

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры прикладной педагогики

и логопедии

_____ И.А. Сулима

«30» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С
ПРАКТИКУМОМ ПО ИГРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ**

основной профессиональной образовательной программы

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

Согласовано: зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ ПО ИГРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Цель изучения дисциплины: Изучение основных теоретических представлений в области специфики целей, содержания и методов обучения, воспитания, развития и формирования личности детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также знания об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на современном этапе развития системы образования.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с современными научными достижениями в области дошкольного и начального образования;
2. Раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
3. Вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в разных видах детской деятельности;
4. Ознакомить с передовым педагогическим опытом работы с детьми дошкольного возраста в семье и образовательных организациях;
5. Формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, гностические, коммуникативные) при изучении организации педагогической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
6. Углубить интерес к избранной профессии, развить потребность в педагогическом самообразовании.

Содержание дисциплины:

Педагогика дошкольного и начального образования в системе наук о человеке.

Содержание дошкольного и начального образования, его основные компоненты

Педагогические технологии в дошкольном и начальном образовании

Воспитание в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы

Взаимодействие образовательного учреждения с семьей

Преимущества дошкольного образования и начальной школы

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

– Изучение основных теоретических представлений в области специфики целей, содержания и методов обучения, воспитания, развития и формирования личности детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также знания об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на современном этапе развития системы

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

образования.

Задачи²:

1. Сформировать научные представления о теоретических основах в области специфики целей, содержания и методов обучения, воспитания, развития и формирования личности детей дошкольного и младшего школьного возраста;

2. Сформировать научно-практические знания об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на современном этапе развития системы образования;

3. Содействовать формированию умений и навыков (диагностические, прогностические, проектировочные, гностические, коммуникативные) при изучении организации педагогической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;

4. Углубить интерес к избранной профессии, развить потребность в педагогическом самообразовании.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2	-	-
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	10	12		2	-	-

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1 Использует знания требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфики применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи. ИОПК-3.2 Использует разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. ИОПК-3.3 Применяет психолого-педагогические технологии в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушением речи.</p>	<p>на уровне знаний: знать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ нарушением речи к организации учебной и воспитательной деятельности; знать специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; знать особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей. на уровне умений: умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; умеет применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; умеет дифференцировано применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. на уровне навыков: имеет навыки использования методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ИОПК-4.1 Использует знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с нарушениями речи. ИОПК-4.2 Планирует, реализует и оценивает, результаты программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с нарушением речи в</p>	<p>на уровне знаний: знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; знает содержание программы духовно-нравственного воспитания; знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.),</p>

	<p>процессе учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>применяет в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся.</p> <p>ИОПК-4.3 Применяет методы формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.</p>	<p>нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>на уровне умений:</p> <p>умеет планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи;</p> <p>умеет проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p> <p>умеет оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей.</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>имеет навыки применения методов формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств</p>
--	--	--

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Педагогика дошкольного и начального образования в системе наук о человеке.	8	4		-	4	
Тема 2	Содержание дошкольного и начального образования, его основные компоненты	10	2	2	-	6	
Тема 3	Педагогические технологии в дошкольном и начальном образовании	12	2	2	-	8	
Тема 4	Игровые технологии в практике работы с детьми дошкольного и начального школьного возраста	30	2	14	-	14	
Тема 5	Воспитание в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы	10	2	2	-	6	
	Контроль самостоятельной работы	2					

	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	12	20		38	

Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Педагогика дошкольного и начального образования в системе наук о человеке.	14	2	2	-	10	
Тема 2	Содержание дошкольного и начального образования, его основные компоненты	14	2	2	-	10	
Тема 3	Педагогические технологии в дошкольном и начальном образовании	12	2	2	-	8	
Тема 4	Игровые технологии в практике работы с детьми дошкольного и начального школьного возраста	14	2	2	-	10	
Тема 5	Воспитание в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы	16	2	4	-	10	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	10	12		48	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Педагогика дошкольного и начального образования в системе наук о человеке

Источники развития педагогики дошкольного и начального образования. Задачи педагогики дошкольного и начального образования. Связь педагогики дошкольного и начального образования с другими науками. Взаимодействие науки и практики в дошкольной педагогике и педагогике начального образования. Взаимосвязь деятельности педагога с областью исследований педагогики дошкольного и начального образования.

Тема 2. Содержание дошкольного и начального образования, его основные компоненты

Цели и задачи дошкольного и начального образования. Исторический характер содержания дошкольного и начального образования, факторы его детерминирующие.

Принципы и критерии отбора содержания дошкольного и начального образования. Образовательные стандарты дошкольного и начального образования. Особенности организации дошкольного и начального образования в современной России. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты учебного плана. Вариативное содержание дошкольного и начального образования. Основные и парциальные программы.

Тема 3. Педагогические технологии в дошкольном и начальном образовании

Понятие «педагогическая технология». Структура педагогической технологии. Критерии технологичности. Технологии мастерских. Групповые технологии. Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления. Проектная технология. Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Модульная технология. Кейс-технология. Технология интегрированного обучения.

Тема 4. Игровые технологии в практике работы с детьми дошкольного и начального школьного возраста

Роль игры в развитии психики ребенка. Педагогика народной игры. Игровые обучающие средства и пособия. Виды игрушек и игры для детей разного возраста. Психолого - педагогическая экспертиза игрушки. Дидактическая игра. Развивающие игры. Пальчиковые игры. Игры с природным материалом. Конструктивно-строительная игра. Интеллектуальное развитие дошкольников при использовании логических блоков. Сюжетно-ролевая игра. Театрализованные игры. Дидактические игры с использованием ИКТ.

Тема 5. Воспитание в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы

Проблема содержания процесса воспитания в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе. Социальная педагогика, специфика профессиональной деятельности социального педагога. Свободное общение и его роль в воспитательном процессе. Роль ОУ в воспитательном процессе. Коллектив и личность. Педагогическое руководство коллективом. Современные проблемы социального пространства воспитательного процесса.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Содержание дошкольного и начального образования, его основные компоненты

Цель: закрепить у студентов представления о содержании дошкольного и начального образования, его основных компонентах.

Понятийный аппарат: Образовательные стандарты дошкольного и начального образования. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты учебного плана. Основные и парциальные программы.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический характер содержания дошкольного и начального образования, факторы его детерминирующие.
2. Принципы и критерии отбора содержания дошкольного и начального образования.
3. Особенности организации дошкольного и начального образования в современной

России.

4. Вариативное содержание дошкольного и начального образования.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Педагогические технологии в дошкольном и начальном образовании

Цель: сформировать у студентов представления о педагогических технологиях в дошкольном и начальном образовании.

Понятийный аппарат: Педагогическая технология. Технологии мастерских. Групповые технологии. Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления. Проектная технология. Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Модульная технология. Кейс-технология. Технология интегрированного обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии мастерских.
2. Групповые технологии.
3. Информационно-коммуникативная технология.
4. Технология развития критического мышления.
5. Проектная технология. Технология проблемного обучения.
6. Игровые технологии.
7. Модульная технология.
8. Кейс-технология.
9. Технология интегрированного обучения.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Игровые технологии в практике работы с детьми дошкольного и начального школьного возраста (семинар проводится на трех последовательных семинарах)

Цель: закрепить у студентов навыки организации и проведения игровых технологий в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы.

Понятийный аппарат: Игра как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. Игрушка: общая характеристика, педагогические требования, классификации игрушек. Игровая среда в ДООУ. Дидактическая игра, дидактическое пособие. Сюжетно-ролевая игра. Конструктивно-строительная игра. Театрализованные игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Игра как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника.

Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства.

Классификации детских игр.

Задачи развития игровой деятельности в разных возрастных группах.

Игровая среда в ДООУ.

Значение игры в развитии детей дошкольного возраста.

Особенности игры как вида деятельности

Социальные и биологические основы игры

2. Игрушка: общая характеристика, педагогические требования, классификации игрушек.

Содержание понятия "игрушка".

Значимость игрушки в развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Игрушка как компонент игровой среды.

Критерии оценки игрушек для детей дошкольного возраста.

Воспитательное значение игрушек.

Современная классификация игрушек.

Педагогические и гигиенические требования к игрушке.

Подбор игрушек для разных возрастных групп.

Методика ознакомления с новой игрушкой

Значимость развития сюжетно-ролевой игры.

3. Детские игры

Сюжетно-ролевая игра

Уровни развития детской сюжетно-ролевой игры.

Характеристика структуры сюжетно-ролевой игры.

Основные этапы развития сюжетно-ролевой игры

Руководство сюжетно-ролевыми играми.

Конструктивно-строительная игра.

Особенности конструктивно-строительных игр.

Условия развития конструктивно-строительных игр.

Методика руководства конструктивно-строительными играми в разных возрастных группах

Игры дошкольников с природным материалом.

Театрализованные игры.

Своеобразие и педагогическая ценность театрализованных игр дошкольников.

Виды театрализованных игр.

Руководство театрализованными играми в разных возрастных группах.

Оборудование театрально-игровой деятельности детей в детском саду.

Дидактические игры.

Роль дидактических игр в развитии дошкольника;

Структура дидактических игр.

Классификация дидактических игр.

Руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста.

Пальчиковые игры

Пальчиковая гимнастика

Пальчиковые игры

Инсценировки с пальчиками

Пальчиковые игры и действия с предметами.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Воспитание в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы

Цель: закрепить у студентов представления о месте воспитания в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы.

Понятийный аппарат: воспитание, социальная педагогика, коллектив, личность.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема содержания процесса воспитания в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе.
2. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
3. Свободное общение и его роль в воспитательном процессе.
4. Роль коллектива в развитии личности
5. Педагогическое руководство коллективом.
6. Роль ОУ в воспитательном процессе.

2.4. Организация планирования встреч с приглашёнными представителями организаций

Встречи с приглашёнными представителями организаций не предусмотрены.

2.5. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие

оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;

- принцип культуру-природосообразности;

- принцип научности и связи теории с практикой;

- принцип систематичности;

- принцип наглядности;

- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;

исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Оформление самостоятельной работы.

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

параметры страницы (210x297 мм) А4;

интервал полуторный;

шрифт 12, TimesNewRoman;

поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема №1. Педагогика дошкольного и начального образования в системе наук о человеке

Задания к теме

1. Подготовить картотеку наук о человеке с указанием их взаимосвязи с педагогикой дошкольного и начального образования.

2. Подготовить реферат о месте педагогики дошкольного и начального образования в системе наук о человеке.

Тема №2. Содержание дошкольного и начального образования, его основные компоненты

Задания к теме

1. Перечислить основные проблемные зоны дошкольного и начального образования.

2. Определить какие организационные и социально-психологические причины вызывают трудности отбора содержания дошкольного и начального образования.

Тема №3. Педагогические технологии в дошкольном и начальном образовании

Задания к теме

1. Рассмотреть и проанализировать на примерах различные педагогические технологии дошкольного и начального образования. Иллюстрировать свои материалы презентацией.

Тема №4. Игровые технологии в практике работы с детьми дошкольного и начального школьного возраста

Задания к теме

1. выполнить эссе на тему: Игра как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника.

2. Дать характеристику Игрушке: общая характеристика, педагогические требования, классификации игрушек.

3. Составить таблицу на тему Детские игры

<u>Возрастная группа</u>	<u>Название игры</u> <u>Ход игры</u> (содержание)	<u>Дидактический потенциал</u> (цель, задачи)	<u>Дидактический инструментарий</u>

Тема №5. Воспитание в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы

Задания к теме

1. Создать классификацию методов воспитания дошкольников и младших школьников.
2. Подобрать или придумать игры и занятия, способствующие воспитанию у детей нравственно-волевых качеств (возраст детей на выбор).

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

0 баллов – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества

знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если обучающийся продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если обучающийся не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Оценка «отлично» показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса).

Оценка «отлично» ставится студенту при демонстрации им знания методов и средств организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития, особенности применения индивидуальных и групповых форм воспитания, отлично умеет дифференцировано применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. В решении практико-ориентированных задач студент показывает превосходное умение анализировать, проектировать и организовывать игровое пространство для детей с нарушением речи.

ХОРОШО (4 балла).

Оценка «хорошо» Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

Оценка «хорошо» при демонстрации им хорошего но не глубокого знания методов и средств организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития, особенности применения индивидуальных и групповых форм воспитания, достаточно хорошо умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. В решении практико-ориентированных задач студент показывает хорошее анализировать, проектировать и организовывать игровое пространство для детей с нарушением речи.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Оценка «удовлетворительно» Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты

проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту при демонстрации поверхностного знания методов и средств организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития, особенности применения индивидуальных и групповых форм воспитания, ошибается или путается в применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. В решении практико-ориентированных задач студент допускает ошибки и плохое понимание анализа, проектирования и организации игрового пространства для детей с нарушением речи.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту при демонстрации грубых ошибок в понимании методов и средств организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития, особенности применения индивидуальных и групповых форм воспитания, делает значительные ошибки в применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. В решении практико-ориентированных задач студент не решает и/или допускает значительные ошибки и непонимание анализа, проектирования и организации игрового пространства для детей с нарушением речи.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Педагогика дошкольного и начального образования в системе наук о человеке.	ОПК-3, ОПК-4
Тема 2.	Содержание дошкольного и начального образования, его основные компоненты	ОПК-3, ОПК-4
Тема 3.	Педагогические технологии в дошкольном и начальном образовании	ОПК-3, ОПК-4
Тема 4.	Игровые технологии в практике работы с детьми дошкольного и начального школьного возраста	ОПК-3, ОПК-4
Тема 5	Воспитание в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы	ОПК-3, ОПК-4

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине «Педагогика дошкольного и начального образования с практикумом по игровым технологиям» проводятся текущий контроль успеваемости и промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Задания по текущему контролю успеваемости (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов).

Рубежный контроль проводится в форме контрольной работы, студентам предлагается ответить на серию вопросов по каждой изученной теме. Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий.

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно - ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

Промежуточная аттестация по дисциплине.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

Вопросы, используемые в ходе проведения опроса

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену:

1. Источники развития педагогики дошкольного и начального образования.
2. Задачи педагогики дошкольного и начального образования.
3. Связь педагогики дошкольного и начального образования с другими науками.
4. Взаимодействие науки и практики в дошкольной педагогике и педагогике начального образования.
5. Взаимосвязь деятельности педагога с областью исследований педагогики дошкольного и начального образования.
6. Цели и задачи дошкольного и начального образования.
7. Исторический характер содержания дошкольного и начального образования, факторы его детерминирующие.
8. Принципы и критерии отбора содержания дошкольного и начального образования.
9. Образовательные стандарты дошкольного и начального образования.
10. Особенности организации дошкольного и начального образования в современной России.
11. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты учебного плана.
12. Вариативное содержание дошкольного и начального образования. Основные и парциальные образовательные программы.
13. Понятие «педагогическая технология». Структура педагогической технологии. Критерии технологичности.

14. Технологии мастерских.
15. Групповые технологии.
16. Информационно-коммуникативная технология.
17. Технология развития критического мышления.
18. Проектная технология.
19. Технология проблемного обучения.
20. Игровые технологии.
21. Модульная технология.
22. Кейс-технология.
23. Технология интегрированного обучения.
24. Проблема содержания процесса воспитания в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе.
25. Свободное общение и его роль в воспитательном процессе.
26. Игра как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника.
27. Классификации детских игр.
28. Игрушка: общая характеристика, педагогические требования, классификации игрушек.
29. Педагогические и гигиенические требования к игрушке.
30. Подбор игрушек для разных возрастных групп.
31. Настольные игры для детей разных возрастных групп
32. Своеобразие и педагогическая ценность игр.
33. Роль ОУ в воспитательном процессе.
34. Коллектив и личность.
35. Педагогическое руководство коллективом.
36. Современные проблемы социального пространства воспитательного процесса.
37. Принцип единства воспитательных воздействий при взаимодействии семьи и образовательного учреждения.
38. Преемственность дошкольного и начального образования: сущность и содержание.
39. Проблема предшкольной подготовки.
40. Содержание и формы связи детского сада и школы.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный вариант ответа

Функциями педагогической науки являются:

1. Теоретическая, технологическая
2. Контрольная, оценочная

3. *Дидактическая; воспитательная*

Тест 2. Выберите правильный вариант ответа.

Предмет педагогики дошкольного и начального образования:

1. Образование как реальный педагогический процесс
2. *Воспитание и образование дошкольника и младшего школьника, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность*
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта

Тест 3. Выберите правильный вариант ответа.

Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

1. Коперника, Ньютона
2. Галилея, Дж. Бруно
3. *Сократа, Платона, Аристотеля*

Тест 4. Выберите правильный вариант ответа.

Воспитание дошкольника и младшего школьника это

1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
2. *Управление процессом развития и социализации личности дошкольника и младшего школьника*
3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта

Тест 5. Выберите правильный вариант ответа.

Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

1. Воспитание и игра
2. Обучение и самообразование
3. *Воспитание и обучение*

Практико-ориентированные задания

Типовое задание 1.

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь – после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы – самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса. Разъяснив все моменты работы, учитель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит классделиться на

бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Типовое задание 2.

Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, – есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

- Вопросы и задания
1. Чем объяснить подобное отношение учащихся к своим одноклассникам?
 2. Какой стиль отношений между учащимися формируется в таких условиях?
 3. Какие выводы должен сделать учитель?

Типовое задание 3.

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Вопросы и задания

1. Дайте оценку происходящему на уроке.
2. Спрогнозируйте дальнейшее развитие ситуации.
3. Предложите решение проблемы.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Воспитанник – человек, являющийся, с одной стороны, объектом целенаправленной деятельности воспитателя и социального окружения (семьи и коллектива); с другой стороны – субъектом самовоспитания и саморазвития.

Воспитанность – достигнутый уровень развития личности, проявляющийся в согласованности между знаниями и умениями, убеждениями, поведением и характеризующийся степенью сформированности общественно значимых качеств.

Воспитательная функция педагогического процесса – круг деятельности по формированию основ научного мировоззрения, профессиональных убеждений, уважения к труду, по воспитанию коллективизма, дружбы, трудовой дисциплины, ответственности; формирование норм и правил гражданского поведения.

Воспитательное мастерство – мера совершенства педагога в реализации системы воспитательных функций при решении конкретных воспитательных задач.

Гуманизация образования – распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения и воспитания; обеспечение образовательным процессом разностороннего и гармоничного развития природных сил и способностей человека.

Демократизация образования – расширение прав и свобод образовательных учреждений; привлечение родителей и общественности к управлению образованием.

Диверсификация (лат. *diversificatio* – изменение, разнообразие) – в образовании означает переход от моноуровневой структуры образования к многообразию уровней форм получения образования. Она призвана расширить возможность самореализации личности. В профессиональном образовании наметилось два основных пути диверсификации: многоступенчатая и многоуровневая подготовка кадров.

Дидактика (от греч. "didaktikos" - поучающий и "didasko" – изучающий) – является частью педагогики, разрабатывающей проблемы обучения и образования (цели, содержание, методы, средства, организация, достигаемые результаты).

Дидактическая система (от греч. "systema" – целое, составленное из частей, соединение) – это выделенное по определенным критериям целостное образование. Дидактические системы характеризуются внутренней целостностью структур, образованных единством целей, организационных принципов, содержания, форм и методов обучения.

Дидактический материал – особый вид пособий для учебных занятий, использование которых способствует активизации познавательной деятельности обучаемых, экономии учебного времени.

Дидактический процесс – совокупность действий преподавателя и познавательной деятельности обучаемых.

Дифференциация обучения – форма организации учебной деятельности учащихся, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности.

Задача дидактическая – конкретная цель деятельности педагога по обучению знаниям, умениям и навыкам, воспитанию и развитию учащихся.

Закономерности воспитания – устойчивые, повторяющиеся, существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности.

Знания – результат познания человеком объективной реальности, верное ее отражение в виде понятий, законов, принципов, теорий, суждений.

Зона ближайшего развития – расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого. Понятие введено Л.В. Выготским.

Инновационное образовательное учреждение – учреждение, в котором осуществляются инновационные образовательные процессы.

Инновационные процессы в образовании – управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств.

Интеграция образования – процесс сближения и объединения различных компонентов содержания образования, образовательных областей и учреждений, а также субъектов образовательного процесса.

Информатизация образования – внедрение в образовательный процесс информационных технологий, основанных на широком использовании вычислительной и информационной техники.

Информационная технология обучения – педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные средства) для работы с информацией.

Исследовательский подход в обучении – совокупность методов и приемов, требующих от учащихся самостоятельного поиска истины; воспроизводящих в обучении научные методы познания.

Качество образования – интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть образовательный процесс и каким целям он должен служить. Качество образования определяется факторами, обуславливающими его социальную эффективность: содержание; высокая компетентность педагогических работников; новейшие педагогические технологии; материально-техническая оснащенность; гуманистическая направленность; полнота удовлетворения потребностей населения в знаниях.

Коллектив – группа людей, объединенных общими идеями, интересами.

Коллективизм – включенность индивида в один или несколько коллективов, в особенности в экономическом и социальном отношениях, часто в ущерб естественно выросшим сообществам (семье, сословию и т.д.).

Компетентность педагогическая – знания и опыт, дающие возможность профессионального, грамотного решения вопросов обучения и воспитания.

Личностный подход – базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимоотношении с каждым учащимся и коллективом; предполагает помощь воспитаннику в осознании себя личностью, в выявлении, развитии его возможностей.

Мастерство педагогическое – высокий уровень овладения педагогической деятельностью, обеспечивающий ее положительные результаты.

Метод обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий педагогов и обучающихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся и студентов, овладение ими средствами самообразования. Методы обучения обозначают цель обучения, способ усвоения и характер взаимоотношений субъектов обучения.

Методика в образовании – совокупность конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах.

Методы воспитания – способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств.

Методы организации коллектива – методы воспитания, способствующие формированию коллектива, отличающегося высокой дисциплиной, заботой всех и каждого об улучшении условий обучения, труда, соревновательным отношением к делу и самоуправлением, т.е. активным участием в управлении делами коллектива.

Моделирование воспитания – метод познавательной и практической деятельности, позволяющий адекватно и целостно отразить в модельных представлениях сущность, важнейшие качества и компоненты воспитательного процесса.

Образовательная область – набор соответствующих учебных дисциплин и курсов, которые включены в базисный учебный план общеобразовательной школы.

Образовательная программа – документы, определяющие содержание образования определенного уровня и направленности, включающие общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные) программы.

Образовательные учреждения – учреждения, осуществляющие образовательный процесс, то есть реализующие одну или несколько образовательных программ. Образовательные учреждения по своим организационно-правовым формам могут быть государственными, муниципальными, негосударственными (частными, общественных и религиозных организаций).

Обучаемость – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения; способность к обучению.

Обученность – результат обучения, включающий как наличный запас знаний, так и сложившиеся способы и приемы их приобретения (умения учиться).

Общая педагогика – базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности образования человека, разрабатывающая общие основы учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях всех типов.

Педагогическая задача – осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности.

Педагогическая квалификация – уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса педагогических задач.

Педагогическая специализация – определенный вид деятельности в рамках педагогической специальности.

Педагогическая технология – последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или на планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Педагогическая цель – предполагаемый результат взаимодействия педагога и воспитанников, формируемый в сознании педагога, в соответствии с которым отбираются и соотносятся между собой все компоненты педагогического процесса.

Педагогические средства – материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса; предметная поддержка педагогического процесса; разнообразная деятельность, в которую включаются воспитанники.

Педагогический процесс – целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников с целью их развития, обучения и воспитания.

Педагогический такт – соблюдение общечеловеческих норм общения и взаимодействия с детьми с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей.

Педагогическое призвание – означает склонность, вырастающую из осознания способности к педагогическому делу.

Педагогическое управление – перевод педагогической системы на более высокий уровень развития с помощью педагогических методов и средств.

Принцип воспитания – исходное положение, требование, которым нужно руководствоваться в воспитательной работе.

Профессионально-педагогическая культура – мера и способ творческой самореализации личности преподавателя профессиональной школы в разнообразных видах педагогической

деятельности и общения, направленных на освоение, передачу и создание педагогических ценностей и технологий.

Профессионально-педагогическое образование – процесс и результат целенаправленной подготовки профессионально-педагогических кадров в специальных учебных заведениях.

Профессиональный педагогический долг – это ориентация на безусловное уважение человеческого достоинства каждого участника педагогического процесса, утверждение гуманности, реализация принципа единства уважения к личности воспитанника и требовательности к нему.

Рабочая учебно-программная документация – учебный план для обучения по определенной профессии, разработанный для конкретного образовательного учреждения и соответствующие ему учебные программы.

Системный подход в образовании – метод научного познания, в основе которого лежит рассмотрение образования как системы.

Сотрудничество в обучении – стремление и умение педагога и учащихся работать совместно, помогая и поддерживая друг друга.

Умение – освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Умения формируются путем упражнений и создают возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

Управление образовательным учреждением – сложный динамический процесс, включающий в себя постановку целей и задач, изучение и анализ существующего уровня учебно-воспитательной работы, поиск путей совершенствования системы работы учреждения, эффективного использования средств обучения и воспитания, координацию усилий всего педагогического коллектива.

Упражнение – повторное выполнение действия с целью его усвоения.

Уровни освоения навыков и умений – показатели качества освоения учащимися профессиональной практической деятельности в процессе производственного обучения.

Усвоение знаний – познавательная деятельность, направленная на прочное овладение знаниями, умениями и навыками. В результате анализа и синтеза изучаемых явлений, факторов, процессов формируются обобщения, составляющие основу научных понятий.

Учебная программа – документ, определяющий основное содержание обучения по данному учебному предмету (курсу). В учебной программе формируются цели и задачи обучения, определяются особенности организации занятий и методики их проведения.

Учебно-методический комплекс – это подсистема учебно-методического обеспечения, регламентирующая все виды учебной деятельности обучающихся и значительно облегчающая труд преподавателя, что способствует интенсификации обучения.

Учебный план – нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном образовательном учреждении, их распределение по годам обучения, годовое и недельное количество времени, отводимое на каждый учебный предмет, и структуру учебного года.

Учение – систематическая и сознательная деятельность обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками, в ходе которой происходит развитие их познавательных сил и способностей.

Учреждения дополнительного образования – образовательные учреждения, реализующие дополнительные учебные программы различной направленности, выходящие за пределы основных образовательных программ.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
Основная литература						
1	Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469844	+	+	+	+	+
2	Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470930	+	+	+	-	+
3	Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469822	+	-	-	+	+
Дополнительная литература						
1	Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473177	-	-	-	+	+
2	Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492257	+	+	-	+	-
3	Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492256	-	-	+	-	-

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Федеральный центр образовательного законодательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lexed.ru>

2. Библиотека Педагога [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://libped.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Консультант студента: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)