

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры прикладной педагогики

и логопедии

_____ И.А.Сулима

«30» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчики: канд. пед. наук, доцент Афанасьева Оксана Владимировна,

ст.преподаватель Башун Анна Леонидовна

Согласовано: зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель изучения дисциплины: становление теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению педагогического исследования способности понимать взаимосвязь науки и практики

Задачи дисциплины:

1. Формировать теоретические знания, позволяющих выделять проблемы современной педагогики и образовательной практики;
2. Формировать компетенции обучающихся в области методологии педагогического исследования;
3. Содействовать в овладении студентами способами анализа результатов научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
4. Содействовать развитию методологической компетентности и исследовательской культуры.

Содержание дисциплины

Методология научно-педагогического исследования.

Сущность и логика педагогического исследования.

Понятие о методах исследования.

Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

становление теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению педагогического исследования способности понимать взаимосвязь науки и практики.

Задачи²:

1. Формировать теоретические знания, позволяющих выделять проблемы современной педагогики и образовательной практики.
2. Формировать компетенции обучающихся в области методологии педагогического исследования.
3. Содействовать в овладении студентами способами анализа результатов научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.
4. Содействовать развитию методологической компетентности и исследовательской культуры.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2	-	-
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	10	12		2	-	-

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИУК-1.2 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; ИУК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	на уровне знаний: - знает задачи научного исследования, их базовые составляющие; способы поиска информации для решения поставленных задач научного исследования; на уровне умений: - умеет отличать научные факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные научные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; на уровне навыков: - владеет навыками рассматривать и предлагать возможные варианты решения задач научного исследования, оценивая их достоинства и недостатки.

<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-9.1. Использует знания истории развития, социального и научно-технического значения, основных понятий и принципов работы современных информационных технологий; специфики и использования информационно-коммуникационных технологий в практике образовательной и коррекционно-развивающей работы;</p> <p>ИОПК-9.2. Интегрирует информационно-коммуникационные технологии в программы педагогических исследований; использует диагностические, аналитические, моделирующие, интерактивные и справочно-публицистические возможности информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ИОПК-9.3. Применяет в профессиональной деятельности прикладные программы различного назначения.</p>	<p>на уровне знаний: - знает историю развития, социальное и научно-техническое значение, основные понятия и принципы информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- специфику проектирования, разработки, внедрения и использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности коррекционного педагога, дефектолога и логопеда;</p> <p>- особенности влияния технических и программных средств на различные социально-психологические аспекты жизнедеятельности человека, социальных групп и общества в целом.</p> <p>На уровне умений:</p> <p>- умеет интегрировать информационно-коммуникационные технологии в программы социально-психологических исследований;</p> <p>- использовать диагностические, аналитические, моделирующие, интерактивные и справочно-публицистические возможности информационно-коммуникационных технологий для решения социально-психологических задач;</p> <p>- внедрять различные информационно-коммуникационные технологии в профессиональную деятельность коррекционного педагога, дефектолога и логопеда.</p> <p>На уровне навыков:</p> <p>- владеет навыками использования в профессиональной деятельности прикладных программ различного назначения (автоматизированные версии методов психологической диагностики, коррекции и развития, а также защиты, хранения, поиска, систематизации, статистической обработки, документирования, демонстрации и публикации данных социально-психологических исследований);</p> <p>- базовой пользовательской настройки интерфейса основных прикладных и сервисных программ, работы в файловой системе, локальных сетях и сети Интернет.</p>
--	---	---

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР
			Л	ПЗ		

Тема 1	Методология научно-педагогического исследования	12	2	2		8	
Тема 2	Сущность и логика педагогического исследования	20	4	6		10	
Тема 3	Понятие о методах исследования	18	2	6		10	
Тема 4	Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности	20	4	6		10	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	12	20		38	

Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Методология научно-педагогического исследования	16	2	2		12	
Тема 2	Сущность и логика педагогического исследования	20	4	4		12	
Тема 3	Понятие о методах исследования	16	2	2		12	
Тема 4	Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности	18	2	4		12	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация					Зачет	
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	10	12		48	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Методология научно-педагогического исследования

Сущность методологии. Многозначность понятия методологии. Методология науки. Философская методология. Общенаучная и частно-научная методология. Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска. Методология как система методов исследования и преобразования педагогических явлений, процессов, отношений. Особенности современной методологической ситуации. Актуальные методологические проблемы педагогики. Критерии непротиворечивости в выборе методологических основ исследования.

Тема 2. Сущность и логика педагогического исследования

Выделение проблемы исследования как области непознанного. Постановка проблемы как исходный этап исследования и основа выбора исследовательской темы. Объектная и предметная области педагогического исследования. Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования. Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Требования, предъявляемые к гипотезам. Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования.

Тема 3. Понятие о методах исследования

Общая характеристика методов педагогического исследования. Различные подходы к классификации методов исследования. Метод, методика, исследовательская процедура. Характеристика и функции методов исследования. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования. Теоретические методы исследования. Сущность педагогического моделирования. Соотношение моделирования и проектирования. Функциональная роль моделирования в науке. Виды моделирования в педагогике. Возможности и ограничения различных методов. Этические нормы и регулятивы в использовании различных методов педагогического исследования.

Педагогическая интерпретация различных текстов: автобиографий, воспоминаний, сочинений, самоотчётов, эмпатических бесед, результатов творческой деятельности, дневников, художественной и документальной прозы и др. Эвристическая ценность гуманитарных методов.

Тема 4. Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности

Значение субъективно-личностной позиции исследователя в научном поиске. Взаимосвязь мировоззренческой, научной и нравственной позиции ученого. Исследователь и научное сообщество. Роль научной кооперации в исследовательской деятельности. Виды и формы коллективного взаимодействия, каналы научной коммуникации в педагогике. Идеалы и нормы научного исследования. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных. Их номенклатура, специфика, назначение. Требования к различным формам научных работ (цель, структура, объём, стилистика, цитирование, ссылка на использованные источники, оформление и т. д.).

2.3. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Методология научно-педагогического исследования.

Цель: формировать знания о методологии педагогического исследования.

Понятийный аппарат: методология, система методов исследования, методологические проблемы педагогики, критерии непротиворечивости в выборе методологических основ исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Сравните особенности философской общенаучной и научно-педагогической методологии.
2. Назовите особенности современной методологической ситуации и актуальные методологические проблемы педагогики.

Задания к семинару:

1. Сделайте анализ критериев непротиворечивости в выборе методологических основ исследования
2. Определите систему методов современного педагогического исследования.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Сущность и логика педагогического исследования.

Цель: Формировать актуальные представления обучающихся о логике педагогического исследования.

Понятийный аппарат: проблема исследования, объектная и предметная области педагогического исследования, цель и задачи исследования, гипотеза, этапы исследования,

Вопросы для обсуждения:

1. Как постановка гипотезы влияет на ход исследования.
2. Каким образом определяются объект и предмет исследования.
3. Каким образом определяется цель исследования.

Задания к семинару:

1. Составить подробный конспект на тему «Сущность и логика педагогического исследования»
2. Составьте перечень педагогических исследований за последние 2 десятилетия.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Понятие о методах исследования.

Цель: Сформировать у студентов знания методах педагогического исследования.

Понятийный аппарат: методы педагогического исследования, классификации методов исследования, методика, исследовательская процедура, педагогическое моделирование, этические нормы и регулятивы педагогического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Предложите и обоснуйте выбор теоретического, качественного и количественного метода исследования.
2. Дайте оценку эвристической ценности гуманитарных методов
3. Предложите идею моделирования в педагогической исследовании.

Задания к семинару:

1. Составьте таблицу

Метод исследования	Характеристика метода исследования	Особенности использования метода (возможности и ограничения)

2. Проанализируйте педагогическую интерпретация различных текстов: автобиографий, воспоминаний, сочинений, самоотчётов, эмпатических бесед, результатов творческой деятельности, дневников, художественной и документальной прозы и др.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности.

Цель: Формировать понимание и знание о значении личности педагога в исследовательской деятельности.

Понятийный аппарат: личность, направленность личности, мотивация, мировоззрение, нравственная позиция, взаимодействие, научное взаимодействие, научная коммуникация, научное творчество.

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализируйте взаимосвязь мировоззренческой, научной и нравственной позиции ученого.

2. Проанализируйте преимущества и недостатки разных вариантов представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных.

3. Предложите варианты интерпретации идеалов и норм научного исследования.

4. Предложите вариант научного исследования.

Задания к семинару:

1. составьте эссе на тему «Научное педагогическое творчество»

2. Составьте глоссарий к теме.

2.4. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.5. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных

образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для обучающихся с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для обучающихся с нарушениями слуха).

2.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В данном подразделе рабочей программы дисциплины указывается:

- аннотирование дисциплины (основные научные концепции, теории, понятийный аппарат, наиболее значимые ученые и исследователи вопроса);
- основные принципы изучения материалов дисциплины;
- основные требования к подготовке к занятиям.

Наиболее значимыми вопросами изучения данной дисциплины являются:

основные функции, принципы и структурные компоненты научного исследования систем обучения и воспитания детей с нарушениями речи; проблема выбора и применения методов обучения детей с нарушениями речи; критерии оценивания результативности педагогических исследований.

При изучении данной дисциплины соблюдаются основные принципы современной науки:

- принцип сознательности и активности
- принцип проблемности
- принцип объективности

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе обучающихся в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процесса преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Разработка материалов для самостоятельной работы обучающихся должна основываться на требованиях Положения об аттестации учебной работы обучающихся института (<http://www.psysocwork.ru/524/>).

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины «Методология научного исследования», является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы обучающиеся проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление конспекта воспитательного мероприятия и его анализ;
- решение «кейсов».

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы

обучающихся института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

1. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

При работе с учебной литературой необходимо выполнить следующие задания ответить на вопросы по каждой теме учебного плана дисциплины:

Самостоятельная работа к теме 1. Методология научно-педагогического исследования

Задания к теме:

1. Сравните особенности философской общенаучной и частно-научной методологии.
2. Назовите особенности современной методологической ситуации и актуальные методологические проблемы педагогики.

Самостоятельная работа к теме 2. Сущность и логика педагогического исследования

Задания к теме:

1. Как постановка гипотезы влияет на ход исследования.
2. Каким образом определяются объект и предмет исследования.
3. Каким образом определяется цель исследования.

Самостоятельная работа к теме 3. Понятие о методах исследования.

Задания к теме:

1. Предложите и обоснуйте выбор теоретического, качественного и количественного метода исследования.
2. Дайте оценку эвристической ценности гуманитарных методов
3. Предложите идею моделирования в педагогическом исследовании.

Самостоятельная работа к теме 4. Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности.

Задания к теме:

1. Проанализируйте взаимосвязь мировоззренческой, научной и нравственной позиции ученого.
2. Проанализируйте преимущества и недостатки разных вариантов представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных.
3. Предложите варианты интерпретации идеалов и норм научного исследования.
4. Предложите вариант научного исследования.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

0 баллов – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Методология научного исследования» относится рубежный контроль в виде контрольной работы, промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования

компетенций являются:

- знание терминов, понятий, принципов педагогических исследований;
- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если обучающийся продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если обучающийся не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Оценка «отлично» выставляется, когда обучающийся показывает высокий уровень понимания задач научного исследования, их базовые составляющие, способы поиска информации для их решения; может легко отличать научные факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные научные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; способен грамотно рассматривать и предлагать возможные варианты решения задач научного исследования, оценивая их достоинства и недостатки.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

ХОРОШО (4 балла)

Оценка «хорошо» выставляется, когда обучающийся показывает достаточный уровень понимания задач научного исследования, хорошо осознает их базовые составляющие, способы поиска информации для их решения; в целом может отличать научные факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные научные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; способен рассматривать и предлагать возможные варианты решения задач научного исследования, оценивая по основным показателям их достоинства и недостатки.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Оценка «удовлетворительно» выставляется, когда обучающийся показывает поверхностный уровень понимания задач научного исследования, слабо осознает их базовые составляющие, способы поиска информации для их решения; с трудом может отличать научные факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные научные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; малоспособен рассматривать и предлагать возможные варианты решения задач научного исследования, оценивая их достоинства и недостатки.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда обучающийся не понимает задачи научного исследования, слабо осознает их базовые составляющие, способы поиска информации для их решения; не может отличать научные факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные научные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку

зрения; не способен рассматривать и предлагать возможные варианты решения задач научного исследования, оценивая их достоинства и недостатки.

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Методология научно-педагогического исследования	УК-1, УК-9
Тема 2.	Сущность и логика педагогического исследования	УК-1, УК-9
Тема 3.	Понятие о методах исследования	УК-1, УК-9
Тема 4.	Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности	УК-1, УК-9

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточная аттестации по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы обучающихся института.

Рубежный контроль. Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы обучающихся института. Проводится в форме контрольной работы.

Примеры заданий рубежного контроля:

1. Сущность методологии.
2. Актуальные методологические проблемы педагогики.
3. Критерии непротиворечивости в выборе методологических основ исследования.
4. Типы гипотез в научном исследовании.
5. Требования, предъявляемые к гипотезам.
6. Характеристика и функции методов исследования.
7. Теоретические методы исследования.
8. Возможности и ограничения различных методов.

9. Этические нормы и регулятивы в использовании различных методов педагогического исследования.

10. Эвристическая ценность гуманитарных методов.

11. Взаимосвязь мировоззренческой, научной и нравственной позиции ученого.

12. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы обучающихся института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Наука как вид человеческой деятельности. Понятие методологии науки.

2. Понятие о научном исследовании. Природа научно-педагогического исследования.

3. Характеристика сходства и различий научной и практической педагогической деятельности. Виды знаний в педагогике.

4. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научно-педагогического поиска.

5. Теоретические основы и проблематика современных научно-педагогических исследований. Виды научных исследований. Фундаментальное и прикладное исследование.

6. Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.

7. Методологические подходы в современных научно-педагогических исследованиях.

8. Понятие логики научного исследования. Проблема и тема научно-педагогического исследования

9. Объект и предмет, цели и задачи научно-педагогического исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро научно-педагогического исследования.

10. Мониторинг процесса и результатов научно-педагогического исследования.

11. Методология, метод и методика, их специфика и взаимосвязь. Классификация методов исследования в педагогике. Исследовательские возможности различных методов.

12. Специфика выбора методов в научно-педагогических исследованиях.

13. Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов

исследования.

14. Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

15. Понятие апробации научно-педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации.

16. Требования к оформлению результатов исследования. Стиль изложения результатов исследования.

17. Виды изложения результатов исследования. Факторы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

18. Содержание опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

19. Этапы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их содержание.

20. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный вариант ответа

Какому понятию соответствует определение: «особая сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительном мире»?

1. Практика

2. Наука

3. Педагогика

4. Инновация

5. Научная школа

Тест 2. Выберите правильные варианты ответа.

Контент-анализ позволяет:

1. Проверить гипотезу исследования

2. Поставить цели формирующего эксперимента

3. Оформить результаты исследования

4. Сравнить подходы авторов к одному и тому же явлению

5. Вывести рабочее определение

Тест 3. Выберите правильный вариант ответа.

Как называют науку о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях, способах научного процесса?

- А. Методика.
- Б. Логика.
- В. Философия.
- Д. Методология**

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Выделите предположительный предмет в следующей теме педагогического исследования: «Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников».

Типовое задание 2. Сформулируйте тему и объект исследования, в котором предметом являются педагогические условия адаптации детей речевыми нарушениями в общеобразовательной сельской школе.

Типовое задание 3. Определите объект и предмет исследования по теме: «Влияние дизартрического компонента на нарушение произношения у дошкольников».

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

ВЕРИФИКАЦИЯ – понятие, используемое в логике и методологии научного познания для обозначения процесса установления истинности научных утверждений посредством их эмпирической проверки.

ГИПОТЕЗА – это предположение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления. Гипотеза – «вероятностное знание» о существовании объекта, причин его возникновения, свойств и связей т.п.

ИЗМЕРЕНИЕ (в педагогике) – познавательный процесс, сущность которого заключается в экспериментальном определении числовых значений величин, характеризующих некоторые признаки педагогических объектов или явлений (Н.М. Розенберг).

ИНТЕГРАЦИЯ – аспект развития, связанный с объединением в целое ранее разнородных элементов. Процессы интеграции могут иметь место как в рамках уже сложившейся системы (в этом случае они ведут к повышению уровня целостности и организованности), так и при возникновении новой системы из ранее не связанных элементов. Интеграция есть объективная необходимость развития природных и социальных систем. Интегрированные системы более жизнестойки; в них более эффективен и надежен механизм саморегуляции.

ИНТЕГРИРОВАННОСТЬ – результат интеграции, состояние упорядоченности функционирования частей целого.

ИССЛЕДОВАНИЕ НАУЧНОЕ – особая форма процесса познания, такое систематическое и целенаправленное изучение объектов, в котором используются методы наук и которое завершается формированием объективных знаний об изучаемых объектах (И.Г. Герасимов).

КАТЕГОРИЯ – предельно общее, фундаментальное понятие, отражающее наиболее существенные, закономерные связи, отношения реальной действительности и познания.

КВАЛИМЕТРИЯ – область научного знания, изучающая методологию и проблематику разработки комплексных (системных) количественных оценок качества любых объектов (предметов, явлений, процессов).

КОНТЕКСТ – отдельное рассуждение, фрагмент научной теории или теория в целом.

КОНЦЕПТ – содержание понятия; формулировка, умственный образ, общая мысль, понятие.

КОРРЕЛЯЦИЯ – соотношение, взаимное отношение, взаимозависимость между компонентами системы, элементами понятийного ряда.

КРИТЕРИЙ – отличительный признак, мерило оценки чего-либо; показатели – отдельные качественно-количественные характеристики критерия

МАТЕТИКА – наука о целеполагании.

МЕТАТЕОРИЯ – теория, изучающая язык, структуру и свойства некоторой другой теории. В метатеории можно выделить две части: синтаксис, изучающий структурные и дедуктивные свойства исследуемой теории; семантику, рассматривающую вопросы, связанные с интерпретацией изучаемой теории.

МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ – часть науковедения, исследующая структуру научного знания, средства и методы научного познания, способы обоснования и развития знания.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА НАУКИ - объект науки; предмет науки; теоретическое знание; нормативное знание (для гуманитарных наук); категории, понятия, термины; методы исследования; проблемное поле и гипотезы (отражают проблемные ситуации в науке и актуальные направления научного поиска); факты – эмпирический базис науки, необходимый для объективизации научного знания, обоснования и верификации достоверности этих знаний практикой.

МОДЕЛИРОВАНИЕ – процесс исследования объектов на их моделях, а модель – объект-заместитель, который может заменить объект-оригинал, воспроизводя интересующие исследователя свойства и характеристики оригинала. Модели могут быть материальными (макет, устройство), мысленными или идеализированными (теоретическая схема,

технологический алгоритм). Любое теоретическое представление, сложившееся в результате данных эксперимента, применения логических методов познания (анализ, синтез, идеализация и др.), есть качественная модель объекта исследования (модель-представление).

НАУКА – это специфическая сфера человеческой деятельности, функцией которой является генерирование, обоснование, теоретическая систематизация объективных знаний о реальной действительности. Наука выступает как система научных знаний и научно-исследовательской деятельности, результатом которой являются новые научные знания.

НАУКОВЕДЕНИЕ – отрасль научных исследований, изучающая закономерности функционирования и развития науки, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими социальными институтами и сферами материальной и духовной жизни общества.

ОБЪЕКТ НАУКИ – это область действительности, которую исследует данная наука.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ – логическая операция, раскрывающая содержание понятия. Любое определение понятия решает следующие задачи: отличает и ограничивает определяемое понятие от всех иных; раскрывает сущность определяемого понятия, указывает основные признаки, без которых определяемое понятие не способно существовать.

ОРГАНИЗАЦИЯ – внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия элементов системы.

ПАРАДИГМА – модель научной деятельности как совокупность теоретических стандартов, методологических норм, ценностных критериев, доминирующая в течение определённого периода.

ПОДХОД МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ – принципиальная методологическая ориентация исследователя, точка зрения, с которой рассматривается объект изучения (способ определения объекта), понятие или принцип, руководящий общей стратегией исследования (Э.Г. Юдин).

ПОНЯТИЕ – это форма мышления, обобщённо отражающая предметы и явления посредством фиксации их существенных свойств.

ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ НАУКИ – это система категорий, понятий и терминов (языковых средств науки), которые используются в науке

ПОСТУЛАТ – принцип (положение), выступающий основанием для осуществления содержательных рассуждений и выводов.

ПРЕДМЕТ НАУКИ – свойства или отношения объектов, исследуемые с определенной целью в определенном контексте. Каждая наука изучает объект действительности с определённой позиции, выделяя в этом объекте свой предмет исследования. Образование изучают разные науки (социология, психология). Педагогика изучает образование как педагогический процесс – единый процесс воспитания и обучения, целенаправленно

организуемый в специальных социальных институтах (семья, образовательные и культурно-воспитательные учреждения). Образование как педагогический процесс – предмет педагогики.

ПРОБЛЕМА – это форма научного знания, в которой определяются границы достоверного и прогнозируются пути развития нового знания.

ПРОГНОЗ – вероятностное суждение о состоянии какого-либо явления, основанное на специальном научном исследовании (прогнозировании).

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ – научное исследование перспектив развития явления, процесса.

ПРОГРАММА – модель поэтапной организации деятельности.

ПРОГРАММИРОВАНИЕ – форма организации проблемного мышления и деятельности, предполагающая конструирование определённой программы.

ПРОЕКТ – это представление о будущем результате деятельности и процессе его достижения; комплексная норма деятельности, построение которой предполагает определение цели, подхода, принципов, плана, программы, методов, технологии.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ – процедура создания проекта. Проектирование – это не только теоретическая разработка проекта, но и его практическая реализация. Проектирование есть идеальное либо практическое преобразование объекта, ситуации, деятельности в соответствии с поставленной проектировщиком целью посредством разработанной системы технологических средств. В процессе проектирования состояние определённого объекта не только прогнозируется, но и преобразовывается (преобразование, предполагающее развитие).

ПРОЦЕСС – закономерное, последовательное изменение явления, переход его в качественно новое состояние либо другое явление (И.Т. Фролов).

СВОЙСТВО – характеристика, присущая вещам и явлениям, позволяющая отличать или отождествлять их. Каждому предмету присущи бесчисленное количество свойств: существенных и несущественных, необходимых и случайных, общих и специфических.

СВЯЗЬ – взаимообусловленность существования явлений реального мира. Компоненты системы, система и надсистема пронизаны «паутиной» разнотипных связей: информационных, иерархических, функциональных, управленческих, генетических и др.

СИСТЕМА – целое, совокупность связанных компонентов, которые образуют определённую целостность, единство. Система как целое характеризуется: активным взаимодействием с надсистемой; компонентным составом; структурностью, иерархичностью и многоуровневостью функциональных связей между компонентами; целостностью; самоорганизацией (для самоорганизующихся систем).

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ – совокупность методов и средств, используемых при исследовании и конструировании сложных и сверхсложных объектов, прежде всего методов выработки, принятия и обоснования решения при проектировании, конструировании и управлении разноуровневыми системами. В системном анализе широко используются методы системной динамики, теории игр, эвристического программирования, имитационного моделирования.

СОДЕРЖАНИЕ – совокупность элементов и процессов, которые составляют основу объектов и обуславливают существование, развитие и смену их форм.

СТОХАСТИЧНОСТЬ – случайность, вероятностность.

СТРУКТУРА – совокупность внутренних связей, строение, внутреннее устройство объекта; совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целенаправленность и тождественность самому себе при различных внешних и внутренних изменениях.

СУЩНОСТЬ – совокупность глубинных связей, отношений и внутренних законов, определяющих направленность и тенденции развития материальной системы (И.Т. Фролов).

СХЕМА – знаковая форма представления и отображения содержания мышления или объективного содержания.

ТЕОРИЯ – высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о существенных связях, закономерностях развития определённой области действительности (объекта данной теории).

ТЕРМИН – слово или словосочетание, используемое для обозначения предметов в пределах той или иной науки, научной теории. Научные термины отличаются однозначностью, определенностью, ясностью.

ФАКТ – в логике и методологии научного познания – особого рода предложения, фиксирующие эмпирическое знание. Как форма эмпирического знания факты противопоставляются теории и гипотезе.

ФУНКЦИЯ – специализация, «нагрузка» одного из элементов системы по отношению к другому или системы в целом; вид связи между элементами системы, при котором изменение одного из элементов обуславливает изменение другого – «функциональная зависимость».

ЦЕЛЬ – предметная проекция будущего; прогнозируемый результат деятельности сописанием характеристик свойств, качеств конечного продукта.

ЭКСПЛИКАЦИЯ – логико-методологическая процедура, раскрывающая содержание научного понятия и фиксирующая его определенный смысл и значение.

ЯВЛЕНИЕ – конкретные события, свойства или процессы, выражающие внешние стороны действительности и представляющие форму про-явления и обнаружения некоторой сущности (И.Т. Фролов).

ЯЗЫК НАУКИ – система понятий, знаков, символов, создаваемая и используемая той или иной областью научного познания для получения, обработки, хранения и применения знаний.

ЯСНОСТЬ ТЕРМИНА – характеристика термина (понятия) с точки зрения определенности, отчетливости его смысла. Ясность, наряду с однозначностью и точностью, является одним из основных требований к научному языку.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1	Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492011	+	+	+	+
2	Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490467		+	+	
Дополнительная литература					
1	Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491205	+	+	+	
2	Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493114	+	+	+	
3	Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492298			+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Библиотека Педагога [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: <https://libped.ru/>

2. Логопед [Электронный ресурс] . – Режим доступа: www.logopediya.com
3. Логопед [Электронный ресурс]: журнал // Логопед-Сфера. – Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/archiv-pomerov>
4. Федеральный центр образовательного законодательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lexed.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Консультант студента: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

iBooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)