

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы,  
кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры общей и консультативной психологии

\_\_\_\_\_ Л.В. Кузьменкова

«30» апреля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины  
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

основной профессиональной образовательной программы

«Практики психологической помощи»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Разработчик: канд. биол. наук, доцент Никольский Андрей Вениаминович

Согласовано: д-р психол. наук, профессор, зав. кафедрой Щукина Мария Алексеевна

Санкт-Петербург

2021

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Цель изучения дисциплины:** дать студентам обобщенное представление об основных философско-методологических проблемах психологической науки, направленное на развитие у них профессионального психологического мышления, для использования этих знаний в будущей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

1. Раскрыть философско-методологическое содержание основных категорий современной психологии;
2. Сформировать у студентов-выпускников потребность в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний;
3. Раскрыть принципиальное единство философских и психологических знаний как неразрывных составных частей профессионального образа мира специалиста-психолога.

**Содержание дисциплины:**

Исторический аспект методологических знаний. Формирование науки Нового времени, психологические принципы науки. Предметно – проблемное поле методологии.

Специфика психологического знания как предмет методологии. Человек как индивид, личность, и субъект исторического процесса.

Проблема объективности в психологии. Классификации видов объяснения.

Формы редукционизма. Новое прочтение старой проблемы «биологическое-социальное».

Основные принципы, история и перспективы системного анализа в психологии.

Структура психологических учений и проблема единства общей психологии.

Методологические проблемы сознания и личности.

Методологические аспекты психологических проблем в 21 веке.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель<sup>1</sup>:**

изучения дисциплины - дать студентам обобщенное представление об основных философско-методологических проблемах психологической науки, направленное на развитие у них профессионального психологического мышления, для использования этих знаний в будущей профессиональной деятельности.

**Задачи<sup>2</sup>:**

1. Раскрыть философско-методологическое содержание основных категорий современной психологии;
2. Сформировать у студентов-выпускников потребность в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний;
3. Раскрыть принципиальное единство философских и психологических знаний как неразрывных составных частей профессионального образа мира специалиста-психолога.

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	28	44	42	16	26		2	-	-
Очно-заочная	2	54	72	42	30	28	12	16		2	-	-

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

### 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет планирование исследования на основе современной методологии и применения стандартизированных методик ИОПК -1.2. Участвует в проведении психологического исследования на основе профессиональных знаний российского и зарубежного опыта по тематике исследования и применения психологических технологий	<b>На уровне знаний:</b> - знает основные методологические проблемы современной психологии; - перспективы развития психологической науки; <b>На уровне умений:</b> - умеет использовать полученные знания к конкретным общепсихологическим проблемам <b>На уровне навыков:</b> - владеет навыками анализа и осмысления философско-методологических проблем психологической науки и практики



## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			
			Л	ПЗ	ПрП	
Тема 1	Исторический аспект методологических знаний. Формирование науки Нового времени, психологические принципы науки. Предметно – проблемное поле методологии.	10	2	4		4
Тема 2	Специфика психологического знания как предмет методологии. Человек как индивид, личность, и субъект исторического процесса	10	2	4		4
Тема 3	Проблема объективности в психологии. Классификации видов объяснения. Формы редукционизма. Новее прочтение старой проблемы «биологическое-социальное».	10	2	4		4
Тема 4	Основные принципы, история и перспективы системного анализа в психологии	10	2	4		4
Тема 5	Структура психологических учений и проблема единства общей психологии	10	2	4		4
Тема 6	Методологические проблемы сознания и личности	10	3	3		4
Тема 7	Методологические аспекты психологических проблем в 21 веке	10	3	3		4
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>				
	<b>Консультация</b>					<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>					
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>26</b>		<b>28</b>

#### Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			
			Л	ПЗ	ПрП	
Тема 1	Исторический аспект методологических знаний. Формирование науки Нового времени, психологические принципы науки. Предметно – проблемное поле методологии.	10	2	2		6
Тема 2	Специфика психологического знания как предмет методологии. Человек как индивид, личность, и субъект исторического процесса	10	2	2		6
Тема 3	Проблема объективности в психологии. Классификации видов объяснения. Формы редукционизма. Новее прочтение старой проблемы «биологическое-социальное».	10	2	2		6

Тема 4	Основные принципы, история и перспективы системного анализа в психологии	10	2	2		6	
Тема 5	Структура психологических учений и проблема единства общей психологии	10	2	2		6	
Тема 6	Методологические проблемы сознания и личности	10	1	3		6	
Тема 7	Методологические аспекты психологических проблем в 21 веке	10	1	3		6	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>16</b>		<b>42</b>	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные

образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Предметно-проблемное поле методологии.**

Методология, как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Исторический аспект методологических знаний. Формирование науки Нового времени. Специфика научного знания как специальной области познавательной деятельности. Место методологии психологии в системе психологического знания. Понятие метода в психологии. Предмет и объект науки. Методология в советский период развития отечественной психологии. Современный этап развития методологии.

### **Тема 2. Специфика психологического знания как предмет методологии.**

Уникальность человека как природного феномена и особенности его научного исследования как естественного индивида, как личности, как субъекта исторического процесса в психологии. Понятие детерминизма применительно к психологии. Методология и теория в психологии. Концептуальный базис психологии. Категории и понятия в психологической науке. Л.С.Выготский о методологии психологии. Классическая и постклассическая парадигма в психологии.

### **Тема 3. Проблема объективности в психологии.**

Научное и ненаучное психологическое знание. Проблема объективности в психологии. Новое прочтение классической проблемы «биологическое – социальное». Проблема рефлексии в психологии. Житейская и научная рефлексия. Соотношение теоретической и прикладной психологии. Методологические принципы психологического исследования.

### **Тема 4. Основные принципы психологии, история и перспективы системного анализа в психологии**

Идея системности в философии и науке. История и перспективы системного подхода. Базисные категории в системе психологии. Теория функциональных систем. Проблема единиц анализа психики. Исторический подход к проблеме единиц анализа психики (ассоцианизм, гештальтпсихология, реактология, бихевиоризм). Основные требования к единицам и методам анализа психики.

### **Тема 5. Структура психологических учений и проблема единства общей психологии**

Природа научного познания как стремление к теоретическому единству. Этапы развития психологии, психологические направления и школы. Классическая онтология изолированного индивида и учение о деятельной и социальной сущности человека. Основные психологические

категории как объяснительный принцип. Фазы развития общей науки. Теория установки Узнадзе. Теория отношений Мясищева. Теория деятельности Леонтьева.

#### **Тема 6. Методологические проблемы сознания и личности.**

Исторический экскурс «Проблема сознания в России». Структура сознания, основные компоненты. Сознание как функциональный орган индивида. Проблема развития сознания. Проблема сознания в культурно-исторической психологии у Л.С.Выготского и в современной психологической науке. Культура, деятельность, сознание и их взаимоотношения в историческом и онтогенетическом развитии психики.

Личность как системное качество. Социогенез личности. Проблема личности как «новое психологическое измерение» (А.Н.Леонтьев). Движущие силы развития личности. Структура личности и динамические смысловые системы личности. Личность и индивид. Личность и субъект деятельности. Философия поступка и понятие «деяния». Концепция жизненного пути личности. Отечественная «нравственная философия» и ее психологические традиции.

#### **Тема 7. Методологические аспекты психологических проблем в 21 веке**

Психология в контексте оппозиции «культура – цивилизация». Исторический аспект широкого и узкого толкования психофизической проблемы. Проблема преодоления оппозиций категорий: «душа – тело», «поведение – психика», «внешнее и внутреннее». Методологические проблемы психологии в технико-интеллектуальной революции. Компьютеризация и психология. Технократическое мышление и «искусственный интеллект». Суть гуманитаризации психологического знания и практики.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

**Тема 1. Семинарское занятие. Исторический анализ основных теоретических проблем психологии.**

**Цель:** Студенты должны понять, что стремление к объективности носит перманентный психологический смысл. Проводя исторический анализ развития человеческой мысли, необходимо увидеть, как на основе этого внутреннего стремления проявляются конкретные научные формы его выражения

**Понятийный аппарат:** монистический принцип, редукционизм, объективность

**Вопросы для обсуждения.**

1. Проблема объективности в психологии.
2. Монистический принцип и редукционизм как основной объяснительный принцип.
3. Проблема единства общей психологии



## **Тема 2. Семинарское занятие. Культурно-исторический подход и методологические проблемы психологии**

**Цель:** Ознакомить студентов с методологическим аспектом работ Л.С.Выготского. Студенты должны осознать философскую и методологическую значимость этих работ для развития психологии.

**Понятийный аппарат:** Целостное поведение, психология субъекта, объективность теории

### **Вопросы для обсуждения.**

1. Вопросы методологии в работах Л.С. Выготский.
2. Развитие представлений о соотношении психики и мозга.
3. Исследования целостного поведения (И.М.Сеченов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин, Н.А.Бернштейн).
4. Психология субъекта в работах А.В. Брушлинского

## **Тема 3. Семинарское занятие. Новее прочтение старой проблемы «биологическое-социальное».**

**Цель:** Показать студентам роль идеологии в историческом плане, ее влияние на развитие гуманитарной области науки. Студенты должны осознать, как могут искажаться объективные понятия в зависимости от социального контекста.

**Понятийный аппарат:** биологическое, социальное, объективное

### **Вопросы для обсуждения.**

1. Развитие методологии психологии в советское время
2. Исторический план проблемы биологическое-социальное.

## **Тема 4. Семинарское занятие. Системный анализ в психологии.**

**Цель:** Студенты должны иметь полное представление о системном характере человеческого восприятия. Понять, как идет развитие системных представлений в науке.

**Понятийный аппарат:** система, системность науки и познания, единицы анализа

### **Вопросы для обсуждения.**

1. Принцип системности в историческом плане развития психологии.
2. Перспективы системного анализа в психологии.
3. Структурно-функциональная модель и целостность поведения.
4. Методологические проблемы единиц анализа психики.

## **Тема 5. Структура психологических учений и проблема единства общей психологии**

**Цель:** Студенты должны иметь представление о школах в психологии. Понять, как идет формирование монистического, системного учения в науке.

**Понятийный аппарат:** школы в психологии, монизм, единицы анализа

**Вопросы для обсуждения.**

1. Этапы развития науки
2. Теория отношений Мясищева
3. Теория установки Узнадзе
4. Теория деятельности Леонтьева

Природа научного познания как стремление к теоретическому единству. Этапы развития психологии, психологические направления и школы. Классическая онтология изолированного индивида и учение о деятельной и социальной сущности человека. Основные психологические категории как объяснительный принцип. Фазы развития общей науки. Теория установки Узнадзе. Теория отношений Мясищева. Теория деятельности Леонтьева.

## **Тема 6. Методологические проблемы сознания и личности.**

**Цель:** Студенты должны иметь представление о формировании понятия личности в психологии и философии. Иметь четкие представления о проблеме развития сознания в концепции Выготского, и представления о функциональном органе.

**Понятийный аппарат:** школы в психологии, монизм, единицы анализа, функциональный орган

**Вопросы для обсуждения.**

1. Развитие представлений о функциональном органе.
2. Понятие личности у разных психологов
3. Системность в представлениях о личности

Исторический экскурс «Проблема сознания в России». Структура сознания, основные компоненты. Сознание как функциональный орган индивида. Проблема сознания в культурно-исторической психологии у Л.С.Выготского и в современной психологической науке. Культура, деятельность, сознание и их взаимоотношения в историческом и онтогенетическом развитии психики.

Личность как системное качество. Социогенез личности. Проблема личности как «новое психологическое измерение» (А.Н.Леонтьев). Движущие силы развития личности. Структура личности и динамические смысловые системы личности. Личность и индивид. Личность и субъект деятельности. Философия поступка и понятие «деяния». Концепция жизненного пути личности. Отечественная «нравственная философия» и ее психологические традиции.

## **Тема 7. Семинарское занятие. Методологические проблемы психологии в 21 веке.**

**Цель:** Выработать понимание методологических проблем психологии в конфликте дихотомии «культура – цивилизация». Иметь представления о психологических проблемах техногенной культуры.

**Понятийный аппарат:** культура, цивилизация, техногенный,

### **Вопросы для обсуждения.**

1. Психология в контексте культуры и цивилизации.
2. Методологические проблемы психологии в
3. технико-интеллектуальной революции
4. Психологические проблемы техногенной культуры
5. Психологические проблемы компьютеризации.

### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

Интерактивное занятие к теме 3 «Проблема объективности в психологии. Классификации видов объяснения. Формы редукционизма. Новое прочтение старой проблемы «биологическое-социальное».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика ***Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов*** – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Интерактивное занятие к теме 4 «Основные принципы, история и перспективы системного анализа в психологии».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика ***Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов*** – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Интерактивное занятие к теме 5 «Структура психологических учений и проблема единства общей психологии».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика ***Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов*** – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

## **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

В курсе «Методологические основы психологии» планирование встреч с представителями зарубежных компаний, государственных организаций, проведение мастер – классов и участие специалистов в учебных занятиях не предусмотрено.

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Теоретико-методологической основой курса «Методологические основы психологии» является проблема специфики познавательных возможностей человека.

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области педагогики и педагогических технологий.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логика воспитательного процесса; базовые теории воспитания и развития личности; закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация; национальное своеобразие воспитания; система форм и методов воспитания

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуро-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (педагогики, теории и методики воспитания).

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

### **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Методологические основы психологии» является одним из базовых компонентом обучения, она может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности студентов, как их личностных качеств. В самостоятельной работе активно приобретаются общекультурные и профессиональные компетенции, предусмотренные в компетентностно-ориентированном учебном плане и рабочей программе учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формирование у студентов профессиональных умений.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- работа со словарями;
- проработка учебного материала по конспектам опорных лекций,
- анализ и аннотирование учебной и научной литературы
- подготовка докладов на семинарах и практических занятиях

#### **Оформление самостоятельной работы:**

##### **1. Титульный лист.**

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psycosocwork.ru](http://www.psycosocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.



### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

Объем заданий определяется для каждой формы обучения отдельно в соответствии с данными подраздела 1.5. «Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельную работу».

Общее количество часов отведенных на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 38 часов, для очно-заочной формы обучения – 48 часов, для заочной формы обучения - 62 часа.

**Тема 1. Предметно – проблемное поле методологии. Исторический аспект методологических знаний.** для очной формы обучения - 3 часа, для очно-заочной формы обучения – 4 часа, для заочной формы обучения – 6 часов)

#### **Задания к теме**

1. Сравнить несколько определений понятия «Методология», взятых из словарей.
2. Найти общее и различающееся в этих определениях и составить собственное представление.
3. Постараться ответить на вопросы: «Какие функции выполняет методология в науке?» «В чем ее предмет?» «Когда в истории науки возникает необходимость в методологии как отдельной области знания?».
4. Ознакомится с рекомендованной литературой по теме, понять особенности и возможности указанных литературных источников.
5. Продумать вопрос, о месте методологии психологии в системе психологического знания. Посмотреть на этот вопрос с точки зрения истории психологии.

**Тема 2. Специфика психологического знания как предмет методологии.** (для очной формы обучения - 5 часов, для очно-заочной формы обучения – 7 часов, для заочной формы обучения – 8 часов)

#### **Задания к теме:**

Сделать конспект по разделу «Предмет теоретической психологии» по работе Петровский А.В, Ярошевский МГ. «Основы теоретической психологии»

1. Продумать тему: «Понятие детерминизма применительно к психологии» и «Особенности использования методов других наук в психологии».

2. Напишите небольшое эссе по теме «Классическая и пост-классическая парадигма в психологии»

3. Составьте библиографию и аннотации к 4 -5 литературным источникам по теме «Методология в двадцатом веке». Как изменились проблемы методологии по сравнению с более ранними периодами?

**Тема 3. Проблема объективности в психологии.** (для очной формы обучения - 6 часов, для очно-заочной формы обучения – 7 часов, для заочной формы обучения – 9 часов)

**Задания к теме.**

1. Законспектировать раздел «школы в науке» по работе Петровского и Ярошевского, Теоретическая психология: учебное пособие. Соотношение теоретической и прикладной психологии

2. Принцип детерминизма применительно к психологии

3. Напишите работу для сообщения в группе «Проблема редукционизма в исследовании в естественных и гуманитарных науках». Обратите внимание как применяется редукционизм в психологии.

**Тема 4. Основные принципы психологии, история и перспективы системного анализа в психологии** (для очной формы обучения - 5 часов, для очно-заочной формы обучения – 7 часов, для заочной формы обучения – 9 часов)

**Задания к разделу.**

1. Составить общее представление о понятии «системность». Использовать словари и всю доступную литературу. Написать работу по теме «Идея системности в философии и науке, История и перспективы системного подхода в психологии»

2. Ознакомиться с разделом «Несистемные теории» по работе Петровского и Ярошевского, Теоретическая психология: учебное пособие. Провести сравнительный анализ «системных» и «несистемных» теорий. Продумать, как это применяется в психологии

3. Использовать словари и указанную в списке литературу, составить конспект для доклада по теме «Проблема единиц анализа психики. Исторический подход к проблеме единиц анализа психики (ассоцианизм, гештальтпсихология, реактология, бихевиоризм)»

4. Проанализируйте 3 – 4 литературных источника по теме «Перспективы системного подхода в психологии». Какие основные методологические проблемы в решаются в системном подходе?

**Тема 5. Структура психологических учений и проблема единства общей психологии**

(для очной формы обучения - 6 часов, для очно-заочной формы обучения – 7 часов, для заочной формы обучения – 10 часов)

#### **Задания к разделу.**

1. Составить конспект по работе Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. М Смысл 2005, раздел «К проблеме единства общей психологии».

2. Сравнить основные принципы и подходы построения психологического знания в разных школах «классической европейской психологии» с точки зрения методологии и прояснить задачи построения психологического знания на современном этапе.

3. Напишите эссе по данной теме. Работа должна состоять из следующих разделов: а) Введение, где вы пишете о возможности синтеза теорий, построенных по общему принципу (Леонтьев А.Н. Узнадзе Д.Н. Мясищев В.Н.) и о том, как это может отразиться в решении общих проблем психологии. б.) основное содержание, в котором вы последовательно раскрываете данную тему, используя литературные данные и свои суждения по поводу означенной проблемы. в) выводы, которые вы делаете в отношении выбранной темы, с учетом перспектив ее раскрытия.

**Тема 6. Методологические проблемы сознания и личности.** (для очной формы обучения - 6 часов, для очно-заочной формы обучения – 7 часов, для заочной формы обучения – 10 часов)

#### **Задания к теме**

1. Составьте конспект по разделу «Категория личности» по работе Петровского и Ярошевского. Теоретическая психология: учебное пособие. Необходимо проанализировать проблемы, системности в понимании личности, социогенез личности, движущие силы развития личности, личность и субъект деятельности.

2. По доступной литературе проанализировать тему: «Проблема сознания в России». Проблема сознания в культурно-исторической психологии у Л.С.Выготского и в современной психологической науке. Основные компоненты структура сознания. Особое внимание уделить теме: «Сознание как функциональный орган индивида». Культура, деятельность, сознание и их взаимоотношения в историческом и онтогенетическом развитии психики.

#### **Тема 7. Методологические аспекты психологических проблем в 21 веке**

(для очной формы обучения – 7 часов, для очно-заочной формы обучения – 9 часов, для заочной формы обучения – 10 часов)

#### **Задания к разделу.**

1. Необходимо продумать тему для общего обсуждения в группе: «Проблема преодоления оппозиций категорий: «душа – тело», «поведение – психика», «внешнее и внутреннее». Какие методологические проблемы стоят за такими дихотомиями?

2. Подготовьте доклад по теме «Компьютеризация и методологические проблемы психологии». Требуется обсудить проблемы формирования высших психических функций и психологические проблемы компьютеризации.

3. Напишите эссе по теме: «Суть гуманитаризации психологического знания и практики». Какие здесь выявляются методологические проблемы?

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

**30 баллов** – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

**25 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**20 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**10 баллов** – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

**0 баллов** – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Методологические основы психологии» относится рубежный контроль, (контрольная работа), промежуточная аттестация в форме зачёта по дисциплине

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

### **Шкала оценивания<sup>3</sup>**

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

### **ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Обучающийся показывает высокий уровень знаний основных методологических проблем современной психологии, перспектив развития психологической науки; на высоком уровне умеет использовать полученные знания к конкретным общепсихологическим проблемам; демонстрирует отличные навыки анализа и осмысления философско-методологических проблем психологической науки и практики. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

### **ХОРОШО (4 балла)**

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основных методологических проблем современной психологии, перспектив развития психологической науки; на хорошем уровне умеет использовать полученные знания к конкретным общепсихологическим проблемам; демонстрирует хорошие навыки анализа и осмысления философско-методологических проблем психологической науки и практики.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает поверхностное владение основными методологическими проблемами современной психологии, перспектив развития психологической науки. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

## **4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

<b>Номер темы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Код изучаемой компетенции</b>
Тема 1	Исторический аспект методологических знаний. Формирование науки Нового времени, психологические принципы науки. Предметно – проблемное поле методологии.	ОПК-1

Тема 2	Специфика психологического знания как предмет методологии. Человек как индивид, личность, и субъект исторического процесса	ОПК-1
Тема 3	Проблема объективности в психологии. Классификации видов объяснения. Формы редукционизма. Новее прочтение старой проблемы «биологическое-социальное».	ОПК-1
Тема 4	Основные принципы, история и перспективы системного анализа в психологии	ОПК-1
Тема 5	Структура психологических учений и проблема единства общей психологии	ОПК-1
Тема 6	Методологические проблемы сознания и личности	ОПК-1
Тема 7	Методологические аспекты психологических проблем в 21 веке.	ОПК-1

#### **4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) проводится в середине семестра и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа; эссе;- коллоквиума;- контрольной работы;- тестирования.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Контрольные мероприятия по текущему контролю знаний (успеваемости) студентов проводятся в часы, отведенные для изучения дисциплины.

По дисциплине «Методологические основы психологии» текущий контроль проводится в форме контрольной работы (тестирования).

##### **Примерные вопросы к контрольной работе**

1. Принципы формирования науки Нового Времени.
2. Отличия и специфика объяснений в естественных науках и психологии
3. Этапы и специфика формирования общей психологии по Выготскому.
4. Требования к единицам анализа психики.
5. Системный подход к психологии, этапы формирования
6. Понятие целостного поведения в психологии
7. Работы каких физиологов, и почему оказали большое влияние на развитие системных представлений в психологии
8. Методологические обоснования отдельного рассмотрения социального и биологического в человеке
9. Методологический смысл понимания и применения редукционизма в психологии

**Промежуточная аттестация** по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация** по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Развитие методологии в трудах античных философов
2. Наука как особая форма знания
3. Методология в Новое Время
4. Развитие методологии в трудах Ф.Бэкона
5. Проблемы методологии в двадцать первом веке
6. Система «объект – субъект» познания
7. Методология и особенности развития советской психологии
8. Методологические проблемы биологического и социального в человеке
9. Принцип развития в психологии
10. Объяснительный принцип в психологии
11. Особенности использования методологии естественных наук в психологии
12. Понятие о функциональном органе
13. Роль школ в психологии и проблемы методологии
14. Психология в контексте культуры и цивилизации
15. Методология в работах Выготского
16. Культурно-историческая психология и проблемы методологии
17. Гуманитаризация психологической науки как проблема современности
18. Принцип историзма в психологии
19. Сложность предмета психологии и редукционизм



20. Нейрофизиологический редукционизм
21. Информационно – кибернетический редукционизм
22. Логический редукционизм.
23. История проблемы единиц анализа психики
24. Проблема теоретического единства в общей психологии
25. Принцип системности в психологии
26. «Несистемные» теории в психологии
27. Проблема единиц анализа в истории психологии
28. Методологические требования к единицам психологического анализа
29. Система категории в психологии
30. Проблема сознания как проблема методологии

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Дихотомия «культура – цивилизация»** – в контексте данного курса смысл дихотомии передается словами М.Пришвина «Культура – это связь людей, цивилизация – это сила вещей. Цивилизация является как сила внешнего принуждения культуры. Цивилизация действует через стандарт, культура создает детали».

**Кроссвалидизация** – процедура дополнительной проверки валидности результата исследования посредством применения теста на новой выборке, или проведение исследований с другими группами испытуемых

**Ксеноглоссофилия** – любовь к использованию малопонятных иностранных слов и терминов без обоснования необходимости их применения

**Ментализм** – теоретические концепции, считающие невозможным объяснить поведение человека и животных без учета психических явлений, основываясь только на средовых или физиологических фактах

**Мета-анализ** – статистический метод объединения и обобщения результатов множества исследований, относящихся к одному эффекту.

**Методология** – дисциплина, изучающая структуру, состав и закономерности исследовательских процедур, ведущих к выработке научного знания. Она учит как надо вести работу, чтобы эксперимент был корректным.

**Метод исследования** – совокупность определенных правил, приемов, норм научного познания, в том числе, для получения надежной и валидной эмпирической информации.

Необходимо различать: а) метод как план, схема исследования, б) метод, как та или иная методика, процедура, техника, и в) метод, как способ обработки данных.

**Модус** – Свойство предмета, присущее ему лишь в некоторых состояниях, в отличие от атрибута – неотъемлемого свойства предмета.

**Научный метод** – метод науки, который, согласно нормативным представлениям, должен быть объективным и включать проверку теоретических взглядов с помощью эмпирических фактов.

**Независимая переменная** – переменная, которую исследователь систематически изменяет в эксперименте, чтобы измерить ее воздействие на психические явления и поведение.

**Номотетический подход** – характеристика какого-либо научного подхода, если он нацелен на выявление широких обобщений и установление универсальных законов, применяемых к множеству частных случаев (например, ко всем людям)

**Объективность** – обязательная характеристика научного метода, требующая чтобы знание базировалось на надежных, повторяющихся наблюдениях.

**Объяснение** – одна из важнейших задач науки, заключающаяся в поиске сущности явления, особенно их причин.

**Парадигма** – Достаточно широкая научная концепция и связанная с ней методология, которые принимаются в данной дисциплине в качестве основной, лидирующей, нормативной.

**Порочный круг** – дефектное определение одного понятия посредством другого, которое, в свою очередь, определяется через первое.

**Принцип экономии** – регулятивный принцип, принятый во всех науках и требующий считать более предпочтительным простейшее из возможных объяснений явления, пока не будут выявлены данные, свидетельствующие об обратном.

**Тезаурус** – полный систематизированный набор данных о какой-либо области знания. Тематическая энциклопедия.

**Теория** – система достаточно общих понятий и суждений, разработанных для организации, описания, обобщения и объяснения множества существующих эмпирических данных, а также предсказания новых данных.

**Феноменологический подход** – методологическая ориентация в гуманистической психологии, придающая повышенную значимость исследованию непосредственных переживаний человека.

**Функциональный орган** – Прижизненно складывающаяся система функций и реализующих их субстратов. Ухтомский писал: «Функциональный орган, как всякое временное сочетание сил, способное осуществить определенное достижение».

**Эпистемология** – раздел теории познания, который изучает особенности именно научного познания и стремится понять, в чем оно отличается от ненаучного познания мира, например, от искусства и обыденного мышления.

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания							
		Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7
<b>Основная литература</b>								
1	Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472285">https://urait.ru/bcode/472285</a>	+	+	+	+	+	+	+
2	Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477836">https://urait.ru/bcode/477836</a>	+	+	+	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>								
1	Мусийчук М.В. Методологические основы психологии. Учебник / М.В. Мусийчук. - Москва : Флинта, 2019. - 108 с. - ISBN 978-5-9765-1569-7. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/337952/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/337952/reading</a>	+	+	+	+	+	+	+
2	Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469600">https://urait.ru/bcode/469600</a>	+	+	+	+	+	+	+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Методология и история психологии [Электронный ресурс]: официальный сайт научного журнала. – Режим доступа: <http://mhp-journal.ru/rus/>

**6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)