанные с внешним воздействием.**

**Цель:** изучение механизмов повреждений различными внешними воздействиями и способов оказания помощи.

**Понятийный аппарат:** закономерности, принципы, первая помощь.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Признаки тонущего человека.
2. Виды утопления.
3. Первая помощь при утоплении.
4. Удар электрическим током.
5. Поражение молнией.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4**

#### **ТЕМА: Острые отравления.**

**Цель:** студенты должны изучить виды отравлений и принципы первой доврачебной помощи.

**Понятийный аппарат:** закономерности, принципы, первая помощь.

### **Вопросы для обсуждения**

1. пищевые отравления и первая помощь.
2. отравление алкоголем и первая помощь.
3. отравления ингаляционными ядами и первая помощь.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5**

#### **ТЕМА: Неотложные состояния при различных заболеваниях.**

**Цель:** студенты должны уяснить основные признаки неотложных состояний, связанных с заболеваниями и принципы первой помощи.

**Понятийный аппарат:** закономерности, принципы, первая помощь.

**Вопросы для обсуждения**

1. Признаки инсульта.
2. Кома. Причины и первая помощь.
3. Острый инфаркт миокарда. Признаки и первая помощь.

#### **2.4. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

#### **2.5. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.



Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.6.Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области педагогики и медицины.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: сущность здоровья и его место в целостной структуре воспитания; закономерности и принципы развития ребенка; методы профилактики заболеваний.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культурно-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-

сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (педагогика, теории и методики воспитания).

## **2.7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процесса преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Разработка материалов для самостоятельной работы обучающихся должна основываться на требованиях Положения об аттестации учебной работы обучающихся института (<http://www.psysocwork.ru/524/>).

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Первая доврачебная помощь» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;

### **Оформление самостоятельной работы:**

#### **1. Титульный лист.**

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1 Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

#### **Тема 1. Организация первой доврачебной помощи. Понятие о неотложных состояниях.**

Задание для самостоятельной работы: подготовить реферат и презентацию по одной из следующих тем:

1. Принципы оказания первой медицинской помощи.
2. Организация первой медицинской помощи.
3. Классификация неотложных состояний.

#### **Тема 2. Механические повреждения.**

Задание для самостоятельной работы: подготовить реферат и презентацию по одной из следующих тем:

1. Переломы: виды причины и признаки.
2. Вывихи: виды причины и признаки.
3. Растяжения связок: виды причины и признаки.
4. Раны: виды причины и признаки.
5. Кровотечения: виды, способы остановки кровотечений.

#### **Тема 3. Ожоги и отморожения.**

Задание для самостоятельной работы: подготовить реферат и презентацию по одной из следующих тем:

1. Ожоги термические и химические. Степени ожога.
2. Способы оценки площади. Первая помощь при ожогах.
3. Правила поведения при пожаре. Пожарная безопасность.
4. Обморожения. Степени обморожения.
5. Первая помощь при обморожениях. Профилактика обморожений.

6. Общее охлаждение организма, признаки, степени, первая помощь, профилактика.

#### **Тема 4. Несчастные случаи, связанные с внешним воздействием.**

Задание для самостоятельной работы: подготовить реферат и презентацию по одной из следующих тем:

1. Поражение электрическим током. Первая помощь. Правила безопасности при использовании электричества.

2. Поражение молнией. Первая помощь. Правила поведения во время грозы.

3. Автодорожная травма. Первая помощь пострадавшим.

4. Тепловой удар, первая помощь, профилактика.

5. Солнечный удар, первая помощь, профилактика.

6. Утопление, первая помощь. Правила безопасности на воде.

#### **Тема 5. Острые отравления.**

Задание для самостоятельной работы: подготовить реферат и презентацию по одной из следующих тем:

1. Ботулизм. Особенности возбудителя, способы заражения. Признаки заболевания. Профилактика.

2. Змеи, их виды и особенности жизнедеятельности. Правила поведения при встрече со змеей.

3. Признаки отравления змеиным ядом. Первая помощь при укусе змеи.

4. Ядовитые растения ленинградской области. Признаки отравления дикорастущими растениями и первая помощь.

5. Отравление угарным газом.

6. Отравление суррогатами алкоголя.

#### **Тема 6. Неотложные состояния при различных заболеваниях.**

Задание для самостоятельной работы: подготовить реферат и презентацию по одной из следующих тем:

1. Бешенство. Особенности возбудителя. Признаки заболевания у людей и животных. Профилактика бешенства. Первая помощь при укусах млекопитающих животных.

2. Столбняк. Особенности возбудителя, способы заражения. Признаки заболевания. Профилактика.

3. Лесной клещ. Особенности строения и жизнедеятельности.

4. Способы защиты от клещей и первая помощь при укусе клеща.

5. Клещевой энцефалит, признаки. Профилактические прививки.

6. Скорпионы. Особенности строения и жизнедеятельности. Способы защиты от скорпионов, первая помощь при укусе.

7. Пчелы. Особенности строения и жизнедеятельности.
8. Осы. Особенности строения и жизнедеятельности.
9. Правила поведения вблизи ульев, пчелиных и осиных гнезд. Первая помощь при укусах.

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

**30 баллов** – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

**25 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**20 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**10 баллов** – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

**0 баллов** – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Первая доврачебная помощь» относится рубежный контроль, (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачёта по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

### Шкала оценивания<sup>3</sup>

Результаты успешной сдачи зачета аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

#### ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает **высокий уровень теоретических знаний**, понимает, какие морфофункциональные нарушения в организме лежат в основе неотложных ситуаций, владеет знаниями о проявлениях различных травм и острых заболеваний. **Грамотно выявляет** признаки клинической смерти у пострадавшего с нарушением сознания. Определяет очередность оказания помощи при наличии нескольких пострадавших. **Эффективно применяет** в работе современные методы оценки характера повреждения, **быстро** оценивает возможности оказания первой доврачебной помощи и проводит мероприятия по их реализации. **Оптимально владеет основными навыками** оказания первой доврачебной помощи – наложение артериального жгута, наложение повязок различных типов, наложение шины, искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. **Полно и грамотно** анализирует результаты осмотра пострадавших при чрезвычайной ситуации. **Качественно оказывает** доврачебную помощь людям с внезапно развившимися острыми заболеваниями (обморок, инфаркт миокарда, инсульт, аллергическая реакция, приступ бронхиальной астмы).

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

#### ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает **достаточный уровень теоретических знаний**, понимает, какие морфофункциональные нарушения в организме лежат в основе неотложных ситуаций, владеет

---

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания



знаниями о проявлениях различных травм и острых заболеваний. **Не всегда выявляет** признаки клинической смерти у пострадавшего с нарушением сознания. **Не всегда определяет** очередность оказания помощи при наличии нескольких пострадавших. **В целом применяет** в работе современные методы оценки характера повреждения, оценивает возможности оказания первой доврачебной помощи и проводит мероприятия по их реализации. **Владеет основными навыками** оказания первой доврачебной помощи – наложение артериального жгута, наложение повязок различных типов, наложение шины, искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.. **Не всегда полно** анализирует результаты осмотра пострадавших при чрезвычайной ситуации. **Качественно оказывает** доврачебную помощь людям с внезапно развившимися острыми заболеваниями (обморок, инфаркт миокарда, инсульт, аллергическая реакция, приступ бронхиальной астмы).

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся **показывает поверхностное владение** теоретическими знаниями, понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерностей в области неврологии. **Затрудняется ответить**, какие морфофункциональные нарушения нервной системы лежат в основе неотложных ситуаций, владеет знаниями о проявлениях различных травм и острых заболеваний. **С трудом выявляет** признаки клинической смерти у пострадавшего с нарушением сознания. **Неточно определяет** очередность оказания помощи при наличии нескольких пострадавших. **Затрудняется применять** в работе современные методы оценки характера повреждения, оценивает возможности оказания первой доврачебной помощи и проводит мероприятия по их реализации. **Не в полной мере владеет основными навыками** оказания первой доврачебной помощи – наложение артериального жгута, наложение повязок различных типов, наложение шины, искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. **Слабо** анализирует результаты осмотра пострадавших при чрезвычайной ситуации. **Не всегда адекватно** доврачебную помощь людям с внезапно развившимися острыми заболеваниями (обморок, инфаркт миокарда, инсульт, аллергическая реакция, приступ бронхиальной астмы).

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся **показывает крайне низкий уровень** владения теоретическими знаниями и понятийным аппаратом в области неврологии. **Затрудняется ответить**, какие морфофункциональные нарушения нервной системы лежат в основе неотложных ситуаций, владеет знаниями о проявлениях различных травм и острых заболеваний. **Не может выявить** признаки клинической смерти у пострадавшего с нарушением сознания. **Не может выявить** очередность оказания помощи при наличии нескольких пострадавших. **Затрудняется применять** в работе современные методы оценки характера повреждения, оценивает

возможности оказания первой доврачебной помощи и проводит мероприятия по их реализации. **Не владеет основными навыками** оказания первой доврачебной помощи – наложение артериального жгута, наложение повязок различных типов, наложение шины, искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. **Не способен работать** в команде специалистов разного профиля, осуществляющих медико-педагогическое консультирование.. **Слабо** анализирует результаты осмотра пострадавших при чрезвычайной ситуации. **Не может оказывать** доврачебную помощь людям с внезапно развившимися острыми заболеваниями (обморок, инфаркт миокарда, инсульт, аллергическая реакция, приступ бронхиальной астмы).

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

#### 4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Организация первой доврачебной помощи. Понятие о неотложных состояниях.	УК-8
Тема 2	Механические повреждения.	УК-8
Тема 3	Ожоги и отморожения.	УК-8
Тема 4	Несчастные случаи, связанные с внешним воздействием.	УК-8
Тема 5	Острые отравления.	УК-8
Тема 6	Неотложные состояния при различных заболеваниях.	УК-8

#### 4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Основными документами, регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы обучающихся института.

**Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости)** – тест минимальной компетентности.

Пример задания:

**Что такое «комбинированная травма»?**

1. Повреждение одного органа или одного сегмента конечности.
2. Повреждение нескольких органов или нескольких сегментов конечности.
3. Одновременное повреждение опорно-двигательного аппарата и внутренних органов.
4. Повреждение от одновременного воздействия механического и не механического факторов.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Примерные вопросы к зачету:

1. Определение первой доврачебной помощи. Правила ее оказания.
2. Классификация неотложных состояний.
3. Диагностика и первая помощь при ушибах и растяжениях связок.
4. Диагностика и первая помощь при вывихах суставов.
5. Диагностика и первая помощь при переломах костей.
6. Диагностика и первая помощь при ранах и наружных кровотечениях.
7. Диагностика и первая помощь при внутренних кровотечениях.
8. Диагностика и первая помощь при синдроме длительного сдавления.
9. Диагностика и первая помощь при ожогах.
10. Диагностика и первая помощь при отморожениях.
11. Диагностика и первая помощь при электротравме.
12. Диагностика и первая помощь при солнечном ударе.
13. Диагностика и первая помощь при асфиксии и закупорке гортани.
14. Диагностика и первая помощь при обмороке.
15. Диагностика и первая помощь при укусах животных.
16. Диагностика и первая помощь при укусах насекомых.
17. Диагностика и первая помощь при травме головы.
18. Диагностика и первая помощь при пищевых отравлениях.
19. Диагностика и первая помощь при инсульте.
20. Диагностика и первая помощь при утоплении.

#### **Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Тест 1.** Выбрать один правильный ответ из трех и отметить на тестовом бланке.

Что такое «комбинированная травма»?

- 1) Повреждение одного органа или одного сегмента конечности.

- 2) Повреждение нескольких органов или нескольких сегментов конечности.
- 3) Одновременное повреждение нескольких областей тела.
- 4) Повреждение от одновременного воздействия механического и не механического факторов.

**Тест2.** Выбрать один правильный ответ из трех и отметить на тестовом бланке.

гипертонический криз - это

- 1) Постоянное повышение артериального давления.
- 2) Повышение мышечного тонуса.
- 3) Понижение артериального давления.
- 4) Резкое и необычно значительное повышение артериального давления

**Тест3.** Выбрать один правильный ответ из трех и отметить на тестовом бланке.

Мероприятия по оживлению в период клинической смерти называются:

- 1) дезактивация.
- 2) реанимация.
- 3) профилактика.
- 4) терапия.

**Тест4.** Выбрать один правильный ответ из трех и отметить на тестовом бланке.

К абсолютным /достоверным/ признакам перелом относятся:

- 1) Боль, припухлость, кровоизлияние.
- 2) Припухлость, нарушение функции, деформация.
- 3) Боль, повышение температуры, покраснение.
- 4) Костный хруст /крепитация/, укорочение конечности появление патологической подвижности в месте травмы.

Практико-ориентированные задания.

**Типовое задание 1.** Дошкольники качались на качели, один ребенок не удержался и упал вниз лицом. У него сильно разбито лицо, кровь бьёт пульсирующей струёй. Ребенок плачет. Опишите порядок оказания помощи.

**Типовое задание 2.** Дети купались на речке. Один из мальчиков начал тонуть. Ребята думали, что он просто играет. Догадались, что ребенок тонет только после того, как он скрылся под водой. Сергей вытащил мальчика на берег. Он был синюшный и не дышал. Пульс на сонной артерии прощупывался. Ваши действия.

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Аммиак**(англ. *ammonia*) -нитрид водорода, при нормальных условиях — бесцветный газ с резким характерным запахом (запах нашатырного спирта), почти вдвое легче воздуха, ядовит. В быту встречается в холодильных установках как хладагент.

**Аптечка** (от греч. *apothēkē* - склад, кладовая) медицинская – набор медицинских средств, предназначенных для оказания неотложной помощи при различных повреждениях организма.

**Бинт** (от нем. *Binde* — тесьма, повязка) — полоска ткани (марли, полотна, фланели), скатанная в рулон, употребляется для перевязки ран, наложения повязок.

**Биологическая смерть** - необратимое состояние, которое проявляется охлаждением тела, появлением «кошачьего глаза» (при сдавлении глаза зрачок деформируется), трупных пятен и трупного окоченения.

**Вата** - (от нем. *Watte*), пушистая масса волокон, слабо переплетённых между собой в различных направлениях, в медицине употребляется как перевязочный материал.

**Вывих** – это смещение суставных поверхностей костей, образующих сустав, при котором утрачивается нормальное соприкосновение суставных поверхностей в области сустава.

**Десмургия** (от греч. *desmos* – связь, повязка и *ergon* – дело) – учение о наложении повязок.

**Жгут** - табельное средство для временной остановки кровотечения из магистральных сосудов.

**Иммобилизация** (от лат. *immobilis* – неподвижный) – лечебный метод создания неподвижности части тела, конечности при переломах костей, заболеваниях суставов, обширных ранах и др.

**Йод** - лекарственный препарат, обладающий противомикробными свойствами, его растворы широко применяют для обработки ран, подготовки операционного поля и т. п.; при нанесении на кожу и слизистые оболочки может оказывать раздражающее действие и вызывать рефлекторные изменения в деятельности организма.

**Клиническая смерть** - переходное /обратимое/ состояние между жизнью и смертью.

**Кровотечение** - выход /излияние/ крови через поврежденную стенку кровеносного сосуда.

**Марля** (от фр. *marli* — кисея) медицинская — очень редкая, прозрачная и вместе с тем лёгкая по весу хлопчатобумажная ткань, применяемая как перевязочный материал.

**Нашатырный спирт** — это водный раствор аммиака, обычно 10%-ный, прозрачная жидкость по виду похожая на воду, в медицине применяется при обморочных состояниях (для возбуждения дыхания), для стимуляции рвоты, а также наружно — укусы насекомых, обработка рук хирурга.

**Ожог** – повреждение тканей организма, вызванное воздействием термических факторов, а также некоторыми химическими веществами, электрическим током или радиационным излучением.

**Первая медицинская помощь** – комплекс срочных мероприятий, проводимых пострадавшим на месте происшествия и в период доставки их в лечебное учреждение.

**Перелом** – травма кости под действием различных повреждающих факторов, при которой фиксируется нарушение её анатомической целостности.

**Растяжение** - наиболее распространенное повреждение связок в суставах под влиянием силы, растягивающей их, но не нарушающей анатомической целостности.

**Рана** – механическое повреждение тканей тела с нарушением целостности кожи или слизистых оболочек.

**Реанимация** (от лат. re – приставка, указывающая на повторное, возобновляющееся действие, animatio – оживление) – восстановление резко нарушенных или утраченных жизненно важных функций организма.

**Синдром длительного сдавления /СДС/, синонимы: краш-синдром, травматический токсикоз, синдром "освобождения"** – особый вид повреждения мягких тканей организма, возникающий при их длительном сдавлении.

**Средства первой помощи** – рекомендуемые для оказания неотложной медицинской помощи лекарственные препараты, перевязочный материал, средства остановки кровотечений и пр.

**Терминальное состояние** (от лат. terminus – граница, предел) – пограничное состояние между жизнью и смертью.

**Травма** (от греч. trauma – рана) – любое повреждение тканей организма с нарушением их анатомической целостности и физиологических функций, вызванное внезапным воздействием различных внешних факторов (механических, химических, термических, электрических, радиационных и др.).

**Травматизм** – совокупность травм, повторяющихся при определённых обстоятельствах у группы населения за определённый отрезок времени.

**Травматический шок** (от франц. choc) – угрожающее жизни состояние, возникающее в связи с реакцией организма на травму.

**Хладагент** (холодильный агент) - рабочее вещество холодильной машины. В качестве хладагентов применяют хладоны, аммиак, углеводороды (пропан, этан, этилен) и др. вещества.

**Хладоны** (фреоны) - техническое название рабочего вещества холодильных установок из группы насыщенных фторсодержащих (могут также содержать хлор и бром) углеводородов, обладают слабым запахом, при попадании на кожу могут вызывать химические ожоги.

**Шина** — медицинское устройство для фиксации сломанных конечностей.

**Электротравма** – повреждения организма электрическим током различной степени тяжести (от незначительных болевых ощущений до обугливания тканей и смерти) в зависимости от силы, напряжения и длительности действия тока.

## РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование издания	Тема1	Тема2	Тема3	Тема4	Тема5	Тема6
<b>Основная литература</b>							
1	Белов, В.Г. Первая медицинская помощь : учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф. Дудченко. - СПб.: СПбГИПСР, 2014. - 143с. - URL: <a href="http://lib.gipsr.ru:8087/jrbis2/components/com_irbis/pdf_view/?899506">http://lib.gipsr.ru:8087/jrbis2/components/com_irbis/pdf_view/?899506</a>	+	+	+	+	+	+
2	Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448590">https://urait.ru/bcode/448590</a>	+	+	+	+	+	+
3	Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/467573">https://urait.ru/bcode/467573</a>	-	+	+	+	-	-
<b>Дополнительная литература</b>							
1	Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471229">https://urait.ru/bcode/471229</a>	+	-	-	-	-	+
2	Башкирова, Н. Первая медицинская помощь для детей. Справочник для всей семьи / Н.Башкирова. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 288 с. - ISBN 978-5-49807-259-3. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/25939/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/25939/reading</a>	-	+	+	+	-	-
3	Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности : учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9647-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471992">https://urait.ru/bcode/471992</a>	+	-	-	-	+	+

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Медицинская энциклопедия <http://medical-enc.ru/15/pediatrics.shtml>
2. Медицинская информационная сеть <http://medicinform.net/deti/>

### 6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MSTeams).



В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПБГИПСР // Библиотека СПБГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПБГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

EastView: informationservices: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

iBooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)