

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и технологии
социальной работы
_____ Ю.Ю. Платонова
«30» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

основной профессиональной образовательной программы
«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Семено Анастасия Александровна

Согласовано: канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой Кузьменкова Лидия Всеволодовна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

Цель изучения дисциплины: является формирование и приобретение будущими профессиональными социальными работниками знаний о состоянии и закономерностях формирования общественного здоровья, факторах, его определяющих, организации охраны здоровья населения как важнейшей задачи и направления социальной политики в области здоровьесбережения.

Задачи дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о исторических этапах становления и развития социальной медицины в России и зарубежных странах, а также демонстрация ее междисциплинарного характера;
- формирование и развитие умений, позволяющих применять организационно-правовые основы охраны здоровья населения РФ, включая оказание населению медико-социальной помощи, а также анализ актуальных задач по реформированию отечественной системы здравоохранения;
- формирование готовности и способности применять знания и технологии организации санитарно-эпидемиологического благополучия населения, профилактики социально значимых заболеваний, охраны материнства и детства, медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

Содержание дисциплины:

Организация первой доврачебной помощи. Понятие о неотложных состояниях.

Социальные и генетические основы здоровья. Организация медико-социальной помощи населению.

Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Социально-медицинские аспекты основных заболеваний.

Основы психического здоровья. Основы медико-социальной реабилитации инвалидов.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель:¹

Сформировать у обучающихся знания о состоянии и закономерностях формирования общественного здоровья, об определяющих его факторах и организации охраны здоровья населения, как важнейшей задачи и направления социальной политики в области здоровьесбережения.

Задачи:²

1. формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о исторических этапах становления и развития социальной медицины в России и зарубежных странах, а также демонстрация ее междисциплинарного характера;

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

2. формирование и развитие умений, позволяющих применять организационно-правовые основы охраны здоровья населения РФ, включая оказание населению медико-социальной помощи, а также анализ актуальных задач по реформированию отечественной системы здравоохранения;

3. формирование готовности и способности применять знания и технологии организации санитарно-эпидемиологического благополучия населения, профилактики социально значимых заболеваний, охраны материнства и детства, медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов;

4. развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2	-	-
Заочная	2	54	72	62	10	8	2	6		2	-	-

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК -7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. ИУК -7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК -7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает законодательство в области социальной защиты инвалидов, социального обслуживания населения, охраны здоровья граждан, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг инвалидам и другие нормативно-правовые акты в области трудового, гражданского и семейного законодательства, защиты персональных данных, - основные признаки поражения органов и систем. - способы оказания первой доврачебной помощи. - методы профилактики несчастных случаев. - методы организации транспортировки пострадавшего в лечебное учреждение. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет накладывать бинтовые повязки. - накладывать кровоостанавливающий жгут. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеет навыками оценки состояния пострадавшего - выявления признаков заболевания или травмы - транспортировки пострадавшего.
<p>ПК-6. Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан</p>	<p>ИПК -6.1. Использует знания технологий прогнозирования, проектирования и моделирования процессов в сфере социальной защиты населения. ИПК -6.2. Моделирует проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан. ИПК -6.3. Разрабатывает социальные проекты и программы, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан.</p>	<p>На уровне знаний:</p> <p>Знает процедуру и требования к оформлению результатов исследования в области теории социальной работы</p> <p>На уровне умений:</p> <p>Умеет осуществлять научный поиск и оформлять его результаты</p> <p>На уровне навыков:</p> <p>Владеет навыками разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Организация первой доврачебной помощи. Понятие о неотложных состояниях.	14	4	2		8	
Тема 2	Социальные и генетические основы здоровья. Организация медико-социальной помощи населению.	12	4	2		6	
Тема 3	Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Социально-медицинские аспекты основных заболеваний	22	2	8		12	
Тема 4	Основы психического здоровья. Основы медико-социальной реабилитации инвалидов	22	2	8		12	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	12	20		38	

Заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Организация первой доврачебной помощи. Понятие о неотложных состояниях.	18		2		16	
Тема 2	Социальные и генетические основы здоровья. Организация медико-социальной помощи населению.	18	2			16	
Тема 3	Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Социально-медицинские аспекты основных заболеваний	18		2		16	
Тема 4	Основы психического здоровья.	16		2		14	

	Основы медико-социальной реабилитации инвалидов						
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	2	6		62	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР - контроль самостоятельной работы - входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Организация первой доврачебной помощи. Понятие о неотложных состояниях.

Определение первой доврачебной помощи. Алгоритм действий по спасению жизни и сохранению здоровья пострадавшего. Классификация неотложных состояний. Основные признаки нарушения жизнедеятельности.

Тема 2. Социальные и генетические основы здоровья. Организация медико-социальной помощи населению.

Социальная медицина как наука и учебная дисциплина. Социальная медицина как наука. Объект, предмет и методы социальной медицины. Организационно-правовой механизм охраны здоровья населения РФ. Охрана здоровья: понятие, характеристика, принципы. Содержание и организация медико-социальной помощи населению. Медико-социальная помощь: понятие, виды, место в охране здоровья граждан, роль социальных работников. Медицинское страхование как часть правового механизма обеспечения охраны здоровья населения в новых условиях хозяйствования. Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" как юридическая, экономическая и организационная основа конституционного права граждан на медицинскую помощь. Образ жизни: понятие, содержание, степень влияния на здоровье человека, структура, категории, его характеризующие. Основные направления, методы, формы и средства гигиенического воспитания. Характеристика деятельности учреждений медицинского и немедицинского профиля по гигиеническому воспитанию населения.

Тема 3. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Социально-медицинские аспекты основных заболеваний.

Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача. Характеристика системы мер санитарно-гигиенического характера по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека. Климат и здоровье. Понятие о биологических ритмах человека. Роль жилища в обеспечении комфортных условий жизни человека: основные характеристики комфортности жилья, санитарно-гигиенические требования к жилищу. Основные социально значимые неинфекционные заболевания. Социально значимые неинфекционные заболевания: понятие, характеристика, возрастная структура, распространенность, смертность и инвалидность. Основные социально значимые инфекционные заболевания. Инфекционные заболевания: понятие, характеристика. Противоэпидемические мероприятия с учетом звеньев эпидемического процесса: на уровне источника инфекции, механизма передачи инфекции и восприимчивого организма. Охрана материнства и детства, планирование семьи как социально-

медицинская проблема. Организация службы охраны материнства и детства: история, становление и развитие, современные тенденции.

Тема 4. Основы психического здоровья. Основы медико-социальной реабилитации инвалидов

Психическое здоровье населения. Основные критерии психического здоровья и психической болезни. Состояние предболезни. Основные критерии психического здоровья и психической болезни. Состояние предболезни. Факторы риска нарушений психического здоровья: характеристика, классификация. Критические периоды развития и возрастные факторы риска. Психические расстройства и нарушения поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ. Наркотические средства и психотропные вещества: понятие, классификация, характеристика. Сущность и виды зависимости от наркотических средств и психотропных веществ. Проблемы инвалидности и инвалидов. Понятия «инвалидность» и «инвалид». Причины инвалидности в РФ, их характеристика, распространенность. Организационно-правовые основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов. Медико-социальная экспертиза: понятие, характеристика, нормативная правовая база. Экстремальные и терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при кровотечениях и травмах. Признаки наружного и внутреннего кровотечения. Особенности методик остановки носового кровотечения и кровотечения при травмах головы. Травмы: классификация, причины, первая медицинская помощь. Ожоги: классификация, степени, последствия, первая медицинская помощь.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА: Организация первой доврачебной помощи. Понятие о неотложных состояниях.

Цель: рассмотреть специфику организации первой доврачебной помощи и выделить основные понятия о неотложных состояниях.

Понятийный аппарат: первая доврачебная помощь, неотложные состояния, социальная медицина.

Вопросы для обсуждения

1. Определение первой доврачебной помощи.
2. Алгоритм действий по спасению жизни и сохранению здоровья пострадавшего.
3. Классификация неотложных состояний.
4. Основные признаки нарушения жизнедеятельности

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМА: Социальные и генетические основы здоровья. Организация медико-социальной помощи населению.

Цель: рассмотреть и изучить социальные и генетические основы здоровья и выделить организацию медико-социальной помощи населению

Понятийный аппарат: медико-социальная помощь, медицинское страхование, здоровье, охрана здоровья, образ жизни.

Вопросы для обсуждения

1. Объект, предмет и методы социальной медицины.
2. Организационно-правовой механизм охраны здоровья населения РФ.
3. Содержание и организация медико-социальной помощи населению.
4. Медико-социальная помощь: понятие, виды, место в охране здоровья граждан, роль социальных работников.
5. Медицинское страхование как часть правового механизма обеспечения охраны здоровья населения в новых условиях хозяйствования.
6. Образ жизни: понятие, содержание, степень влияния на здоровье человека, структура, категории, его характеризующие.
7. Основные направления, методы, формы и средства гигиенического воспитания
8. Характеристика деятельности учреждений медицинского и немедицинского профиля по гигиеническому воспитанию населения

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА: Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Социально-медицинские аспекты основных заболеваний.

Цель: изучить санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и рассмотреть социально-медицинские аспекты основных заболеваний

Понятийный аппарат: санитарно-эпидемиологическое благополучие, климат, здоровье, заболевания, социально-медицинские аспекты заболевания, санитарная гигиена.

Вопросы для обсуждения

1. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача. Характеристика системы мер санитарно-гигиенического характера по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
2. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека Климат и здоровье.
3. Роль жилища в обеспечении комфортных условий жизни человека: основные характеристики комфортности жилья, санитарно-гигиенические требования к жилищу.

4. Основные социально значимые неинфекционные заболевания. Социально значимые неинфекционные заболевания: понятие, характеристика, возрастная структура, распространенность, смертность и инвалидность.

5. Охрана материнства и детства, планирование семьи как социально-медицинская проблема.

6. Организация службы охраны материнства и детства: история, становление и развитие, современные тенденции

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

ТЕМА: Основы психического здоровья. Основы медико-социальной реабилитации инвалидов.

Цель: рассмотреть основы психического здоровья населения и выделить основные направления медико-социальной реабилитации инвалидов.

Понятийный аппарат: психическое здоровье населения, медико-социальная реабилитация инвалидов, инвалид, психическое здоровье, психические расстройства, медико-социальная экспертиза.

Вопросы для обсуждения

1. Психическое здоровье населения. Основные критерии психического здоровья и психической болезни. Состояние предболезни. Основные критерии психического здоровья и психической болезни.

2. Психические расстройства и нарушения поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ. Наркотические средства и психотропные вещества: понятие, классификация, характеристика. Сущность и виды зависимости от наркотических средств и психотропных веществ.

3. Проблемы инвалидности и инвалидов. Понятия «инвалидность» и «инвалид». Причины инвалидности в РФ, их характеристика, распространенность.

4. Организационно-правовые основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов

5. Медико-социальная экспертиза: понятие, характеристика, нормативная правовая база.

2.4. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.5. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области педагогики и медицины.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: сущность здоровья и его место в целостной структуре воспитания; закономерности и принципы развития ребенка; методы профилактики заболеваний.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культурно-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (педагогики, теории и методики воспитания).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Основы социальной медицины» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;

- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psycwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема 1. Организация первой доврачебной помощи. Понятие о неотложных состояниях.

Задание для самостоятельной работы: подготовить реферат и презентацию по одной из следующих тем:

1. Принципы оказания первой медицинской помощи.
2. Организация первой медицинской помощи.
3. Классификация неотложных состояний.

Тема 2. Социальные и генетические основы здоровья. Организация медико-социальной помощи населению.

1. Объект, предмет и методы социальной медицины.
2. Организационно-правовой механизм охраны здоровья населения РФ.
3. Содержание и организация медико-социальной помощи населению.
4. Медико-социальная помощь: понятие, виды, место в охране здоровья граждан, роль социальных работников.
5. Медицинское страхование как часть правового механизма обеспечения охраны здоровья населения в новых условиях хозяйствования.

6. Образ жизни: понятие, содержание, степень влияния на здоровье человека, структура, категории, его характеризующие.

7. Основные направления, методы, формы и средства гигиенического воспитания

8. Характеристика деятельности учреждений медицинского и немедицинского профиля по гигиеническому воспитанию населения

Тема 3. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Социально-медицинские аспекты основных заболеваний.

Задание для самостоятельной работы: подготовить реферат и презентацию по одной из следующих тем:

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

1. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача. Характеристика системы мер санитарно-гигиенического характера по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

2. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека Климат и здоровье.

3. Роль жилища в обеспечении комфортных условий жизни человека: основные характеристики комфортности жилья, санитарно-гигиенические требования к жилищу.

4. Основные социально значимые неинфекционные заболевания. Социально значимые неинфекционные заболевания: понятие, характеристика, возрастная структура, распространенность, смертность и инвалидность.

5. Охрана материнства и детства, планирование семьи как социально-медицинская проблема.

6. Организация службы охраны материнства и детства: история, становление и развитие, современные тенденции

Тема 4. Основы психического здоровья. Основы медико-социальной реабилитации инвалидов.

Задание для самостоятельной работы: подготовить реферат и презентацию по одной из следующих тем:

1. Психическое здоровье населения. Основные критерии психического здоровья и психической болезни. Состояние предболезни. Основные критерии психического здоровья и психической болезни.

2. Психические расстройства и нарушения поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ. Наркотические средства и психотропные вещества: понятие, классификация, характеристика. Сущность и виды зависимости от наркотических средств и психотропных веществ.

3. Проблемы инвалидности и инвалидов. Понятия «инвалидность» и «инвалид». Причины инвалидности в РФ, их характеристика, распространенность.

4. Организационно-правовые основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов

5. Медико-социальная экспертиза: понятие, характеристика, нормативная правовая база.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

0 баллов – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы социальной медицины» относится рубежный контроль, (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачёта по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;

- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи.

Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации.. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий.

Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Организация первой доврачебной помощи. Понятие о неотложных состояниях.	УК-7, ПК-6
Тема 2	Социальные и генетические основы здоровья. Организация медико-социальной помощи населению.	УК-7, ПК-6
Тема 3	Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Социально-медицинские аспекты основных заболеваний	УК-7, ПК-6
Тема 4	Основы психического здоровья. Основы медико-социальной реабилитации инвалидов	УК-7, ПК-6

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – тест минимальной компетентности.

Пример задания:

Что такое «комбинированная травма»?

1. Повреждение одного органа или одного сегмента конечности.

2. Повреждение нескольких органов или нескольких сегментов конечности.
3. Одновременное повреждение опорно-двигательного аппарата и внутренних органов.
4. Повреждение от одновременного воздействия механического и не механического факторов.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету:

1. Социальная медицина как наука и учебная дисциплина. История становления социальной медицины как науки и учебной дисциплины.
2. Структура законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан и характеристика отдельных его блоков.
3. Содержание и организация медико-социальной помощи населению.
4. Медико-социальная помощь: понятие, виды, место в охране здоровья граждан, роль социальных работников.
5. Медицинское страхование как часть правового механизма обеспечения охраны здоровья населения в новых условиях хозяйствования.
6. Виды, субъекты и объект медицинского страхования. Договор медицинского страхования.
7. Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» как юридическая, экономическая и организационная основа конституционного права граждан на медицинскую помощь.
8. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека.
9. Основные направления, методы, формы и средства гигиенического воспитания.
10. Характеристика деятельности учреждений медицинского и немедицинского профиля по гигиеническому воспитанию населения.

11. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и основы его обеспечения. Характеристика системы мер санитарно-гигиенического характера по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

12. Роль жилища в обеспечении комфортных условий жизни человека: основные характеристики комфортности жилья, санитарно-гигиенические требования к жилищу.

13. Не инфекционные заболевания: понятие, виды, причины и факторы риска, общая характеристика, распространенность, динамика заболеваемости, инвалидность, смертность.

14. Социально значимые неинфекционные заболевания: понятие, характеристика, возрастная структура, распространенность, смертность и инвалидность.

15. Охрана материнства и детства, планирование семьи как социально-медицинская проблема. Организация службы охраны материнства и детства: история, становление и развитие, современные тенденции.

16. Факторы риска нарушений психического здоровья: характеристика, классификация. Критические периоды развития и возрастные факторы риска.

17. Наркотические средства и психотропные вещества: понятие, классификация, характеристика. Сущность и виды зависимости от наркотических средств и психотропных веществ.

18. Проблемы инвалидности и инвалидов.

19. Понятия «инвалидность» и «инвалид».

20. Инвалидность как медико-социальная проблема. Причины инвалидности в РФ, их характеристика, распространенность.

21. Современные представления об инвалидности. Модели инвалидности: медицинская, политическая, медико-социальная, модель независимой жизни.

22. Проблемы инвалидов и их характеристика. Новые подходы в решении проблем инвалидов в современной России.

23. Организационно-правовые основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов.

24. Медико-социальная экспертиза: понятие, характеристика, нормативная правовая база.

25. История развития института экспертизы инвалидности. Организация медико-социальной экспертизы в РФ.

26. Экстремальные состояния и их виды. Показания к проведению сердечно-легочной реанимации.

27. Признаки наружного и внутреннего кровотечения. Способы временной остановки кровотечений.

28. Особенности методик остановки носового кровотечения и кровотечения при травмах головы.

29. Травмы: классификация, причины, первая медицинская помощь.

30. Ожоги: классификация, степени, последствия, первая медицинская помощь.

Практико-ориентированные задания.

Типовое задание 1.

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

Вопросы:

1. Определите основную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?
4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

Типовое задание 2.

После нервного перенапряжения у мужчины 42 лет возникли интенсивные продолжительные боли сжимающего характера за грудиной с иррадиацией под левую лопатку и в нижнюю челюсть. На дом был вызван фельдшер «Скорой помощи». Объективно: кожные покровы бледные, влажные. Резко снижена температура кожи кистей и стоп. Сознание нарушено – пациент резко заторможен. Тоны сердца глухие. Пульс малого наполнения, частота 92 уд./мин. АД 80/60 мм. рт.ст.

Вопросы:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику измерения АД.

Типовое задание 3.

На приеме женщина 32 лет с жалобами на одышку при подъеме по лестнице. Обследована. У пациентки вес – 88 кг при росте 160 см, АД – 130/80. Мать страдает гипертонической болезнью.

Вопросы:

1. Выявить факторы риска.
2. К каким заболеваниям они могут привести?
3. Дать необходимые рекомендации.

Типовое задание 4.

Женщина 27 лет, работает бухгалтером. Разводится с мужем. Питается бутербродами. Жалуется на нарушения сна.

Вопросы:

1. Выявить факторы риска.
2. К каким заболеваниям они могут привести?
3. Дать необходимые рекомендации.

Типовое задание 5.

При мед осмотре у учащегося 16 лет выявлено: АД – 140/90. До 3-х часов ночи играл в компьютерные игры.

Вопросы:

1. Выявить факторы риска.
2. К каким заболеваниям они могут привести?
3. Дать необходимые рекомендации.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Аммиак (англ. *ammonia*)— нитрид водорода, при нормальных условиях — бесцветный газ с резким характерным запахом (запах нашатырного спирта), почти вдвое легче воздуха, ядовит. В быту встречается в холодильных установках как хладагент.

Аптечка (от греч. *apothēkē* - склад, кладовая) медицинская – набор медицинских средств, предназначенных для оказания неотложной помощи при различных повреждениях организма.

Бинт (от нем. Binde — тесьма, повязка) — полоска ткани (марли, полотна, фланели), скатанная в рулон, употребляется для перевязки ран, наложения повязок.

Биологическая смерть - необратимое состояние, которое проявляется охлаждением тела, появлением «кошачьего глаза» (при сдавлении глаза зрачок деформируется), трупных пятен и трупного окоченения.

Вата - (от нем. *Watte*), пушистая масса волокон, слабо переплетённых между собой в различных направлениях, в медицине употребляется как перевязочный материал.

Вывих – это смещение суставных поверхностей костей, образующих сустав, при котором утрачивается нормальное соприкосновение суставных поверхностей в области сустава.

Десмургия (от греч. desmos – связь, повязка и ergon – дело) – учение о наложении повязок.

Жгут - табельное средство для временной остановки кровотечения из магистральных сосудов.

Иммобилизация (от лат. immobilis – неподвижный) – лечебный метод создания неподвижности части тела, конечности при переломах костей, заболеваниях суставов, обширных ранах и др.

Йод - лекарственный препарат, обладающий противомикробными свойствами, его растворы широко применяют для обработки ран, подготовки операционного поля и т. п.; при нанесении на кожу и слизистые оболочки может оказывать раздражающее действие и вызывать рефлекторные изменения в деятельности организма.

Клиническая смерть - переходное /обратимое/ состояние между жизнью и смертью.

Кровотечение - выход /излияние/ крови через поврежденную стенку кровеносного сосуда.

Марля (от фр. marli — кисея) медицинская — очень редкая, прозрачная и вместе с тем лёгкая по весу хлопчатобумажная ткань, применяемая как перевязочный материал.

Нашатырный спирт — это водный раствор аммиака, обычно 10%-ный, прозрачная жидкость по виду похожая на воду, в медицине применяется при обморочных состояниях (для возбуждения дыхания), для стимуляции рвоты, а также наружно — укусы насекомых, обработка рук хирурга.

Ожог – повреждение тканей организма, вызванное воздействием термических факторов, а также некоторыми химическими веществами, электрическим током или радиационным излучением.

Первая медицинская помощь – комплекс срочных мероприятий, проводимых пострадавшим на месте происшествия и в период доставки их в лечебное учреждение.

Перелом – травма кости под действием различных повреждающих факторов, при которой фиксируется нарушение её анатомической целостности.

Растяжение - наиболее распространенное повреждение связок в суставах под влиянием силы, растягивающей их, но не нарушающей анатомической целостности.

Рана – механическое повреждение тканей тела с нарушением целостности кожи или слизистых оболочек.

Реанимация (от лат. re – приставка, указывающая на повторное, возобновляющееся действие, animatio – оживление) – восстановление резко нарушенных или утраченных жизненно важных функций организма.

Синдром длительного сдавления /СДС/, синонимы: краш-синдром, травматический токсикоз, синдром "освобождения" – особый вид повреждения мягких тканей организма, возникающий при их длительном сдавлении.

Средства первой помощи – рекомендуемые для оказания неотложной медицинской помощи лекарственные препараты, перевязочный материал, средства остановки кровотечений и пр.

Терминальное состояние (от лат. terminus – граница, предел) – пограничное состояние между жизнью и смертью.

Травма (от греч. trauma – рана) – любое повреждение тканей организма с нарушением их анатомической целостности и физиологических функций, вызванное внезапным воздействием различных внешних факторов (механических, химических, термических, электрических, радиационных и др.).

Травматизм – совокупность травм, повторяющихся при определённых обстоятельствах у группы населения за определённый отрезок времени.

Травматический шок (от франц. choc) – угрожающее жизни состояние, возникающее в связи с реакцией организма на травму.

Хладагент (холодильный агент) - рабочее вещество холодильной машины. В качестве хладагентов применяют хладоны, аммиак, углеводороды (пропан, этан, этилен) и др. вещества.

Хладоны (фреоны) - техническое название рабочего вещества холодильных установок из группы насыщенных фторсодержащих (могут также содержать хлор и бром) углеводородов, обладают слабым запахом, при попадании на кожу могут вызывать химические ожоги.

Шина — медицинское устройство для фиксации сломанных конечностей.

Электротравма – повреждения организма электрическим током различной степени тяжести (от незначительных болевых ощущений до обугливания тканей и смерти) в зависимости от силы, напряжения и длительности действия тока.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1	Белов, В. Г. Первая медицинская помощь: учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф. Дудченко. - СПб.: СПбГИПСР, 2014. - 143 с. - URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/components/com_irbis/pdf_view/?270325	+	+	+	+
2	Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467573	-	+	+	+
3	Социальная медицина : учебник для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468955	+	+	+	+
Дополнительная литература					
1	Башкирова, Н. Первая медицинская помощь для детей. Справочник для всей семьи / Н. Башкирова. - - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 288 с. - ISBN 978-5-49807-259-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/25939/reading	-	+	+	+
2	Основы социальной медицины: учебник для бакалавров / ред. И.П. Лотова. - М.: Дашков и К. - 2013. - 344 с.	-	+	+	+
3	Назарова, Е.Н. Основы социальной медицины : учебное пособие / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - М. : Академия, 2007. - 368 с.	-	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Медицинская энциклопедия — URL: <http://medical-enc.ru/15/pediatrics.shtml>
2. Медицинская информационная сеть — URL: <http://medicinform.net/deti/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых при изучении дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://bibli-online.ru/> <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)