

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ОБЩЕЙ И КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
Кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры общей и консультативной психологии  
\_\_\_\_\_ Л.В. Кузьменкова  
«30» апреля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ Ч. 3**

основной профессиональной образовательной программы

«Практики психологической помощи»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии  
Ростомашвили Ия Евгеньевна

Согласовано: зав. кафедрой общей и консультационной психологии, д-р психол. наук,  
профессор Щукина Мария Алексеевна

**Санкт-Петербург**

**2021**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ Ч. 3**

**Цель изучения дисциплины:** формирование целостного представления об аффективно-мотивационной сфере личности, укрепление навыков применения общепсихологической теории к анализу внутреннего мира и поведения личности.

**Задачи дисциплины:**

1. Изучить основные подходы к исследованию аффективно-мотивационно-волевой сфере личности.
2. Получить опыт использования соответствующей системы категорий для решения типовых задач профессиональной психологической практики.
3. Провести библиографическую и информационно-поисковую работу по проблемам аффективно-мотивационно-волевой сфере личности с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлением в виде самостоятельной работы в форме научных статей и обзоров.
4. Получить опыт прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования аффективно-мотивационно-волевой сфере.
5. Применить знания по психологии аффективно-мотивационно-волевой сфере личности для описания закономерностей функционирования и развития психики.

**Содержание дисциплины:**

Психические состояния

Психология эмоций

Психология мотивации

Воля как высший уровень регуляции.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель<sup>1</sup>:**

формирование целостного представления об аффективно-мотивационной сфере личности, укрепление навыков применения общепсихологической теории к анализу внутреннего мира и поведения личности.

**Задачи<sup>2</sup>:**

1. Изучить основные подходы к исследованию аффективно-мотивационно-волевой сфере личности.
2. Получить опыт использования соответствующей системы категорий для решения типовых задач профессиональной психологической практики.
3. Провести библиографическую и информационно-поисковую работу по проблемам аффективно-мотивационно-волевой сфере личности с последующим использованием данных

---

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

при решении профессиональных задач и оформлением в виде самостоятельной работы в форме научных статей и обзоров.

4. Получить опыт прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования аффективно-мотивационно-волевой сфере.

5. Применить знания по психологии аффективно-мотивационно-волевой сфере личности для описания закономерностей функционирования и развития психики.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (экзамен)	
						учебных занятий	лекционного типа	Практические занятия				
Очная	4	108	144	27	90	84	36	48		4	2	27
Очно-заочная	4	108	144	67	50	44	20	24		4	2	27

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

### 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует поставленную задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для ее решения в соответствии с типами	<b>На уровне знаний:</b> - знает систему основных категорий аффективно-мотивационно-волевой сферы личности; - знает общие психические закономерности развития аффективно-мотивационно-волевой сферы

	<p>запросов;</p> <p>ИУК-1.2. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения при обработке информации</p> <p>ИУК-1.3. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</p>	<p>личности;</p> <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ориентироваться в теориях, касающихся аффективно-мотивационно-волевой сферы личности;</li> <li>- умеет анализировать факторы, способствующие и препятствующие функционированию и развитию аффективно-мотивационно-волевой сферы личности;</li> <li>- умеет проводить информационно-поисковую работу по проблемам аффективно-мотивационно-волевой сферы личности;</li> <li>- умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования аффективно-мотивационно-волевой сферы в норме и при психических отклонениях.</li> </ul> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает навыками изучения научной литературы по проблемам аффективно-мотивационно-волевой сферы личности с целью написания научных статей и обзоров;</li> </ul>
<p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ИОПК -7.1. Критически оценивает свой уровень профессиональной компетенции, предпринимает меры для повышения профессиональной квалификации посредством дополнительного обучения и самообразования</p> <p>ИОПК -7.2. Готов работать под супервизией</p>	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные подходы к исследованию аффективно-мотивационно-волевой сферы личности.</li> </ul> <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет использовать систему категорий, связанную с аффективно-мотивационно-волевой сферой личности для решения типовых задач профессиональной психологической практики;</li> </ul> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет навыками оперирования знаниями по психологии аффективно-мотивационно-волевой сферы личности для описания закономерностей функционирования и развития психики человека.</li> </ul>

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Психические состояния	28	8	12		8	
Тема 2	Психология эмоций	27	8	12		7	
Тема 3	Психология мотивации	28	10	12		6	
Тема 4	Воля как высший уровень регуляции	28	10	12		6	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>4</b>					
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>					<b>Экзамен</b>
	<b>Контроль</b>	<b>27</b>					
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>48</b>		<b>27</b>	

#### Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Психические состояния	28	4	6		18	
Тема 2	Психология эмоций	27	4	6		17	
Тема 3	Психология мотивации	28	6	6		16	
Тема 4	Воля как высший уровень регуляции	28	6	6		16	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>4</b>					
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>					<b>Экзамен</b>
	<b>Контроль</b>	<b>27</b>					
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>24</b>		<b>67</b>	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Психические состояния**

Определение психического состояния. Роль и место состояния среди других психических явлений. Сравнительный анализ психических процессов, состояний и свойств. Характеристики психических состояний: непрерывность, степень осознанности, интенсивность, длительность, полярность. Функции состояний. Детерминанты психического состояния.

Классификации психических состояний. Доминирующее и актуальное состояние. Настроение. Критические ситуации внутренней жизни (Ф. Василюк). Стрессовые состояния. Стресс как общий адаптационный синдром. Фазы стресса по Г. Селье. Физиологический и психологический стресс. Информационный и эмоциональный стресс. Оптимальный уровень стресса. Понятие фрустрации. Адаптивные и дезадаптивные реакции на фрустрацию. Факторы фрустрационной толерантности. Состояние внутреннего конфликта. Состояние внутреннего кризиса.

Психическое состояние и работоспособность. Функциональные состояния. Состояния скуки, апатии, монотонии. Состояние вдохновения. Состояние выгорания. Духовные состояния. Состояния сна-бодрствования. Гипнотическое состояние. Состояния сознания. Патологические состояния. Стенические и астенические состояния. Состояние возбуждения и релаксации. Состояние аффекта. Психические состояния в экстремальных ситуациях.

Настроение. Состояние страха, тревоги и паники. Деструктивные последствия паники. Стадии переживания скорби, состояние горя. Состояние печали и депрессии. Состояние смущения, стыда и вины.

Состояние счастья, радости, удовлетворенности, комфорта. Причины и последствия переживания счастья. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха – неуспеха. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека.

Методы оценки психических состояний. Диагностика эмоциональных состояний. Управление гневом. Регуляция страха, тревоги и паники. Методы регуляции состояния счастья, радости, удовлетворенности, комфорта. Коррекция смущения и страха публичных выступлений.

Диагностика стресса и фрустрации. Методы формирования резистентности к стрессу. Пути развития фрустрационной толерантности. Регуляция функциональных состояний. Методы релаксации. Психологическая поддержка при кризисных состояниях.

## **Тема 2. Психология эмоций**

Общая характеристика психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Психологический, физиологический и экспрессивный компоненты эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Функции эмоций. Биологическая целесообразность эмоций. Эмоции и мотивация.

Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Теория Джемса-Ланге. Современные зарубежные концепции эмоций. Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии. Информационная концепция эмоций П.В. Симонова. Объективные показатели эмоций, их надежность.

Разновидности эмоциональных явлений. Эмоциональный тон ощущений. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как субъективная форма существования потребностей. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Условие возникновения эмоционального процесса. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.

Биологическая целесообразность эмоций. Условие возникновения эмоционального процесса. Предметность эмоций. Функции эмоций. Функции оценки, побуждения, регуляции,

познавательных процессов (закрепления, торможения, слепообразования, предвосхищения, эвристическая), коммуникации, активации.

Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Проблема эмоционального целесообразования. Эмоциональные формы поведения.

Базовые эмоции. Эмоциональные реакции и эмоциональные состояния. Отличительные признаки аффекта. Характеристики чувств. Чувство и страсть. Межличностные отношения и чувства. Чувство любви. Эмпатия, ее биологическая и социальная природа.

Страх, тревога и тревожность. Враждебные эмоции и агрессия. Удовольствие, радость и счастье. Роль эмоции интереса в деятельности. Стыд, вина и развитие личности. Печаль. Приспособительное значение переживания горя.

Развитие эмоциональной сферы. Социализация эмоций. Когнитивный компонент эмоций. Роль сознания в развитии эмоциональной сферы. Эмоциональные свойства личности.

Проблема возможности экспериментального исследования эмоций. Экспериментальное изучение эмоциональных состояний.

Выражение эмоций. Данные исследований выражения эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Мимические, пантомимические и речевые проявления эмоций. Физиологические показатели эмоций. Проблема надежности различных индикаторов эмоций.

Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Диагностика аффективных следов. Последствия сильных переживаний. Физиологические и психологические аспекты изучения феномена тревожности. Гнев и агрессия.

Аффективные следы. Проблема детекции лжи.

### **Тема 3. Психология мотивации**

Понятие мотивации. Внутренняя и внешняя мотивация. Биологическая и социальная мотивация. Формы мотивации. Потребности, влечения, желания, намерения. Склонности, интересы, мечты и ценности. Направленность личности. Онтогенетическое развитие мотивации.

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Историческая природа потребностей человека. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции.

Психологический и физиологический аспекты изучения биологической мотивации. Инстинктивное и основанное на научении удовлетворение потребностей; соотношение обеих

форм мотивации в филогенетическом развитии и индивидуальном поведении. Разновидности биологических потребностей, их строение. Специфика биологических потребностей человека.

Развитие биологической мотивации в онтогенезе. Поисковая активность как особая фаза развития потребностей. Импринтинг. Обусловливание как механизм опредмечивания биологических потребностей.

Проблема мотивации в психологии деятельности. Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов.

Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредствованность интеллектом мотивации человека. Особенности опредмечивания потребностей в условиях высших форм психологического отражения. Воспитание как условие мотивационного развития человека.

Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста (Д.Б. Эльконин). Механизм «сдвига мотива на цель». Полимотивация деятельности.

Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие, и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания.

Ситуативное развитие мотивации. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации. Мотивы и цели деятельности. Экспериментальные исследования целеобразования. Мотивационные процессы и проблема принятия решений.

Разновидности биологических потребностей. Проблема базовых потребностей человека. Соотношение мотивации и воли. Проблема мотивации в психологии деятельности. Мотивы и цели деятельности. Теории научения в работах И.Павлова, Б.Скиннера, А.Бандуры.

Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии: основные понятия, принципы, представления, о механизмах, методы исследования. Специфика исследований мотивации в школе К.Левина: основные понятия и результаты. Уровень притязаний и его исследование. Изучение ситуативных детерминант поведения в когнитивной психологии. Когнитивный диссонанс.

Специфика мотивационной сферы человека. Воспитание как условие мотивационного развития человека. Ситуативное развитие мотивации. Роль установок в ситуативном развитии

мотивации. Каузальная атрибуция и мотивация. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Мотивационная сфера личности. Проблема осознаваемости мотивов.

Методы изучения мотивации человека и животных. Проблема базовых потребностей человека. Решение этой проблемы в различных школах и направлениях психологии. Биологическое и социальное в развитии мотивации человека. Потребность в игре, специфика ее проявления у человека. Особенности эстетической и нравственной мотивации труда и учебной деятельности. Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффилиации, помощи, власти, агрессии.

Онтогенетическое развитие мотивации. Ситуативные факторы, определяющие актуализацию и побудительную силу мотивов. Проблема взаимодействия мотивов и ситуативных факторов. Каузальная атрибуция и мотивация. Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследования установок в школе Д.Н.Узнадзе. Различные уровни проявления установок.

Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.

Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Механизм "сдвига мотива на цель".

Механизмы и процессы биологической мотивации. Потребность в пище и мотивация пищевого поведения. Потребность в игре, специфика ее проявления у человека. Результаты исследований мотивации труда и учебной деятельности. Эмпирическое изучение мотивов достижения, аффилиации, помощи, власти, агрессии. Мотивация избегания неудачи. Факторы альтруистического поведения. Проблема отклонений в мотивационном развитии человека. Мотивация преступного поведения. Природа агрессии. Мотивация преступного поведения. Мотивация употребления наркотиков. Мотивация исследовательского поведения и креативности.

#### **Тема 4. Воля как высший уровень регуляции**

Понятие воли. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Функции воли в различных подходах. Тенденции в развитии представлений о воле в истории науки. Проблема свободы воли в философии и психологии. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Структура волевого акта. Общие ситуации, в которых необходима (или нет) воля. Признаки волевых явлений.

Изучение волевых процессов. Виды волевых процессов. Детерминанты волевых процессов. Исследования саморегуляции и самодетерминации в зарубежной и отечественной психологии.

Понятие произвольного. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли.

Самодетерминация и саморегуляция. Самоконтроль и контроль за действием. Локус контроля. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Воля и личность. Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Воспитание и самовоспитание воли.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

##### **ТЕМА: ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ**

**Цель:** студенты должны ориентироваться в основных подходах к описанию психических состояний и уметь применять это знание к анализу функционирования и личности.

**Понятийный аппарат:** Психическое состояние, доминирующее и актуальное состояние, настроение, критическая ситуация внутренней жизни, стресс, фрустрация, внутренний конфликт, внутренний кризис, функциональные состояния, состояния скуки, апатии, монотонии, состояние вдохновения, состояние выгорания, состояния сна и бодрствования, гипнотическое состояние, состояния сознания, патологические психические состояния, стенические и астенические состояния, состояние возбуждения и релаксации, состояние аффекта.

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Психические процессы, состояния и свойства.
2. Функции состояния.
3. Детерминанты психического состояния.
4. Характеристики психических состояний.
5. Методы диагностики психических состояний.
6. Регуляция страха, тревоги и паники.
7. Методы регуляции состояния счастья, радости, удовлетворенности, комфорта.
8. Коррекция смущения и страха публичных выступлений.
9. Методы формирования резистентности к стрессу и фрустрационной толерантности.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

##### **ТЕМА: ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИЙ**

**Цель:** студенты должны ориентироваться в основных подходах к описанию эмоций и чувств, а также уметь применять это знание к анализу функционирования и развития личности.

**Понятийный аппарат:** эмоции, чувства, базовые эмоции, пиковые переживания.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Общая характеристика психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального.
2. Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций.
3. Теория Джемса-Ланге.
4. Современные зарубежные концепции эмоций.
5. Информационная концепция эмоций П.В.Симонова. Связь эмоций с потребностями и ситуацией.
6. Основные функции эмоций.
7. Виды эмоциональных явлений.
8. Особенности базовых эмоций.
9. Чувства и поведение.
10. Данные исследований выражения эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Проблема надежности различных индикаторов эмоций.
11. Аффективные следы. Проблема детекции лжи.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

#### **ТЕМА: ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ**

**Цель:** студенты должны ориентироваться в основных подходах к описанию мотивации, а также уметь применять это знание к анализу функционирования и развития личности.

**Понятийный аппарат:** мотивация, потребности, цель, намерение, деятельность, мечта, уровень притязаний, направленность личности.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Биологическая и социальная мотивация.
2. Формы мотивации.
3. Потребности, влечения, желания, намерения.
4. Направленность личности.
5. Онтогенетическое развитие мотивации.
6. Основные этапы развития мотивационной сферы человека.
7. Механизм "сдвига мотива на цель".
8. Ситуативное развитие мотивации.
9. Роль установок в ситуативном развитии мотивации.
10. Каузальная атрибуция и мотивация.
11. Закон Йеркса-Додсона.
12. Потребность в пище и мотивация пищевого поведения.
13. Потребность в игре, специфика ее проявления у человека.
14. Результаты исследований мотивации труда и учебной деятельности.

15. Эмпирическое изучение мотивов достижения, аффилиации, помощи, власти, агрессии. Мотивация избегания неудачи.

16. Факторы альтруистического поведения.

17. Природа агрессии. Мотивация преступного поведения.

18. Мотивация употребления наркотиков.

19. Мотивация исследовательского поведения и креативности.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

##### **ТЕМА: ВОЛЯ КАК ВЫСШИЙ УРОВЕНЬ РЕГУЛЯЦИИ**

**Цель:** студенты должны ориентироваться в основных подходах к описанию функционирования и развития воли, а также уметь применять это знание к анализу функционирования и развития личности.

**Понятийный аппарат:** воля, экстернальный и интернальный контроль, контроль за действием, саморегуляция и самодетерминация, самоконтроль.

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Различные подходы к пониманию и исследованию воли.
2. Функции воли в различных подходах.
3. Тенденции в развитии представлений о воле в истории науки.
4. Проблема свободы воли в философии и психологии.
5. Структура волевого акта.
6. Признаки волевых явлений.
7. Виды волевых процессов.
8. Детерминанты волевых процессов.
9. Исследования саморегуляции и самодетерминации в зарубежной и отечественной психологии.
10. Понятие произвольного. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции.
11. Мотивационный конфликт как условие волевого действия.
12. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций.
13. Развитие волевой регуляции в онтогенезе.
14. Воля и личность. Волевые свойства личности, структура волевых качеств.
15. Воспитание и самовоспитание воли.

#### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

##### **Интерактивное занятие к теме 1 «Психические состояния»**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется **методика мини-исследований**. Это техника обучения, использующая работу в малых группах для более детальной, творческой проработки отдельных вопросов темы.

Несколько студенческих мини-групп, по 3-5 человек в каждой, получают вопрос, обсуждают его и готовят в графической или письменной форме ответ. Результаты обсуждения презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

Примеры заданий:

- Разработайте систему вопросов или заданий (не более пяти) для экспресс оценки психического состояния студенческой группы.

- Разработайте систему вопросов или заданий (не более восьми) для того, чтобы оценить опыт переживания критических состояний. Например, «Насколько сильный стресс по 10-балльной шкале вы когда-либо переживали?», «Можно ли сказать, что вы умеете владеть собой в состоянии фрустрации?».

### **Интерактивное занятие к теме 2 «Психология эмоций»**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется **метод прогнозирования изменений в развитии и функционировании эмоциональной сферы личности**. Это техника обучения, использующая работу в малых группах для более детальной, творческой проработки отдельных вопросов темы.

Несколько студенческих мини-групп, по 3-5 человек в каждой, получают вопрос, обсуждают его и готовят в графической или письменной форме ответ. Результаты обсуждения презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

Примеры вопросов:

- Возможно ли отсутствие враждебных переживаний у человека? Аргументируйте свой ответ, используя теорию базовых эмоций.

- От чего зависит развитие склонности к прокрастинации? Аргументируйте свой ответ, используя теорию контроля за действием Ю. Куля.

### **Интерактивное занятие к теме 3 «Психология мотивации»**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется **методика применения психологической теории к анализу мотивации личности**. Это техника обучения, использующая работу в малых группах для прикладной проработки отдельных вопросов темы.

Несколько студенческих мини-групп, по 2-5 человек в каждой, получают вопрос, обсуждают его и готовят в письменной форме ответ. Результаты обсуждения презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

Пример вопроса:

- Студентка очень хотела получить оценку «отлично» по предмету. Она упорно трудилась, очень много готовилась. Однако на экзамене почти все забыла и не смогла получить высокую оценку. Как этот негативный результат можно объяснить с позиций закона Йеркса-Додсона?

#### **Интерактивное занятие к теме 4 «Воля как высший уровень регуляции поведения»**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется **методика использования соответствующей системы категорий для решения типовых задач профессиональной психологической практики**. Это техника обучения, использующая работу в малых группах для прикладной проработки отдельных вопросов темы.

Несколько студенческих мини-групп, по 2-3 человек в каждой, получают вопрос, обсуждают его и готовят в письменной форме ответ. Результаты обсуждения презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

Примеры вопросов:

- Можно ли назвать волевым активное поведение очень голодного человека, направленное на то, чтобы поесть?

- Какие категории, характеризующие личность школьника, необходимо употребить при оценке его склонности брать на себя ответственность за собственное здоровье, за успехи и достижения?

#### **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

В рамках обучения не планируется приглашение представителей организаций.

#### **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с

ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Теоретико-методологической основой данного курса выступают исследования в области психологии эмоционально-мотивационной сферы личности.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: психическое состояние, эмоции, чувства, мотивация, потребности, воля.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культурно-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (диагностика и развитие эмоционального и социального интеллекта в организациях, у школьников и др.).

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Общая психология: часть 3»

является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

### **Оформление самостоятельной работы:**

1. Титульный лист.

Образец титульного листа (см. ниже).

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

#### **Самостоятельная работа к теме 1. Психические состояния**

1. Опираясь на рекомендуемый список литературы и интернет-источники, заслуживающие доверия, составьте краткий план-конспект, отражающий основные положения темы. Приветствуются схемы. Объем – 1-3 стр.

2. Составьте глоссарий, отражающий ключевые понятия темы. 3-5 понятий.

3. Сделайте библиографический список по теме, пользуясь электронным каталогом библиотеки СПбГИПСР.

4. Дайте краткую характеристику профессиональной деятельности ученых, которые внесли значительный вклад в разработку темы: ФИО, годы жизни, название теории и ее краткая

суть, основная публикация, раскрывающая теорию/исследование этого ученого. Объем – 1-2 стр.

5. Составьте 3 открытых вопроса к теме, ответы на которые можно найти в Вашем план-конспекте.

***Примерные вопросы для самостоятельной работы по теме 1.***

1. Психические состояния: определение, соотношение с психическими процессами и свойствами.

2. Классификации психических состояний.

3. Теория критических ситуаций внутренней жизни Ф. Василюка.

4. Общее представление о стрессе как общем адаптационном синдроме.

5. Фрустрация и реакции на фрустрацию.

6. Состояние внутреннего конфликта.

7. Состояние внутреннего кризиса.

8. Состояния напряжения и релаксации.

9. Состояние аффекта.

10. Управление психическими состояниями.

**Самостоятельная работа к теме 2. Психология эмоций**

1. Опираясь на рекомендуемый список литературы и интернет-источники, заслуживающие доверия, составьте краткий план-конспект, отражающий основные положения темы. Приветствуются схемы. Объем – 1-3 стр.

2. Составьте глоссарий, отражающий ключевые понятия темы. 3-5 понятий.

3. Сделайте библиографический список по теме, пользуясь электронным каталогом библиотеки СПбГИПСР.

4. Дайте краткую характеристику профессиональной деятельности ученых, которые внесли значительный вклад в разработку темы: ФИО, годы жизни, название теории и ее краткая суть, основная публикация, раскрывающая теорию/исследование этого ученого. Объем – 1-2 стр.

5. Составьте 3 открытых вопроса к теме, ответы на которые можно найти в Вашем план-конспекте.

**Примерные вопросы для самостоятельной работы по теме 2.**

1. Теории эмоций в зарубежной и отечественной психологии.

2. Теория когнитивного диссонанса.

3. Экспрессия эмоций.

4. Классификация эмоций.

5. Характеристики базовых эмоций.

6. Враждебные эмоции и агрессия.
7. Страх, тревога и тревожность.
8. Этапы и функции переживания горя.
9. Роль радости в жизни человека.
10. Эмпатия, ее природа.
11. Чувства: основные характеристики. Классификация чувств.
12. Физиологические показатели эмоций, и их надежность.
13. Детекция лжи.
14. Состояние счастья. Позитивная психология.

### **Самостоятельная работа к теме 3. Психология мотивации**

*Задание к теме:*

1. Опираясь на рекомендуемый список литературы и интернет-источники, заслуживающие доверия, составьте краткий план-конспект, отражающий основные положения темы. Приветствуются схемы. Объем – 1-3 стр.

2. Составьте глоссарий, отражающий ключевые понятия темы. 3-5 понятий.

3. Сделайте библиографический список по теме, пользуясь электронным каталогом библиотеки СПбГИПСР.

4. Дайте краткую характеристику профессиональной деятельности ученых и практиков, которые внесли значительный вклад в разработку темы: ФИО, годы жизни, название теории и ее краткая суть, основная публикация, раскрывающая теорию/исследование этого ученого. Объем – 1-2 стр.

5. Составьте 3 открытых вопроса к теме, ответы на которые можно найти в план-конспекте.

### **Примерные вопросы для самостоятельной работы по теме 3.**

1. Понятие и уровни мотивации.
2. Психодинамические теории мотивации.
3. Теория мотивации А.Адлера.
4. Теория компенсации А.Адлера.
5. Поведенческие теории мотивации.
6. Виды научения.
7. Классическое и оперантное обусловливание.
8. Дефицитарные и бытийные мотивы.
9. Гуманистические теории мотивации.
10. Потребности. Классификации потребностей.
11. Механизмы развития мотивов.

12. Выученная беспомощность: ее причины и последствия.
13. Уровень притязаний.
14. Мотивы и сознание. Смыслообразующая функция мотивов.
15. Виды мотивационных образований человека.
16. Теория мотивации Макклелланда.
17. Понятие оптимума мотивации
18. Мотивы, цели и намерения: сравнительный анализ.
19. Привычка как форма мотивации.

#### **Самостоятельная работа к теме 4. Воля как высший уровень регуляции**

##### Задания к теме:

1. Опираясь на рекомендуемый список литературы и интернет-источники, заслуживающие доверия, составьте краткий план-конспект, отражающий основные положения темы. Приветствуются схемы. Объем – 1-3 стр.

2. Составьте глоссарий, отражающий ключевые понятия темы. 3-5 понятий.

3. Сделайте библиографический список по теме, пользуясь электронным каталогом библиотеки СПбГИПСР.

4. Дайте краткую характеристику профессиональной деятельности ученых и практиков, которые внесли значительный вклад в разработку темы: ФИО, годы жизни, название теории и ее краткая суть, основная публикация, раскрывающая теорию/исследование этого ученого. Объем – 1-2 стр.

5. Составьте 3 открытых вопроса к теме, ответы на которые можно найти в план-конспекте.

##### *Примерные вопросы для самостоятельной работы по теме 4.*

1. Критерии воли. Произвольная и волевая регуляция.
2. Волевые процессы, их виды и детерминанты.
3. Мотивационные конфликты и их осознание. Волевая регуляция поведения.
4. Мотивация и воля.
5. Теории воли.
6. Произвольное и волевое.
7. Воля как высший уровень регуляции.

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

**30 баллов** – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

**25 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**20 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**10 баллов** – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

**0 баллов** – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

#### **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

##### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Общая психология: часть 3» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

##### **Шкала оценивания<sup>3</sup>**

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

##### **ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Обучающийся показывает высокий уровень знаний системы основных категорий аффективно-мотивационно-волевой сферы личности; владеет знаниями общих психических закономерностей развития аффективно-мотивационно-волевой сферы личности; на высоком

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

уровне знает основные подходы к исследованию аффективно-мотивационно-волевой сферы личности. Умеет быстро ориентироваться в теориях, касающихся аффективно-мотивационно-волевой сферы личности; умеет глубоко анализировать факторы, способствующие и препятствующие функционированию и развитию аффективно-мотивационно-волевой сферы личности; умеет эффективно проводить информационно-поисковую работу по проблемам аффективно-мотивационно-волевой сферы личности; умеет грамотно прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования аффективно-мотивационно-волевой сферы в норме и при психических отклонениях; на высоком уровне умеет использовать систему категорий, связанную с аффективно-мотивационно-волевой сферой личности для решения типовых задач профессиональной психологической практики. Обучающийся обладает навыками изучения научной литературы по проблемам аффективно-мотивационно-волевой сферы личности с целью написания научных статей и обзоров; владеет навыками оперирования знаниями по психологии аффективно-мотивационно-волевой сферы личности для описания закономерностей функционирования и развития психики человека.

Обучающийся в совершенстве владеет всем необходимым категориальным аппаратом психологии аффективно-мотивационно-волевой сферы личности. Четко дифференцирует психологические феномены психическое состояние, эмоциональная сфера личности, мотивация и воля с учетом их содержания и структуры. Ориентируется в научной литературе и авторах, изучающих обозначенные феномены личности человека.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

### **ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает достаточный уровень знаний системы основных категорий аффективно-мотивационно-волевой сферы личности; владеет знаниями общих психических закономерностей развития аффективно-мотивационно-волевой сферы личности; на хорошем уровне знает основные подходы к исследованию аффективно-мотивационно-волевой сферы личности. Не всегда ориентируется в теориях, касающихся аффективно-мотивационно-волевой сферы личности; не достаточно глубоко анализировать факторы, способствующие и препятствующие функционированию и развитию аффективно-мотивационно-волевой сферы личности; в целом умеет проводить информационно-поисковую работу по проблемам аффективно-мотивационно-волевой сферы личности; не всегда может верно прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования аффективно-мотивационно-волевой сферы в норме и при психических отклонениях; на хорошем уровне умеет использовать систему категорий, связанную с аффективно-мотивационно-волевой сферой личности для решения типовых задач профессиональной психологической практики.

Обучающийся обладает достаточно хорошими навыками изучения научной литературы по проблемам аффективно-мотивационно-волевой сферы личности с целью написания научных статей и обзоров; не всегда может оперировать знаниями по психологии аффективно-мотивационно-волевой сферы личности для описания закономерностей функционирования и развития психики человека.

Обучающийся владеет категориальным аппаратом на достаточном уровне. Приводит неразвернутые определения таких психологических феноменов, как психические состояния, эмоциональная сфера личности, мотивационная сфера и волевые процессы личности. В его ответах не достаточно ссылок на фамилии ученых, которые занимались обозначенной проблематикой.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает поверхностный уровень знаний системы основных категорий аффективно-мотивационно-волевой сферы личности; не точно оперирует знаниями общих психических закономерностей развития аффективно-мотивационно-волевой сферы личности; на поверхностном уровне знает основные подходы к исследованию аффективно-мотивационно-волевой сферы личности. Не точно ориентируется в теориях, касающихся аффективно-мотивационно-волевой сферы личности; затрудняется анализировать факторы, способствующие и препятствующие функционированию и развитию аффективно-мотивационно-волевой сферы личности; не умеет проводить информационно-поисковую работу по проблемам аффективно-мотивационно-волевой сферы личности; не может верно прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования аффективно-мотивационно-волевой сферы в норме и при психических отклонениях; на низком уровне умеет использовать систему категорий, связанную с аффективно-мотивационно-волевой сферой личности для решения типовых задач профессиональной психологической практики. Обучающийся обладает неглубокими навыками изучения научной литературы по проблемам аффективно-мотивационно-волевой сферы личности с целью написания научных статей и обзоров; затрудняется оперировать знаниями по психологии аффективно-мотивационно-волевой сферы личности для описания закономерностей функционирования и развития психики человека.

Обучающийся практически не владеет категориальным аппаратом. Путается в определениях таких понятий, как психические процессы, путая их с эмоциями, эмоциональная, мотивационная и волевая сферы личности. Не в состоянии привести практические примеры,

раскрывая обозначенную тематику курса. На поставленные дополнительные вопросы преподавателя сильно путается, не дифференцируя изучаемые в ходе дисциплины психологические образования человека.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает крайне низкий уровень знаний системы основных категорий аффективно-мотивационно-волевой сферы личности; не может оперировать знаниями общих психических закономерностей развития аффективно-мотивационно-волевой сферы личности; на низком уровне знает основные подходы к исследованию аффективно-мотивационно-волевой сферы личности. Не ориентируется в теориях, касающихся аффективно-мотивационно-волевой сферы личности; затрудняется анализировать факторы, способствующие и препятствующие функционированию и развитию аффективно-мотивационно-волевой сферы личности; не умеет проводить информационно-поисковую работу по проблемам аффективно-мотивационно-волевой сферы личности; не может прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования аффективно-мотивационно-волевой сферы в норме и при психических отклонениях; на низком уровне умеет использовать систему категорий, связанную с аффективно-мотивационно-волевой сферой личности для решения типовых задач профессиональной психологической практики. Обучающийся не владеет навыками изучения научной литературы по проблемам аффективно-мотивационно-волевой сферы личности с целью написания научных статей и обзоров; не может оперировать знаниями по психологии аффективно-мотивационно-волевой сферы личности для описания закономерностей функционирования и развития психики человека.

Обучающийся совершенно не ориентируется в необходимом материале, пройденном в рамках учебной дисциплины. Не может дать четкого определения ни одному психологическому образованию, изучаемому в процессе учебной дисциплины. Не имеет четкого представления о сущности таких понятий, как психические состояния, эмоциональная сфера личности, мотивация человека, воля и саморегуляция человека. Не в состоянии решить практические задачи в виду полного отсутствия теоретических знаний по дисциплине. Не ориентируется в литературных источниках, соответствующих тематике учебной дисциплины.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

## 4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Психические состояния	УК-1, ОПК-7
Тема 2	Психология эмоций	УК-1, ОПК-7
Тема 3	Психология мотивации	УК-1, ОПК-7
Тема 4	Воля как высший уровень регуляции	УК-1, ОПК-7

## 4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Текущий контроль проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Рубежный контроль успеваемости проводится либо в середине курса, либо на последних занятиях данного курса (по усмотрению преподавателя).

Содержанием рубежного контроля является проверка знания ключевых терминов дисциплины. Студентам предлагается 30 терминов, отражающих ключевые понятия дисциплины «Общая психология ч.3».

Шкала оценивания результатов рубежного контроля:

70 % – 80 % правильных ответов - оценка «удовлетворительно»

81 % - 90% правильных ответов - оценка «хорошо»

Свыше 91 % правильных ответов – оценка «отлично».

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно-ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме контрольной работы.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в письменной форме. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

##### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Психические состояния: определение, соотношение с психическими процессами и свойствами. Классификации психических состояний.
2. Теория критических ситуаций внутренней жизни Ф. Василюка.
3. Общее представление о стрессе как общем адаптационном синдроме.
4. Фрустрация и реакции на фрустрацию.
5. Состояние внутреннего конфликта. Состояние внутреннего кризиса.
6. Состояния напряжения и релаксации.
7. Состояние аффекта.
8. Управление психическими состояниями.
9. Понятие и функции эмоций.
10. Теории эмоций в зарубежной и отечественной психологии.
11. Теория когнитивного диссонанса.
12. Характеристики базовых эмоций.
13. Враждебные эмоции и агрессия. Фрустрационная теория агрессии Долларда.
14. Страх, тревога и тревожность.
15. Этапы и функции переживания горя.
16. Роль радости в жизни человека.
17. Эмпатия, ее природа.
18. Чувства: основные характеристики. Классификация чувств.
19. Физиологические показатели эмоций, и их надежность. Детекция лжи.
20. Состояние счастья. Позитивная психология.
21. Понятие и уровни мотивации.
22. Психодинамические теории мотивации.
23. Теория мотивации А.Адлера.
24. Теория компенсации А.Адлера.
25. Поведенческие теории мотивации. Классическое и оперантное обусловливание.
26. Виды научения.

27. Дефицитарные и бытийные мотивы.
28. Гуманистические теории мотивации.
29. Потребности. Классификации потребностей.
30. Механизмы развития мотивов.
31. Выученная беспомощность: ее причины и последствия.
32. Уровень притязаний.
33. Мотивы и сознание. Смыслообразующая функция мотивов.
34. Виды мотивационных образований человека.
35. Теория мотивации Макклелланда.
36. Понятие оптимума мотивации
37. Мотивы, цели и намерения: сравнительный анализ.
38. Привычка как форма мотивации.
39. Волевые процессы, их виды и детерминанты.
40. Воля как высший уровень регуляции. Теории воли.

**Типовые задания в форме теста для лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

**Тест 1.** Выберите один правильный ответ.

Фаза истощения при стрессе наступает в следствие

- a. личностной незрелости
- b. ограниченности ресурсов организма**
- c. отчаяния

**Тест 2.** Выберите один правильный ответ.

В какой из семей скорее вырастут дети с высокой потребностью в достижениях?

- a. В семье, где родители очень опекают своих детей.
- b. В семье, где родители поощряют в детях самостоятельность.**
- c. В семье, где родители стараются, чтобы у их детей было много друзей.

**Тест 3.** Выберите один правильный ответ.

Базовые эмоции – это

- A. социализированные эмоции
- B. врожденные эмоции**
- C. основные чувства

**Тест 4.** Выберите один правильный ответ.

Ведущий фактор фрустрации - это

- A. препятствие на пути к достижению цели**

- В. высокий уровень стресса
- С. сложившийся тип реагирования на трудности

**Тест 5.** Выберите один правильный ответ.

Базовой эмоцией по К. Изарду является

- А. агрессия
- В. страх**
- С. восхищение

### **Типовые практико-ориентированные задания**

#### **Типовое задание 1:**

Исследования Д. МакКлелланда показали, что в подростковом возрасте в процессе психологического тренинга успешно формируется один из основных видов мотивации.

**Какой вид мотивации успешно формируется у подростков в процессе психологического тренинга?**

#### **Типовое задание 2:**

Метод свободных ассоциаций использовался в криминалистике для установления правдивости показаний подозреваемого в качестве первого детектора лжи. Исследования К. Юнга и А.Р. Лурии показали, что время реакции на эмоционально значимые слова и на слова, нейтральные по отношению к преступлению различается.

**В чём состоит различие во времени реакции на эмоционально значимые и на нейтральные слова?**

#### **Типовое задание 3:**

Тест Роршаха, ТАТ, рисуночные тесты, тест незаконченных предложений являются проективными методами. Механизм диагностики в проективных тестах можно объяснить, опираясь на теорию бессознательной мотивации З. Фрейда.

**Объясните этот механизм: почему перечисленные выше тесты называются проективными?**

#### **Типовое задание 4:**

В теории А.Адлера доказывается, что чувство неполноценности как негативное переживание своей ущербности и малоценности нормативно присуще детям, когда они сравнивают себя со взрослыми.

**К чему мотивирует детей такое чувство неполноценности?**

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Вдохновение**— состояние своеобразного напряжения и подъема духовных сил, творческого волнения человека, ведущее к возникновению или реализации замысла и идеи произведения науки, искусства, техники.

**Внешняя мотивация**—внешний стимул, побуждающий к определенному поведению.

**Внутренний конфликт**—это столкновение мотивов, ценностей и т.д., сопровождающееся острыми отрицательными переживаниями.

**Внутренний кризис**—это длительное состояние невозможности удовлетворить базовые потребности, от которых невозможно отказаться, сопровождающееся потерей смысла и цели жизни.

**Воля**— способность к сознательнойсамодетерминации и саморегуляции поведения и психических процессов.

**Деятельность**— динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа, и реализация опосредствованных им отношений субъекта в предметной действительности.

**Доминирующее психическое состояние** – состояние, обусловленное значимым событием и сохраняющееся в течение нескольких месяцев (отличие от менее продолжительного актуального психического состояния).

**Йеркса-Додсона законы**— установление зависимости качества (продуктивности) выполняемой деятельности от интенсивности (уровня) мотивации.

**Локус контроля**— качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам (экстернальный, внешний Л. к.) либо собственным способностям и усилиям (интернальный, внутренний Л. к.).

**Мировоззрение**— система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

**Мотив**— это опредмеченная потребность (А.Н.Леонтьев); это психологическая причина поведения или поступка.

**Мотивация аффилиации**—мотивация быть включенным в группу, иметь отношения с людьми.

**Намерение**—осознанное представление о цели и методах ее достижения.

**Настроение**— эмоциональная составляющая состояния человека.

**Оптимальный уровень стресса**—уровень стресса, поддерживающий высокий уровень энергии и не ведущий к истощению.

**Оптимум мотивации**–уровень мотивации, способствующий максимальному успеху деятельности.

**Потребность**–это нужда в чем-либо.

**Произвольное действие**–преднамеренное действие.

**Психическое состояние**–это целостная характеристика психической деятельности и поведения за определенный период времени.

**Страсть**– сильное, стойкое всеохватывающее чувство, доминирующее над другими побуждениями человека и приводящее к сосредоточению на предмете страсти всех его устремлений и сил.

**Стресс**–неспецифическая реакция организма на любое воздействие (Г.Селье, 1936); это психофизиологическое состояние крайнего напряжения, имеющего негативные последствия для здоровья человека.

**Тревога**– эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий.

**Уровень притязаний**–статусные претензии личности в значимых для нее видах деятельности или ситуациях; это уровень сложности задач, выбираемых личностью.

**Фрустрация**–психическое состояние, возникающее при невозможности достичь цель (удовлетворить потребность) вследствие объективно непреодолимых (или субъективно так воспринимаемых) трудностей; это переживание неудачи.

**Цель**– осознанный образ превосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека.

**Чувство**– форма переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности, отличающаяся относительной устойчивостью.

**Чувство юмора**– в обычном словоупотреблении способность человека подмечать в явлениях их комические стороны, эмоционально на них откликаясь.

**Эмоции** (от лат. *emoveo*– потрясаю, волну) – психическое отражение в форме непосредственного пристрастного переживания жизненного смысла явлений и ситуаций, обусловленного отношением их объективных свойств к потребностям субъекта.

**Эмпатия**– способность к сопереживанию.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

## РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4

Основная литература					
1	Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - ISBN 978-5-4461-1062-9. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/344129/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/344129/reading</a>	+	+	+	+
2	Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468313">https://urait.ru/bcode/468313</a>	+	+	+	+
Дополнительная литература					
1	Иванников, В. А. Общая психология: учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469080">https://urait.ru/bcode/469080</a>	+	+	+	-
2	Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468480">https://urait.ru/bcode/468480</a>	-	+	+	+
3	Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 713 с. - ISBN 978-5-496-01509-7. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/21947/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/21947/reading</a>	-	+	+	-
4	Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455398">https://urait.ru/bcode/455398</a>	-	+	-	+
5	Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469789">https://urait.ru/bcode/469789</a>	+	-	-	-

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, используемых при освоении дисциплины

1. Психологический форум [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://forum.psyinfo.net/>
2. Психосфера [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sfera.infomsk.ru/>
3. Российское Психологическое Общество [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.nsu.ru>, <http://www.psychology.ru/rpo/>

## 6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)