

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**УТВЕРЖДЕНО**

Руководитель образовательной программы  
кандидат педагогических наук, доцент,  
зав. кафедрой теории и технологии социальной работы

\_\_\_\_\_ Ю.Ю. Платонова

«30» апреля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ЭКОНОМИКА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ**  
основной профессиональной образовательной программы  
«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»  
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Разработчик: ст. преподаватель Латушкина Валерия Михайловна

Согласовано: канд. пед. наук, доц. зав. кафедрой Платонова Юлия Юрьевна

**Санкт-Петербург**

**2021**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ЭКОНОМИКА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

**Цель изучения дисциплины** – формирование целостного представления об экономических процессах в социальной сфере.

**Задачи дисциплины:**

- 1) Изучить особенности экономики социальной сферы
- 2) Рассмотреть экономику отраслей социальной сферы

**Содержание дисциплины:**

Понятие, структура, сущность и специфика социальной сферы. Социальная инфраструктура.

Финансирование отраслей социальной сферы

Организация и функционирование рыночного сектора сферы социальных услуг

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель<sup>1</sup>:**

Формирование целостного представления об экономических процессах в социальной сфере.

**Задачи<sup>2</sup>:**

1. Изучить особенности экономики социальной сферы
2. Рассмотреть экономику отраслей социальной сферы

### **1.3. Язык обучения**

Язык обучения – русский.

---

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации**

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2	-	-
Заочная	2	54	72	62	10	8	2	6		2	-	-

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК -9.1. Использует знания понятийного аппарата экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики. ИУК-9.2. Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели. ИУ-9.3. Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	<b>На уровне знаний:</b> Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики. <b>На уровне умений:</b> Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели. <b>На уровне навыков:</b> Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать	ИОПК -2.1. Объясняет и прогнозирует социальные явления и процессы.	<b>На уровне знаний:</b> - знает социальные явления и процессы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	ИОПК -2.2. Выявляет социально значимые проблемы. ИОПК -2.3. Вырабатывает пути решения социально значимых проблем на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	<b>На уровне умений:</b> - умеет объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы. - выявлять социально значимые проблемы <b>На уровне навыков:</b> Владеет навыками разработки путей решения социально значимых проблем на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций
ПК-6. Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ИПК -6.1. Использует знания технологий прогнозирования, проектирования и моделирования процессов в сфере социальной защиты населения. ИПК -6.2. Моделирует проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан. ИПК -6.3. Разрабатывает социальные проекты и программы, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан.	<b>На уровне знаний:</b> - знает технологии прогнозирования, проектирования и моделирования процессов в сфере социальной защиты населения. <b>На уровне умений:</b> -. Умеет моделировать проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан. <b>На уровне навыков:</b> - владеет навыками разработки социальных проектов и программ, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан.

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			
			Л	ПЗ	ПрП	
Тема 1	Понятие, структура, сущность и специфика социальной сферы. Социальная инфраструктура	20	4	4		12
Тема 2	Финансирование отраслей социальной сферы	25	4	8		13
Тема 3	Организация и функционирование рыночного сектора сферы социальных услуг	25	4	8		13
	<b>Контроль самостоятельной</b>	<b>2</b>				

	<b>работы</b>						
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		<b>38</b>	

### Заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Понятие, структура, сущность и специфика социальной сферы. Социальная инфраструктура	24	2	2		20	
Тема 2	Финансирование отраслей социальной сферы	22		2		20	
Тема 3	Организация и функционирование рыночного сектора сферы социальных услуг	24		2		22	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР - контроль самостоятельной работы - входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

**Тема 1.** Понятие, структура, сущность и специфика социальной сферы. Социальная инфраструктура

Роль государства в рыночной экономике. Государственное регулирование экономики. Финансы и экономическая теория налогообложения и государственных расходов Роль банков в обеспечении экономического роста и стабилизации рыночной экономики. Рынок ценных бумаг и его регулирование. Государственный долг. Социальная политика государства и распределение доходов. Взаимодействие изменений в государственных расходах на макроэкономические показатели в длительном периоде. Социальная инфраструктура.

**Тема 2.** Финансирование отраслей социальной сферы

Принципы разграничения бюджетного и рыночного секторов в сфере социальных услуг. Особенности экономики бюджетного сектора социальной сферы и управления им. Сущность и специфика государственного регулирования сектора платных услуг. Социальная политика современного российского государства. Экономический механизм функционирования отраслей социальной сферы.

**Тема 3.** Организация и функционирование рыночного сектора сферы социальных услуг

Организационные формы предпринимательской деятельности в социальной сфере. Основные функции предпринимательской деятельности в сфере социальных услуг. Российский и зарубежный опыт государственного регулирования и стимулирования развития малого бизнеса в социальной сфере. Особенности антикризисного управления на предприятиях рыночного сектора сферы социальных услуг. Социальное предпринимательство. Сущность государственно-частного партнерства и его специфика в социальной сфере. Практика государственно-частного партнерства в России. Нормативно-правовое регулирование взаимоотношений участников государственно- частного партнерства в российской федерации

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

**Тема семинара. Организация и функционирование рыночного сектора сферы социальных услуг**

- 1) Рыночный механизм и его элементы: спрос, предложение, цена, теория ценовой эластичности спроса и предложения.
- 2) Теория потребительского поведения.
- 3) Развитие рыночного механизма.
- 4) Теории рыночной экономики.

Аргументируйте свою точку зрения, используя позиции руководства страны, ведущих ученых, деятелей культуры.

### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

**Интерактивное занятие к теме 2 в «возможности рынка и государства в развитии социальных сервисов».**

Занятие проводится в форме дебатов.

**2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не планируются.

**2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории обучающихся</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.



Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории обучающихся</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для обучающихся с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для обучающихся с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Корпоративная социальная ответственность» продолжает цикл организационно-управленческих дисциплин, интегрируя полученные ранее знания в целостную картину системы управленческих компетенций. Основой являются компетенции, заложенные в процессе изучения следующих курсов: «Социология», «Психология», «Педагогика», «Основы

социального государства и гражданского общества», «Культурология». Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области социологии, педагогики, культурологи, социальных и педагогических технологий.

Учебная дисциплина «КОРПОРАТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ » формирует представление о социальном образовании как одном из важнейших факторов развития социальных процессов, развивает способность к дальнейшему освоению междисциплинарных основ социальной работы, что является важным компонентом подготовки бакалавра по социальной работе.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной дисциплины являются: образование, образование как социальный институт, стратегии социального образования, концепции социального образования, государственные образовательные стандарты, качество социального образования, эффективность социального образования, актуальные потребности и проблемы социального образования и социальной работы. Учебная дисциплина «Корпоративная социальная ответственность » закладывает представление о технологии реализации социальных изменений, как профилактике социальных проблем на уровне, личности и общества, что является важным компонентом подготовки бакалавра по социальной работе.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуро-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

### **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе обучающихся в рамках освоения дисциплины**

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины «Корпоративная социальная ответственность» является важным компонентом обучения, и приобретения профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы обучающиеся проявляют творческие способности, активно осваивают терминологический аппарат науки, применяют аналитический инструментарий для анализа социальных и образовательных проблем, оттачивают самостоятельность суждений.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы: 1) чтение специальной литературы по дисциплине, подготовка докладов, сообщений и презентаций к семинарам и интерактивным занятиям; 2) письменная самостоятельная работа.

#### **Требования к структуре и оформлению работы.**

Работа должна быть представлена в электронном/печатном виде с выполнением основных требований к оформлению документов. Обязателен титульный лист, содержание, введение, заключение и список источников.

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см;
- выравнивание по ширине;
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

#### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

Письменная самостоятельная работа «Проанализировать экономику одной из отраслей социальной сферы».

- 1) Выбрать отрасль.

2) Проанализировать экономическое состояние отрасли за последние 5 лет.

Объем отчета по самостоятельной работе: 5-7 страниц, титульный лист, электронный использованных источников.

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

**30 баллов** – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

**25 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**20 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**10 баллов** – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

**0 баллов** – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Экономика социальной сферы» относится рубежный контроль (тест минимальной компетенции), промежуточная аттестация в форме **зачёта**.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

### Шкала оценивания<sup>3</sup>

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если обучающийся продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если обучающийся не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

### ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает **высокий уровень теоретических знаний**, понимает, какие морфофункциональные нарушения нервной системы лежат в основе неврологической патологии, владеет знаниями о этиологии, патогенезе и клинических проявлениях различных неврологических заболеваний. **Грамотно выявляет** закономерности восстановления нарушенных или утраченных неврологических функций у людей с отклонениями в состоянии здоровья. **Определяет и глубоко анализирует** психологические проблемы граждан, страдающих заболеваниями нервной системы. **Эффективно применяет** в работе современные методы оценки различных неврологических функций, **быстро** оценивает возможности восстановления нарушенных функций и разрабатывает программы по их восстановлению. **Оптимально владеет основными клиническими навыками**-сбор анамнеза жизни и анамнеза заболевания. **Согласованно работает** в команде специалистов разного профиля, осуществляющих медико-педагогическое консультирование. **Адекватно оказывает** первую доврачебную помощь при заболеваниях нервной системы. **Полно и грамотно** анализирует результаты медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Качественно оказывает** консультативную помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

**ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает **достаточный уровень теоретических знаний**, понимает, какие морфофункциональные нарушения нервной системы лежат в основе неврологической патологии, владеет знаниями о этиологии, патогенезе и клинических проявлениях различных неврологических заболеваний. **Не всегда выявляет** закономерности восстановления нарушенных или утраченных неврологических функций у людей с отклонениями в состоянии здоровья. **Не всегда определяет** психологические проблемы граждан, страдающих заболеваниями нервной системы. **В целом применяет** в работе современные методы оценки различных неврологических функций, оценивает возможности восстановления нарушенных функций и разрабатывает программы по их восстановлению. **Владеет основными клиническими навыками**-сбор анамнеза жизни и анамнеза заболевания. **Согласованно работает** в команде специалистов разного профиля, осуществляющих медико-педагогическое консультирование. **Адекватно оказывает** первую доврачебную помощь при заболеваниях нервной системы. **Не всегда полно** анализирует результаты медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Качественно оказывает** консультативную помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся **показывает поверхностное владение** теоретическими знаниями, понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерностей в области неврологии. **Затрудняется ответить**, какие морфофункциональные нарушения нервной системы лежат в основе неврологической патологии, владеет знаниями о этиологии, патогенезе и клинических проявлениях различных неврологических заболеваний. **С трудом выявляет** закономерности восстановления нарушенных или утраченных неврологических функций у людей с отклонениями в состоянии здоровья. **Неточно определяет** психологические проблемы граждан, страдающих заболеваниями нервной системы. **Затрудняется применять** в работе современные методы оценки различных неврологических функций, оценивает возможности восстановления нарушенных функций и разрабатывает программы по их восстановлению. **Не в полной мере владеет основными клиническими навыками**-сбор анамнеза жизни и анамнеза заболевания. **Малоэффективно работает** в команде специалистов разного профиля, осуществляющих медико-педагогическое консультирование. **Слабо** анализирует результаты медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Не всегда адекватно оказывает** первую доврачебную помощь при заболеваниях нервной системы и консультативную помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся **показывает крайне низкий уровень** владения теоретическими знаниями и понятийным аппаратом в области неврологии. **Затрудняется ответить**, какие морфофункциональные нарушения нервной системы лежат в основе неврологической патологии, владеет знаниями о этиологии, патогенезе и клинических проявлениях различных неврологических заболеваний. **Не может выявить** закономерности восстановления нарушенных или утраченных неврологических функций у людей с отклонениями в состоянии здоровья. **Не может выявить** психологические проблемы граждан, страдающих заболеваниями нервной системы. **Затрудняется применять** в работе современные методы оценки различных неврологических функций, оценивает возможности восстановления нарушенных функций и разрабатывает программы по их восстановлению. **Не владеет основными клиническими навыками**-сбор анамнеза жизни и анамнеза заболевания. **Не способен работать** в команде специалистов разного профиля, осуществляющих медико-педагогическое консультирование.. **Слабо** анализирует результаты медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Не может оказывать** первую доврачебную помощь при заболеваниях нервной системы и консультативную помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

**4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Понятие, структура, сущность и специфика социальной сферы. Социальная инфраструктура	УК-9, ОПК-2, ПК-6
Тема 2	Финансирование отраслей социальной сферы	УК-9, ОПК-2, ПК-6
Тема 3	Организация и функционирование рыночного сектора сферы социальных услуг	УК-9, ОПК-2, ПК-6

**4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

*Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости)* – проходит в форме тестирования (тест минимальной компетенции) обучающихся на знание основных терминов Глоссария. Тест проводится после изучения 50% материала по уже знакомым понятиям. Критерием прохождения тестирования является 75 и более процентов правильных ответов.

**Пример вопросов теста минимальной компетенции:**

1. Направления развития внутренней корпоративной социальной ответственности это - \_\_\_
2. Дайте определение понятию «корпоративная социальная политика»\_\_\_\_\_



**Промежуточная аттестация** по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных во время изучения дисциплины. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы обучающихся института. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

##### **Примерные вопросы к зачету**

- 1) Значение социальной сферы в современном рыночном государстве
- 2) Социальные потребности и особенности удовлетворения их удовлетворения.
- 3) Система государственных социальных минимальных стандартов в социальной сфере.
- 4) Показатели социальной политики.
- 5) Полномочия бюджетов различных уровней в финансировании социальной сферы.
- 6) Механизм планирования обеспечения финансовыми ресурсами социальной сферы.
- 7) Сущность жилищной политики.
- 8) Задачи и функции Федеральных фондов социального назначения: (Пенсионного фонда, Фонда обязательного медицинского страхования, Фондасоциального страхования).
- 9) Принципы медицинского страхования. Цели, задачи и виды медицинского страхования. Программа государственных гарантий обеспечения граждан РФ бесплатной медицинской помощью.
- 10) Характеристика обязательного и добровольного медицинского страхования. Права и обязанности страхователя.
- 11) Статистические методы оценки уровня жизни населения. Порядок использования результатов при планировании социального развития.
- 12) Приоритетные задачи региональной политики в социальной сфере. Показатели и факторы социальной инфраструктуры региона.
- 13) Структура и порядок начисления трудовых и государственных пенсий. Особенности назначения пенсий государственным служащим.
- 14) Оплата труда в учреждениях социальной сферы. Правовая база. Основные формы и методы.

#### **Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Тест 1.** Выберите правильный ответ.

*Государственный долг – это сумма предшествующих ...*

- a) бюджетных дефицитов
- b) бюджетных излишков за вычетом дефицитов
- c) государственных расходов
- d) бюджетных дефицитов за вычетом излишков

**Тест 2.** Социальная ответственность. Дайте определение \_\_\_\_\_

### Пример типового практико-ориентированного задания

*Типовое задание 1.* Анализ социальной политики организации.

*Типовое задание 2.* Подготовить сообщение и презентацию по теме. Сформулировать проблемные вопросы для дискуссии. Продумать альтернативные ответы.

### РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

**Бедность** – сочетание низкой имущественной обеспеченности, плохих жилищных условий и низкого душевого дохода.

**Благосостояние** – обеспеченность населения необходимыми материальными и духовными благами, создающими условия для удовлетворения определенных человеческих потребностей (т.е. предметами и услугами). Уровень благосостояния зависит как от уровня экономического развития страны, так и от направленности социальной политики на интересы и нужды населения. Для измерения используется система показателей, характеризующих уровень жизни.

**Бюджет прожиточного минимума** – стоимостная оценка натурального набора благ, услуги, а также расходы на налоги и другие обязательные платежи, гарантирование членам общества минимального дохода; гарантированная защищенность людей не занятых в сфере материального производства.

Главный **индикатор при оценке бедности**: душевой доход.

Проблемы **отчуждения работников от средств производства**: это проблемы занятости и безработицы, экономической и социальной стратификации, экономической эксплуатации, экономические и социальные проблемы в семье.

**Связь концепции социальной защиты с микро- и макроэкономикой**: Это два аспекта концепции социальной защиты населения: с одной стороны это создание условий для самообеспечения, а с другой – помощь тем, кто не может создать себе нормальный уровень жизни. Макроэкономический анализ рассматривает совокупные показатели дохода, занятости, динамики благосостояния, определяет направленность экономической политики. Микроэкономический анализ - это анализ причин закономерностей и последствий функционирования отдельных социальных субъектов.

**Качество жизни** – 1) совокупность условий обеспечивающих (или не обеспечивающих) комплекс здоровья человека – личного и общественного, т.е. соответствие среды жизни человека его потребностям, интегрально отражаемое средней продолжительностью жизни, мерой здоровья людей и уровнем заболеваемости (физической и психической), стандартизированных для данной группы населения. 2) соответствие среды жизни социально-психологическим установкам личности.

**Минимальные социальные стандарты** – установленные законодательством нормы, закрепляющие минимальный уровень социальной защиты, ниже которого опускаться нельзя. Систему государственных минимальных стандартов составляют взаимосвязанные государственные минимальные стандарты в областях оплаты труда; пенсионного обеспечения, образования; здравоохранения; культуры; социального обслуживания; жилищно-коммунального обслуживания.

**МРОТ** – уровень заработной платы работника неквалифицированного труда, обеспечивающий нормальный уровень воспроизводства. Величина определяется посредством исчисления *прожиточного минимума*, который рассчитывают по нормативам удовлетворения минимальных потребностей в товарах и услугах с учетом уровня цен, и должна ему соответствовать. Если соответствия нет это свидетельствует об отставании экономического развития, несовершенстве существующей системы распределения, т.к. минимальная заработная плата – одна из составляющих минимальных гарантий государства.

**Вопросы** призвана ответить экономика социальной работы **на профессиональном уровне?** (какова эффективность ресурсных вложений в отрасль и ее отдельные звенья, каковы критерии этой эффективности).

Основная **целевая функция перераспределения ВВП** состоит в нивелировании экономических различий для обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности большинства населения.

**Основные критерии социально ориентированной экономики:**

- стабильность экономического роста
- повышение жизненного уровня населения,
- гарантированная защищенность людей, не занятых в сфере материального производства товаров и услуг,
- наличие специального института социальной защиты населения.

**Особенности сферы нематериальных услуг:** нематериальный характер труда и функциональная направленность на человека и условия его существования.

**Пенсия** – регулярная денежная выплата, которая производится в связи с наступлением определенных обстоятельств в жизни человека - достижение определенного возраста, инвалидность, потеря кормильца, которые являются основаниями для пенсионного обеспечения.

**План работы** – это обязательный для исполнения адресный документ, отражающий комплекс мероприятий, увязанных по ресурсам, исполнителям и срокам выполнения работ, относящихся к сфере социального обслуживания и социальной поддержки населения.

**Предмет** экономики сферы социальной работы позволяет изучить

закономерности движения, направленных в эту сферу материальных, финансовых и трудовых ресурсов, планирование, функционирование  
экономические связи между государством, социальными группами и индивидами.

**Принципы ЭОСР** – научно обоснованные, проверенные на практике положения о формах и методах экономической деятельности учреждений системы социальной защиты населения. Принципы гуманизма, общественной целесообразности, социальной справедливости, экономической эффективности, приоритета государственных начал в социальной защите населения, экономической самостоятельности органов власти.

**Прожиточный минимум** – минимум средств, необходимых для нормального воспроизводства рабочей силы и развития личности. Это показатель объема и структуры потребления важнейших материальных благ и услуг на минимально допустимом уровне, обеспечивающем условия поддержания активного физического состояния взрослых, физического и социального состояния детей и подростков.

**Распределение** в обществе зависит от института собственности. В условиях рыночной экономики происходит формирования слоя собственников, усиливается влияние распределения по накопленному имуществу; дифференциация доходов; экономическое и социальное расслоение, что требует системного государственного вмешательства.

**Социальная защита** – это система мер, проводимых обществом в целом и его звеньями по обеспечению общественно нормального материального и социального положения граждан. Выделяют следующие элементы социальной защиты:

подготовка к квалифицированному труду;

доступность в реализации способностей в процессе трудовой и производственной деятельности;

создание новых рабочих мест и поддержка работников, оставшихся без работы.

**Социальная политика государства** – политика, нацеленная на решение социальных проблем. Социальная политика осуществляется посредством социальной защиты и социальных гарантий. Основными направлениями являются:

- гарантирование членам общества минимального дохода;

- поддержание и развитие способностей членов общества в первую очередь способности к трудовой деятельности;

- обеспечение членов общества приемлемым уровнем социальных услуг.

**Социальное обслуживание** – деятельность социальных служб по социально-экономической поддержке, оказанию социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических, правовых услуг, осуществлению социальной адаптации и реабилитации отдельного человека и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Социальное страхование** – система материального обеспечения граждан при наступлении нетрудоспособности. Распространяется на всех трудящихся. В России социальное страхование носит государственный и обязательный характер.

**Социальные гарантии** – предусмотренные законом обязательства государства, направленные на реализацию конституционных прав граждан. В обстановке формирования рыночных отношений претерпевают изменения в направлении обоснования социально гарантированного минимума для всех категорий населения, обоснования льгот и преимуществ отдельным группам граждан страны. Элементами социальных гарантий являются: гарантия общедоступности и бесплатности образования; гарантия реализации способностей к труду; гарантия недопустимости принудительного труда. (Гарантия – особая форма поручительства, условие, обеспечивающее успех дела; обязательность, ответственность за доброкачественность осуществления работ, действий).

**Социальные пособия** – единая система денежных выплат отдельным категориям граждан.

**Уровень жизни** – обеспеченность населения необходимыми для жизни материальными, культурными и социальными потребительскими благами и степень удовлетворения людей этими благами. Наряду с качеством жизни входит в понятие образ жизни. Выражается в количестве и качестве потребляемых человеком благ и услуг, начиная с первичных, обеспечивающих потребности в пище, жилище, одежде, средствах передвижения, поддержания здоровья и т.п., вплоть до самых сложных, «возвышенных» потребностей, связанных с удовлетворением духовных, нравственных, эстетических запросов.

**Формы реализации перераспределения ВВП:** распределение продуктов и услуг, трансформация выплаты, государственные программы стабилизации доходов. На основе государственных социально-экономических программ осуществляется бесплатное образование, медицинское обслуживание, содержание престарелых и нетрудоспособных, поддержка материнства и детства.

**Функции экономики социальной работы** как учебной дисциплины познавательная, методологическая, практическая. Цель – анализ экономических проблем и их влияние на социальное благополучие общества в целом.

**Предмет экономики социальной работы** - это

экономические процессы в социальной сфере и системе социальной поддержки населения; влияние экономических факторов на социальное благополучие общества в условия рыночных отношений; экономические отношения в обществе, их воздействие на социальную жизнь отдельных его членов; реализация социальной защищенности населения – задача социальной

работы, при этом возрастает роль соц. страхования, соц. гарантий в области здравоохранения, образования, потери трудоспособности и т.п.)

**Цель** экономики социальной работы - анализ экономических проблем и их влияние на социальное благополучие общества.

**Экономика социальной работы** – это экономическая деятельность структуры социальной защиты по производству нематериальных услуг. Занимается изучением воздействия экономики на жизнеобеспечение людей, определение государственных стандартов социальной поддержки нуждающихся, которые зависят от политических, исторических, национальных, этических норм жизни общества. Социальная работа рассматривается не только как деятельность по предоставлению социальной поддержки и услуг, но и как совокупность усилий государства и негосударственных формирований, направленных на проведение справедливых социальных преобразований в обществе – обеспечение достойного уровня жизни.

Экономическая категория «**жизнеобеспечение населения**» – это совокупность качественных и количественных характеристик производительных сил общества, социально-экономических отношений в условиях функционирования и развития рыночных отношений.

**Экономическая функция социальной работы** – это деятельность по созданию ресурсной базы, комплекса условий, обеспечивающих средства существования и развития личности – решение проблем достойного существования человека. Элементы экономической функции социальной работы: формирование и рациональное распределение экономических ресурсов, контроль за эффективным их использованием.

**Экономический статус** – уровень экономического положения индивида, социальной, демографической или профессиональной группы, определяемый по доходам.

**Экономическое пространство СР** – это постоянно развивающаяся, упорядоченная социальная система, экономическое взаимодействие институтов социальной защиты населения, ее субъектов и объектов, обеспечивающие условия для нормальной жизнедеятельности членов общества, оптимального удовлетворения их потребностей и реализации творческого потенциала личности.

**Эффективность социальная** – прогрессивные изменения в положении индивида или группы людей; изменение места, занимаемого в социальной структуре, обусловленного переходом из одного социального слоя в другой.

**Эффективность экономическая** – результативность общественного производства (соотношение затрат и результата). Определяется при сопоставлении затрат всех видов производственных (в том числе трудовых) ресурсов с достигнутым уровнем удовлетворения

общественных потребностей. Национальная экономика считается эффективной, если наиболее полно удовлетворены потребности всех членов общества при данных ограниченных ресурсах.

Стейкхóлдер — (заинтересованная сторона, причастная сторона) — физическое лицо или организация, имеющая права, долю, требования или интересы относительно системы или её свойств, удовлетворяющих их потребностям и ожиданиям.

Устойчивое развитие — преобразования, которые удовлетворяют потребности настоящего времени, но не ставят под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.

Устойчивость развития организации — способность сохранить позитивные тенденции изменений в условиях неустойчивости внешней среды, обостряющейся конкуренции и неопределенности ситуаций.

Факторы устойчивого развития — управляемые силы, которые оказывают воздействие на устойчивость организации во внешней среде в период ее изменений.

Фандрейзинг или фандрайзинг (от англ. fundraising) — сбор добровольных пожертвований, в денежной или иной форме, как правило, на цели не связанные с извлечением прибыли: научные исследования, благотворительные проекты и т. п. Изначально существовало в форме сбора пожертвований добровольцами на улицах.

Частный фонд — благотворительный фонд, основанный по желанию и на средства частного лица, состоятельного человека, выделившего часть своего состояния на благотворительные цели.

Экономайзинг — процесс достижения эффективных результатов в рамках конкурентного поведения; при этом организации несут ответственность за результаты экономайзинга.

Экологджайзинг — процесс развития связей организации с внешней средой, обеспечивающий устойчивость организации; при этом организации несут ответственность за результаты экологджайзинга.

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3
<b>Основная литература</b>				
1	Экономические основы социальной работы: учебник / под ред. И. Н. Маяцкой. – Москва : Дашков и К, 2018. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02062-9. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/338512/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/338512/reading</a>	+	+	+
2	Экономические основы социальной работы : учебник / В.Е. Макаров и др. – Москва : Российский государственный социальный университет, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-7139-1215-4. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/351780/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/351780/reading</a>	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>				
1.	Архипов, А. П. Социальное страхование : учебник и практикум для вузов / А. П. Архипов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469075">https://urait.ru/bcode/469075</a>	+	+	+
2.	Ермаков Д.Н. Современное пенсионное обеспечение в Российской Федерации : учебное пособие / Д. Н. Ермаков, С. А. Хмелевская. – Москва : Дашков и К, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-394-02306-4. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/342550/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/342550/reading</a>		+	
3.	Замараева З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник / З.П. Замараева – Москва : Дашков и К, 2017. - 174 с. - ISBN 978-5-394-02823-6. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/355386/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/355386/reading</a>	+	+	
4.	Кухтинова Л.Г. Теория и практика социальных услуг: монография / Л.Г. Кухтинова. – Москва : Креативная экономика, 2007. - 176 с. - ISBN 978-5-91292-010-3. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/333522/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/333522/reading</a>		+	+
5.	Экономические основы социальной работы: учебное пособие / Е. В. Михалкина [и др.] ; ред. Е. В. Михалкина. - М.: Дашков и К ; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2012. - 300 с.	+	+	+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Портал по социальной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru/>

2. Федеральный образовательный портал ЭСМ по экономике, социологии и менеджменту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>



### 6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)