

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы,  
кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры общей и консультативной психологии

\_\_\_\_\_ Л.В. Кузьменкова

«30» апреля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ЧАСТЬ 4.**

основной профессиональной образовательной программы

«Практики психологической помощи»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Разработчик: ст. преподаватель Марковская Галина Германовна

Согласовано: зав. кафедрой, д-р психол. наук, профессор Щукина Мария Алексеевна

**Санкт-Петербург**

**2021**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ЧАСТЬ 4.**

**Цель изучения дисциплины:** формирование целостного представления о сознании и самосознании, о роли языка и речи в развитии личности, о взаимовлиянии деятельности и личности, а также укрепление навыков применения общепсихологической теории к анализу поведения и развития личности.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Изучить основные подходы к исследованию сознания и самосознания, речи и личности.
2. Получить опыт использования соответствующей системы категорий для решения типовых задач профессиональной психологической практики.
3. Провести библиографическую и информационно-поисковую работу по проблемам психологии сознания, самосознания, речи и личности с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлением в виде самостоятельной работы в форме научных статей и обзоров.
4. Получить опыт прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования самосознания, способностей, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
5. Применить знания по психологии сознания, самосознания, речи и личности для описания закономерностей функционирования и развития психики.

#### **Содержание дисциплины:**

Личность как предмет психологического исследования.

Свойства, структура личности и типологии личности.

Язык и речь в развитии личности.

Сознание и самосознание личности.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

#### **Цель<sup>1</sup>:**

Формирование целостного представления о сознании и самосознании, о роли языка и речи в развитии личности, о взаимовлиянии деятельности и личности, а также укрепление навыков применения общепсихологической теории к анализу поведения и развития личности.

#### **Задачи<sup>2</sup>:**

1. Изучить основные подходы к исследованию сознания и самосознания, речи и личности.
2. Получить опыт использования соответствующей системы категорий для решения типовых задач профессиональной психологической практики.
3. Провести библиографическую и информационно-поисковую работу по проблемам психологии сознания, самосознания, речи и личности с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлением в виде самостоятельной работы в форме научных статей и обзоров.

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

4. Получить опыт прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования самосознания, способностей, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

5. Применить знания по психологии сознания, самосознания, речи и личности для описания закономерностей функционирования и развития психики.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации**

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака. дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (экзамен)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
<b>Очная</b>	<b>4</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>27</b>	<b>90</b>	<b>84</b>	<b>36</b>	<b>48</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>27</b>
<b>Очно-заочная</b>	<b>4</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>67</b>	<b>50</b>	<b>44</b>	<b>20</b>	<b>24</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>27</b>

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	ИУК-1.1. Анализирует поставленную задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для ее решения в соответствии с типами запросов;	<b>На уровне знаний:</b> – Знает систему основных категорий сознания и самосознания, речи и личности; – общие психологические закономерности сознания и самосознания, речи и личности; – свойства и типы личности;

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
для решения поставленных задач	<p>ИУК-1.2. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения при обработке информации</p> <p>ИУК-1.3. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</p>	<p>– основные подходы к исследованию сознания и самосознания, речи и личности;</p> <p>– личностные предпосылки просоциального и криминального поведения;</p> <p><b>На уровне умений:</b></p> <p>– умеет ориентироваться в теориях сознания и самосознания, речи и личности;</p> <p>– анализировать факторы, способствующие и препятствующие функционированию и развитию сознания и самосознания, речи и личности;</p> <p>– проводить информационно-поисковую работу по проблемам психологии сознания, самосознания, речи и личности;</p> <p>– прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования самосознания, способностей, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <p>– владеет навыками изучения научной литературы по проблемам психологии сознания, самосознания, речи и личности с целью написания научных статей и обзоров;</p>
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<p>ИОПК -7.1. Критически оценивает свой уровень профессиональной компетенции, предпринимает меры для повышения профессиональной квалификации посредством дополнительного обучения и самообразования</p> <p>ИОПК -7.2. Готов работать под супервизией</p>	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <p>– знает основные подходы к исследованию темперамента, характера, способностей и направленности личности.</p> <p><b>На уровне умений:</b></p> <p>– умеет использовать систему категорий в сфере сознания и самосознания, речи и личности для решения типовых задач профессиональной психологической практики;</p> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <p>– владеет навыками применения знаний по психологии сознания, самосознания, речи и личности для описания закономерностей функционирования и развития психики.</p>

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

## 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Личность как предмет психологического исследования	28	8	12		8	
Тема 2	Свойства, структура личности и типологии личности	27	8	12		7	
Тема 3	Язык и речь в развитии личности	28	10	12		6	
Тема 4	Сознание и самосознание личности	28	10	12		6	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>4</b>					
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>					
	<b>Контроль</b>	<b>27</b>					
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>48</b>		<b>27</b>	

### Очно-заочная форма

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Личность как предмет психологического исследования	28	4	6		18	
Тема 2	Свойства, структура личности и типологии личности	27	4	6		17	
Тема 3	Язык и речь в развитии личности	28	6	6		16	
Тема 4	Сознание и самосознание личности	28	6	6		16	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>4</b>					
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>					
	<b>Контроль</b>	<b>27</b>					
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>24</b>		<b>67</b>	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Личность как предмет психологического исследования**

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Многозначность понятия личности в современной психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность и индивидуальность. Движущие силы развития личности. Устойчивость и изменчивость личности. Поступок как исходная реальность объективного анализа личности.

Психические процессы, состояния и свойства в структуре личности. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Методы эмпирического исследования личности. Теоретические и прикладные подходы к исследованию личности. Психодинамические, поведенческие, когнитивные и гуманистические теории личности.

Номотетическое и идиографическое описание личности. Традиции понимающей психологии Дильтея и идиографический подход к исследованию личности. Описание личности как особой уникальной целостности. Роль проницательности психолога при идиографическом подходе к личности. Номотетический подход: ориентация на выявление общих закономерностей и универсальных механизмов развития и функционирования личности. Взаимодополнительность номотетического и идиографического подхода к личности.

## **Тема 2. Свойства, структура личности и типологии личности**

Основные подходы к проблеме природы личности. Теория двух факторов Штерна. Биологическая детерминация личности. Структура индивида: первичные, вторичные и интегральные свойства. Возрастно-половые, конституциональные и нейротипические свойства человека. Строение тела и особенности психики. Половой диморфизм и психологические особенности индивида.

Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Свойства темперамента. Теории темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Факторы и условия, влияющие на изменение свойств темперамента.

Личность как совокупность психических свойств человека. Представление о структуре личности в трудах отечественных ученых. Отношения и свойства личности. Обобщенные свойства личности: темперамент, характер, способности, направленность.

Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности. Теория черт личности Г.Олпорта, Г.Айзенка и Р.Кеттелла. Пятифакторная модель личностных черт (Большая пятерка). Личностный конструкт как элемент анализа строения личности (Г.Келли). Структура личности в психоанализе З.Фрейда. Представления К.Юнга и А.Адлера о структуре личности. Бихевиористский подход к структуре личности. Структура личности с позиций деятельностного подхода. Отношение как элемент анализа строения личности. Структура личности в концепции А.Ф.Лазурского. Разработка представлений об отношениях личности в концепциях В.Н.Мясищева, Б.Г.Ананьева, С.Л.Рубинштейна.

Понятие характера. Соотношение темперамента и характера. Источники формирования характера. Отношения личности и характер.

Понятие и признаки способностей. Задатки. Общие и специальные способности. Одаренность, талант и гениальность. Факторы и этапы развития способностей.

Направленность личности как относительно устойчивая доминирующая система мотивационных образований. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Ценностные ориентации личности.

Структура и тип личности. Социотипическое поведение личности и характер. Типологии темперамента и характера. Основания типологий темперамента и характера.

Конституциональная типология темперамента Э.Кречмера и У.Шелдона. Клинический подход к изучению характера. Систематика психопатий П.Б.Ганнушкина и типология характеров. Типология акцентуаций характера и темперамента К.Леонгарда и А.Е.Личко. Экстравертная и интровертная установка как основа типологии характеров по К.Юнгу. Социальные типы характеров по Э.Фромму.

Ценности, смыслы и идеалы как регуляторы поведения личности.

### **Тема 3. Язык и речь в развитии личности**

Язык и речь. Формы языка: понятийный язык, язык схем, символов, жестов, танцев, ритуалов. Язык, сознание и мышление. Слово как форма отражения действительности. Значение и личностный смысл. Психосемантика. Общая характеристика речи как процесса и деятельности. Теории порождения и понимания речи. Виды речи: устная и письменная речь; диалог, монолог и полилог; пассивная и активная речь; кинетическая и звуковая речь. Основные функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение. Речевая деятельность: внутренняя и внешняя. Проблемы взаимоотношения мышления и речи. Речевые свойства личности.

Факторы развития речи. Сенситивный период развития речи. Этапы развития речи в онтогенезе. Период подготовки словесной речи. Лепет и подражание взрослой речи. Период начала активной речи. Стадия слов-предложений. Стадия двух-трехсловных предложений. Освоение фонетики языка. Рецептивная речь (понимание речи). Экспрессивная (разговорная) речь. Расстройства развития речи у детей. Развитие речи у взрослых.

Вербальное и невербальное общение. Общение как межличностное восприятие, понимание и взаимодействие. Речь в межличностном общении. Эмоционально-выразительная сторона речи. Средства невербальной коммуникации. Активное слушание и аргументация. Искусство говорить свободно и убедительно. Трудности общения. Факторы успешного общения. Техника речи.

### **Тема 4. Сознание и самосознание личности**

Множественность подходов к изучению сознания. Сознание и психика. Сознание и личность. Признаки и свойства сознания. Состояния сознания. Измененные состояния сознания. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания Статическая и динамическая модель. Бытийный и рефлексивный уровни сознания.

Неосознаваемые психические процессы: сущность и классификация. Методы исследования неосознаваемых психических процессов. Концепция неосознаваемой установки Д.Н.Узнадзе. Теория бессознательного З.Фрейда. Понятие коллективного бессознательного в

теории К.Г. Юнга. Комплексы индивидуального бессознательного и архетипы коллективного бессознательного. Механизмы психологической защиты и копинга. Надсознательные процессы.

Субъект и объект самосознания. Развитие самосознания. Я-концепция как результат самосознания. У.Джемс о трехкомпонентной структуре «Я». Понятие Я-концепции, Я-образа и самооценки. Уровень притязаний и самооценка как элементы структуры личности. Формирование позитивной и негативной самооценки. Психологическая защита образа Я. Оптимальный уровень самооценки. Развитие Я в эго-психологии (Э.Эриксон). Я-концепция и идеальное Я в теории К.Роджерса. Влияние воспитания на Я-концепцию. «Я» как единица личности. Тенденция к самоактуализации как движущая сила развития личности в теориях А.Маслоу и Г.Олпорта. Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию как движущая сила развития личности (Ф.Франкл, К.Роджерс).

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

##### **ТЕМА: ЛИЧНОСТЬ КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Цель:** студенты должны ориентироваться в основных подходах к описанию личности и уметь применять это знание к анализу функционирования и развития личности.

**Понятийный аппарат:** индивид, субъект деятельности, личность и индивидуальность, психодинамические, поведенческие, когнитивные и гуманистические теории личности, номотетическое описание личности, идеографическое описание личности.

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Концепция современного человекознания Б.Г.Ананьева.
2. Структура человека: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность.
3. Движущие силы развития личности.
4. Устойчивость и изменчивость личности.
5. Теоретические и прикладные подходы к исследованию личности.
6. Психодинамические теории личности.
7. Особенности поведенческого и когнитивного подхода к изучению личности.
8. Гуманистические теории личности. Описание личности как особой уникальной целостности.
9. Роль проницательности психолога при идиографическом подходе к личности.
10. Ориентация на выявление общих закономерностей и универсальных механизмов развития и функционирования личности.
11. Взаимодополнительность номотетического и идиографического подхода к личности.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

## **ТЕМА: СВОЙСТВА, СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ И ТИПОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ**

**Цель:** студенты должны ориентироваться в основных подходах к описанию темперамента, характера, способностей и направленности личности, а также уметь применять это знание к анализу функционирования и развития личности.

**Понятийный аппарат:** темперамент, характер, социальный характер, способности, направленность личности, тип личности.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Темперамент и его свойства.
2. Основные теории темперамента.
3. Конституциональная типология темперамента Э. Кречмера и У. Шелдона.
4. Базовые свойства личности в теориях черт.
5. Структура личности в психоанализе, бихевиоризме и гуманистической психологии.
6. Понятие и признаки способностей.
7. Направленность личности как относительно устойчивая доминирующая система мотивационных образований.
8. Характер. Структура характера.
9. Типология акцентуаций характера и темперамента К.Леонгарда и А.Е.Личко.
10. Экстравертная и интровертная установка как основа типологии характеров по К.Юнгу.
11. Социальные типы характеров по Э.Фромму.
12. Ценности, смыслы и идеалы как регуляторы поведения личности

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

### **ТЕМА: ЯЗЫК И РЕЧЬ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ**

**Цель:** студенты должны ориентироваться в основных подходах к описанию речевой деятельности личности и динамики овладения языком в онтогенезе, а также уметь применять это знание к анализу функционирования и развития личности.

**Понятийный аппарат:** язык, речь, психосемантика, вербальное и невербальное общение, речевые свойства личности.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Язык и речь.
2. Формы языка: понятийный язык, язык схем, символов, жестов, танцев, ритуалов. Психосемантика как направление психологических исследований.
3. Теории порождения и понимания речи.
4. Речевые свойства личности.
5. Факторы развития речи.

6. тапы развития речи в онтогенезе.
7. Рецептивная речь (понимание речи).
8. Экспрессивная (разговорная) речь.
9. Развитие речи у взрослых.
10. Речь в межличностном общении.
11. Средства невербальной коммуникации.
12. Искусство говорить свободно и убедительно.
13. Трудности общения.
14. Факторы успешного общения.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

##### **ТЕМА: СОЗНАНИЕ И САМОСОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ**

**Цель:** студенты должны ориентироваться в основных подходах к описанию функционирования и развития сознания, самосознания, Я-концепции, а также уметь применять это знание к анализу функционирования и развития личности.

**Понятийный аппарат:** сознание, бессознательное, предсознательное, самосознание, Я-концепция, Я-реальное, Я-идеальное, самооценка, самоотношение, самоэффективность.

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Признаки и свойства сознания.
2. Состояния сознания.
3. Сознание как психический процесс.
4. Бытийный и рефлексивный уровни сознания.
1. Множественность подходов к изучению сознания.
2. Классификация неосознаваемых психических процессов.
3. Концепция неосознаваемой установки Д.Н.Узнадзе.
4. Теория бессознательного З.Фрейда.
5. Понятие коллективного бессознательного в теории К.Г. Юнга.
6. Надсознательные процессы.
7. Развитие самосознания.
8. Понятие Я-концепции, Я-образа и самооценки.
9. Уровень притязаний и самооценка.
10. Формирование позитивной и негативной самооценки.
11. Влияние воспитания на Я-концепцию.

#### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

### **Интерактивное занятие к теме 1 «Личность как предмет психологического исследования»**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется **методика применения психологической теории к анализу личности**. Это техника обучения, использующая работу в малых группах для прикладной проработки отдельных вопросов темы.

Несколько студенческих мини-групп, по 2-5 человек в каждой, получают вопрос, обсуждают его и готовят в письменной форме ответ. Результаты обсуждения презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

Примеры вопросов:

- Как вы могли бы объяснить поведение чрезмерно пунктуального и опрятного человека, используя фрейдовскую модель психосексуального развития?
- Согласны ли вы с утверждением Адлера о том, что чувство неполноценности в детском возрасте играет важную роль в дальнейшей жизни людей? Приведите пример лично знакомого вам человека или героя художественного произведения, устремления или достижения которого, возможно, восходят к ранним переживаниям собственной неполноценности?

### **Интерактивное занятие к теме 2 «Свойства, структура личности и типологии личности»**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется **метод прогнозирования изменений в развитии и функционировании личности**. Это техника обучения, использующая работу в малых группах для более детальной, творческой проработки отдельных вопросов темы.

Несколько студенческих мини-групп, по 3-5 человек в каждой, получают вопрос, обсуждают его и готовят в графической или письменной форме ответ. Результаты обсуждения презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

Примеры вопросов:

- Насколько вероятно, что в результате пребывания в зоне военных действий может измениться характер человека? Аргументируйте свой ответ, используя теорию социального характера Э. Фромма.
- От чего зависит развитие акцентуаций личности или психопатии? Аргументируйте свой ответ, используя теорию акцентуаций личности К. Леонгарда и теорию психопатии П.Б. Ганнушкина.

### **Интерактивное занятие к теме 3 «Язык и речь в развитии личности»**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется **методика мини-исследований**. Это техника обучения, использующая работу в малых группах для более детальной, творческой проработки отдельных вопросов темы.

Несколько студенческих мини-групп, по 3-5 человек в каждой, получают вопрос, обсуждают его и готовят в графической или письменной форме ответ. Результаты обсуждения презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

Примеры заданий:

Разработайте систему вопросов или заданий (не более восьми) для того, чтобы оценить личностный смысл понятий «будущее» и «прошлое» у взрослых здоровых респондентов.

Разработайте систему вопросов или заданий (не более восьми) для того, чтобы оценить особенности речевого развития друг друга. Например, «Что вам легче дается – письменная или устная речь?», «Можно ли сказать, что вы грамотно пишете автоматически?», «Легко ли вам даются иностранные языки?»

#### **Интерактивное занятие к теме 4 «Сознание и самосознание личности»**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется **методика использования соответствующей системы категорий для решения типовых задач профессиональной психологической практики**. Это техника обучения, использующая работу в малых группах для прикладной проработки отдельных вопросов темы.

Несколько студенческих мини-групп, по 2-3 человек в каждой, получают вопрос, обсуждают его и готовят в письменной форме ответ. Результаты обсуждения презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

Примеры вопросов:

- Как вы могли бы охарактеризовать состояние сознания человека, который не может ориентироваться в ситуации, нечетко мыслит и плохо концентрирует свое внимание на происходящем здесь и теперь? Примените теорию К. Ясперса.

- Какие категории, характеризующие самосознание школьника, необходимо употреблять при психологическом сопровождении застенчивых и неуверенных детей?

#### **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

В рамках обучения не планируется приглашение представителей организаций.

#### **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Теоретико-методологической основой данного курса выступают исследования в области психологии сознания, речи и личности.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: индивид, субъект деятельности, личность и индивидуальность,

психодинамические, поведенческие, когнитивные и гуманистические теории личности, номотетическое описание личности, идиографическое описание личности, сознание, самосознание, Я-концепция, Я-реальное, Я-идеальное, язык, речь, темперамент, характер, социальный характер, способности, направленность личности.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (диагностика и развитие эмоционального и социального интеллекта в организациях, у школьников и др.).

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Общая психология» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;

- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление этического кейса и его анализ;
- решение «кейс-методов».

### **Оформление самостоятельной работы:**

1. Титульный лист.

Образец титульного листа (см. ниже).

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

#### **Самостоятельная работа к теме 1. Личность как предмет психологического исследования**

1. Опираясь на рекомендуемый список литературы и интернет-источники, заслуживающие доверия, составьте краткий план-конспект, отражающий основные положения темы. Приветствуются схемы. Объем – 1-3 стр.

2. Составьте глоссарий, отражающий ключевые понятия темы. 3-5 понятий.

3. Сделайте библиографический список по теме, пользуясь электронным каталогом библиотеки СПбГИПСР.

4. Дайте краткую характеристику профессиональной деятельности ученых, которые внесли значительный вклад в разработку темы: ФИО, годы жизни, название теории и ее краткая суть, основная публикация, раскрывающая теорию/исследование этого ученого. Объем – 1-2 стр.

5. Составьте 3 открытых вопроса к теме, ответы на которые можно найти в Вашем план-конспекте.

#### ***Примерные вопросы для самостоятельной работы по теме 1.***

1. Понятие личности в системе человекознания. Индивид, субъект деятельности, личность и индивидуальность.
2. Личность как предмет психологического исследования.
3. Движущие силы развития личности в психодинамическом подходе.
4. Движущие силы развития личности в бихевиоризме.
5. Движущие силы развития личности в гуманистической психологии.
6. Психодинамические теории личности. Практическое применение теории.
7. Поведенческие теории личности. Практическое применение теорий.
8. Гуманистические теории личности. Практическое применение теории.
9. Понятие черты личности. Теории черт Г. Оллпорта, Г. Айзенка, Р. Кеттелла.
10. Факторные теории личности. Большая Пятерка.
11. Идиографический и номотетический подход к исследованию личности.

### **Самостоятельная работа к теме 2. Свойства, структура личности и типологии личности**

1. Опираясь на рекомендуемый список литературы и интернет-источники, заслуживающие доверия, составьте краткий план-конспект, отражающий основные положения темы. Приветствуются схемы. Объем – 1-3 стр.
2. Составьте глоссарий, отражающий ключевые понятия темы. 3-5 понятий.
3. Сделайте библиографический список по теме, пользуясь электронным каталогом библиотеки СПбГИПСР.
4. Дайте краткую характеристику профессиональной деятельности ученых, которые внесли значительный вклад в разработку темы: ФИО, годы жизни, название теории и ее краткая суть, основная публикация, раскрывающая теорию/исследование этого ученого. Объем – 1-2 стр.
5. Составьте 3 открытых вопроса к теме, ответы на которые можно найти в Вашем план-конспекте.

#### ***Примерные вопросы для самостоятельной работы по теме 2.***

1. Основные подходы к природе темперамента
2. Теория темперамента Э. Кречмера и У. Шелдона: сравнительный анализ
3. Нейродинамические теории темперамента И.П. Павлова, В.М. Русалова и Я. Стреляу.
4. Вспыльчивость как свойство темперамента и здоровье.
5. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности
6. Понятие характера. Отношения личности и характер в концепции В.Н.Мясищева
7. Факторный подход к структуре личности. Практическое применение исследований.

8. Структура личности в психоанализе З.Фрейда.
9. Представления К.Юнга о структуре личности.
10. Понятие акцентуации личности. Типы акцентуаций. Практическое применение исследований.
11. Признаки дезадаптации личности в диагностике акцентуаций
12. Понятие социального характера. Типология социальных характеров. Практическое применение исследований.
13. Акцентуации личности и психопатии: сходства и различия.
14. Признаки зрелой личности
15. Характеристики самоактуализирующихся людей
16. Психологическая зрелость и акме
17. Понятие и признаки способностей. Практическое применение исследований.
18. Интеллект и его оценка. Распределение интеллекта в популяции
19. Факторные теории интеллекта
20. Креативность, творчество и личность.
21. Ценности, смыслы и идеалы как регуляторы поведения личности.

### **Самостоятельная работа к теме 3. Язык и речь в развитии личности**

1. Опираясь на рекомендуемый список литературы и интернет-источники, заслуживающие доверия, составьте краткий план-конспект, отражающий основные положения темы. Приветствуются схемы. Объем – 1-3 стр.
2. Составьте глоссарий, отражающий ключевые понятия темы. 3-5 понятий.
3. Сделайте библиографический список по теме, пользуясь электронным каталогом библиотеки СПбГИПСР.
4. Дайте краткую характеристику профессиональной деятельности ученых и практиков, которые внесли значительный вклад в разработку темы: ФИО, годы жизни, название теории и ее краткая суть, основная публикация, раскрывающая теорию/исследование этого ученого. Объем – 1-2 стр.
5. Составьте 3 открытых вопроса к теме, ответы на которые можно найти в план-конспекте.

### ***Примерные вопросы для самостоятельной работы по теме 3.***

1. Язык и речь. Теории порождения и понимания речи.
2. Психосемантика. Практическое применение подхода.
3. Виды и функции речи. Факторы развития речи.
4. Речь и сознание. Значение и личностный смысл.

#### **Самостоятельная работа к теме 4. Сознание и самосознание личности**

1. Опираясь на рекомендуемый список литературы и интернет-источники, заслуживающие доверия, составьте краткий план-конспект, отражающий основные положения темы. Приветствуются схемы. Объем – 1-3 стр.

2. Составьте глоссарий, отражающий ключевые понятия темы. 3-5 понятий.

3. Сделайте библиографический список по теме, пользуясь электронным каталогом библиотеки СПбГИПСР.

4. Дайте краткую характеристику профессиональной деятельности ученых и практиков, которые внесли значительный вклад в разработку темы: ФИО, годы жизни, название теории и ее краткая суть, основная публикация, раскрывающая теорию/исследование этого ученого. Объем – 1-2 стр.

5. Составьте 3 открытых вопроса к теме, ответы на которые можно найти в план-конспекте.

#### ***Примерные вопросы для самостоятельной работы по теме 4.***

1. Неосознаваемые явления в психике, их классификация. Практическое применение исследований.

2. Понятие копинг-стратегии. Сравнительный анализ защитных механизмов и копинг-стратегий. Практическое применение исследований.

3. Защитные механизмы и факторы их осознания. Практическое применение исследований.

4. Определение, функции и уровни сознания.

5. Законы сознания и состояния сознания. Измененные состояния сознания

6. Самосознание и Я-концепция. Практическое применение исследований.

7. Эффект Пигмалиона и самоотношение личности

8. Формирование позитивной и негативной самооценки. Практическое применение исследований.

9. Жизненные позиции и самооценка в трансактном анализе

10. Самоэффективность и самооценка: сравнительный анализ

11. Я-реальное и Я-идеальное. Характеристики здоровых отношений в концепции К. Роджерса.

### 3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

**30 баллов** – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

**25 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**20 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**10 баллов** – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

**0 баллов** – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

## РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

### 4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Общая психология. Часть 4» относится рубежный контроль в форме контрольной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание профессионального этического кодекса психолога (РПО, 2012).

#### Шкала оценивания<sup>3</sup>

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

**ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Обучающийся показывает высокий уровень знаний системы основных категорий сознания и самосознания, речи и личности; общих психологических закономерностей сознания и самосознания, речи и личности; грамотно выявляются свойства и типы личности; отлично знает основные подходы к исследованию сознания и самосознания, речи и личности; отлично определяет личностные предпосылки просоциального и криминального поведения; эффективно применяет основные подходы к исследованию темперамента, характера, способностей и направленности личности. Обучающийся быстро ориентируется в теориях сознания и самосознания, речи и личности; глубоко анализирует факторы, способствующие и препятствующие функционированию и развитию сознания и самосознания, речи и личности; эффективно проводит информационно-поисковую работу по проблемам психологии сознания, самосознания, речи и личности; грамотно прогнозирует изменения и динамику уровня развития и функционирования самосознания, способностей, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; отлично использует систему категорий в сфере сознания и самосознания, речи и личности для решения типовых задач профессиональной психологической практики. Обучающийся на высоком уровне владеет навыками изучения научной литературы по проблемам психологии сознания, самосознания, речи и личности с целью написания научных статей и обзоров. Эффективно применяет знания по психологии сознания, самосознания, речи и личности для описания закономерностей функционирования и развития психики.

Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

**ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает достаточный уровень знаний системы основных категорий сознания и самосознания, речи и личности; общих психологических закономерностей сознания и самосознания, речи и личности; не всегда выявляет свойства и типы личности; хорошо знает основные подходы к исследованию сознания и самосознания, речи и личности; хорошо определяет личностные предпосылки просоциального и криминального поведения; не

всегда применяет основные подходы к исследованию темперамента, характера, способностей и направленности личности. Обучающийся в целом ориентируется в теориях сознания и самосознания, речи и личности; анализирует факторы, способствующие и препятствующие функционированию и развитию сознания и самосознания, речи и личности; не всегда может провести информационно-поисковую работу по проблемам психологии сознания, самосознания, речи и личности; достаточно грамотно прогнозирует изменения и динамику уровня развития и функционирования самосознания, способностей, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; умеет использовать систему категорий в сфере сознания и самосознания, речи и личности для решения типовых задач профессиональной психологической практики. Обучающийся на хорошем уровне владеет навыками изучения научной литературы по проблемам психологии сознания, самосознания, речи и личности с целью написания научных статей и обзоров. Не всегда может применить знания по психологии сознания, самосознания, речи и личности для описания закономерностей функционирования и развития психики.

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает поверхностный уровень знаний системы основных категорий сознания и самосознания, речи и личности; общих психологических закономерностей сознания и самосознания, речи и личности; не точно выявляет свойства и типы личности; плохо знает основные подходы к исследованию сознания и самосознания, речи и личности; не всегда определяет личностные предпосылки просоциального и криминального поведения; не всегда применяет основные подходы к исследованию темперамента, характера, способностей и направленности личности. Обучающийся с трудом ориентируется в теориях сознания и самосознания, речи и личности; слабо анализирует факторы, способствующие и препятствующие функционированию и развитию сознания и самосознания, речи и личности; не всегда может провести информационно-поисковую работу по проблемам психологии сознания, самосознания, речи и личности; не грамотно прогнозирует изменения и динамику уровня развития и функционирования самосознания, способностей, характера, темперамента,

личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; не всегда использует систему категорий в сфере сознания и самосознания, речи и личности для решения типовых задач профессиональной психологической практики. Обучающийся на низком уровне владеет навыками изучения научной литературы по проблемам психологии сознания, самосознания, речи и личности с целью написания научных статей и обзоров. Не в полной мере может применить знания по психологии сознания, самосознания, речи и личности для описания закономерностей функционирования и развития психики.

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает крайне низкий уровень знаний системы основных категорий сознания и самосознания, речи и личности; общих психологических закономерностей сознания и самосознания, речи и личности; не может выявить свойства и типы личности; не знает основные подходы к исследованию сознания и самосознания, речи и личности; не может определить личностные предпосылки просоциального и криминального поведения; затрудняется применить основные подходы к исследованию темперамента, характера, способностей и направленности личности. Обучающийся не ориентируется в теориях сознания и самосознания, речи и личности; слабо анализирует факторы, способствующие и препятствующие функционированию и развитию сознания и самосознания, речи и личности; не может провести информационно-поисковую работу по проблемам психологии сознания, самосознания, речи и личности; не может прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования самосознания, способностей, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; не знает, как использовать систему категорий в сфере сознания и самосознания, речи и личности для решения типовых задач профессиональной психологической практики. Обучающийся не владеет навыками изучения научной литературы по проблемам психологии сознания, самосознания, речи и личности с целью написания научных статей и обзоров. Не может применить знания по психологии сознания, самосознания, речи и личности для описания закономерностей функционирования и развития психики.

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

#### 4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Личность как предмет психологического исследования	УК-1, ОПК-7
Тема 2	Свойства, структура личности и типологии личности	УК-1, ОПК-7
Тема 3	Язык и речь в развитии личности	УК-1, ОПК-7
Тема 4	Сознание и самосознание личности	УК-1, ОПК-7

#### 4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

*Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости)* – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы. Форма контроля – письменная аудиторная работа. Порядок проведения: проводится в середине обучения дисциплине без обращения к интернету, к книгам и записям, т.е. полностью самостоятельно и в присутствии преподавателя. Критерии оценки: выполнение менее половины заданий – неудовлетворительно; 50-65% правильных ответов – удовлетворительно (3 балла); 66-81% правильных ответов – хорошо (4 балла); 82-100% правильных ответов – отлично (5 баллов). Примеры вопросов:

1. Какова природа темперамента с позиции гуморальной теории темперамента?
2. Источники формирования социального характера.
3. В чем состоят отличия акцентуированных личностей и личностей с гармоничным характером?

Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы студентов института.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в письменной форме. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

##### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Понятие личности в системе человекознания. Индивид, субъект деятельности, личность и индивидуальность.
2. Личность как предмет психологического исследования.
3. Движущие силы развития личности в психодинамическом подходе.
4. Движущие силы развития личности в бихевиоризме.
5. Движущие силы развития личности в гуманистической психологии.
6. Понятие черты личности. Теории черт Г. Оллпорта, Г. Айзенка, Р.Кеттелла. Факторные теории личности. Большая Пятерка.
7. Идиографический и номотетический подход к исследованию личности. Практическое применение теории.
8. Язык и речь. Факторы развития речи.
9. Речь и сознание. Значение и личностный смысл.
10. Неосознаваемые явления в психике, их классификация. Практическое применение исследований.
11. Понятие копинг-стратегии. Сравнительный анализ защитных механизмов и копинг-стратегий. Практическое применение исследований.
12. Защитные механизмы и факторы их осознания. Практическое применение исследований.
13. Определение сознания, функции и уровни сознания. Законы сознания и состояния сознания. Измененные состояния сознания
14. Самосознание и Я-концепция. Эффект Пигмалиона и самоотношение
15. Жизненные позиции и самооценка в транзактном анализе. Формирование позитивной и негативной самооценки.
16. Самоэффективность и самооценка: сравнительный анализ
17. Я-реальное и Я-идеальное. Характеристики здоровых отношений в концепции К. Роджерса

18. Основные подходы к природе темперамента. Вспыльчивость как свойство темперамента и здоровье.
19. Понятие характера. Отношения личности и характер в концепции В.Н.Мясищева
20. Факторный подход к структуре личности. Практическое применение исследований.
21. Структура личности в психоанализе З.Фрейда.
22. Понятие акцентуации личности. Типы акцентуаций. Практическое применение исследований. Акцентуации личности и психопатии: сходства и различия.
23. Понятие социального характера. Типология социальных характеров. Практическое применение исследований.
24. Признаки зрелой личности. Психологическая зрелость и акме
25. Характеристика самоактуализирующихся людей
26. Понятие и признаки способностей. Практическое применение исследований.
27. Интеллект и его оценка. Распределение интеллекта в популяции. Факторные теории интеллекта
28. Креативность, творчество и личность
29. Личность и просоциальное поведение. Мотивация альтруизма и эгоцентризма.
30. Личностные предпосылки девиантного и криминального поведения.
31. Моральное развитие личности.
32. Личность и учебная деятельность.
33. Личность и работа.
34. Личность и деньги.
35. Личность и досуг.
36. Личность и эстетические предпочтения.
37. Личность и близкие отношения.
38. Личность и чувство юмора.
39. Личность и счастье.
40. Ценности, смыслы и идеалы как регуляторы поведения личности

**Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

**Тест 1.** Выберите один правильный ответ.

Идеографический подход к исследованию личности реализуется с помощью следующих методов

**1) проективные тесты;**

2) опросники;

3) анкеты

**Тест 2.** Выберите один правильный ответ.

Индивид в концепции Б.Г.Ананьева – это

- 1) человек как целостное и уникальное существо;
- 2) человек как социальное существо;
- 3) **человек как биологическое существо.**

**Тест 3.** Выберите один правильный ответ.

Нейротизм как суперфактор включает в себя такую частную характеристику как

- 1) дружелюбие;
- 2) безответственность;
- 3) **тревожность;**
- 4) агрессивность

**Тест 4.** Выберите один правильный ответ.

Интеллект - это

- 1) психический процесс
- 2) психическое состояние
- 3) **способность**

**Тест 5.** Выберите один правильный ответ.

По типологии У.Шелдона, человек эктоморфного типа бывает

- 1) **худощавым, застенчивым, предпочитает умственную работу;**
- 2) сильным, мускулистым, динамичным, склонным к доминированию;
- 3) толстым, круглым, веселым и общительным

**Типовые практико-ориентированные задания**

**Типовое задание 1.**

В детстве молодого человека слишком много и чересчур интенсивно критиковали за любые оплошности. Когда он вырос, то стал неуверенным в себе, боялся брать на себя ответственность и принимать самостоятельно решения.

**Как можно объяснить неуверенность в себе молодого человека с точки зрения теории Я-реального и Я-идеального К.Роджерса?**

**Типовое задание 2.**

Ребёнок отличается спокойствием и хорошим поведением. После просмотра очередного триллера, он начинает проявлять агрессию по отношению к окружающим.

**Как объяснил бы А. Бандура формирование агрессивного поведения ребенка?**

**Типовое задание 3.**

Человек постоянно пытается привлечь к себе внимание: выкрикивает, отпускает неуместные шутки.

### **Как такое поведение можно объяснить с точки зрения теории акцентуаций?**

#### **Типовое задание 4.**

На вопрос А.Р. Лурии: «Какие у Вас достоинства?» Неграмотная девушка ответила: «Два халата у меня. Вот и все мои достоинства».

#### **Какой уровень развития характеризует интеллект девушки с позиций Ж. Пиаже?**

### **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Адаптация социальная** – активное приспособление человека к условиям социальной среды.

**Акцентуация личности** – чрезмерная выраженность отдельной черты личности, представляющая крайний вариант нормы, граничащая с психопатией.

**Бессознательное** – совокупность психологических образований в функционировании которых субъект не отдает себе отчета.

**Гуманистическая модель личности** – теоретическое представление о том, что люди рождаются с естественной склонностью быть дружелюбными, сотрудничающими и конструктивными и стремятся к самореализации.

**Диспозиция** – готовность, предрасположенность субъекта к действию, поступку; черты личности, образующие комплекс предрасположенностей к определенной реакции субъекта на внешнюю среду.

**Идентичность** – свойство человека сохранять длительное время свою индивидуальность, оставаться верным себе. Представление человека о своей принадлежности к определенной социальной группе (национальности, социальному классу, религии).

**Идеографическое описание личности** – описание личности как особой уникальной целостности на основе наблюдения, беседы и проективных тестов.

**Имплицитная теория личности** – совокупность неявных представлений человека о личности, о связях между личностными чертами.

**Индивид** – человек как биологическое существо, как представитель вида *Homo sapiens*.

**Индивидуальность** – неповторимость, уникальность свойств человека.

**Интеллект** – общая адаптационная способность; общая умственная способность.

**Когнитивная модель личности** – теоретическая точка зрения, указывающая на процесс и содержание мышления как на причины эмоциональных реакций и психологических проблем.

**Личностный смысл** – это индивидуализированное значение, основанное на личном опыте и мотивации.

**Личность** – человек как субъект и объект социальных отношений; социализированный индивид.

**Направленная личность** – совокупность устойчивых мотивов, относительно независимых от сложившейся ситуации, направляющих поведение и деятельность личности. Выражается в устойчивых интересах, склонностях, влечениях, желаниях, идеалах, убеждениях, мировоззрении человека.

**Психоаналитическая модель личности**– теоретическое представление о том, что личность определяется динамикой взаимодействий Ид, Эго и Суперэго.

**Психосемантика** – область психологии, изучающая генезис, строение и функционирование индивидуальной системы значений.

**Рефлексия** – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

**Речь** – индивидуализированный язык; форма общения посредством языка.

**Самоактуализация** – стремление человека к полному выявлению и развитию своих способностей, личностных возможностей.

**Смысловой барьер** – возникающее между людьми непонимание, основанное на том, что одно и то же событие, одни и те же слова имеют для них разный личностный смысл.

**Сознание** – высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу.

**Способности** – индивидуальные особенности людей, проявляющиеся в успешности какой-либо деятельности и определяющие легкость и быстроту обучения этой деятельности.

**Субъект** – индивидуум или группа как источник познания и преобразования действительности; носитель активности.

**Супер-Эго** – одна из инстанций организации психической жизни человека в концепции З.Фрейда, играющая роль цензора, совести и ответственная за нравственное развитие, формирование идеалов.

**Темперамент** – динамическая характеристика психических процессов и поведения человека, проявляющаяся в их скорости, изменчивости, интенсивности и других характеристиках.

**Характер** – совокупность свойств личности, определяющая особенности отношения к себе, к людям, к труду, к вещам.

**Экзистенциальная модель личности**– теоретическое представление о том, что люди рождаются совершенно свободными и придают своей жизни смысл или уходят от ответственности.

**Экстернал** – тип личности, для которого характерна склонность приписывать ответственность за результаты своей деятельности влиянию других людей, окружающим обстоятельствам, а не себе. В случае неудачи больше обвиняет в ней других людей или окружающие обстоятельства, а не себя, тем самым как бы снимая с себя ответственность.

**Я-Концепция** – относительно устойчивая система представлений личности о самой себе.

## Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
<b>Основная литература</b>					
1	Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - ISBN 978-5-4461-1062-9. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/344129/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/344129/reading</a>	+	+	+	+
2	Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468313">https://urait.ru/bcode/468313</a>	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Иванников, В. А. Общая психология: учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469080">https://urait.ru/bcode/469080</a>	+	+	+	+
2	Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468480">https://urait.ru/bcode/468480</a>	-	+	+	+
3	Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 713 с. - ISBN 978-5-496-01509-7. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/21947/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/21947/reading</a>	-	+	+	+
4	Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455398">https://urait.ru/bcode/455398</a>	+	+	+	+
5	Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469789">https://urait.ru/bcode/469789</a>	+	-	-	+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, используемых при освоении дисциплины**

1. Психологический форум [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://forum.psyinfo.net/>
2. Психосфера [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sfera.infomsk.ru/>
3. Институт психологии Российской Академии Наук [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://new.psychol.ras.ru/>

**6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)