

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель образовательной программы

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры прикладной педагогики

и логопедии

_____ И.А. Сулима

«30» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА

основной профессиональной образовательной программы

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчики: канд. пед. наук, доцент Соколова Галина Ивановна,

ст. преподаватель Башун Анна Леонидовна

Согласовано: зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПЕДАГОГИКА

Цель изучения дисциплины: изучение профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, научных подходов к проблеме обучения, воспитания и образования человека, а также принципов функционирования системы образования в современном мире, необходимых для формирования профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Формировать научные представления о целях и задачах обучения, воспитания и образования человека.
2. Формировать знания в области структуры и особенностей функционирования современной системы образования
3. Формировать знания в области методологии обучения и воспитания, как технологии деятельности специалиста.
4. Формировать интерес к педагогическим знаниям.

Содержание дисциплины:

Педагогика как отрасль гуманитарных наук
 Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен
 Образовательная система России
 Процесс обучения как целостная система
 Личность как субъект собственного развития в образовании
 Воспитание как социально-педагогическое явление
 Формы, методы и средства воспитательного процесса
 Семейная педагогика и домашнее воспитание

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹ – изучение профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, научных подходов к проблеме обучения, воспитания и образования человека, а также принципов функционирования системы образования в современном мире, необходимых для формирования профессиональных компетенций.

Задачи²:

1. Формировать научные представления о целях и задачах обучения, воспитания и образования человека.
2. Формировать знания в области структуры и особенностей функционирования современной системы образования
3. Формировать знания в области методологии обучения и воспитания, как технологии деятельности специалиста.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

4. Формировать интерес к педагогическим знаниям.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

| Форма обучения | Общий объём дисциплины | | | Объем в академических часах | | | | | | | | Контроль |
|----------------|------------------------|-----------------|-------------------|------------------------------|-------|-----------------------|--------------------------|----------------------|-------------------------|---------------------------------|---|----------|
| | в зач.ед. | в астрон. часах | в ака. дем. часах | Объем самостоятельной работы | Всего | Виды учебных занятий | | | Практическая подготовка | Контроль самостоятельной работы | Консультация к промежуточной аттестации (экзамен) | |
| | | | | | | Всего учебных занятий | Занятия лекционного типа | Практические занятия | | | | |
| Очная | 3 | 81 | 108 | 27 | 54 | 48 | 18 | 30 | | 4 | 2 | 27 |
| Очно-заочная | 3 | 81 | 108 | 41 | 40 | 34 | 14 | 20 | | 4 | 2 | 27 |

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции наименование компетенции | Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|---|
| ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1 Использует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. ИОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в | На уровне знаний: - основные понятия и принципы, лежащие в основе педагогической теории обучения, воспитания и образования; - особенности организации целенаправленного педагогического процесса; - особенности применения педагогических методов в зависимости от задач педагогической деятельности; - основные положения в области Российского законодательства в области образования; |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>сфере образования и нормы профессиональной этики; а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда.</p> <p>ИОПК-1.3 Применяет правовые, нравственные и этические норм, соответствует требованиям профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> | <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать дидактический потенциал социальных событий и явлений, и прогнозировать его реализацию в практике деятельности специалиста; - применять знания в области теории обучения и воспитания при выработке стратегии и тактики действий в конкретных условиях; - использовать методы обучения и воспитания в практике построения педагогических проектов, прогнозировать результативность педагогического воздействия на личность обучающегося; <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбора и анализа дидактических методов в соответствии с целями деятельности в конкретной ситуации; - построения модели педагогического анализа явлений и событий; - построения проектов педагогической деятельности с использованием современных педагогических технологий. |
|--|---|--|

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины для очной формы обучения

Очная форма обучения

| Номер темы | Название темы | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | Форма текущего контроля и промежуточной аттестации |
|------------|---|---------------------------------|---|----|-----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | |
| | | | Л | ПЗ | ПрП | |
| Тема 1 | Педагогика как отрасль гуманитарных наук | 10 | 4 | 2 | | 4 |
| Тема 2 | Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| Тема 3 | Образовательная система России | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| Тема 4 | Процесс обучения как целостная система | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| Тема 5 | Личность как субъект собственного развития в образовании | 10 | 2 | 4 | | 4 |

| | | | | | | | |
|--------|---|------------|-----------|-----------|--|-----------|----------------|
| Тема 6 | Воспитание как социально-педагогическое явление | 9 | 2 | 4 | | 3 | |
| Тема 7 | Формы, методы и средства воспитательного процесса | 8 | 2 | 4 | | 2 | |
| Тема 8 | Семейная педагогика и домашнее воспитание | 8 | 2 | 4 | | 2 | |
| | Контроль самостоятельной работы | 4 | | | | | |
| | Консультация | 2 | | | | | Экзамен |
| | Контроль | 27 | | | | | |
| | ВСЕГО в академических часах | 108 | 18 | 30 | | 27 | |

Очно-заочная форма обучения

| Номер темы | Название темы | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | Форма текущего контроля и промежуточной аттестации | |
|------------|---|---------------------------------|---|-----------|-----|--|----------------|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | |
| | | | Л | ПЗ | ПрП | | |
| Тема 1 | Педагогика как отрасль гуманитарных наук | 10 | 2 | 2 | | 6 | |
| Тема 2 | Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен | 10 | 2 | 2 | | 6 | |
| Тема 3 | Образовательная система России | 10 | 2 | 2 | | 6 | |
| Тема 4 | Процесс обучения как целостная система | 10 | 2 | 2 | | 6 | |
| Тема 5 | Личность как субъект собственного развития в образовании | 9 | 2 | 2 | | 5 | |
| Тема 6 | Воспитание как социально-педагогическое явление | 8 | 2 | 2 | | 4 | |
| Тема 7 | Формы, методы и средства воспитательного процесса | 10 | 2 | 4 | | 4 | |
| Тема 8 | Семейная педагогика и домашнее воспитание | 8 | - | 4 | | 4 | |
| | Контроль самостоятельной работы | 4 | | | | | |
| | Консультация | 2 | | | | | Экзамен |
| | Контроль | 27 | | | | | |
| | ВСЕГО в академических часах | 108 | 14 | 20 | | 41 | |

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем

практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Педагогика как отрасль гуманитарных наук

Предмет педагогической науки: объект, предмет, задачи и методы. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание. Этапы становление педагогики как науки. Межпредметные связи педагогики с другими науками. Отрасли педагогики.

Тема 2. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен

Социальные функции образования. Основные направления развития в мировом педагогическом опыте. Стратегия развития образования и воспитания в современной России. Концепция развития непрерывного образования. Гуманистический подход в образовании и воспитании как ведущее направление в мировой педагогической практике.

Тема 3. Образовательная система России

Образовательная система России. Виды и структура образовательных учреждений. Основные положения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Тема 4. Процесс обучения как целостная система

Общее понятие о дидактике. Характеристика принципов обучения. Движущие факторы

процесса обучения. Основные дидактические концепции и обучающие модели. Современные технологии обучения. Обучение как педагогический процесс. Классификация методов обучения. Понятие о формах организации обучения и основания их классификации. Мониторинг качества образования.

Тема 5. Личность как субъект собственного развития в образовании

Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы и сущность развития личности. Взаимосвязь воспитания и развития. Проблема возраста и формирование индивидуальности. Возрастной подход в образовании и воспитании.

Тема 6. Воспитание как социально-педагогическое явление

Воспитание как историческая категория. Современные концепции воспитания в отечественной и зарубежной педагогике. Понятие "воспитание", "самовоспитание", "перевоспитание", показатели и критерии воспитанности. Закономерности и принципы воспитательного процесса. Санкт-Петербургская концепция воспитания.

Тема 7. Формы, методы и средства воспитательного процесса

Понятие и сущность методов воспитания и их классификация. Взаимосвязь методов и средств воспитания и возраста обучающегося. Тип личности и модели воспитания. Детский коллектив как субъект воспитания личности.

Тема 8. Семейная педагогика и домашнее воспитание

Семья как институт воспитания личности ребенка. Характеристика семейной политики и демографии в России. Семейное воспитание и семейное право. Функции родителей в воспитании личности ребенка.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Педагогика как отрасль гуманитарных наук.

Цель: формировать способности к обобщению и анализу информации, содействовать развитию способности понимать и учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп.

Понятийный аппарат: Гуманистическая педагогика, педагогика ненасилия, индивидуальный и личностно-ориентированный подход.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика ненасилия как ведущее направление и особый объект нравственного воспитания ребенка в современной практике.
2. Влияние гуманистических идей прошлого на развитие современной педагогики.

3. Взаимодействие индивидуального и личностно-ориентированного подхода в теории воспитания.

Задания к семинару:

- составить аргументированное эссе на тему гуманистических идей педагогов-классиков: Л. Толстого, В.Сухомлинского, Я. Корчака, Ш. Амонашвили и других (по выбору студента).

Форма отчетности: реферат или участие в «круглом столе» по теме семинара.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.

Цель: Сформировать знания о социальных функциях образования в современном мире.

Понятийный аппарат: образование, система образования, социальная функция.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные функции образования
2. Общечеловеческие ценности образования
3. Роль образования в формировании личности
4. Исторические факторы развития образования

Задания к семинару:

1. Проанализировать различные подходы к оценке роли образования в развитии личности. Составить схему влияния образования на личность обучающегося.

2. Проанализировать социальные функции образования. Составить таблицу «социальные функции образования».

3. Проанализировать исторические факторы развития образования в мире. Составить модель развития образования в мире.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Образовательная система России.

Национальная доктрина и основные направления совершенствования образовательной деятельности в России (по Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации»)

Цель: Сформировать умение студентов работать с нормативными документами в сфере образования.

Понятийный аппарат: образование, система образования, педагогическая деятельность, образовательные услуги, государственные гарантии, государственные стандарты.

Вопросы для обсуждения:

1. Положительные тенденции реформы образования в России на рубеже столетий
2. Образовательные стандарты.
3. Основные положения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Задания к семинару:

1. Проанализировать различные подходы к оценке роли образования в развитии личности.
2. Проанализировать Основные положения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»
3. Проанализировать социальные гарантии гражданам РФ в области образования.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**Тема: Процесс обучения как целостная система**

Методология педагогического исследования.

Цель: Сформировать и расширить знания студентов о проведении научно-исследовательской работы в педагогике.

Понятийный аппарат: Исследование в педагогике, методология педагогического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о педагогическом исследовании.
2. Источники и условия исследовательского поиска.
3. Характеристика методологических принципов педагогического исследования.
4. Современные теории обучения.

Задания к семинару:

1. Составить конспект на тему Логика педагогического исследования. Определите схему поиска проблемы, цели, задач и темы исследования. Предложите механизм определения объекта и предмета исследования.
2. Составьте модель педагогического исследования на свободную тему.
3. Форма отчетности: реферат или участие в «круглом столе» по теме семинара.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**Тема: Личность как субъект собственного развития в образовании**

Цель: Содействовать формированию представления студентов об формировании личности в системе образования.

Понятийный аппарат: личность, развитие личности, воспитание и развитие, индивидуальность и возраст.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность теорий воспитания (свободного воспитания, авторитарного воспитания, воспитание личности в коллективе, бихевиористская теория научения, модификация поведения, прагматическая теория воспитания, неопрагматическая теория воспитания, гуманистическая теория воспитания, неопозитивизм в воспитании, сциентистский подход в воспитании, экзистенциальный подход в воспитании, неотомизм в воспитании, православный подход в

воспитании

2. Личность в педагогической системе.
3. Взаимосвязь воспитания и развития
4. Проблема возраста и формирование индивидуальности.
5. Возрастной подход в образовании и воспитании.

Задания к семинару:

1. В работе с научной литературой определите, особенности теорий воспитания
2. Составьте модель влияния разных подходов в воспитании на особенности развития

личности

3. Предложите вариант современной модели воспитания

Форма отчетности: реферат или участие в «круглом столе» по теме семинара.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

Тема: Воспитание как социально-педагогическое явление

Цель: Содействовать формированию представления студентов о воспитании как социально-педагогическом явлении в системе образования.

Понятийный аппарат: воспитание как социально-педагогическая система, педагогические инновации, оптимизация в педагогике.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие "воспитание", "самовоспитание", "перевоспитание", показатели и критерии воспитанности.
2. Закономерности и принципы воспитательного процесса.
3. Санкт-Петербургская концепция воспитания.

Задания к семинару:

1. В работе с научной литературой определите, что требуется для запуска процессов самовоспитания, перевоспитания и воспитания.
2. Определите за счет чего повышается эффективность воспитательного процесса.
3. Предложите вариант воспитания, перевоспитания и самовоспитания.

Форма отчетности: реферат или участие в «круглом столе» по теме семинара.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.

Тема. Формы, методы и средства воспитательного процесса.

Цель: Содействовать формированию представления студентов о формах, методах и средствах воспитания и инновационных процессах в системе образования.

Понятийный аппарат: формы, методы и средства воспитания, педагогические инновации,

оптимизация в педагогике.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность методов воспитания и их классификация.
2. Взаимосвязь методов и средств воспитания и возраста обучающегося.
3. Тип личности и модели воспитания.
4. Детский коллектив как субъект воспитания личности.
5. Сущность и направленность нововведений.
6. Инновационная педагогика и инновационные учебные заведения.
7. Оптимизация педагогической системы.
8. Новые информационные технологии в образовании.

Задания к семинару:

1. В работе с научной литературой определите, что требуется для запуска инновационного процесса.
 2. Определите за счет чего в инновационных учебных заведениях повышается эффективность обучения.
 3. Предложите вариант педагогических инноваций в воспитательном процессе.
- Форма отчетности: реферат или участие в «круглом столе» по теме семинара.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.

Тема: Семейная педагогика и домашнее воспитание.

Нетрадиционные педагогические технологии обучения и их использование в образовательном процессе.

Цель: Формировать понимания взаимосвязи качества обучения с традициями семейного воспитания. Содействовать умению анализировать различные педагогические технологии с позиции организационно-управленческих решений, методической и практической оценки эффективности образовательной среды.

Понятийный аппарат: семейное воспитание о семейная педагогика, процесс обучения и воспитания, развитие личности в образовательной системе, методы обучения, нетрадиционные технологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Семейное воспитание и семейная педагогика.
2. Семейное воспитание и семейное право.
3. Процесс обучения и воспитания как целостная система становления личности ребенка
4. Функции родителей в воспитании личности ребенка

5. Классификация методов обучения.

6. Современные нетрадиционные технологии обучения.

Задания к семинару:

- раскрыть основные механизмы семейного воспитания по материалам научных и литературных источников;

- обосновать классификацию и выбор методов обучения в различных образовательных моделях (по выбору студента);

- описать модели семейного воспитания, с использованием нетрадиционных методов обучения и воспитания: ассоциативно-рефлекторного, развивающего, проблемного.

Форма отчетности: выступление на семинаре, моделирование «первого урока» (тема и модель урока выбираются студентом).

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Выбор инновационных форм работы, соответствующей типу выполняемого задания, а также эффективное руководство и управление деятельностью учащихся, ее регулирование на занятии способствует интенсификации процесса обучения.

В данном курсе используются классический диалоговый режим работы (дискуссии, проблемные лекции), интерактивные (с использованием мультимедиа аппаратуры, деловые и ролевые игры, мастер классы), методы обучения и самостоятельные исследования по заданию преподавателя (метод развивающей кооперации), направление на развитие творческих качеств и интеллектуальных инициатив студентов.

Используются также групповые и парные формы работы.

Тематика инновационных разработок по курсу:

Интерактивное занятие к теме 2. «Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен и педагогический процесс»: Национальная доктрина и основные направления совершенствования образовательной деятельности в России

Интерактивное занятие к теме 3. «Образовательная система современной России – проблемы и перспективы развития». Современные изменения системы образования в России.

Интерактивное занятие к теме 4. «Процесс обучения как целостная система»: Нетрадиционные педагогические технологии обучения и воспитания и их использование в образовательном процессе.

Интерактивное занятие к теме 5. «Личность как субъект собственного развития в образовании»: Идеальный преподаватель и мой лучший урок.

Интерактивное занятие к теме 8. «Семейная педагогика и домашнее воспитание»: Урок нравственности (практика семейного воспитания).

В рамках данного курса стимулируется творческая активность студентов посредством разработки докладов на семинарах и презентаций на практических занятиях по проблемам обучения и воспитания человека в современном мире.

2.4. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.5. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|--|--|
| С нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | Тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | - |

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

2.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса являются теоретические и практико-прикладные аспекты современной педагогической теории и в практике работы психолога. В качестве объекта «Педагогика» выступает процесс обучения, воспитания и образования человека на разных этапах жизненного пути, а так же закономерности построения процессов обучения и воспитания в современном мире.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: обучение, воспитание, образование, формирование, развитие и социализация личности, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическая деятельность.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуро-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для

осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

работа с первоисточниками;

подготовка докладов;

изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;

решение исследовательских задач;

составление понятийного тезауруса;

подготовка презентации;

написание эссе;

составление аннотированного списка литературы по одной из тем;

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую структуру:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Оформление самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.
- все задания в рамках самостоятельной работы должна быть скреплены в единый документ;
- работа должна сдаваться в электронном виде (загружаться на портал).

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных наук.

Вопросы для размышления (дискуссии).

1. Обоснуйте классификацию методов педагогической науки.
2. Какой практический смысл заложен в лонгитюдном эксперименте.
3. Почему необходимо обязательно руководствоваться методологическими принципами в разработке программ обучения.
4. Как проходило становление педагогики как научной отрасли

Вопросы для самоконтроля.

1. Дайте характеристику основным категориям педагогики.
2. Дайте определение «метод исследования» в педагогике.
3. Дайте определение понятиям предмет, объект, метод и задачи педагогики.
4. Перечислите и охарактеризуйте систему принципов и способов построения теоретической и практической педагогической деятельности.
5. Дайте характеристику методам наблюдения, эксперимента, диагностической беседы, анкетирования, анализа результатов деятельности, анализа документов, независимых характеристик и биографического метода.
6. Опишите педагогический эксперимент, как метод педагогического исследования.
7. Влияние философских идеи классиков эпохи возрождения на современные научные концепции педагогики.
8. Идеи гуманистической педагогики в развитии теории детства педагогика ненасилия

Задания и упражнения для самостоятельной работы.

1. Составить сводную таблицу методов педагогики.
2. Проанализировать взаимосвязь методов педагогической науки.
3. Обосновать зависимость цепочки «метод-способ-прием».

Тема 2. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен

Вопросы для размышления (дискуссии).

1. Обоснуйте общечеловеческую ценность образования как социально-психологического института.
2. Определите условия необходимые для реализации концепции непрерывного образования.
3. Почему именно гуманизация процесса образования является основным направлением модернизации современной системы образования

Вопросы для самоконтроля.

1. Дайте характеристику социальным функциям образования.
2. Дайте определение концепции непрерывного образования

3. Дайте определение понятиям педагогические цели, образовательные модели и стандарты образования.

Задания и упражнения для самостоятельной работы.

1. Составить сводную таблицу целей образования. Проанализируйте иерархию современных теорий образования.

2. Проанализируйте современные направления развития образования в России и за рубежом.

3. Обоснуйте необходимость государственных стандартов в системе образования.

4. Назовите представителей направления педагогики ненасилия в России и за рубежом

5. Какие теории обучения получили развитие в конце 20 начале 21 века.

Тема 3. Образовательная система современной России

Вопросы для размышления (дискуссии).

1. Какие задачи управления образовательными учреждениями являются приоритетными а какие дополнительными.

2. Педагогический совет сегодня – проблемы и поиски их решения.

3. Самообразование учителей – направления и перспективы связанные с современным технологическим прогрессом.

4. Дискуссионные темы Проекта Федерального Закона «Образование в Российской Федерации».

Вопросы для самоконтроля.

1. Определите современную образовательную систему России.

2. Перечислите задачи управления образовательным учреждением

3. Дайте характеристику персональному, стратегическому и технологическому уровням управления образованием.

4. Охарактеризуйте предметные методические объединения в образовательном учреждении.

5. Дайте характеристику работы педагогического совета.

6. Перечислите виды и структуру образовательных учреждений

Задания и упражнения для самостоятельной работы.

Проанализируйте основные положения Федерального Закона "Образование в Российской Федерации" 2012 г

Тема 4. Процесс обучения как целостная система

Вопросы для размышления (дискуссии).

Дайте характеристику образовательным моделям (системы, теории, концепции,

технологии).

1. Система развивающего обучения Л.В.Занкова.
2. Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.
3. Теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов).
4. Теория содержательного обобщения (В.В. Давыдов).
5. Программированное обучение (Н.Ф. Талызина, Т.А. Ильина и др.).
6. Концепция поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
7. Теория развития познавательного интереса (Г.И. Щукина).
8. Теория активизации учебной деятельности (А.К.Маркова, Т.Н. Шамова, И.Ф.

Харламова и др.).

9. Адаптивная система обучения (А.С. Границкая).
10. Система Л.В. Тарасова “Экология и диалектика”.
11. Гуманно-личностный подход (Ш.А. Амонашвили).
12. Методическая система интенсивного обучения (В.Ф. Шаталов).
13. Методические системы педагогов-новаторов: С.Н. Лысенковой, Н.П. Гузика, Е.Н.

Ильина, И.П. Волкова и др.

14. Методика коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов).
15. Модель начального образования “Развивающая Среда” (И.И. Ильясов).

Вопросы для размышления (дискуссии).

1. Какие социально-психологические факторы современной действительности оказывают непосредственное влияние на процесс обучения школьников. Проанализируйте степень влияния различных факторов.

2. Дайте характеристику дидактическим принципам обучения.
3. Охарактеризуйте современные технологии обучения.

Вопросы для самоконтроля.

1. Дайте определение дидактике, как отрасли педагогики.
2. Назовите принципы и функции обучения
3. Дайте характеристику движущим факторам процесса обучения.
4. Охарактеризуйте гуманистическую направленность содержания обучения.
5. Опишите основные дидактические концепции и обучающие модели
6. Дайте характеристику современным технологиям обучения.
7. Назовите законы и закономерности обучения

Задания и упражнения для самостоятельной работы.

1. Составьте описательную таблицу современных технологий и дидактических методов обучения

2. Проанализируйте дидактические концепции и обучающие модели.

Тема 5. Личность как субъект собственного развития в образовании

Вопросы для размышления (дискуссии).

1. Развитие личности как цель образования, обучения и воспитания.
2. Факторы и сущность развития личности как педагогическая проблема.
3. Взаимосвязь воспитания и развития. Возрастной и социальный подход в образовании и воспитании.
4. Задачи воспитания, обучения и образования всесторонней личности.
5. Детский коллектив как субъект воспитания личности

Вопросы для самоконтроля.

1. Охарактеризуйте цели развития личности в педагогической системе.
2. Охарактеризуйте принципы построения целей педагогической деятельности
3. Назовите цели и проблемы развития личности в современном обществе.

Задания и упражнения для самостоятельной работы.

Составьте эссе на тему традиции современного воспитания и образования в России и за рубежом

Тема 5. Воспитание как социально-педагогическое явление

Вопросы для размышления (дискуссии).

1. Предложите схему анализа развития и воспитания личности ребенка в педагогической ситуации.
2. Каким образом современная образовательная система стимулирует позитивную активность личности как субъекта собственного развития и воспитания.

Вопросы для самоконтроля.

1. Дайте характеристику личности в педагогике.
2. Определите роль наследственности, среды и воспитания.
3. Охарактеризуйте взаимосвязь воспитания и развития.
4. Определите взаимосвязь возраста и формирования индивидуальности.
5. В чем заключается возрастной подход в воспитании.

Задания и упражнения для самостоятельной работы.

1. Составьте таблицу возрастной периодизации в педагогике.
2. Составьте сравнительную схему влияния среды, наследственности и воспитания на развитие личности.
3. Проанализируйте взаимосвязь современного и исторически сложившегося воспитательного процесса в различных культурных традициях.

4. Какие критерии воспитанности отражают современные проблемы воспитания во всем мире.

5. Раскройте сущность воспитания как идеи гармонического формирования и развития личности.

Тема 7. Формы, методы и средства воспитательного процесса.

Вопросы для размышления (дискуссии).

Как связаны между собой методы и средства воспитания.

Вопросы для самоконтроля.

1. Назовите методы воспитания.
2. Назовите и охарактеризуйте средства воспитания
3. Дайте характеристику взаимосвязи методов и средств воспитания.
4. Дайте характеристику принципам классификации методов и форм воспитания.

Задания и упражнения для самостоятельной работы.

Составьте схему классификации методов и форм воспитания

Тема 8. Семейная педагогика и домашнее воспитание

1. Семейные взаимоотношения .
2. Типы семейных взаимоотношений (А.В. Петровский)
3. Пример и авторитет родителей.
4. Единство требований и чувство меры.
5. Традиции семейного воспитания в России и за рубежом.

Вопросы для самоконтроля.

1. Назовите формы и методы семейного воспитания.
2. Назовите и охарактеризуйте средства семейного воспитания
3. Дайте характеристику взаимосвязи методов и средств воспитания.
4. Дайте характеристику нарушений семейного воспитания.

Задание. Подготовить индивидуальное сообщение «Родительский авторитет, его роль в семейном воспитании»

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

0 баллов – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относится рубежный контроль (опрос), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

| | |
|---|--------------|
| отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла) | «зачтено» |
| неудовлетворительно (2 балла) | «не зачтено» |

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Оценка «отлично» соответствует высокому уровню знаний теоретических основ и нормативных основ общей педагогики. Студент демонстрирует высокий уровень профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, научных подходов к проблеме обучения, воспитания и образования человека, а также принципов функционирования системы образования в современном мире, необходимых для формирования профессиональных компетенций.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень знаний теоретических основ и нормативных основ общей педагогики. Студент демонстрирует недостаточный уровень профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, научных подходов к проблеме обучения, воспитания и образования человека, а также принципов функционирования системы образования в современном мире, необходимых для формирования профессиональных компетенций.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Оценка «удовлетворительно» соответствует поверхностному владению знаниями теоретических основ и нормативных основ общей педагогики. Студент демонстрирует недостаточные и неполные умения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, путает и поверхностно понимает научные подходы к проблеме обучения, воспитания и образования человека, а также принципы функционирования системы образования в современном мире, необходимые для формирования профессиональных компетенций.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум знаний теоретических основ и нормативных основ общей педагогики. Студент не демонстрирует или демонстрирует выборочные умения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, не понимает научные подходы к проблеме обучения, воспитания и образования человека, а также принципы функционирования системы образования в современном мире, необходимые для формирования профессиональных компетенций

Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

| Номер темы | Название темы | Код изучаемой компетенции |
|-------------------|---|----------------------------------|
| Тема 1 | Педагогика как отрасль гуманитарных наук | ОПК-1 |
| Тема 2 | Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен | ОПК-1 |
| Тема 3 | Образовательная система России | ОПК-1 |
| Тема 4 | Процесс обучения как целостная система | ОПК-1 |
| Тема 5 | Личность как субъект собственного развития в образовании | ОПК-1 |
| Тема 6 | Воспитание как социально-педагогическое явление | ОПК-1 |
| Тема 7 | Формы, методы и средства воспитательного процесса | ОПК-1 |

| | | |
|--------|---|-------|
| Тема 8 | Семейная педагогика и домашнее воспитание | ОПК-1 |
|--------|---|-------|

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине «Педагогика» проводятся текущий контроль успеваемости и промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Задания по текущему контролю успеваемости (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов).

Рубежный контроль проводится в форме контрольной работы, студентам предлагается ответить на серию вопросов по каждой изученной теме. Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий.

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно-ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

Промежуточная аттестация по дисциплине.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений,

навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

1. Педагогика как отрасль знания в системе гуманитарных наук: объект, предмет и функции.
2. Основные этапы формирования педагогической теории.
3. Задачи современной педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
4. Воспитание, образование и обучение как категории педагогики.
5. Гуманистический подход в воспитании и образовании в современных условиях (Закон об образовании РФ – 2012г.).
6. Нормативные положения и принципы формирования образовательных стандартов общего, специального и высшего образования (Закон об образовании РФ – 2012г.).
7. Образовательные системы России и основные направления их совершенствования в современных условиях.
8. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
9. Философский смысл гуманистического воспитания в отечественной и зарубежной педагогической практике.
10. Дидактические формы и средства обучения. Принципы обучения
11. Методы обучения и их классификация.
12. Активные методы обучения и их характеристика.
13. Нетрадиционные обучающие педагогические технологии и их использование в образовательном процессе.
14. «Игра» как активный метод обучения, особенности ее организации на занятии.

15. Процесс обучения и воспитания как целостная система становления личности.
16. «Педагогика сотрудничества» как метод обучения и воспитания.
17. Особенности адаптивного обучения в современной школе: проблемы и тенденции.
18. Воспитание как социальное явление.
19. Понятие и сущность методов воспитания и их классификация. Взаимосвязь методов и средств воспитания.
20. Студенческие диалоги о воспитании – педагогическая культура, этика. Понятие воспитанности и образованности.
21. Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.
22. Методы поощрения и наказания в воспитании. Особенности их применения в педагогической практике.
23. Воспитании личности учащегося в коллективе.
24. Использование элементов народной педагогики в воспитании.
25. Семья как институт воспитания и субъект педагогического взаимодействия.
26. Особенности формирования родительского поведения в различных типах семейного воспитания.
27. Концепция развития ребенка в исследованиях отечественных психологов и педагогов.
28. Мониторинг образования и обучения
29. Педагогическая деятельность как категория педагогики: сущность, понятие и содержание деятельности.
30. Современная образовательная система России.
31. Методы и средства воспитания. Коллектив и его функции в воспитании личности.
32. Особенности педагогического руководства учебным коллективом.
33. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
34. Концепция воспитания в отечественной и зарубежной педагогической практике.
35. Теоретические основы педагогики ненасилия.
36. Система развивающего обучения Л.В.Занкова.
37. Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.
38. Теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов).
39. Теория содержательного обобщения (В.В. Давыдов).
40. Программированное обучение (Н.Ф. Талызина, Т.А. Ильина и др.).
41. Концепция поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
42. Теория развития познавательного интереса (Г.И. Щукина).
43. Теория активизации учебной деятельности (А.К.Маркова, Т.Н. Шамова, И.Ф. Харламова и др.).

44. Адаптивная система обучения (А.С. Границкая).
45. Система Л.В. Тарасова “Экология и диалектика”.
46. Гуманно-личностный подход (Ш.А. Амонашвили).
47. Методическая система интенсивного обучения (В.Ф. Шаталов).
48. Методические системы педагогов-новаторов: С.Н. Лысенковой, Н.П. Гузика, Е.Н. Ильина, И.П. Волкова и др.
49. Методика коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов).
50. Модель начального образования “Развивающая Среда” (И.И. Ильясов).

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Педагогическая психология – это наука
 - 1) о закономерностях психического развития человека на разных этапах онтогенеза
 - 2) изучающая закономерности изменения и становления личности в процессе обучения и воспитания
 - 3) рассматривающая в целом процесс воспитания и обучения ребенка
2. Расположите в хронологическом порядке по времени возникновения следующие этапы развития педагогической психологии
 - 1) педагогические исследования С. Холла *(1)
 - 2) введение должности практического психолога в образовательных учреждениях *(3)
 - 3) появление работы М.Я. Басова «Опыт методики психологических наблюдений и ее применения к детям дошкольного возраста» *(2)
3. Выберите, что из перечисленного является предметом изучения психологии обучения
 - 1) особенности эмоциональности
 - 2) психические процессы
 - 3) психологические основы и механизмы овладения учебным содержанием *
4. Наличие разнообразия взаимодополняющих методов и методик исследования, адекватных представлений о предмете и решаемым проблемам, относится реализации методов педагогической психологии посредством требования:
 - 1) обобщения
 - 2) объективности
 - 3) комплексности *
5. Что из перечисленного относится к структурным единицам педагогической психологии
 - 1) психология воспитания *
 - 2) психология развития

3) психология внимания

6. Ключевым принципом педагогической психологии является

1) принцип внимания на объекте

2) принцип развития *

3) принцип успешности

7. Все методы, используемые в педагогической психологии, делятся на (отметьте лишнее):

1) организационные (они касаются целей, содержания, структуры, организации проводимых исследований, их состава и подготовки).

2) оценочные (включают в себя способы психолого-педагог)*

3) психологические (включают в себя методы диагностики личности)

8. Метод психологии, применяемый для изучения психической деятельности путем регистрации актов поведения:

1) Тестирование

2) Естественный эксперимент

3) Наблюдение*

9. «Усвоение», «учение», «научение», «учебная деятельность» являются ключевыми понятиями психологии:

1) образования

2) обучения*

3) деятельности

10. Какая теория о соотношении обучения и развития признана в отечественной психологии:

1) развитие и обучение независимые процессы

2) развитие и обучение тождественны

3) обучение опережает развитие*

11. Л.С. Выготский считал, что зона ближайшего развития определяет психические функции, находящиеся:

1) стадии угасания

2) в процессе созревания *

3) активного совершенствования

12. Диалогическое взаимодействие обучающегося и образовательной среды как равных субъектов развития, является обязательным требованием:

1) к проведению учебных занятий с обучаемыми

2) к созданию развивающей среды *

3) к формированию осознанной мотивации учения

13. Преемственность уровней, управляемость, эффективность, направленность –

характеристики:

- 1) учения
- 2) образования*
- 3) преподавания

14. Два вида учения, в результате которых человек овладевает новыми знаниями и умениями (отметьте неверный).

- 1) овладение знаниями и умениями, направленными на свою прямую цель.
- 2) овладение знаниями и умениями, осуществляя иные цели.
- 3) овладение абстрактными знаниями, для решения гипотетических целей.*

15. Деятельностная теория П.Я. Гальперина учения основывается на фундаментальных принципах (найдите принцип, не относящийся к этой теории):

- 1) Деятельностный подход к психике.
- 2) Конструктивный подход к поведению субъекта обучения.
- 3) Социальная природа психического развития человека.*

16. Квнутренним мотивам учебной деятельности не относятся:

- 1) Познавательные мотивы.
- 2) Личные мотивы.
- 3) Социальные мотивы.*

17. Избирательный характер памяти и способность к абстрактному мышлению являются характерными особенностями:

- 1) дошкольника,
- 2) младшего школьника,*
- 3) подростка.

18. Согласно концепции учебной деятельности в концепции Эльконина – Давыдова, в основе теоретического мышления лежит:

- 1) содержательное обобщение,*
- 2) содержание учебного материала,
- 3) содержание контекстного взаимодействия субъектов обучения.

19. Что из перечисленного не является характеристикой обучаемости:

- 1) Сенсорные и перцептивные процессы,
- 2) Умение писать и считать,*
- 3) Скорость и гибкость мышления.

20. Психологическим причинам неуспеваемости не относятся:

- 1) познавательные барьеры,
- 2) личностные барьеры,

3) профессиональные барьеры.*

21. Наиболее эффективными психологическими средствами воспитания личности являются:

- 1) прямые средства,
- 2) косвенные средства,*
- 3) когнитивные средства.

22. К основным компонентам «Я-сферы» И.С. Кон относит:

- 1) интересы, потребности, цели, чувства и эмоции; способности; личный опыт;
- 2) интересы, мотивы, цели, направленность личности, интеллект, мировоззрение;
- 3) мотивы, профессиональные установки, ценностные ориентации, Я-образ.*

23. Развитие личности по С.Л. Рубинштейну происходит под влиянием свойств характера, который:

- 1) осуществляет избирательный контроль над информацией,
- 2) обуславливает развитие способностей, за счет таких свойств как целеустремленность и настойчивость,*

3) определяет интересы к определенным видам деятельности.

24. Реальность поступка оценивается в зависимости от точки зрения референтной группы ребенка на:

- 1) Преконвенциональном (доморальный) уровне развития моральных суждений,
- 2) Конвенциональном уровне развития моральных суждений,*
- 3) Постконвенциональном (автономная мораль) уровне развития моральных суждений.

25. Согласно характеристике личностных компетенций (Юнеско) развитие самобытности личности (индивидуальности), происходит за счет компетенции

- 1) действуй автономно;*
- 2) действуй интерактивно;
- 3) действуй в социально гетерогенных группах.

26. Общественная позиция, такая как критерии воспитанности школьника предполагает способность и осознанность

1) Бережного отношения к земле, растениям, бережного отношения к животным, помощь природе, любовь к малой Родине (интерес, изучение), любовь к Отечеству.

2) Выполнение правил учащихся, культурные привычки (этикет), умение управлять собой, своим поведением, умение организовывать своё время, терпимость, дружелюбие, участие в общественных делах – честность, эмоциональность.*

3) Соблюдение правил личной гигиены, забота о своём здоровье, занятия спортом, отсутствие вредных привычек, культура речи, скромность.

27. Относительно позднее приобретение онтогенеза, связанное с определенным уровнем самосознания, критического мышления, способности и готовности к самоопределению, самовыражению, самораскрытию, самосовершенствованию, это

- 1) самообразование,
- 2) самовоспитание,*
- 3) самообучение.

28. Метод, направленный на решение определенной проблемы, при котором проблема не дается в готовом виде, а формулируется преподавателем, исходя из условий реальной учебной ситуации, называется

- 1) учебной задачей
- 2) проблемный метод
- 3) кейс-метод*

29. Нравственное поведение учителя, которое включает в себя высокую гуманность, чуткость к человеку, самообладание, выдержку, умение устанавливать доброжелательные отношения в любых ситуациях определяется как

- 1) педагогические умения,
- 2) педагогический такт,*
- 3) педагогический опыт.

30. К видам психологических барьеров воспитания относятся

- 1) познавательные барьеры,
- 2) профессиональные барьеры,
- 3) личностные барьеры.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ:

Ситуационная задача № 1:

Самоуверенный старшеклассник, не имеющий незаурядных способностей, имеет прохладные отношения с ребятами в классе прохладные, школьных друзей нет.

Дома мальчик характеризует ребят с отрицательной стороны, указывая на их недостатки, вымышленные или преувеличенные, высказывает недовольство учителями, отмечает, что многие педагоги занижают ему оценки.

Мать приходит в школу с претензиями к учителям и администрации школы. Никакие убеждения и уговоры не оказывают на нее остывающего воздействия. Конфликт не прекращается, пока ребенок не заканчивает школу.

Какая система воспитания сформировала такое поведение старшеклассника

- 1) Гиперпротекция*
- 2) Гипопротекция

3) Эмоциональное отчуждение

Ситуационная задача № 2:

Ученик начальной школы имеет трудности с обучением: никогда не слушает объяснение до конца, вертится на месте, разговаривает во время объяснения, отвлекает других.

В чем психологическая причина таких сложностей

- 1) социальная дезадаптация,
- 2) неразвитость внимания,*
- 3) астеничность нервной системы.

Ситуационная задача № 3:

В класс в середине года пришел новый ученик. У него значительные нарушения зрения. Новые одноклассники большую часть учебного дня обсуждали его внешний вид и очки, частично срывая занятия.

Такое поведение в школе, связано с:

- 1) недостаточной учебной мотивацией,
- 2) социальной активностью детского учебного коллектива,
- 3) недостаточной переключаемостью при эмоциональном возбуждении.*

Ситуационная задача № 4:

Интеллектуальная пассивность ученика в среднем школьном возрасте может быть связана с:

- 1) низкой обучаемостью,
- 2) несформированностью учебной деятельности,*
- 3) мотивационным вакуумом.

Ситуационная задача № 5:

Учитель в свой день рождения, приходит на занятие в младший класс, а ученики спрятались под парты, чтобы удивить учителя.

Данная форма взаимодействия между учителем и учениками соответствует:

- 1) авторитарному стилю,
- 2) демократическому стилю,
- 3) доверительному стилю.*

Ситуационная задача № 6:

Ученики первого класса должны идти в класс на пение, но учитель за ними не пришла. Дети шумят, бегают, озорничают.

Такое поведение в отсутствии взрослых говорит о

- 1) недостаточно сформированной волевой саморегуляции поведения,*
- 2) отсутствию дисциплины,
- 3) неуважении к учебной деятельности

Ситуационная задача № 7:

Разбор поведения персонажей художественного произведения с последующим обсуждением, относится к

- 1) прямым средствам воспитания,
- 2) косвенным средствам воспитания,*
- 3) когнитивным средствам воспитания.

Ситуационная задача № 8:

Развивающее обучение не мыслимо без установления гуманных отношений к детям. Для этого обучение должно осуществляться без наказаний, без принуждения и насилия (Монетень).

Использование наказания, в качестве регуляции учебной деятельности:

- 1) возможно, по мере необходимости
- 2) недопустимо
- 3) допустимо в форме исправления (устранения) допущенных ошибок, без применения психического и физического насилия.*

Ситуационная задача № 9:

Педагог планирует свою деятельность с учетом современных технологий образования, используя знания о психологии учебной деятельности. Знания о закономерностях, принципах и правилах обучения, о путях их практической реализации помогает преподавателю предотвратить педагогические ошибки, связанные с:

- 1) организацией процесса воспитания
- 2) организацией учебного процесса. *
- 3) организацией процесса самовоспитания

Ситуационная задача № 10:

Ученица шестого класса, плохо успевает в учебе, раздражительна и груба в общении с учителем. На одном из уроков девочка мешала другим ребятам выполнять задания, бросала в ребят бумажки, не реагировала на учителя даже после нескольких замечаний в свой адрес. На просьбу учителя выйти из класса, так же не отреагировала, оставаясь сидеть на месте. Раздражение учителя привело его к решению прекратить вести занятие, а после звонка оставить весь класс после уроков. Это, привело к недовольству одноклассников.

Этот конфликт может быть охарактеризован как:

- 1) Статусно-позиционно-ролевые затруднения.*
- 2) Область индивидуально-психологических затруднений.
- 3) Возрастные затруднения.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Антропологическая педагогика – научная отрасль и системного использования данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса.

Воспитание – это специально организованный и управляемый процесс формирования человека в Учебно-воспитательных учреждениях, направленный на развитие личности. Воспитание это социальное явление, функция общества по подготовке подрастающего поколения к жизни.

Деятельность – внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность человека, регулируемая сознаваемой целью; активность субъекта, направленная на изменение и преобразование окружающего мира, как продукта материальной и духовной культуры..

Дидактика – отрасль педагогики, теория образования и обучения, исследующая обучающие «модели», применительно к учащимся, педагогам, учебному предмету, педагогическим системам, видам образовательным учреждениям, и социальным общностям.

Знания – совокупность представлений и понятий о предметах, явлениях и законах действительности, формируемых в результате целенаправленного педагогического процесса и самообразования.

Методология – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

Методология педагогики – учение о принципах, методах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности.

Методы воспитания - совокупность способов и приемов воспитательной работы для развития потребностно - мотивационной сферы и сознания учащихся.

Методы обучения – способ организации учебно-познавательной деятельности и учащихся и, отражающих совокупность приёмов и способов совместной деятельности учителя и учащихся.

Методы педагогического исследования – способы изучения педагогических явлений, получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий.

Навыки – компоненты практической деятельности, доведенные до совершенства, путем упражнений.

Образование – процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, воплощенном в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру; необходимое условие деятельности личности и общества по сохранению и развитию материальной и духовной культуры.

Образовательное учреждение – это нормативное учреждение, которое ведет Учебно-воспитательный процесс по определенной образовательной программе. (Проект Федерального

Закона «Об образовании в Российской Федерации» Москва 2011 год)

Обучение – система организации способов передачи индивиду общественно-исторического опыта, выработанного в процессе социальной практики; совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание.

Объект педагогики – сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс обучения и воспитания.

Организационные формы обучения - классифицируются по различным критериям, с учетом поставленных педагогических целей и задач, а также количество учащихся, место учебы, продолжительность учебных занятий.

Педагогика – наука о воспитании, образовании и обучении людей.

Педагогическая деятельность – деятельность, направленная на достижение педагогической цели.

Педагогическая задача – педагогическая цель, поставленная в определенных условиях.

Педагогическая система – совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности.

Педагогическая технология – воспроизводимый способ диагностично заданных педагогических целей.

Педагогическая цель – цель, предполагающая изменения в личности воспитанника, (обучаемого), которые определяют его развитие.

Педагогический процесс – направленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующих цели образования и воспитания в условиях педагогической системы.

Педагогическое взаимодействие – преднамеренный контакт (длительный или кратковременный) воспитателей и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении и деятельности.

Предмет педагогики – является закономерности конкретно-исторического процесса воспитания и обучения, на основе которых строится педагогическая теория и практика.

Преподавание – специальная, профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу знаний, умений, навыков в процессе обучения; упорядоченная деятельность педагога по реализации целей обучения и обеспечения информирования и осознания практического применения знаний.

Принципы обучения – нормативные требования к организации дидактического процесса, следование которым позволяет сделать его оптимальным.

Программированное обучение – вид обучения, осуществляемый по заранее составленной

обучающей программе и, реализуемый с помощью программированных учебников и обучающих машин.

Развивающее обучение – направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащихся с использованием их потенциальных возможностей.

Развитие личности – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

Содержание образования – система знаний, умений и навыков, опыта

Умения – готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические действия на основе полученных знаний.

Учебная деятельность – один из основных видов деятельности человека, направленный на усвоение знаний, умений и навыков в процессе развития у субъекта теоретического мышления.

Учебно-познавательный процесс – сложный механизм, требующий системного подхода в изучении законов, содержания, методов и технологий обучения, опирающихся на общественные идеалы, социальный заказ, социальные ценности и т. п.

Формы обучения – внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № | Наименование издания | Тема 1 | Тема 2 | Тема 3 | Тема 4 | Тема 5 | Тема 6 | Тема 7 | Тема 8 |
|----------------------------------|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Основная литература | | | | | | | | | |
| 1 | Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477720 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468334 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Дополнительная литература | | | | | | | | | |
| 1 | Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469584 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468604 | + | + | + | + | + | | | |
| 3 | Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469063 | + | - | + | | | | | |
| 4 | Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472207 | + | + | + | + | + | + | + | + |

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Логопед [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.logopediya.com
2. Логопед [Электронный ресурс]: журнал // Логопед-Сфера. – Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/arxiv-nomerov>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Консультант студента: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

iBooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)