

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры общей и консультативной психологии

_____ Л.В. Кузьменкова

«30» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ. ЧАСТЬ 3

основной профессиональной образовательной программы

«Практики психологической помощи»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Разработчик: ст. преподаватель Аверьянова Ольга Юрьевна

Согласовано: д-р психол. наук, профессор, зав. кафедрой Шукина Мария Алексеевна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ. ЧАСТЬ 3

Цель изучения дисциплины: практическое ознакомление студентов с методами организации и проведения психологических исследований, с арсеналом психологических методов исследования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о психологическом исследовании и условиях его проведения;
2. Представить многообразие психологических методов для понимания их преимуществ и недостатков, для обоснованного выбора методов в соответствии с конкретными практическими задачами;
3. Сформировать понимание необходимости проведения всего комплекса мероприятий, обеспечивающих адекватность метода в конкретных условиях его применения;
4. Обучить основным видам и процедурам психологического измерения в исследовательских и прикладных работах;
5. Сформировать навыки самостоятельного планирования психологического исследования.

Содержание дисциплины:

Основные методы исследования в психологии.

Процедуры получения и описания эмпирических данных.

Стандартные способы представления, обработки и анализа результатов.

Планирование эмпирических исследований.

Виды наблюдения и беседы в психологии.

Вербально-коммуникативные методы в психологии.

Исследование речи и психосемантики сознания.

Диагностика личностных свойств.

Биографические методы исследования.

Проективные методы исследования личности.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

практическое ознакомление студентов с методами организации и проведения психологических исследований, с арсеналом психологических методов исследования.

Задачи²:

1. Сформировать у студентов представление о психологическом исследовании и условиях его проведения;
2. Представить многообразие психологических методов для понимания их преимуществ и недостатков, для обоснованного выбора методов в соответствии с конкретными практическими задачами;

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

3. Сформировать понимание необходимости проведения всего комплекса мероприятий, обеспечивающих адекватность метода в конкретных условиях его применения;

4. Обучить основным видам и процедурам психологического измерения в исследовательских и прикладных работах;

5. Сформировать навыки самостоятельного планирования психологического исследования.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

| Форма обучения | Общий объём дисциплины | | | Объём в академических часах | | | | | | | | Контроль |
|----------------|------------------------|-----------------|-----------------|------------------------------|-------|-----------------------|--------------------------|----------------------|-------------------------|---------------------------------|---|----------|
| | в зач.ед. | в астрон. часах | в академ. часах | Объём самостоятельной работы | Всего | Виды учебных занятий | | | Практическая подготовка | Контроль самостоятельной работы | Консультация к промежуточной аттестации (зачет) | |
| | | | | | | Всего учебных занятий | Занятия лекционного типа | Практические занятия | | | | |
| Очная | 2 | 54 | 72 | 28 | 44 | 42 | 16 | 26 | | 2 | - | - |
| Очно-заочная | 2 | 54 | 72 | 42 | 30 | 28 | 12 | 16 | | 2 | - | - |

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|--|
| ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | <p>ИОПК -3.1. Определяет необходимый и достаточный набор адекватных, надежных и валидных методик количественной и качественной оценки психологического процесса, явления или свойства личности в соответствии с поставленной задачей</p> <p>ИОПК -3.2. Осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> | <p>На уровне знаний: знает основные методы исследования в психологии; основные процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления, обработки и анализа результатов</p> <p>На уровне умений: умеет подбирать адекватные, надёжные и валидные методики для количественной и качественной оценки психологического процесса, явления или свойства личности</p> <p>На уровне навыков: владеет навыками организации и проведения сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; обработки, анализа и представления стандартным способом полученных данных; оценки исследуемого явления, процесса или свойства личности на основе полученных данных в соответствии с поставленной задачей.</p> |

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

| Номер темы | Название темы | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | Форма текущего контроля и промежуточной аттестации |
|------------|---|---------------------------------|---|----|-----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | |
| | | | Л | ПЗ | ПрП | |
| Тема 1 | Вербально-коммуникативные методы | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| Тема 2 | Исследование речи и психосемантики сознания | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| Тема 3 | Корреляционные исследования | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| Тема 4 | Диагностика личностных свойств | 12 | 2 | 6 | | 4 |
| Тема 5 | Биографические методы исследования | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| Тема 6 | Проективные методы исследования | 16 | 4 | 6 | | 6 |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|--|-----------|--------------|
| | Контроль самостоятельной работы | 2 | | | | | |
| | Консультация | | | | | | Зачет |
| | Контроль | | | | | | |
| | ВСЕГО в академических часах | 72 | 16 | 26 | | 28 | |

Очно-заочная форма обучения

| Номер темы | Название темы | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | Форма текущего контроля и промежуточной аттестации | |
|------------|---|---------------------------------|---|-----------|-----|--|--------------|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | |
| | | | Л | ПЗ | ПрП | | |
| Тема 1 | Вербально-коммуникативные методы | 16 | 2 | 4 | | 10 | |
| Тема 2 | Исследование речи и психосемантики сознания | 10 | 2 | 2 | | 6 | |
| Тема 3 | Корреляционные исследования | 6 | 2 | - | | 4 | |
| Тема 4 | Диагностика личностных свойств | 14 | 2 | 4 | | 8 | |
| Тема 5 | Биографические методы исследования | 10 | 2 | 2 | | 6 | |
| Тема 6 | Проективные методы исследования | 14 | 2 | 4 | | 8 | |
| | Контроль самостоятельной работы | 2 | | | | | |
| | Консультация | | | | | | Зачет |
| | Контроль | | | | | | |
| | ВСЕГО в академических часах | 72 | 12 | 16 | | 42 | |

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Лекционных занятий в данном курсе не предусмотрено.

2.3. Описание занятий семинарского типа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА: ВЕРБАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫЕ МЕТОДЫ

Занятие интерактивного типа.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМА: ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ И ПСИХОСЕМАНТИКИ СОЗНАНИЯ

Цель: знакомство с методами исследования речи и психосемантики сознания.

Понятийный аппарат: прямые и косвенные методы исследования речи, виды ассоциативных экспериментов, шкалы речевой тревожности. Методы исследования речевого аудирования. Особенности речи в различных эмоциональных состояниях. Семантические аспекты речи. Объективные и субъективные методы исследования значений слов. Индивидуально-психологические особенности речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Приведите классификацию методов исследования речи.
2. Какова сфера применения психосемантических методов?
3. Укажите разницу между свободным и направленным ассоциативным экспериментом.
4. Что представляет собой метод семантического дифференциала?
5. Что представляют собой факторы семантического пространства признаков?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА: КОРРЕЛЯЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель: приобретение навыка проведения корреляционного исследования на примере методики определения уровня самооценки по методике Будасси.

Понятийный аппарат: таблица групповых результатов, подсчет коэффициента корреляций между показателями стандартизированных психодиагностических методик, нахождение количественного выражения уровня самооценки (по Будасси), вычисление коэффициента корреляции, проведение корреляционного анализа.

Вопросы для обсуждения:

1. Что в психологии понимается под корреляционными исследованиями?
2. Какова специфика подсчета коэффициента корреляции?
3. Перечислите основные виды коэффициентов корреляции и дайте их характеристику.
4. На что направлена методика Будасси?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

ТЕМА: ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНЫХ СВОЙСТВ

Цель: определение экстраверсии – интроверсии и эмоциональной устойчивости-неустойчивости, типа темперамента с помощью двухфакторной методики Айзенка.

Понятийный аппарат: понятие личностных свойств, свойств нервной системы: сила, слабость нервной системы, подвижность, инертность и т.д; понятие темперамента, типы темперамента, биологические основы индивидуально-психологических различий (И. П. Павлов, Б.М. Теплов, В.М.Русалов)

Вопросы для обсуждения:

1. Какие свойства нервной системы лежат в основе темперамента?
2. Какие типы темперамента Вы знаете?
3. Дайте подробную характеристику каждого типа темперамента.
4. Как тип темперамента соотносится со свойствами нервной системы?
5. Какие личностные свойства диагностируются с помощью методики Айзенка?
6. Почему методика Айзенка называется двухфакторной?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

ТЕМА: БИОГРАФИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель: ознакомится с биографическими методами изучения личности, изучить жизненный путь личности с помощью формализованной биографической анкеты.

Понятийный аппарат: классификация методов проективных методов исследования личности. Метод незаконченных предложений Сакса и Леви. Рисуночные методы исследования личности, методика «Несуществующее животное», методика «Метафорический жизненный путь», биографическое интервью, формализованная биографическая анкета.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте классификацию биографических методов.
2. Каковы достоинства и недостатки биографических методов?
3. Какова сфера применения метода опроса?
4. Какие правила следует соблюдать при формулировании вопросов опроса?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

ТЕМА: ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель: знакомство с методом незавершенных предложений.

Понятийный аппарат: механизм проекции, проективные методы исследования личности, метод незаконченных предложений Сакса и Леви, сложности в обработке проективных методов исследования: субъективность интерпретации, неоднозначность стимульного материала и ответов испытуемого, отсутствие четких критериев оценки.

Вопросы для обсуждения:

1. Каким образом проводится методика незавершенных предложений? Что выступает в качестве стимульного материала?
2. Перечислите сферы прикладного использования методики незавершенных предложений.
3. Расскажите алгоритм обработки результатов.
4. Каким образом осуществляется интерпретация данных?
5. Какие количественные и качественные показатели служат индикаторами неблагополучия, внутреннего конфликта испытуемого?

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 1 «Вербально-коммуникативные методы».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов*. Такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания носят исследовательский и прикладной характер. Организуются парная и групповая работа, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Осуществляется работа с учебными материалами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Целью данного занятия является подготовка и проведение полустандартизированной беседы на материале изучения самооценки взрослого человека по методике Т.Дембо-С.Я. Рубинштейн. Выявление адекватности самооценки испытуемого производится с использованием ряда шкал - характер, ум, счастье, здоровье, знание самого себя. Студенты делятся на мини-группы в количестве 3-х человек: испытуемый, экспериментатор (проводит беседу) и наблюдатель (фиксирует результаты беседы и особенности поведения испытуемого) и получают задание – разработать программу беседы, провести её, зафиксировать результаты в протоколе и проанализировать собранный материал. По окончании работы необходимо предоставить письменно оформленный отчёт по результатам беседы и представить полученные результаты для обсуждения в группе.

Примерная схема проведения беседы.

Во вводной части беседы следует:

- поприветствовать испытуемого;
- узнать его самочувствие и настроение;
- получить согласие на проведение беседы по определенной теме;
- выяснить отношение к тому, что беседа будет записана;
- разъяснить, как будут использованы результаты и заверить в конфиденциальности.

Введением исследование может служить следующее высказывание экспериментатора: «Вероятно, Вам, как и каждому из нас, приходилось сравнивать себя с другими людьми. Поэтому работа, которую я Вам сейчас хочу предложить, не будет для Вас новой или необычной. У Вас наверняка сложились мнения и представления о себе и о других людях».

Следующий этап работы состоит в выявлении актуальной и желаемой самооценки испытуемого по заданному качеству. Экспериментатор чертит на чистом листе бумаги вертикальную линию и говорит: «Допустим, что на этой линии расположились люди всего мира: вот здесь, сверху (показ рукой) – самые счастливые, а здесь, внизу (показ) – самые несчастные. Как Вы думаете, где Ваше место среди всех этих людей по счастью? Поставьте карандашом отметку в том месте, где, как Вам думается, Вы находитесь» (испытуемому дают цветной карандаш для отметки). Данную инструкцию необходимо выучить дословно; четко и неторопливо произнести и разъяснить испытуемому все ее части. Но в то же время у испытуемого не должно создаться впечатления заученности текста. После того, как испытуемый отметил свое актуальное место на шкале «счастье», ему предлагают обозначить и свое желательное положение, т. е. ответить на вопрос: «Где бы Вы хотели быть по этой шкале?». Инструкцию можно разъяснять, повторять, но обсуждать решение испытуемого на данном этапе ни в коем случае не следует.

Затем рядом с первой линией проводят на листке еще одну такую же вертикальную черту и предлагают испытуемому очередную задачу: «Если на этой линии расположить всех людей

по уму; сверху пусть будут самые умные (талантливые), внизу – самые глупые, где бы Вы определили свое место?» Далее просят обозначить свое желательное положение, т. е. где бы испытуемый хотел находиться на этой шкале. Затем проводятся аналогичные линии и даются аналогичные инструкции по «характеру»: «Наверху пусть будут самые хорошие, внизу – самые плохие по характеру люди»; то же самое и по «здоровью»: «Вверху самые здоровые, внизу – самые больные».

К описанным четырем шкалам вводится дополнительная шкала «знание себя», на которой испытуемый должен отметить только реальную, актуальную самооценку. Опираясь на показатели этой шкалы, можно судить о степени критичности испытуемого: высокая оценка по этой шкале нередко свидетельствует о некритичном отношении к себе, слишком низкая оценка может быть показателем неуверенности в себе.

Вводными словами к беседе может послужить следующее высказывание экспериментатора: «Ну, а теперь, когда Вы полностью выполнили предложенное Вам задание, давайте поговорим подробнее о том, какие мнения сложились у Вас о себе и о других людях...». Это высказывание не должно быть произнесено торопливо, невнятно, с запинками и т.д., а напротив, неспешно, уверенно, доброжелательно, всей интонацией как бы приглашая продолжить, вступить в беседу.

Программа беседы достаточно постоянна для каждой шкалы и строится примерно в следующей последовательности:

- 1) выяснение содержания актуальной оценки;
- 2) выяснение содержания полюсов шкалы;
- 3) выяснение содержания и причин желаемой оценки.

Тактика экспериментатора в данном случае является относительно свободной. Им могут быть заданы разные вопросы в зависимости от особенностей испытуемого, хода беседы и т.д. По каждому из пунктов следует просить испытуемого приводить поясняющие примеры, иллюстрирующие его суждения о себе или других людях.

Возможные вопросы по шкале «ум»:

- В каком смысле Вы понимаете слово «ум», когда оцениваете себя?
- Как Вы себя сами оцениваете по уму?
- Кого бы Вы могли поставить на шкале по уму чуть выше себя? Приведите, если можно, описание такого человека;
- Кто с Вашей точки зрения самый глупый?
- Кого бы Вы могли на шкале по уму поставить чуть ниже себя? Опишите поконкретнее, что это за человек?
- Каким умом Вы бы хотели обладать?

– Чего Вам не хватает, чтобы приблизиться к идеалу?

Если испытуемый дает низкую оценку по этой или по любой другой шкале, необходимо уточнить: «Кто виноват в сложившейся ситуации?». Важно понять, кого испытуемый обвиняет в причине несчастья: самого себя или окружающий мир, необходимо при этом с большей или меньшей степенью точности определить, какие свойства самого себя или какие свойства мира имеет в виду испытуемый.

Аналогичная процедура беседы проводится и при наличии очень высокой отметки на шкале. При этом испытуемого спрашивают: «С чем связана такая высокая оценка? Являетесь ли Вы ее причиной, или другие люди, обстоятельства жизни?». Подобные вопросы можно задавать испытуемому при наличии очень низкой или очень высокой оценки на любой из предъявленных ему шкал.

После окончания беседы по четырем основным шкалам экспериментатор обращается к дополнительной шкале «знание самого себя». Здесь круг вопросов несколько иной: в беседе необходимо выяснить, чем определяется оценка знания самого себя; каковы причины ее высоты на шкале; что такое знание себя, по мнению испытуемого; какие люди знают себя, в чем это проявляется; трудно ли знать себя, можно ли этому научиться; если можно, то как, если нельзя, то почему и т.д.

Закончив выяснять содержание отметок испытуемого на всех шкалах, экспериментатор переходит к завершающей части беседы. Можно использовать высказывания такого типа: «Вот мы с Вами добрались до конца нашей работы. Мы обсудили Ваши оценки, поставленные на шкалах. Беседовать с Вами было очень интересно. Я очень признателен Вам за Ваш труд. Но, может быть, у Вас возникли вопросы и ко мне? Не хотите ли теперь задать их?». Очень важно, о чем спросит испытуемый, насколько это будет пересекаться с содержанием беседы. Окончательно завершая беседу, необходимо еще раз выразить признательность испытуемому.

Протокол беседы

Дата

Время проведения беседы

| Этапы | Вопросы экспериментатора | Реакции испытуемого | |
|-------|--------------------------|---------------------|--------------|
| | | Вербальные | Невербальные |
| | | | |

Описание и анализ результатов

1. Общее поведение испытуемого в ходе беседы: по невербальному поведению, особенностям ответов предположить мотивацию участия в беседе, степень значимости обсуждаемой темы, охарактеризовать позицию испытуемого.

2. Сделать заключение по содержанию беседы относительно того, как испытуемый понимает исследуемые качества (счастье, характер, здоровье, ум) и как себя по ним оценивает.

3. Охарактеризовать критичность испытуемого, его представления о возможностях самопознания (по результатам дополнительной шкалы).

4. Проанализировать общий характер самооценки испытуемого: насколько целостна самооценка, в какой степени ее части, параметры связаны между собой; существует ли разноречивость в уровнях самооценки по шкалам; каков средний разрыв между идеальной и реальной самооценкой, каковы ее возможные причины; какова предположительная степень уверенности или неуверенности испытуемого в себе, в его представлении о знании себя; каково может быть отношение испытуемого к возможным успехам и неудачам.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение беседы и охарактеризуйте ее основные этапы.
2. Обозначьте типы беседы.
3. Охарактеризуйте техники беседы.

Интерактивное занятие к теме 6 «Проективные методы исследования личности».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *обсуждения практических работ студентов, проводимых в группе*.

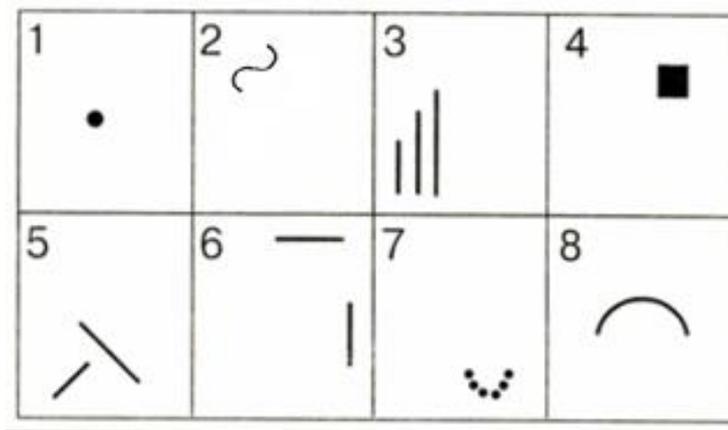
Целью данного занятия является знакомство с методикой «Рисуночный тест Вартегга». В процессе работы с данной методикой студенты знакомятся с принципами проведения, обработки и интерпретации рисуночных проективных методик. Работа проводится в несколько этапов. На первом этапе студенты получают задание и в индивидуальном порядке приступают к его выполнению. На втором этапе студенты объединяются в группы по 4-5 человек, получают учебные материалы и приступают к обработке и анализу выполненных рисунков. Задачей для третьего этапа является выбрать наиболее информативный рисунок и представить его подробную интерпретацию для группового обсуждения. В конце занятия студенты делятся впечатлениями по поводу конструктивности взаимодействия в группе на этапе обработки результатов, этапе представления выводов, а также делятся общими впечатлениями.

Ход работы:

Перед испытуемым кладётся лист бумаги. Каждый из 8-ми квадратов имеет начальный исходный графический стимул.

Испытуемому дается следующая инструкция:

Предлагается дорисовать (продолжить рисунок), используя своё воображение и фантазию. В индивидуальном варианте методики время рисования не ограничивается. В групповом варианте – среднее время рисования 40 минут. Лист находится в горизонтальном положении.



Образец исходного графического стимула

Обработка результатов: дается интерпретация рисунка с опорой как на общие принципы интерпретации проективных рисуночных методик, так и учитывая психологическое содержание каждого квадрата. В конце дается целостное заключение о личностных особенностях испытуемого.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите, в каких случаях Вы считаете целесообразным использовать проективные методы исследования?
2. Для каких целей используется методика «тест Вартега»?
3. В чем особенность проведения проективных рисуночных методик?
4. Каковы принципы интерпретации рисуночных методик?

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций.

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|--|--|
| С нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | - |

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области общей психологии, психологии личности, экспериментальной психологии.

Данный курс имеет практическую направленность и является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и

научно-исследовательской работы студентов. Дисциплина «Общепсихологический практикум. Часть 3» имеет в качестве своего объекта методы исследования познавательных процессов, эмоционально-волевых процессов, личностной сферы человека.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип научности;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- мотивации интереса;
- развитие навыков и умений самостоятельной работы;
- принцип индивидуализации обучения;
- принцип коммуникативной направленности.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (общепсихологический практикум).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Учебно-практическая лаборатория психолого-педагогического практикума

Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, комплект «Метафорические карты», психодиагностические методики, мультимедийное оборудование с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках данной дисциплины является важным компонентом процесса обучения, который предполагает закрепление профессиональных компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Настоящей программой предусмотрены виды самостоятельной работы студентов, которые выполняются под руководством преподавателя и без его непосредственного руководства.

Самостоятельная работа студента без участия преподавателя:

- составление библиографии по темам и разделам учебной дисциплины;
- работа со словарями;
- чтение специализированных статей, научно-практических публикаций, в т.ч. размещенных на Интернет-сайтах;
- чтение научной и учебной литературы, имеющей отношение к изучаемой теме с целью последующего обсуждения с преподавателем, в рамках семинарских занятий или в рабочей группе;
- чтение, конспектирование и анализ научной и учебной литературы, имеющей отношение к изучаемым темам курса.

К группе видов и форм самостоятельной работы студентов с участием преподавателя относятся:

- оформление презентации, обсуждение и отработка методов публичного представления результатов самостоятельной деятельности студента в рамках тематики курса;
- подготовка презентации научной проблемы или проблемной ситуации по анализу результатов психологического исследования.

Основными формами отчета о выполнении заданий являются:

- конспект с содержанием ответов на поставленные вопросы;
- участие в обсуждении вопросов на семинарском занятии;
- подготовка презентации на согласованную с преподавателем тему (аспект рассматриваемой психологической проблемы).

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа (см. ниже).

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

Практические работы оформляются студентами в отдельной тетради (на листах формата А4) по следующему плану:

1. Дата и время выполнения работы.
2. Номер лабораторной или практической работы.
3. Тема.
4. Цель.
5. Задачи.
6. Объект исследования (измеряемый признак).
7. Теоретическое обоснование.
8. Гипотеза исследования (ставится только в тех случаях, когда есть необходимость проведения сравнительного анализа полученных данных).
9. Испытуемый (фамилия, инициалы того, с кем проводится эксперимент). Для формирования целостного представления об индивидуальных особенностях психических процессов студентам следует в своих тетрадях фиксировать себя в роли испытуемого.
10. Состояние испытуемого (как правило, фиксируется физическое, эмоциональное состояние, а также уровень физиологической активности студента до начала проведения исследования.) Если необходимо ввести дополнительные сведения о состоянии испытуемого, преподаватель предупреждает об этом перед проведением исследования.
12. Экспериментатор (фамилия, инициалы).
13. Оборудование, необходимое для выполнения заданий.
14. Ход работы (подробное описание этапов выполнения работы и инструкция испытуемому).
15. Данные, полученные в ходе проведения исследования, представленные в виде таблиц, графиков.
16. Анализ полученных результатов (вербализация итоговых результатов, выявление и описание закономерностей теоретического обоснования).
17. Выводы.

Итоговое задание состоит в составлении целостного описания обследуемой личности. Зачет проходит в виде сдачи лабораторных работ и практического задания: составление психологического портрета испытуемого. При проведении зачета учитываются следующие критерии:

- знание теоретических предпосылок, предваряющих каждое практическое задание;
- активность работы студентов во время проведения экспериментов;

- правильность оформления работы;
- тщательность анализа результатов;
- обоснованность выводов.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задания к самостоятельной работе к разделу – Общий психологический практикум. Время на изучение и выполнение данной дисциплины – 38 часов для студентов по очной форме обучения, 48 часов по очно-заочной форме обучения, 62 часа по заочной форме обучения.

Тема №1. Вербально-коммуникативные методы (время на изучение и выполнение данной темы для очной формы 4 часа, 6 часов для вечерней формы обучения, для заочной формы 8 часов)

Задания к теме:

1. Проанализируйте использование метода беседы в исследовании личности:

- дайте определение вербально-коммуникативным методам;
- выделите и кратко охарактеризуйте основные типы бесед;
- рассмотрите структуру беседы;
- рассмотрите специфику вербального и невербального общения в процессе беседы;

2. Проведение частично стандартизированной беседы на материале изучения самооценки взрослого человека (методика Дембо-Рубинштейн):

- подготовить программу беседы и подробно разработать ее тактику;
- самостоятельно провести беседу;
- подробно разобрать проведенную беседу с анализом ошибок;
- составить заключение по результатам анализа проведенной беседы;
- обозначить способы усиления достоверности собираемых данных.

3. На основе наблюдения и беседы составить ее психологический портрет, включающий следующие компоненты: темперамент; характер; способности; интеллектуальность; эмоциональность; волевые качества; умение общаться; самооценка;

Тема №2. Исследование речи и психосемантики сознания (время на изучение и выполнение данной темы для очной формы 7 часов, 9 часов для вечерней формы обучения, для заочной формы 12 часов)

Задания к теме:

1. Выпишите определения основных понятий: речь, язык, психосемантика, значение, семантический дифференциал.

2. Составьте схему методов исследования речи. Обозначьте какие индивидуально-психологические особенности могут проявляться в речи и каким образом, обобщите выделенные характеристики.

3. Провести свободный и направленный ассоциативный эксперимент и сделать выводы об особенностях речевого развития испытуемого.

4. Оценить свойства говорящего с помощью метода семантического дифференциала, построить семантическое пространство.

Тема №3. Корреляционные исследования (время на изучение и выполнение данной темы для очной формы 6 часов, 8 часов для вечерней формы обучения, для заочной формы 10 часов)

Задания к теме:

1. Провести исследование самооценки личности с помощью методики уровня самооценки Будаси, методики исследования отношения к себе – Q-сортировка (по выбору студента):

- по результатам методики вычислить коэффициент корреляции рангов как основную меру сходства реального и идеального «Я»;

- проанализировать полученные корреляционные связи и сделать по результатам выводы.

Тема №4. Диагностика личностных свойств (время на изучение и выполнение данной темы для очной формы 8 часов, 10 часов для вечерней формы обучения, для заочной формы 12 часов)

Задания к теме:

1. Выполнить методику исследования самоотношения С.Р. Пантилеева. Выполнить обработку, построить график и дать интерпретацию полученных данных.

Тема №5. Биографические методы исследования (время на изучение и выполнение данной темы для очной формы 6 часов, 8 часов для вечерней формы обучения, для заочной формы 10 часов)

Задания к теме:

1. Исследовать личность с помощью биографического метода, используя для этого формализованную биографическую анкету.

2. Составить характеристику личности на основании биографического метода, который включает следующие разделы: данные жизненного пути, ступени социализации, среда развития, интересы и любимые занятия в разные периоды жизни, состояние здоровья.

Тема №6. Проективные методы исследования (время на изучение и выполнение данной темы для очной формы 7 часов, 9 часов для вечерней формы обучения, для заочной формы 10 часов)

Задания к теме:

1. Изучить личностные особенности с помощью метода незаконченных предложений, на основе полученных данных необходимо составить заключение, в котором обозначить основные области внутреннего конфликта, взаимосвязи между установками личности и особенности структуры личности.

2. Изучить личностные особенности с помощью рисуночных методов: «Несуществующее животное», «Метафорический жизненный путь», «Мандала», «Внутренний мир – это символ», тест Вартегга (по выбору студента), написать заключение по полученным результатам.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

0 баллов – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах её освоения.

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Общепсихологический практикум» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности) и промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

| | |
|---|--------------|
| отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла) | «зачтено» |
| неудовлетворительно (2 балла) | «не зачтено» |

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний и практических навыков. Владеет понятийным аппаратом дисциплины, демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу.

На примере выполненного учебного проекта демонстрирует практические умения и навыки выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать и проводить сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; обрабатывать, анализировать и

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

представлять стандартным способом полученные данные; на основе полученных данных в зависимости от поставленных задач исследования оценивать исследуемое явление или процесс или свойства личности и на основе полученной оценки разрабатывать рекомендации.

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Представленный на защиту учебный проект выполнен с незначительными ошибками и неточностями, психологическое заключение по результатам выполненных практических заданий в ходе практикума в целом соответствует поставленным задачам исследования.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Представленный на защиту проект содержит существенные ошибки и неточности, описание полученных результатов выполненных практических заданий недостаточно информативно, практические задания выполнены не в полном объеме.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Представленный на защиту проект выполнен не в полном объеме или не соответствует поставленным задачам исследования, выбраны неадекватные методы количественной и качественной психологической оценки, организация и сбор эмпирических данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики не решены или содержат грубые ошибки, обработка и анализ собранных данных фрагментарны, выводы носят недостаточно обоснованный характер.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

| Номер темы | Название темы | Код изучаемой компетенции |
|------------|---|---------------------------|
| Тема 1. | Вербально-коммуникативные методы | ОПК-3 |
| Тема 2. | Исследование речи и психосемантики сознания | ОПК-3 |
| Тема 3. | Корреляционные исследования | ОПК-3 |
| Тема 4. | Диагностика личностных свойств | ОПК-3 |
| Тема 5. | Биографические методы исследования | ОПК-3 |
| Тема 6. | Проективные методы исследования | ОПК-3 |

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости). Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы студентов института.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра и может осуществляться в следующих формах:

- выступление на практических занятиях с презентацией полученных результатов;
- участие в дискуссионных группах по результатам проведенных исследований, обсуждение полученных групповых данных;
- выполнение заданий для самостоятельных работ.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Условием допуска к зачету является выполнение теста минимальной компетентности по предмету при условии его выполнения на 90%. Тест минимальной компетентности включает определения основных понятий, необходимых для освоения данной дисциплины.

Текущий контроль проводится в конце каждого практического занятия.

Тест минимальной компетентности по дисциплине

«Общий психологический практикум. Часть 1»

Количество вопросов – 10

Продолжительность тестирования – 20 минут

1. Дать определение корреляционного анализа
2. Дать определение метода интервью
3. Дать определение метода беседы

4. Дайте определение психосемантики
5. Дайте определение метода семантического дифференциала
6. Дать определение эмпирического исследования
7. Перечислить методы исследования типа темперамента
8. Перечислить методы исследования особенностей характера.
9. Раскройте понятие проективных методов.
10. Дайте определение рисуночных методов исследования личности.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Условием получения **зачета** является выполнение каждым студентом **учебного проекта**, что позволит оценить их практические умения и навыки. Выполнение проекта подразумевает написание психологического заключения по результатам выполненных практических заданий в ходе настоящего практикума.

Структура итогового психологического заключения:

1. цель обследования (изучение личностных особенностей и, при необходимости, предложение возможных способов психологической помощи);
2. список используемых эмпирических методов;
3. краткое описание поведения человека во время обследования;
4. краткое описание актуальной жизненной ситуации обследуемого, возможных психологических трудностей;
5. описание и анализ результатов психологического обследования;
6. общий вывод.

Вопросы к промежуточному контролю знаний (зачету)

1. Виды интервью.
2. Фокусные группы.
3. Полуструктурированное интервью.
4. Виды беседы в психологии.
5. Характеристики свободной и стандартизированной беседы.

6. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы.
7. Методы исследования речи.
8. Психосемантика. Метод семантического дифференциала.
9. Методы исследования темперамента.
10. Опросник Айзенка.
11. Методика Белова.
12. Методика исследования темперамента Русалова.
13. 16-факторный личностный опросник Кеттелла.
14. Исследование личности биографическим методом.
15. Биографическая анкета и биографическое интервью.
16. Проективные методы исследования личности.
17. Рисуночные проективные методики.
18. Рисуночный тест Вартегга.
19. Методика «Метафорический жизненный путь».
20. Метод незаконченных предложений Сакса и Леви.

Пример типового практико-ориентированного задания:

Составьте программу наблюдения за испытуемым (на основе книги Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности наблюдательности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Регуш. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2010. – 208 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=21815&cat=1045&page=1>) во время проведения исследования познавательной сферы по следующему плану:

- 1 – сформулировать и записать цель наблюдения и предмет наблюдения;
- 2 – определить объекты (параметры), которые будут фиксироваться при наблюдении, выписать их, убедившись, что есть возможность через них познать наблюдаемый феномен;
- 3 – определить и описать ситуации, в которых будет проводиться наблюдение;
- 4 – установить временные рамки наблюдения и составить его график;
- 5 – разработать или заготовить бланки регистрации наблюдаемого явления, если есть необходимость.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1. Эмпирический метод, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений, – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) опрос.

2. Личность психолога, его установки и отношения к изучаемому явлению в большей степени проявляются при проведении им:

- а) эксперимента;
- б) теста;
- в) наблюдения.

3. При включенном наблюдении исследователь:

- а) выступает непосредственным участником наблюдаемых событий;
- б) не участвует лично в том процессе, который он изучает;
- в) организует изучаемый процесс.

4. Стандартизированное наблюдение подразумевает:

- а) отсутствие заранее установленной программы проведения;
- б) наличие заранее установленной программы проведения и обработки результатов наблюдения;
- в) отсутствие заранее установленной программы обработки результатов.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

АНАЛИЗ КАЧЕСТВЕННЫЙ - метод исследований психологических, не использующий количественные показатели, но делающий выводы лишь на базе логических рассуждений над полученными фактами.

АНКЕТА - Методическое средство для получения первичной социологической и социально-психологической информации на основе вербальной коммуникации - средство опроса. Представляет собой набор вопросов, каждый из коих логически связан с центральной задачей исследования, и возможные варианты ответов, из коих респондент должен выбрать самые подходящие, или же по их образцу предложить собственные.

ГИПОТЕЗА - научное предположение, выдвигаемое для объяснения некоего явления, подлежащее опытной проверке и теоретическому обоснованию для приобретения статуса научной теории.

ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОЕ (задание закрытого типа) - сюда относятся задания, задачи и вопросы, где ответ нужно выбрать из нескольких предложенных вариантов.

ЗАДАНИЕ НЕВЕРБАЛЬНОЕ - задание, основанное исключительно на наблюдении, рассуждении и манипуляциях.

ЗАДАНИЕ ОБРАЗНОЕ - содержит упражнения с образами - картинками, рисунками, схемами и прочим, предполагающие активное использование воображения и мысленных трансформаций образов.

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОЕ (задание открытого типа) - сюда относятся задания, задачи и вопросы, где ответ дается испытуемым самостоятельно.

ИЗМЕРЕНИЕ - в психологии - выявление количественных характеристик изучаемых явлений психических.

ИНТЕРВЬЮ - в психологии - способ получения социально-психологической информации с помощью устного опроса.

ИНТЕРВЬЮ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ - метод получения информации о свойствах личности, используемый на ранних этапах психотерапии. Служит особым средством установления тесного личного контакта с собеседником.

ИССЛЕДОВАНИЕ КОРРЕЛЯЦИОННОЕ – исследование соотношения двух (или нескольких) переменных, характеризующих наличные индивидуальные различия людей и их поведения. В отличие от эксперимента, т. е. *активного* управления состояниями независимой переменной, в И. К. проверяются гипотезы о взаимосвязи уже существующих характеристик. И. К. необходимо также для определения диагностической ценности *тестов*, измеряющих эти характеристики. И. К. проводятся, как правило, на большом количестве испытуемых, с применением *статистических* способов контроля (для выделения возможных детерминант изучаемых различий используется, в частности, факторный анализ). И. К. разделяют по следующим параметрам: 1) возможность интерпретации одной из переменных в качестве независимой: либо эта переменная предшествует другой во времени (что позволяет высказывать эмпирические предположения об их причинно-следственной связи), либо нет; 2) возможность вычисления коэффициента корреляции и 3) цель – либо собственно познавательная, теоретическая, либо чисто прикладная.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ - предполагает такие этапы:

- 1) формулировку проблемы;
- 2) выдвижение гипотезы;
- 3) проверка гипотезы - получение данных эмпирических и обработка их;
- 4) интерпретация результатов проверки - соотнесение полученных результатов с исходной гипотезой, выводы о достоверности гипотезы и дальнейшее соотнесение ее с теорией, в рамках коей формировалась гипотеза; при необходимости - "пересмотр определенных положений, что порождает новые проблемы, новые гипотезы - и пр. Исследование психологические может строиться на базе наблюдения, на базе эксперимента или на базе исследования психодиагностического. Все они могут выступать и как относительно самостоятельные методы исследования, но нужно выделять ситуации, когда они входят в эксперимент как составная часть. Кроме названных, один из распространенных методов

исследования психологического - беседа. На путях исследований психологических расставлено множество капканов, часто толкающих к ошибочным выводам.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОЕ - исследование, основанное на получении, анализе и обобщении опытных (эмпирических) данных.

МЕТОД (метод исследования) - 1. Прием, способ, образ действия. 2. Способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни; способ практического осуществления чего-либо. Способ организации деятельности, обоснованный нормативный способ осуществления исследования научного.

МЕТОД АНКЕТИРОВАНИЯ – психологический вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов – анкета.

МЕТОД БЕСЕДЫ – психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего.

МЕТОД ИНТЕРВЬЮ – психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в проведении разговора между психологом и субъектом по заранее разработанному плану.

МЕТОД ОПРОСА – психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между психологом и субъектом посредством получения от субъекта ответов на задаваемые вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение психолога и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

МЕТОД ШКАЛИРОВАНИЯ - методы, обеспечивающие применение количественных показателей для оценки отношения испытуемых к определенным объектам, в качестве коих могут выступать процессы физические или социальные.

МЕТОД ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ - внешне может показаться схожим с методом интроспекции, но имеет существенные отличия:

1) для эксперимента берется не опытный в самонаблюдении специалист, а «наивный» наблюдатель, и чем меньше он знает психологию, тем лучше;

2) от испытуемого требуется не аналитический, а самый обычный отчет о воспринятом, - в тех терминах, коими он пользуется повседневно.

МЕТОДИКА - 1. Совокупность приемов, методов обучения чему-либо, методов целесообразного проведения некоей работы, процесса, или же практического выполнения чего-либо. Технические приемы реализации метода с целью уточнения или верификации знаний об изучаемом объекте.

2. Конкретное воплощение метода - выработанный способ организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на базе конкретного материала и конкретной процедуры.

3. Наука о методах обучения.

МЕТОДИКА КАЧЕСТВЕННАЯ - методики, основанные на качественном анализе экспериментальных данных, причем диагностируемое свойство описывается в терминах известных научных понятий. Не позволяют применять меры и методы количественной обработки результатов, судить об уровне развития диагностируемых свойств и прямо показывать причинные связи между изучаемыми переменными.

МЕТОДИКА КОЛИЧЕСТВЕННАЯ - методики, основанные на количественном анализе экспериментальных данных. Позволяют применять количественные меры и методы количественной обработки результатов, оценивают диагностируемое свойство по степени его развития относительно других людей. Однако с их помощью невозможно взаимно отличить качественно различные психологические свойства при одинаковости их количественных показателей. Так, оценивая силу мотивации достижения, нельзя судить о том, различна ли у испытуемых мотивация, если их результаты количественно равны.

НАБЛЮДЕНИЕ - Изучение мира на уровне познания чувственного, целенаправленное и осознанное. Восприятие некоего процесса с целью выявления его инвариантных признаков без активного включения в сам процесс. В наблюдении проявляются личностные особенности восприятия, установки, направленность личности.

ОПРОС АНКЕТНЫЙ - метод социально-психологического исследования с помощью анкет.

ПЕРЕМЕННАЯ - одно из основных понятий для описания эксперимента, хотя оно может относиться и к наблюдению. Под переменной понимается любая реальность, коя может изменяться в экспериментальной ситуации. Переменные-все измеряемые факторы, кои предположительно будут или могут варьировать во время эксперимента.

ПЕРЕМЕННАЯ ЗАВИСИМАЯ - величины, изменения коих зависят от воздействия переменной независимой. Те переменные, что связаны с поведением испытуемых и зависят от состояния их организма.

ПЕРЕМЕННАЯ КОНТРОЛИРУЕМАЯ - те, что строго контролируются во время эксперимента - с тем, чтобы избежать их вариаций от одного испытуемого к другому и от экспериментного сеанса к сеансу.

ПЕРЕМЕННАЯ НЕЗАВИСИМАЯ - та переменная, что введена экспериментатором, будет им изменяться и чье воздействие будет оцениваться

РЕСПОНДЕНТ - участник социально-психологического исследования, выступающий в роли опрашиваемого. В зависимости от характера исследования предстает как пациент, испытуемый, информант, клиент или просто собеседник.

РЕЧЬ - сложившаяся исторически в ходе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредованная языком, - посредством языковых конструкций, создаваемых на базе определенных правил

САМОНАБЛЮДЕНИЕ (метод самонаблюдения) - стратегия получения эмпирических психологических данных при наблюдении человека за самим собой; наблюдение за внутренним планом собственной психической жизни, позволяющее фиксировать ее проявления - переживания, мысли, чувства и пр

ТЕСТ - система специальных заданий, позволяющих измерить уровень развития или состояние определенного психологического качества или свойства отдельного индивида - объекта наблюдения.

ФАКТОР - понятие статистики математической, означающее общую причину многих случайных изменений совокупности величин переменных, событий и пр. Факторы выявляются путем применения специальной математической процедуры - анализа факторного

ШКАЛА - инструмент для измерения непрерывных свойств объекта; представляет собой числовую систему, где отношения между различными свойствами объектов выражены свойствами числового ряда.

ШКАЛИРОВАНИЕ - метод моделирования реальных процессов с помощью числовых систем.

ЭКСПЕРИМЕНТ - исследовательская стратегия, в которой выполняется целенаправленное наблюдение за неким процессом в условиях регламентированного изменения отдельных характеристик условий его протекания.

ЭКСПЕРИМЕНТ АССОЦИАТИВНЫЙ - метод и тест проективный, разработанные К. Г. Юнгом, М. Вертхаймером и Д. Кляйном и предназначенные для исследования мотивации личности - ориентированные на фиксацию, диагностику и психотерапию скрытых аффективных комплексов и других психических феноменов. Базируется на изучении содержания, формы и скорости реакции клиента, предъявляющего в ответ на слова аналитика первое пришедшее в голову.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № | Наименование издания | Тема 1 | Тема 2 | Тема 3 | Тема 4 | Тема 5 | Тема 6 |
|----------------------------------|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Основная литература | | | | | | | |
| 1 | Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468972 | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450243 | | + | + | + | + | |
| 3 | Общепсихологический практикум : учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 675 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3516-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426164 | | | + | | + | + |
| Дополнительная литература | | | | | | | |
| 1 | Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12122-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472954 | + | + | | | | |
| 2 | Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470463 | + | + | + | + | | |
| 3 | Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11876-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472952 | | | + | | + | + |
| 4 | Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15190-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487826 | | + | | + | | |
| 5 | Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии : учебное пособие / О.О. Гонина. — М.: Флинта, 2014. — 542 с. — Режим доступа : https://ibooks.ru/reading.php?productid=341701 | + | + | + | | | |
| 6 | Васильева И.В. Общий психологический практикум. Наблюдение : учебное пособие / И.В. Васильева. — М.: Флинта, 2013. — 190 с. — Режим доступа : https://ibooks.ru/reading.php?productid=338029 | + | + | | | | |

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. ПСИ-ФАКТОР[Электронный ресурс]: центр по научной и практической психологии.
– Режим доступа: <http://psyfactor.org>
2. Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychologiya.com.ua>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)