

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры общей и консультативной психологии

_____ Л.В. Кузьменкова

«30» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

основной профессиональной образовательной программы

«Практики психологической помощи»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Разработчик: д-р психол. наук, зав. кафедрой Щукина Мария Алексеевна

Согласовано: д-р психол. наук, зав. кафедрой Щукина Мария Алексеевна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о психологической профессии, об образовательных и профессиональных стандартах в сфере психологии, а также усиление профессиональной мотивации студентов.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать целостное представление о видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи.
2. Рассмотреть основы организации работы психолога и его взаимодействие со смежными специалистами.
3. Усвоить базовые понятия и методы профессионального самоопределения.
4. Дать общее представление о развитии личности в профессии, выделить проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала, определить этические проблемы профессионального самоопределения психолога.
5. Содействовать развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулированию мотивации к освоению ими профессии психолога.

Содержание дисциплины:

Виды и области деятельности психолога.

Учебно-профессиональная подготовка психологов и этапы профессионального становления психолога.

Профессиональные сообщества психологов и правовые нормы, этические принципы, регулирующие деятельность психолога.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

формирование целостного представления о психологической профессии, об образовательных и профессиональных стандартах в сфере психологии, а также усиление профессиональной мотивации студентов.

Задачи²:

1. Сформировать целостное представление о видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи.
2. Рассмотреть основы организации работы психолога и его взаимодействие со смежными специалистами.
3. Усвоить базовые понятия и методы профессионального самоопределения.
4. Дать общее представление о развитии личности в профессии, выделить проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала, определить этические проблемы профессионального самоопределения психолога.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

5. Содействовать развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулированию мотивации к освоению ими профессии психолога.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (экзамен)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	3	81	108	15	66	60	24	36		4	2	27
Очно-заочная	3	81	108	35	46	40	16	24		4	2	27

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>На уровне знаний: -знает историю подготовки психологов в России и зарубежных странах;</p> <p>На уровне умений: - руководствуется этическими принципами работы психолога, в том числе связанными с недискриминативным взаимодействием с клиентами;</p> <p>На уровне навыков: - владеет навыками профессионального общения с учетом соблюдения этического принципа недискриминативного общения с клиентами психологической помощи и членами профессионального сообщества;</p>

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>ИУК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет на долго-, средне-, краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p> <p>ИУК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течении всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда с целью построения профессиональной карьеры и профессионального развития.</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные области работы и виды деятельности психолога; – профессиональный и образовательный стандарты в области психологии; – этапы профессионального становления; – цели и задачи, права и обязанности психолога; – требования, предъявляемые профессией к личности психолога; – закономерности развития личности в профессии, причины профессиональных деструкций психолога и методы их предотвращения; пути профессионального совершенствования психолога; <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет анализировать факторы, способствующие и препятствующие освоению профессии психолога; – выстраивать личные планы профессионального образования; пользоваться информационными и научными источниками по вопросам профессиональных задач и профессионального развития психолога; <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеет навыками изучения научной и биографической литературы с целью анализа процесса профессионализации психолога; – саморефлексии, способствующие осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Виды и области деятельности психолога	23	8	12		3	
Тема 2	Учебно-профессиональная подготовка психологов и этапы профессионального становления психолога	24	8	12		4	
Тема 3	Профессиональные сообщества психологов и правовые нормы, этические принципы, регулирующие деятельность психолога	28	8	12	4	8	Решение кейсов
	Контроль самостоятельной работы	4					
	Консультация	2					Экзамен
	Контроль	27					
	ВСЕГО в академических часах	108	24	36		15	

Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Виды и области деятельности психолога	25	6	8		11	
Тема 2	Учебно-профессиональная подготовка психологов и этапы профессионального становления психолога	26	6	8		12	
Тема 3	Профессиональные сообщества психологов и правовые нормы, этические принципы, регулирующие деятельность психолога	24	4	8	4	12	Решение кейсов
	Контроль самостоятельной работы	4					
	Консультация	2					Экзамен
	Контроль	27					
	ВСЕГО в академических часах	108	16	24		35	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Виды и области деятельности психолога

Формы психологического знания: житейская, научная, практическая и популярная психология. Психологическое знание в искусстве, философии, мифологии и религии. Паранаучная психология. Психика и психологическое познание. Психология профессиональная и «любительская». Привлекательность профессии, «призвание» и особенности профессиональной мотивации. Образ психолога в профессиональной психологической среде и в массовом сознании.

Смыслы и ценности в профессиональной деятельности психолога. Профессиональная позиция психолога и понятие помощи в психологии, медицине, педагогике, религии, юриспруденции. Внутренние средства деятельности психолога. Опора на внутренний опыт. Результативность профессиональной деятельности психолога. Нематериальность «продукта» и проблема оценки успешности профессиональной деятельности психолога. Профессиональная компетентность и ее критерии. Особенности «профессионального выгорания» в работе

практического психолога и их нежелательные последствия. Девиации в профессиональной деятельности психолога.

Общие представления о прикладной психологии и психологической практике. Социальный заказ и задачи, возникающие перед практическим психологом при работе с клиентом. Структура и основные разделы практической психологии (психопрофилактика, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическое сопровождение, психологический тренинг, психологическая экспертиза).

Сферы деятельности психологов-практиков. Разнообразие трудовых постов в организациях, в системах образования и в здравоохранении. Задачи и основные проблемы психологической службы в образовании. Представление о практической психологии в медицине. Психологическая помощь семьям. Особенности организации деловых взаимоотношений. Проблема формирования «команды» психологов-единомышленников.

Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере». Профессиональные и образовательные компетенции психолога. Трудовые функции, трудовые действия, необходимые умения и знания психолога в социальной сфере.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие труд психолога. Правовой статус психолога.

Роли и функции, права и обязанности, принципы, организационно-правовые аспекты. Добровольная сертификация психологов.

Тема 2. Учебно-профессиональная подготовка психологов и этапы профессионального становления психолога

Мотивы, определяющие выбор профессии психолога и факторы, влияющие на этот выбор. Образ себя как профессионала – ведущий смыслообразующий мотив профессионального становления.

Подготовка профессиональных психологов в России. Содержание и формы профессионального психологического образования. Государственный образовательный стандарт по психологии. Последипломное образование психологов.

Основные этапы развития психолога-профессионала и «кризисы разочарования». Значение самопознания в консультативной деятельности психолога. Роль супервизии в подготовке практического психолога. Балинтовские группы как форма профессионального совершенствования психолога. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога. Причины выгорания психолога. Профилактика выгорания. Профессиональная деформация психолога.

Этапы профессионального становления. Кризисы профессионального становления. Оптация: человек на пороге выбора профессии.

Аттестация и лицензирование специалистов. Рефлексия собственной профессиональной деятельности. Потребность «увидеть» себя в своём деле; умение беспристрастно и самостоятельно оценить продуктивность своего труда. Профессиональное обучение как первый этап профессионализации. Личность психолога как главный инструмент профессиональной деятельности практического психолога.

Профессионально-важные качества психолога-ученого и психолога-практика. Значение психологической устойчивости, эмпатии и оптимизма в деятельности психолога-консультанта. Истинное и ложное представление о профессии психолога и личности психолога.

Тема 3. Профессиональные сообщества психологов и правовые нормы, этические принципы, регулирующие деятельность психолога

Цели и виды профессиональных коммуникаций. Психологические общества и ассоциации. Российское психологическое общество (РПО). Официальные формы признания заслуг и «оппонентный круг» профессионала. Специализированные периодические издания. Профессиональные сайты и Интернет-ресурсы.

Цели и задачи, права и обязанности психолога (исследователя, практика, преподавателя). Этические проблемы и специфика нравственных норм профессиональной деятельности психолога. Правовые основания деятельности российского психолога. Закон о психологической помощи. Этические проблемы и «соблазны» практической психологии. Этический кодекс психологов РПО от 2012 года. Основные этические принципы в работе психолога.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

ТЕМА: ВИДЫ И ОБЛАСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

Цель: студенты должны осознать, что воспитание, как и обучение, опирается на закономерности и цели, которые помогают педагогу выявить основы выстраивания плана педагогической деятельности воспитания детей.

Понятийный аппарат: житейская, научная, практическая и популярная психология, виды деятельности психолога, области деятельности психолога.

Вопросы для обсуждения

1. Обыденные и профессиональные представления о психологах. "Бытовые" мифы о психологах распространены в общественном сознании.
2. Что объединяет и что различает деятельность психолога и работу врача, священника, педагога-воспитателя, социального работника? Почему их пугают?

3. Как можно определить собственно психологическую деятельность? В чем ее специфика?

4. Отличия профессиональной психологической деятельности от непрофессиональной.

5. Понятие помощи в психологии, медицине, педагогике, религии, юриспруденции.

6. Основные области практической психологии (психопрофилактика, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическое сопровождение, психологический тренинг, психологическая экспертиза).

7. Задачи практической психологии.

8. Связь академической и практической психологии.

9. Цель, задачи и методы психологического консультирования.

10. Цель, задачи и методы психологического просвещения.

11. Задачи и основные проблемы психологической службы в образовании.

12. Представление о практической психологии в медицине.

13. Психологическая помощь семьям.

14. Отличия профессионально значимых личностных свойств в академической и практической психологии.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

ТЕМА: УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПСИХОЛОГОВ И ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГА

Цель: студенты должны представлять содержание учебно-профессиональной подготовки психологов, этапы профессионального становления, характеристики и причины профессиональных деструкций и роль супервизии, балинтовских групп в профессиональном самосовершенствовании психолога.

Понятийный аппарат: учебно-профессиональная подготовка, профессиональное становление, кризисы профессионального становления, профессиональные деструкции, супервизия, балинтовская группа.

Вопросы для обсуждения

1. Мотивы, определяющие выбор профессии психолога и факторы, влияющие на этот выбор.

2. Образ себя как профессионала – ведущий смыслообразующий мотив профессионального становления.

3. Этапы и кризисы профессионального становления.

4. Мотивация психолога в процессе профессионального становления.

5. Профессиональные деструкции в развитии психолога.

6. Формальные и содержательные аспекты высшего психологического образования.
7. Последипломное образование психологов в России и за рубежом.
8. Роль супервизии в подготовке практического психолога.
9. Балинтовские группы как форма профессионального совершенствования психолога.
10. Черты личности, способствующие успешности профессиональной деятельности психолога.
11. Методы самоанализа в профессиональной деятельности.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

ТЕМА: ВИДЫ И ОБЛАСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

Цель: студенты должны ориентироваться в многообразии психологических обществ и ассоциаций, в специализированных периодических изданиях и профессиональных сайтах и Интернет-ресурсах.

Понятийный аппарат: психологические общества и ассоциации, Российское психологическое общество (РПО), специализированные периодические издания, профессиональные сайты и Интернет-ресурсы, правовое регулирование профессиональной деятельности, этический кодекс психолога.

Вопросы для обсуждения

1. Цели и виды профессиональных коммуникаций.
2. Психологические общества и ассоциации. Российское психологическое общество (РПО).
3. Специализированные периодические издания.
4. Профессиональные сайты и Интернет-ресурсы.
5. Цели и задачи, права и обязанности психолога (исследователя, практика, преподавателя).
6. Правовое регулирование профессиональной деятельности в психологическом сообществе.
7. Этические проблемы и специфика нравственных норм профессиональной деятельности психолога.
8. Этический кодекс российского психолога.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 1 «**Виды и области деятельности психолога**».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется **методика мини-конференций**. Это техника обучения, использующая работу в малых группах для более детальной, творческой проработки отдельных вопросов темы.

Несколько студенческих мини-групп, по 3-5 человек в каждой, получают вопрос, обсуждают его и готовят в графической или письменной форме ответ. Результаты обсуждения презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

Интерактивное занятие к теме 2 **«Учебно-профессиональная подготовка психологов и этапы профессионального становления психолога»**.

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется **методика мини-конференций**. Это техника обучения, использующая работу в малых группах для более детальной, творческой проработки отдельных вопросов темы.

Несколько студенческих мини-групп, по 3-5 человек в каждой, получают вопрос, обсуждают его и готовят в графической или письменной форме ответ. Результаты обсуждения презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

Интерактивное занятие к теме 3 **«Профессиональные сообщества психологов и правовые нормы, этические принципы, регулирующие деятельность психолога»**.

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется **методика мини-конференций**. Это техника обучения, использующая работу в малых группах для более детальной, творческой проработки отдельных вопросов темы.

Несколько студенческих мини-групп, по 3-5 человек в каждой, получают вопрос, обсуждают его и готовят в графической или письменной форме ответ. Результаты обсуждения презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

2.5.1. В рамках практических занятий с преподавателем

В рамках практических занятий с преподавателем планируется занятие по решению практических кейсов, описывающих разнообразные этические дилеммы, с которыми сталкивается практикующий психолог. Обсуждение кейсов проводится в точки зрения различных этических кодексов.

Решение кейсов:

Необходимо предложить варианты поведения психолога, соответствующие требованиям Этического кодекса, ответив на вопросы:

- какое положение Этического кодекса будет основным при выборе варианта ответа?
- какое поведение психолога может быть признано неэтичным?
- какой вариант поведения психолога отвечает требованиям профессиональной этики?

1. Школьный учитель жалуется психологу на поведение «трудного» ребенка

в классе и просит психолога его обследовать и сообщить ему результаты диагностики. Как в такой ситуации должен повести себя психолог?

2. За помощью к психологу с серьезной проблемой обращается один из его друзей, настаивая на том, что только он может ему помочь, и он не станет обращаться ни к кому из других специалистов. Может ли психолог оказать ему профессиональную помощь?

3. В процесс совместной работы у психолога и клиента сложились дружеские отношения. Могут ли они проводить время вместе за рамками рабочей ситуации (пойти в кафе, кино и т.д.)?

4. Психологу необходимо произвести эксперимент с испытуемыми. При этом эксперимент устроен так, что испытуемые не должны знать о его цели и о том, что их поведение фиксируется на диктофон/видеокамеру. Может ли психолог провести соответствующий эксперимент, проинформировав об этом испытуемых отсрочено (после эксперимента)?

5. К психологу обращается клиент в состоянии острого стресса. При этом психолог знает лекарственный препарат, который помогает ему самому справляться со стрессом и не имеет побочных эффектов. Может ли психолог порекомендовать клиенту это препарат, учитывая то, что клиент не хочет обращаться за медицинской помощью?

6. В процессе консультативного интервью психолог и клиент дошли до кульминационной стадии (воспоминания о травматическом опыте, внезапный инсайт, бурное эмоциональное отреагирование). Однако именно в этот момент произошла непредвиденная ситуация (например, в кабинете отключилось электричество, загорелась проводка, началось землетрясение). Что должен сделать психолог в такой ситуации?

7. Вы совмещаете преподавание психологии в солидном университете с практической деятельностью психолога-консультанта. Один из ваших студентов, зная об этом, просит вас на перерыве обсудить с ним один личный вопрос.

2.5.2.В рамках запланированных встреч с приглашенными представителями

организаций

В рамках обучения по дисциплине «Введение в профессию» возможно приглашение психологов-консультантов, психологов-тренеров для обсуждения с ними особенностей психологической практики в форме мастер-класса, дискуссии, интервью.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса выступают исследования в области профессиональной и любительской психологии, научной, популярной и практической психологии.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: виды и области деятельности психолога; учебно-профессиональная подготовка психологов; этапы профессионального становления психолога; профессиональные сообщества психологов; правовые нормы, регулирующие деятельность психолога; этические принципы, регулирующие деятельность психолога.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (диагностика и развитие эмоционального и социального интеллекта в организациях, у школьников и др.).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Введение в профессию» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной

работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование.

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psycwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Самостоятельная работа к теме 1. Виды и области деятельности психолога

Выполните анализ публикаций по одной из ниже перечисленных тем:

1. Сопоставительный анализ профессий психолог и педагог.
2. Сопоставительный анализ профессий психолог и врач.
3. Сопоставительный анализ профессий психолог и священник.
4. Сопоставительный анализ профессий психолог и юрист.
5. Сопоставительный анализ теоретической и прикладной (практической) психологии.
6. Составить и проанализировать список не менее трех ведущих российских (и/или международных) психологических обществ, сайты которых есть в интернете. Рассказать о дате создания, учредителях, участниках, целях, направлениях работы и достижениях организации.

7. Сопоставительный анализ не менее трех учебных заведений, выпускающих студентов по специальности «психология» (с указанием специализаций) различных форм обучения; проанализировать существующую ситуацию подготовки психологов.
8. Анализ работы крупнейших исследовательских центров (ИП РАН, ПИ РАО), занимающихся проблемами психологии: указать сайт, рассказать об организации, об основных направлениях их работы, о руководстве, истории, проводимых мероприятиях и иных предложениях.
9. Сопоставительный анализ не менее трех периодических и информационных изданий по психологии, указать и проанализировать основные направления их деятельности, рассказать об учредителях, редакционной коллегии, тематике и направленности журнала, рассказывают об одной из заинтересовавших статей более подробно.
10. Психология в ... [страна мира на выбор].
11. Система подготовки психологов в ... [страна мира на выбор].
12. Система лицензирования психологической практики в ... [страна мира на выбор].

Требования к анализу.

Объем – 2-3 страницы. Анализ должен содержать ссылки не менее чем на 3 источника (использованные печатные издания или интернет-ресурсы). В тексте, кроме заимствованных текстов, обязательно должны содержаться ваши аналитические комментарии к ним (в тексте выделяются курсивом). Соотношение заимствованных текстов и самостоятельного анализа должно быть близко к 3:1.

Самостоятельная работа к теме 2. Учебно-профессиональная подготовка психологов и этапы профессионального становления психолога

Задание 1. Напишите эссе на тему «Мой путь в психологию» (2-3 стр.). По его материалам проанализируйте свой опыт выбора профессии психолога и наполните личным содержанием схему, приведенную на с. 18 учебного пособия (Психолог: Введение в профессию: учебное пособие / Е. А. Климов [и др.] ; ред. Е. А. Климов. - М. : Академия, 2007. - 208 с.).

Задание 2. Представьте, что через 10 лет Вы будете приглашены к студентам-первокурсникам как профессионал. Вас попросят рассказать о себе в профессии. Что Вы расскажите? В какой сфере профессиональной деятельности Вы работаете? Чем занимаетесь? С какими людьми работаете и какие задачи решаете? Каков Ваш обычный рабочий день? Каково рабочее место? Что Вас убеждает в том, что Вы состоялись в профессии? Как складывалась Ваша профессиональная жизнь? Какие были этапы обучения, роста, трудности, достижения? Какие дальше профессиональные планы? Изложите свои ответы на 2-3 страницах.

Самостоятельная работа к теме 3. Профессиональные сообщества психологов и правовые нормы, этические принципы, регулирующие деятельность психолога

Изложите на 1-2 страницах свои размышления в ответ на следующие вопросы: Если бы у вас была возможность учиться у кого-то из известных или выдающихся психологов, то кого бы Вы выбрали? Объясните свой выбор. Поясните, чему именно Вы хотели бы научиться? Какие бы Вы задавали вопросы Учителю? В каких его/ее проектах хотели бы принять участие?

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

0 баллов – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Введение в профессию» относится рубежный контроль в форме контрольной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание профессионального этического кодекса психолога (РПО, 2012).

Шкала оценивания³

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи: глубоко знает основные области работы и виды деятельности психолога; профессиональный и образовательный стандарты в области психологии; этапы профессионального становления; цели и задачи, права и обязанности психолога; требования, предъявляемые профессией к личности психолога; закономерности развития личности в профессии, причины профессиональных деструкций психолога и методы их предотвращения; пути профессионального совершенствования психолога; грамотно анализирует факторы, способствующие и препятствующие освоению профессии психолога; самостоятельно выстраивает личные планы профессионального образования; свободно пользуется информационными и научными источниками по вопросам профессиональных задач и профессионального развития психолога; Владеет навыками изучения научной и биографической литературы с целью анализа процесса профессионализации психолога и саморефлексии, способствующие осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего.

Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины: в целом знает основные области работы и виды деятельности психолога; профессиональный и образовательный стандарты в области психологии; этапы профессионального становления; цели и задачи, права и обязанности психолога; требования, предъявляемые профессией к личности психолога; закономерности развития личности в профессии, причины профессиональных деструкций психолога и методы их предотвращения; пути профессионального совершенствования психолога; анализирует факторы, способствующие и препятствующие освоению профессии психолога; выстраивает личные планы профессионального образования; пользуется информационными и научными источниками по вопросам профессиональных задач и профессионального развития психолога; Владеет навыками изучения научной и биографической литературы с целью анализа процесса профессионализации психолога и саморефлексии, способствующие осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины: слабо знает основные области работы и виды деятельности психолога; профессиональный и образовательный стандарты в области психологии; этапы профессионального становления; цели и задачи, права и обязанности психолога; требования, предъявляемые профессией к личности психолога; закономерности развития личности в профессии, причины профессиональных деструкций психолога и методы их предотвращения; пути профессионального совершенствования психолога; затрудняется анализировать факторы, способствующие и препятствующие освоению профессии психолога; не способен самостоятельно выстраивать личные планы профессионального образования; затрудняется использовать информационные и научные источники по вопросам профессиональных задач и профессионального развития психолога; не в полной мере владеет навыками изучения научной и биографической литературы с целью анализа процесса профессионализации психолога и саморефлексии, способствующие осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий: слабо знает или не знает основные области работы и виды деятельности психолога; профессиональный и образовательный стандарты в области психологии; этапы профессионального становления; цели и задачи, права и обязанности психолога; требования, предъявляемые профессией к личности психолога; закономерности развития личности в профессии, причины профессиональных деструкций психолога и методы их предотвращения; пути профессионального совершенствования психолога; не может анализировать факторы, способствующие и препятствующие освоению профессии психолога; не способен выстраивать личные планы профессионального образования; затрудняется использовать информационные и научные источники по вопросам профессиональных задач и профессионального развития психолога; не владеет навыками изучения научной и биографической литературы с целью анализа процесса профессионализации психолога и саморефлексии, способствующие осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего.

Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
------------	---------------	---------------------------

Тема 1.	Виды и области деятельности психолога	УК-6
Тема 2.	Учебно-профессиональная подготовка психологов и этапы профессионального становления психолога	УК-5, УК-6
Тема 3.	Профессиональные сообщества психологов и правовые нормы, этические принципы, регулирующие деятельность психолога	УК-5, УК-6

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы. Форма контроля – письменная аудиторная работа. Порядок проведения: проводится в середине обучения дисциплине без обращения к интернету, к книгам и записям, т.е. полностью самостоятельно и в присутствии преподавателя. Критерии оценки: выполнение менее половины заданий – неудовлетворительно; 50-65% правильных ответов – удовлетворительно (3 балла); 66-81% правильных ответов – хорошо (4 балла); 82-100% правильных ответов – отлично (5 баллов). Примеры вопросов:

1. Что такое популярная психология?
2. Назовите этапы профессионального становления психолога.
3. Для чего нужен этический кодекс психолога?

Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы студентов института.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в письменной форме. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

1. Психологическое знание в искусстве, философии, мифологии и религии.
2. Возникновение и развитие психологической науки и практики.
3. Цели и задачи деятельности психолога (исследователя, практика, преподавателя).
4. Различие научных и житейских психологических знаний.

5. Парапсихологическое знание и психологическая наука.
6. Популярная психология как форма психологического знания и направление профессиональной деятельности.
7. Прикладная психология. Отрасли психологии.
8. Психологическое консультирование как профессиональная деятельность.
9. Роль психодиагностики в научной и практической психологии.
10. Психологическое просвещение: функции и области применения.
11. Задачи и методы психологического тренинга.
12. Сферы применения психологической экспертизы и оценки.
13. Психологическая коррекция как вид профессиональной деятельности психолога.
14. Образ психолога в профессиональной психологической среде и в массовом сознании.
15. Нематериальность «продукта» и проблема оценки эффективности профессиональной деятельности психолога.
16. Профессиональная компетентность психолога и ее критерии.
17. Личностная составляющая деятельности психолога-профессионала.
18. Задачи и основные проблемы психологической службы в образовании.
19. Задачи практической психологии в медицине.
20. Психологическая помощь семье.
21. Особенности работы психолога в организациях.
22. Профессионально-важные качества психолога-ученого и психолога-практика.
23. Значение супервизии в профессиональном развитии психолога.
24. Балинтовские группы и их функции.
25. Подготовка профессиональных психологов в России: исторические этапы.
26. Подготовка профессиональных психологов в России: современное состояние.
27. Мотивы, определяющие выбор профессии психолога и факторы, влияющие на этот выбор.
28. Образ себя как профессионала – ведущий смыслообразующий мотив профессионального становления.
29. Содержание и формы профессионального психологического образования.
30. Основные этапы развития психолога-профессионала.
31. Значение самопознания в профессиональном развитии психолога.
32. Компетентностный подход в обучении и профессиональные компетенции психологов.
33. Послевузовское образование психологов.
34. Саморазвитие как стратегия профессионального развития психологов.
35. Психологические общества и ассоциации.
36. Российское психологическое общество (РПО).

37. Специализированные периодические издания по психологии,
38. Профессиональные сайты и Интернет-ресурсы психологического сообщества.
39. Этические проблемы профессиональной деятельности психолога.
40. Этический кодекс российского психолога (Российского психологического общества).

Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Тест 1. Выберите один правильный ответ.

Психологический тренинг соответствует следующей форме психологического знания

a) Практическая психология

b) Научная психология

c) Популярная психология

Тест 2. Выберите один правильный ответ.

Какое направление деятельности НЕ специфично для работы психолога

a) консультирование

b) социальная помощь

c) научное исследование

Тест 3. Выберите один правильный ответ.

a) Психолог-консультант имеет право оказывать лишь такие услуги клиентам, для которых он имеет необходимое образование и квалификацию.

b) Психолог-консультант должен оказать помощь в любом случае, даже если он не компетентен в данном вопросе.

c) Психолог-консультант обязан помочь клиенту в решении социально-правовых проблем.

Тест 4. Выберите один правильный ответ.

В житейской психологии источником знаний являются

a) жизненный опыт

b) эксперимент

c) популярные тесты

Тест 5. Выберите один правильный ответ.

Цель практической психологии состоит

a) в оказании психологической помощи

b) в развитии психологической науки

c) в изучении истории психологии

Типовые практико-ориентированные задания

Типовое задание 1

Текст «Психологическая модель травматического стресса на примере посттравматических стрессовых расстройств»: В статье рассматриваются особенности переживания травматического стресса на примере лиц, участвовавших в боевых действиях в Афганистане и Чеченской республике. Представлена психологическая модель реагирования личности на травматическое событие. Описываются особенности проявления психологических защит и копинг-стратегий у пациентов с посттравматическими стрессовыми расстройствами в зависимости от их тяжести.

К какой форме психологического знания относится этот текст?

Типовое задание 2

Некоторые учащиеся вторых классов испытывают состояние психического дискомфорта при посещении школы, при общении с учителем и одноклассниками. Они часто проявляют враждебность, тревожность. Это вызвало низкую успеваемость и нежелание детей ходить в школу. Школьный психолог начал систематическую групповую работу с этими школьниками. Занятия проходили один раз в неделю. Цель занятий - помочь детям младшего школьного возраста справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками, скорректировать эмоциональные и мотивационные нарушения.

К какой области практической деятельности относится работа психолога с учащимися вторых классов?

Типовое задание 3

После разрушительного наводнения психологи создали ролик «5 рекомендаций для снижения стресса при стихийных бедствиях», в котором рекомендовали рассказать о своих переживаниях доверенному лицу, меньше смотреть новости, помогать окружающим и проч.

К какому направлению практической деятельности относится работа психологов по созданию ролика «5 рекомендаций для снижения стресса при стихийных бедствиях»?

Типовое задание 4

Только в 2013 году от рук домашних тиранов погибло 9100 женщин и 2000 детей. На учёте в полиции состоит более 200 тысяч семейных дебоширов.

К какому направлению практической деятельности относится работа психологов по обучению семейных дебоширов справляться с собственным гневом?

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Возрастная психология – отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости.

Дифференциальная психология – раздел психологической науки, изучающий индивидуально-психологические различия между людьми.

Зоопсихология – раздел психологии; наука о проявлениях, закономерностях и эволюции психики животных, о происхождении и развитии в онто- и филогенезе психических процессов у животных, о предпосылках и предыстории человеческого сознания.

Индивид – человек как единичное природное существо, представитель вида *Homo sapiens*, продукт филогенетического и онтогенетического развития, единства врожденного и приобретенного.

Индивидуальность – человек, характеризуемый как неповторимая целостность.

Клиническая психология – отрасль психологической науки, направленная на решение теоретических и практических задач, связанных с психопрофилактикой заболеваний, диагностикой болезней и патологических состояний, психокоррекционными формами влияния на процесс выздоровления, с решением различных экспертных вопросов, с социальной и трудовой реабилитацией больных людей.

Консультативная психология – раздел знания, содержащий систематическое описание процесса оказания психологической помощи (консультирования).

Личность – человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности.

Общая психология – раздел психологии, теоретически и экспериментально изучающий наиболее общие закономерности психической деятельности.

Патопсихология (от греч. *pathos* – страдание) – отрасль психологии, изучающая изменения психической деятельности при патологических состояниях, связанных с психическими или соматическими заболеваниями.

Политическая психология – междисциплинарная область на стыке политологии, психологии и социологии.

Психика – системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности.

Психическая реабилитация (от лат. *re* – вновь, *habilis* – удобный, приспособленный) – система медико-психологических, педагогических, социальных мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушенных психических функций, состояний, личностного и социально-трудового статуса больных и инвалидов, а также лиц, перенесших

заболевание, получивших психическую травму в результате резкого изменения социальных отношений, условий жизни и т. д.

Психогенетика – область знаний, находящаяся на пересечении генетики и психологии.

Психогигиена – часть общей гигиены, разрабатывающая мероприятия по сохранению и укреплению нервно-психического здоровья человека.

Психологическая диагностика (от греч. *psyche*– душа и *diagnosis*– распознавание) – психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей человека; служит соединительным звеном между общепсихологическими исследованиями и практикой.

Психология искусства – отрасль психологии, которая изучает закономерности процесса восприятия и понимания людьми произведений искусства, исследует особенности психической деятельности, которые имеют место у писателей, живописцев, композиторов и т. д. при создании задуманных ими произведений, а также разрабатывает психологические вопросы художественного воспитания. П. и тесно связана с эстетикой.

Психология труда – область психологии, изучающая закономерности формирования и проявления (процессы и состояния, особенности личности) в процессе его труда.

Психология управления – отрасль психологии, изучающая психологические закономерности управленческой деятельности.

Психотерапия – (от греч. *psyche*– душа и *therapeia*– забота, уход, лечение)– лечение человека (пациента) с помощью психологических средств воздействия.

Психофизиология – пограничная область психологии, изучающая роль всей совокупности биологических свойств, и прежде всего свойств нервной системы, в детерминации психической деятельности и устойчивых индивидуально-психологических различий.

Служба психологическая – система практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики, консультации в сферах производства, народного образования, медицины, охраны правопорядка и др.

Социальная психология – отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.

Специальная психология – раздел психологии, посвященный изучению психологических особенностей аномальных детей, дефект которых обусловлен диффузным поражением коры головного мозга (умственно отсталые), нарушением деятельности анализаторов (глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, слепоглухонемые), недоразвитием речи при сохранении слуха (алалии, афазии).

Субъект – человек как источник познания и преобразования действительности; носитель активности.

Физиогномика – учение о якобы однозначной связи между внешним обликом человека и его принадлежностью к определенному типу личности, благодаря чему по внешним признакам могут быть установлены психологические характеристики этого типа.

Экспериментальная психология – общее обозначение различных видов исследования психических явлений посредством экспериментальных методов.

Экстремальная психология – отрасль психологической науки, изучающая общие психологические закономерности жизни и деятельности человека в измененных (непривычных) условиях существования: во время авиационного и космического полетов, подводного плавания, пребывания в труднодоступных районах Земного шара (Арктика, Антарктика, высокогорье, пустыня), в подземелье и т. д.

Этнопсихология (от греч. *ethnos*– племя, народ) – междисциплинарная отрасль знания, изучающая этнические особенности психики людей, национальный характер, закономерности формирования и функции национального самосознания, этнических стереотипов и т. д.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3
Основная литература				
1	<i>Карандашев, В. Н.</i> Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469534 (дата обращения: 30.03.2021).	+	+	+
2	<i>Кузнецова, О. В.</i> Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469136 (дата обращения: 30.03.2021).	+	+	+
Дополнительная литература				
1	Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469590 (дата обращения: 30.03.2021).	+	+	+
2	Локалова Н.П. Психология. Введение в профессию: Учебное пособие / Н.П. Локалова. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-496-02959-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/354054/reading (дата обращения: 30.03.2021). - Текст: электронный.	+	-	-

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, используемых при освоении дисциплины

1. Психологический форум [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://forum.psyinfo.net/>
2. Психосфера [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sfera.infomsk.ru/>
3. Российское Психологическое Общество [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.nsu.ru>, <http://www.psychology.ru/rpo/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПБГИПСР // Библиотека СПБГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПБГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

iBooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)