

САНКТ–ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

Кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры прикладной педагогики

и логопедии

\_\_\_\_\_ И.А. Сулима

«30» апреля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

основной профессиональной образовательной программы

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик: зав. кафедрой, д-р психол. наук, профессор Щукина Мария Алексеевна

Согласовано: зав. кафедрой, д-р психол. наук, профессор Щукина Мария Алексеевна

**Санкт-Петербург**

**2021**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Цель изучения дисциплины:** усвоение основных понятий и категорий психологической науки, необходимых для выполнения профессиональной деятельности логопеда.

**Задачи дисциплины:**

1. Познакомить студентов с особенностями психологической науки, ее предметом, объектом, методами, базовым категориальным аппаратом;
2. Сформировать представление о психике, ее структуре, психофизиологических основаниях и особенностях функционирования в целом, а также отдельных сфер психики;
3. Раскрыть феноменологию и закономерности изучаемых психологических процессов и явлений когнитивной, мотивационной и эмоциональной сфер психического;
4. Раскрыть основания индивидуального подхода в работе логопеда посредством использования знаний психологии личности.

**Содержание дисциплины:**

Психология как наука и сфера практической деятельности

Психическое как базовое понятие психологии

Когнитивные психические процессы

Психология мотивации. Воля

Психология эмоций

Личность как интегральное понятие психологии

Подходы к изучению личности в психологии

Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, способности, стили

Самосознание личности

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель<sup>1</sup>:**

- усвоение основных понятий и категорий психологической науки, необходимых для выполнения профессиональной деятельности логопеда.

**Задачи<sup>2</sup>:**

1. Познакомить студентов с особенностями психологической науки, ее предметом, объектом, методами, базовым категориальным аппаратом;
2. Сформировать представление о психике, ее структуре, психофизиологических основаниях и особенностях функционирования в целом, а также отдельных сфер психики;
3. Раскрыть феноменологию и закономерности изучаемых психологических процессов и явлений когнитивной, мотивационной и эмоциональной сфер психического;
4. Раскрыть основания индивидуального подхода в работе логопеда посредством использования знаний психологии личности.

---

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (экзамен)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	4	108	144	47	70	64	26	38		4	2	27
Очно-заочная	4	108	144	67	50	44	20	24		4	2	27

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

### 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Использует знания психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. ИОПК-6.2 Использует знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи. ИОПК-6.3 Применяет методы планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-	<b>На уровне знаний:</b> - систему основных категорий психологии; - общие закономерности психической деятельности человека; - основные сведения о строении и функционировании психического; - основы психологии личности и индивидуальных различий; <b>На уровне умений:</b> - ориентироваться в системе современных психологических проблем и знаний; - анализировать и синтезировать психологическую учебную и научную информацию; - применять общепсихологические знания для решения конкретных психологических задач; <b>На уровне навыков:</b> - основами психологического анализа ситуаций и поведения людей;

	развивающего процесса с учетом личностных, возрастных особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи.	- основами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
--	---	--

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Психология как наука и сфера практической деятельности	12	2	4		6	
Тема 2	Психическое как базовое понятие психологии	14	4	4		6	
Тема 3	Когнитивные психические процессы	16	4	6		6	
Тема 4	Психология мотивации. Воля	12	2	4		6	
Тема 5	Психология эмоций	12	2	4		6	
Тема 6	Личность как интегральное понятие психологии	12	2	4		6	
Тема 7	Подходы к изучению личности в психологии	12	4	4		4	
Тема 8	Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, способности, стили	12	4	4		4	
Тема 9	Самосознание личности	9	2	4		3	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>4</b>					
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>				<b>Экзамен</b>	
	<b>Контроль</b>	<b>27</b>					
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>144</b>	<b>26</b>	<b>38</b>		<b>47</b>	

#### Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Психология как наука и сфера практической деятельности	12	2	2		8	
Тема 2	Психическое как базовое понятие психологии	14	2	4		8	
Тема 3	Когнитивные психические процессы	16	4	4		8	
Тема 4	Психология мотивации. Воля	12	2	2		8	
Тема 5	Психология эмоций	12	2	2		8	
Тема 6	Личность как интегральное понятие психологии	12	2	2		8	
Тема 7	Подходы к изучению личности в	11	2	2		7	

	психологии						
Тема 8	Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, способности, стили	12	2	4		6	
Тема 9	Самосознание личности	10	2	2		6	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>4</b>					
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>					<b>Экзамен</b>
	<b>Контроль</b>	<b>27</b>					
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>24</b>		<b>67</b>	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Психология как наука и сфера практической деятельности**

Общая характеристика психологической науки и практики. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии. Психология как наука о порождении, развитии и структуре психики. Место общей психологии в структуре психологической науки. Связь психологии с естественно-научными дисциплинами. Место психологии в системе гуманитарных дисциплин. Структура и отрасли психологии. Основные тенденции в развитии современной психологии. Классификация отраслей психологии. Задачи психологии в области здравоохранения, образования, производства, социальной работы и пр. Значение психологии как интегратора знаний о человеке и фундамента будущего человекознания. Современные представления о предмете психологии.

Методы психологического исследования. Понятие о методе, методике и приемах психологического исследования. Теоретические и эмпирические методы. Процесс психологического исследования и его этапы. Классификация психологических методов Б.Г. Ананьева. Организационные методы. Методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. Метод наблюдения. Техника психологического наблюдения. Структурированное и неструктурированное наблюдение. Самонаблюдение и интроспекция. Эксперимент в психологии и его виды. Тест как психометрический инструмент. Беседа, интервью, анкетирование. Биографический метод в психологии. Методы психологического воздействия. Этика психологического исследования.

### **Тема 2. Психическое как базовое понятие психологии**

Психические процессы, состояния, свойства личности.

Понятие о психике и психическом отражении. Специфические особенности психических явлений. Свойства психического отражения: идеальность, субъективность, вынесенность, активный регулирующий характер психики. Классификация психических явлений. Ориентационная, регулятивная и адаптационная функции психики. Функция творческой активности психики человека.

Специфика психического и трудности его изучения. Психогностическая проблема. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Единство субъективного и объективного в психическом.

Основные формы психологических явлений: психические процессы, психические свойства и психические состояния. Классификация психических явлений и процессов. Информационная, регулятивная и аффективная сферы психики. Поведение, деятельность и психика.

Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Множественность подходов к изучению сознания. Состояния сознания. Измененные состояния сознания. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статическая и динамическая модель. Режимы функционирования психики. Неосознаваемые явления в психике, их классификация и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого и психодинамических явлений. Защитные механизмы психики и факторы их осознания.

### **Тема 3. Когнитивные психические процессы**

Строение и функционирование познавательной сферы психики. Познавательные психические явления: процессы, состояния, свойства. Режимы функционирования познавательной сферы.

Понятие о внимании. Теории внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования внимания. Внимание и сознание. Внимание и самоконтроль. Физиологические механизмы внимания. Основные виды внимания. Непроизвольное внимание. Особенности произвольного и послепроизвольного внимания. Основные свойства внимания: объем, избирательность, концентрация, устойчивость, переключение, распределение. Внимание и деятельность. Развитие и способы организации внимания.

Виды ощущений. Взаимодействие ощущений. Классификации ощущений. Сенсорная организация человека (по Б.Г.Ананьеву). Понятие сенсibilизации и сенситивности. Становление сенсорной системы человека в онтогенезе. Сенсорная организация, образ жизни и культура. Методы изучения ощущений. Восприятие как система перцептивных действий. Эмпирические характеристики образа восприятия. Первичные характеристики (пространственно-временные, модальные и интенсивностные). Вторичные характеристики восприятия (предметность, целостность, константность, обобщенность; характеристики, возникающие под влиянием вышележащих структур, осмысленность избирательность, историчность). Теории восприятия.

Статус воображения как психического процесса. Воображение как преобразующее отражение действительности (образное мышление). Виды, характеристики, операции воображения (комбинирование, агглютинация, акцентирование, гиперболизация, типизация). Развитие и тренинг представлений и воображения.

Мышление как высший уровень познавательных процессов. Базовые эмпирические характеристики мышления по Л.М.Веккеру: пространственно-временные, модальностные, интенсивностные. Основные эмпирические характеристики мысли: речевая форма, суждение,

опосредованность, обобщенность. Феномен понимания. Мыслительные операции и их обратимость. Допонятийное мышление: Взгляды Л.С.Выготского и Ж.Пиаже. Основные эмпирические характеристики допонятийного мышления: эгоцентризм, синкретизм, трансдукция, нечувствительность к противоречиям и переносному смыслу, несогласованность содержания и объема. Особенности первобытного мышления (Л.Леви-Брюль и др.). Понятийное мышление: Основные эмпирические характеристики: децентрация, координация вариативных и инвариантных компонентов, индуктивно-дедуктивный строй, полнота обратимости операций, согласованность содержания и объема в понятийном мысли, чувствительность к противоречиям.

Память как сквозной компонент всех психических процессов. Виды памяти (кратковременная, оперативная, долговременная и др.; образная, моторная, эмоциональная). Мнемические процессы (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, реминесценция и др.). Модели памяти. Методы исследования памяти. Способы развития памяти. Основные мнемические приемы заучивания (построение образов, размещение в пространстве и т.п.). Влияние мотивации и установок на мнемические процессы. Произвольное и произвольное запоминание. Память и сон. Влияние на память перерывов в деятельности (эффект Зейгарник).

Функции речи. Виды речи. Речь и язык. Развитие речи в онтогенезе. Формирование речевого высказывания. Декларативные и процедурные знания при овладении языком. Овладение вторым языком. Прогнозирование в речевой деятельности. Восприятие и понимание речи. Семантические поля и методы их изучения. Понимание слов и предложений, текста и подтекста. Проблема значения и смысла. Понятие и прототипы (Э.Рош). Лингвистическая относительность.

#### **Тема 4. Психология мотивации. Воля**

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Историческая природа потребностей человека. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции.

Психологический и физиологический аспекты изучения биологической мотивации. Инстинктивное и основанное на научении удовлетворение потребностей; соотношение обеих форм мотивации в филогенетическом развитии и индивидуальном поведении. Разновидности биологических потребностей, их строение. Специфика биологических потребностей человека.

Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредствованность интеллектом мотивации человека. Особенности опредмечивания



потребностей в условиях высших форм психологического отражения. Воспитание как условие мотивационного развития человека.

Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста (Д.Б. Эльконин). Механизм «сдвига мотива на цель». Виды полимотивации деятельности. Каузальная атрибуция и мотивация. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.

Мотивация отдельных видов деятельности. Механизмы и процессы биологической мотивации. Потребность в пище и мотивация пищевого поведения. Потребность в игре, специфика ее проявления у человека. Результаты исследований мотивации труда и учебной деятельности. Эмпирическое изучение мотивов достижения, аффилиации, помощи, власти, агрессии. Мотивация избегания неудачи. Факторы альтруистического поведения. Проблема отклонений в мотивационном развитии человека. Мотивация преступного поведения. Природа агрессии. Мотивация преступного поведения. Мотивация употребления наркотиков. Мотивация исследовательского поведения и креативности.

Понятие воли. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Функции воли в различных подходах. Тенденции в развитии представлений о воле в истории науки. Проблема свободы воли в философии и психологии. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Структура волевого акта. Общие ситуации, в которых необходима (или нет) воля. Признаки волевых явлений. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Волевые процессы и свойства личности.

Изучение волевых процессов. Виды волевых процессов. Детерминанты волевых процессов. Исследования саморегуляции и самодетерминации в зарубежной и отечественной психологии.

Произвольное и волевое: воля как высший уровень регуляции. Понятие произвольного. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли.

Самодетерминация и саморегуляция. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Воля и личность. Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Воспитание и самовоспитание воли.

## **Тема 5. Психология эмоций**

Общая характеристика психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Психологический, физиологический и экспрессивный компоненты эмоций. Обусловленность

эмоций потребностями и ситуацией. Функции эмоций. Биологическая целесообразность эмоций. Функции оценки, побуждения, регуляции, познавательных процессов (закрепления, торможения, слеодообразования, предвосхищения, эвристическая), коммуникации, активации. Эмоции и мотивация. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.

Разновидности эмоциональных явлений. Эмоциональный тон ощущений. Эмоции как субъективная форма существования потребностей. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Условие возникновения эмоционального процесса.

Развитие эмоциональной сферы. Социализация эмоций. Когнитивный компонент эмоций. Роль сознания в развитии эмоциональной сферы. Эмоциональные свойства личности.

Базовые эмоции. Эмоциональные реакции и эмоциональные состояния. Отличительные признаки аффекта. Страх, тревога и тревожность. Враждебные эмоции и агрессия. Удовольствие, радость и счастье. Роль эмоции интереса в деятельности. Стыд, вина и развитие личности. Печаль. Приспособительное значение переживания горя. Состояние счастья, радости, удовлетворенности, комфорта. Причины и последствия переживания счастья. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха – неуспеха. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека.

Настроение. Состояние страха, тревоги и паники. Деструктивные последствия паники. Стадии переживания скорби, состояние горя. Состояние печали и депрессии. Состояние смущения, стыда и вины.

Характеристики чувств. Современные теории возникновения и развития чувств. Виды чувств. Высшие чувства. Различные представления о классификациях чувств в отечественной и зарубежной психологии. Чувство и страсть. Межличностные отношения и чувства. Чувство любви. Эмпатия, ее биологическая и социальная природа.

## **Тема 6. Личность как интегральное понятие психологии**

Специфика психологического понимания личности. Множество определений личности как следствие многогранности проявлений личности. Многомерность проявлений личности: индивидуальные особенности, направленность личности, мотивационная, эмоционально-волевая сферы личности, поведение, деятельность, социальные роли личности, индивидуальная история личности, самосознание, образ “Я” и т.д. Понятия “индивид”, “личность”, “индивидуальность”. Личностный подход в психологии С.Л. Рубинштейна. Основные этапы становления психологии личности. Три этапа развития личности по А.В. Петровскому. Понятие о субъективном мире человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как субъект в системе психогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

## **Тема 7. Подходы к изучению личности в психологии**

Отечественные теории личности. Концепция личности А.Ф. Лазурского. Концепция синтетического человекознания Б.Г. Ананьева. Концепция личности В.Н. Мясищева. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Системный историко-эволюционный подход к психологии личности А.Г. Асмолова.

Психодинамические теории личности. Сравнительный анализ теорий личности З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера: ведущая мотивация личности, структура личности, возрастно-психологическое развитие личности. Эго-психология и теории личности Э. Фромма, Э. Эриксона, К. Хорни. Теория идентичности личности Э. Эриксона. Этапы формирования личности в различных психодинамических теориях. Невротические потребности и стратегии межличностного поведения по К. Хорни. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Современные психодинамические концепции личности.

Теории личности в бихевиоризме. Основные положения Б.Ф.Скиннера и А.Бандуры относительно природы человека. Сравнительный анализ бихевиористских и необихевиористских теорий. Теория социального научения Дж.Роттера. Основная формула прогноза поведения Дж.Роттера. Виды и компоненты потребностей по Дж.Роттеру. Позитивная психология М.Селигмана. Поведенческие теории личности и психологическое консультирование.

Когнитивные теории личности. Основные концепции и принципы теории личностных конструктов Дж.Келли. Человек как исследователь. Свойства конструктов. Тест репертуарных решеток и его использование в исследованиях и в консультировании. Система конструктов личности и психологическое здоровье. Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры. Применение когнитивных теорий личности в психологическом консультировании.

Экзистенциально-гуманистические теории личности. Основные принципы гуманистических теорий личности А.Маслоу и К.Роджерса. Эмпирическая проверка валидности этих теорий. Полноценно функционирующий человек в теории К.Роджерса. Экзистенциальные проблемы в жизни человека: проблема смерти, одиночества, смысла и свободы-ответственности. Экзистенциальная тревога. Теория бегства от свободы Э.Фромма. Личностный выбор, свобода и ответственность. Теория поиска смысла В.Франкла. Основные подходы к проблеме личностного выбора, свободы и ответственности в зарубежной и отечественной психологии. Экзистенциальные проблемы клиента в психологическом консультировании.

## **Тема 8. Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, способности, стили**

Понятие о темпераменте. Структура темперамента по Д.Н. Небылицыну. Свойства и закономерности проявления темперамента по В.С. Мерлину. Проблема

устойчивости/изменчивости темперамента. Проблема влияния темперамента на эффективность деятельности. Типологии темперамента и проблема их прикладного применения.

Понятие характера. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент». Черта как структурная единица характера. Характерологические подходы в отечественной психологии (П.Ф. Лазурский, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев). Формирование черт характера в онтогенезе. Проблема перестройки черт. Вопросы воспитания и самовоспитания характера.

Понятие способностей. Признаки способностей (по Б.М. Теплову). Связь способностей и эффективности деятельности. Соотношение способностей и задатков. Проблема выявления и диагностики способностей. Развитие способностей: источники, факторы, условия, движущие силы. Биогенетические теории способностей. Социогенетические теории способностей. Функционально-генетический подход к изучению способностей.

Понятие общих способностей: интеллект обучаемость, креативность.

Общие интеллектуальные способности. Общий интеллект и учебная и профессиональная деятельность. Теоретические модели интеллекта Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Дж. Гилфорда, Р.Б. Кэттелла, Р. Стернберга и др. Концепция ментального опыта М.А. Холодной.

Общие способности к творчеству. Роль креативности в обеспечении эффективности деятельности. Проблема соотношения интеллекта и креативности. Концепции креативности

### **Тема 9. Самосознание личности**

Функции самосознания: самопознание, самоотношение, саморегуляция. Проблема «Я» человека в психологии. Этапы становления и развития самосознания.

Я-концепция как «теория самого себя». Самоуважение. Уровень притязаний и самооценка. Защита Я-концепции. Теория защитных механизмов. Защитные механизмы и неврозы. Развитие защитных механизмов у детей.

Психологическая теория целостного человека Б.Г.Ананьева. Теория отношений А.Ф.Лазурского и В.Н.Мясищева. Концепция личности А.Н.Леонтьева. Теория установки и личность (Д.Н.Узнадзе). Концепция динамики функциональной структуры личности (К.К.Платонов) и др.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Психология как наука и сфера практической деятельности**

**Цель:** Формирование знаний о психологии как области знаний.

**Описание занятия:** Студенты группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

**Вопросы для подготовки:**

1. Различные значение термина «психология».
2. Соотношение научной и житейской психологии.
3. Объект и предмет познания в психологии.
4. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
5. В чем суть 4-х аспектной модели человека Б.Г.Ананьева
6. Понятие индивид. Основные свойства индивида.
7. Понятие личность. Основные свойства личности
8. Понятие индивидуальность. Основные свойства индивидуальности.

**Требования к подготовке к занятию:** студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Психическое как базовое понятие психологии**

**Цель:** формирование представлений о психике как центральной категории психологии.

**Описание занятия:** Студенты группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

**Вопросы для подготовки**

1. Психика и отражение. Структура и функции психики.
2. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира.
3. Возникновение сознания в процессе трудовой деятельности и его историческая природа. Сознание и мозг. Общая характеристика сознания человека.

**Требования к подготовке к занятию:** студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Когнитивные психические процессы**

**Цель:** Формирование знаний о познавательных процессах

**Описание занятия:** Студенты группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

**Вопросы для подготовки**

1. Общее представление об ощущении и восприятии.
2. Виды рецепции и критерии их классификации.
3. Косвенное измерение ощущений. Методы оценки сенсорных порогов. Прямое измерение ощущений.
4. Свойства восприятия.
5. Проблема двойственной природы психического образа.
6. Представление как психический познавательный процесс

7. Основные свойства представлений.
8. Язык и речь.
9. Виды речи и ее функции.
10. Восприятие и понимание речи.

**Требования к подготовке к занятию:** студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Психология мотивации. Воля**

**Цель:** формирование представлений о потребностно-мотивационной сфере психики.

**Описание занятия:** Студенты группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

##### **Вопросы для подготовки**

1. Понятие мотивации.
2. Биологическая и социальная мотивация.
3. Формы мотивации.
4. Потребности, влечения, желания, намерения.
5. Направленность личности.
6. Онтогенетическое развитие мотивации.
7. Основные теории воли.
8. Понятие воли в психологии. признаки волевых явлений.
9. Произвольное и волевое.

**Требования к подготовке к занятию:** студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Психология эмоций**

**Цель:** формирование представлений об эмоциональной сфере психики.

**Описание занятия:** Студенты группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

##### **Вопросы для подготовки**

1. Общая характеристика психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального.
2. Связь эмоций с потребностями и ситуацией.
3. Основные функции эмоций.
4. Теория Джемса-Ланге.
5. Современные зарубежные концепции эмоций.
6. Информационная концепция эмоций П.В.Симонова.
7. Виды эмоциональных явлений.

8. Особенности базовых эмоций.
9. Характеристика эмоционального состояния.
10. Методы диагностики психических состояний.
11. Регуляция страха, тревоги и паники.
12. Методы регуляции состояния счастья, радости, удовлетворенности, комфорта.
13. Коррекция смущения и страха публичных выступлений.
14. Методы формирования резистентности к стрессу и фрустрационной толерантности.
15. Чувства и высшие чувства.

**Требования к подготовке к занятию:** студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Личность как интегральное понятие психологии**

**Цель:** формирование представлений о психологической сущности человека и о личности как социальном проявлении человека.

**Описание занятия:** Студенты группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

#### **Вопросы для подготовки**

1. Человек и его сущностные характеристики. Жизненное пространство человека. Особенности взаимодействия человека с миром.
2. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Развитие особенностей индивида в онтогенезе.
3. Общее понятие личности. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития.
4. Понятие индивидуальности и ее характеристики.
5. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.
6. Номотетическое и идиографическое описание личности.
7. Место и роль личностного принципа в исследовании психических явлений.

**Требования к подготовке к занятию:** студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Подходы к изучению личности в психологии**

**Цель:** формирование представлений о круге психологических воззрений на личность в основных направлениях психологии.

**Описание занятия:** Студенты группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

#### **Вопросы для подготовки**

1. Теория отношений В.Н. Мясищева.
2. Деятельностный подход к личности А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.
3. Развитие деятельностного подхода А.Г. Асмоловым, В.А. Петровским и др.
4. Теории личности З.Фрейда, К.Юнга, А.Адлера.
5. Эго-психология и теории личности.
6. Теория идентичности личности Э.Эриксона.
7. Невротические потребности и стратегии межличностного поведения по К.Хорни.
8. Теория личности Э.Берна.
9. Представления о личности в классическом бихевиоризме.
10. Основные положения Б.Ф.Скиннера и А.Бандуры относительно природы человека.
11. Теория социального научения Дж.Роттера.
12. Исследования личности в экспериментах Л.Фестингера.
13. Основные принципы гуманистических теорий личности А.Маслоу и К.Роджерса.
14. Экзистенциальные теории личности И.Ялома и Р.Мэя.
15. Теория личности В.Франкла.
16. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.

**Требования к подготовке к занятию:** студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, способности, стили**

**Цель:** Формирование представлений об индивидуальных особенностях человека: темпераменте, характере, способностях, стилях.

**Описание занятия:** Студенты группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

#### **Вопросы для подготовки**

1. Свойства и типы темперамента. Методы измерения свойств темперамента.
2. Задатки и способности.
3. Теории и типологии характера.
4. Формирование черт характера в онтогенезе. Проблема перестроения черт.
5. Проблема воспитания и самовоспитания характера.
6. Теории способностей.
7. Связь способностей и эффективности деятельности.
8. Соотношение способностей и задатков.
9. Понятие общих способностей. Понятие специальных способностей.
10. Проблема диагностики способностей.



11. Развитие способностей и одаренности.

12. Классические концепции интеллекта.

**Требования к подготовке к занятию:** студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. Самосознание личности**

**Цель:** Формирование знаний о самосознании и основных теориях личности

**1. Описание занятия:** Студенты группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

#### **Вопросы для подготовки**

1. Понятие «самосознание».

2. Развитие сознания и самосознания в онтогенезе.

3. Функции самосознания: самопознание, самоотношение и саморегуляция.

**Требования к подготовке к занятию:** студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

## **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

**Интерактивное занятие к теме 1 «Психология как наука и сфера практической деятельности»**

Студенты выполняют творческое задание – создать коллаж или рисунок, отображающий в метафорической форме психику: ее строение и функции.

Занятие проводится в форме просмотра и анализа художественного фильма «Не сошлись характерами», где показан пример работы практического психолога. В ходе обсуждения затрагиваются следующие вопросы.

- Какие клиенты обращаются к практическому психологу?
- С какими запросами обращаются к практическому психологу?
- С какими специалистами сотрудничает психолог?
- Какие методы использует психолог в ходе работы?
- Каковы различия житейской и профессиональной психологической помощи?

### **Интерактивное занятие к теме 2 «Психическое как базовое понятие психологии»**

Часть №1. Особенности психического отражения демонстрируются в ходе эксперимента, схема которого позволяет выявить психические феномены, на материале которых анализируются вопросы соотношения субъективного и объективного, взаимодействия психического и физиологического и пр.

Схема эксперимента: Климов Е.А. Общая психология. Общеобразовательный курс. М., 2001. С. 24-25.

Часть № 2. Студенты выполняют творческое задание – создать коллаж или рисунок, отображающий в метафорической форме психику: ее строение и функции.

### **Интерактивное занятие к теме 3 «Когнитивные психические процессы»**

Часть № 1. Студентам предлагаются для анализа различного рода зрительные иллюзии. Цель: продемонстрировать свойства восприятия и формирования перцептивного образа на конкретном графическом материале в виде зрительных иллюзий.

Материал для анализа: <http://www.psy.msu.ru/illusion/>

Часть № 2. Занятие проводится в форме тренингового занятия. Цель: ознакомление студентов с тренинговыми упражнениями, направленными на развитие сенсорной чувствительности в различных модальностях (зрительной, тактильной, слуховой).

### **Интерактивное занятие к теме 4 «Психология мотивации. Воля»**

Часть №1. Занятие проводится в форме диагностического обследования с последующим обсуждением результатов тестирования по методикам диагностики мотивации в практикуме: Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.П. Елисеев. – 3-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2010. – 512 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=21720&cat=1084&page=1>

Часть №2. На занятии студентам предлагается провести самоисследование волевых качеств личности (на выбор преподавателя) с помощью экспериментальных и неэкспериментальных методик. Результаты сопоставляются и обсуждаются возможности и ограничения различных методов диагностики волевой сферы личности.

Материал для проведения занятия: Ильин Е.П. Психология воли: учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2002. С. 230-266.

### **Интерактивное занятие к теме 5 «Психология эмоций»**

Часть №1. Занятие проводится в форме просмотра и анализа мультфильма «Ежик в тумане» (реж. Ю.Норштейн). Студентам дается задание выделить и перечислить эмоции, испытываемые героями фильма, а затем классифицировать их по различным основаниям.

Часть №2. Занятие проводится в форме тренингового занятия. Цель: ознакомление студентов с тренинговыми упражнениями, направленными на развитие эмпатии как профессионально важного качества социальных работников. В занятие включена экспресс-диагностика эмпатии с помощью модифицированного опросника А.Меграбяна и Н.Эпштейна. Диагностический материал для проведения занятия: Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. СПб., 2000. С. 299-302.

### **Интерактивное занятие к теме 6 «Личность как интегральное понятие психологии».**

Занятие проводится в форме презентаций студентами материалов, посвященных теориям личности в зарубежной психологии. В презентации должны быть отражены: ФИО психолога, его фотография (ии), основные этапы его профессионального пути, основной вклад в психологию, основные труды, основные положения концепции личности, её структуры и развития. Возможные авторы теорий для представления: У.Джеймс, Д.Уотсон, Челпанов, С.Л.Рубинштейн, З.Фрейд, К.Г.Юнг, А.Адлер, К.Хорни, А.Фрейд, Э.Эриксон, К.Роджерс, А.Маслоу, В.Франкл, Р.Мэй.

#### **Интерактивное занятие к теме 7 «Подходы к изучению личности в психологии»**

Занятие проводится в форме коллажа, посвященных теориям личности в отечественной психологии. В презентации должны быть отражены: ФИО психолога, его фотография (ии), основные этапы его профессионального пути, основной вклад в психологию, основные труды, основные положения концепции личности, её структуры и развития.

**Интерактивное занятие к теме 8 «Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, способности, стили».**

Занятие проводится в форме тренингового занятия. Цель: ознакомление студентов с тренинговыми упражнениями, направленными на развитие эмпатии как профессионально важного качества логопеда. В занятие включена экспресс-диагностика эмпатии с помощью модифицированного опросника А.Меграбяна и Н.Эпштейна.

Диагностический материал для проведения занятия: Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. СПб., 2000. С. 299-302.

#### **Интерактивное занятие к теме 9 «Самосознание личности»**

Занятие проводится в форме деловой игры «Исследование уровня притязаний». Студенты разделяются на пары, где выполняют роли испытуемого и экспериментатора. Далее проводится процедура оценки уровня притязаний. После снятия ролей результаты работы подгрупп обобщаются, сопоставляются и обсуждаются всей группой.

Диагностический материал для проведения занятия: Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. СПб., 2000. С. 303-308.

## **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными**

## **возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;

- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Цель** выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению материалом.

### **Требования к структуре и оформлению работы.**

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:



Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

**Задание к теме 1** Психология как наука и сфера практической деятельности

Напишите краткое эссе (от 0,5 до 3 страниц) на тему: «Житейская и научная профессиональная психология: противостояние или взаимное обогащение»

**Задание к теме 2** Психическое как базовое понятие психологии

Выберите одну любую тему из нижеследующих и составьте краткий план-конспект, отражающих основные положения темы. Объем – 1-3 страницы.

1. Развитие представлений о сознании: поток сознания и его характеристики (У. Джемс).

2. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Возможности и недостатки метода интроспекции.

3. Основные понятия и методы классического бихевиоризма (Дж. Уотсон). Критика метода интроспекции. Классическое обусловливание. Оперантное обуславливание (Б.Ф. Скиннер).

4. Необихевиоризм: понятие промежуточной переменной, целенаправленность и целостность поведения (Э. Толмен). Принципы объективности в бихевиоризме и необихевиоризме.

5. Гештальтфеномены как предмет психологии. Теоретическая и экспериментальная критика классической психологии сознания (В. Келер, М. Вертгаймер).

6. Феноменология и классификация неосознаваемых процессов. Понятие бессознательного (З. Фрейд): факты и методы исследования.

7. Категория деятельности в психологии. Единство сознания и деятельности

### **Задание к теме 3 Когнитивные психические процессы**

Выберите одну любую тему из нижеследующих и составьте краткий план-конспект, отражающих основные положения темы. Объем – 1-3 страницы. -Свойства и виды ощущений

-Свойства и виды восприятия

-Восприятие пространства и времени

-Основные операции мышления. Личностный (мотивационный) компонент мышления.

-Виды мышления. Развитие мышления в онтогенезе

-Методики диагностики мышления у детей. Игры на развитие мышления

-Виды, характеристики, операции воображения (комбинирование, агглютинация, акцентирование, гиперболизация, типизация).

-Развитие и тренинг представлений и воображения.

Виды памяти (кратковременная, оперативная, долговременная и др.; образная, моторная, эмоциональная).

-Мнемические процессы (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, реминесценция и др.).

-Способы развития памяти. Основные мнемические приемы заучивания (построение образов, размещение в пространстве и т.п.).

-Виды и свойства внимания

-Развитие внимания в онтогенезе. Методики исследования внимания у детей и взрослых. Игры на развитие внимания.

### **Задания к теме 4 Психология мотивации. Воля**

Напишите эссе-самоисследование в свободной форме на тему: «Как я преодолеваю свою лень?» (2-3 стр.).

### **Задания к теме 5 Психология эмоций**

Подберите фрагмент художественного произведения (прозаического или поэтического), иллюстрирующего проявление эмоции на выбор.

Примеры эмоциональных явлений: удовольствие, радость, счастье, интерес, страх, тревога, тревожность, агрессия, раздражение, стыд, вина, печаль, горе, удовлетворенность, паника, депрессия, смущение, стыд, вина, стресс, аффект, эмпатия, сострадание, любовь, симпатия, вдохновение и т.д.

### **Задания к теме 6. Личность как интегральное понятие психологии**

Выберите одну любую тему из нижеследующих и составьте краткий план-конспект, отражающих основные положения темы. Объем – 1-3 страницы.

- Понятие личности в системе человекознания. Индивид, субъект деятельности, личность и индивидуальность

- Подходы к изучению личности: номотетический и идеографический.
- Факторный подход к структуре личности. Большая пятерка.
- Признаки зрелой личности.

#### **Задания к теме 7.** Подходы к изучению личности в психологии

Законспектируйте (с указанием выходных данных материала) один текст из хрестоматии: Психология личности в трудах отечественных психологов [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Л. В. Куликов. - СПб. : Питер, 2009. - 464 с. — Режим доступа :<https://ibooks.ru/reading.php?productid=21685>

**Задания к теме 8.** Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, способности, стили

Определите роль интеллекта и творчества с труде изобретателя, ученого, художника, используя параграфы из учебника: Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2007. С. 475-485. Выявите черты сходства и различия в названных видах труда. Выделите наиболее важные для обеспечения этих видов труда познавательные процессы. Опишите особенности взаимоотношения интеллекта и творчества для данных видов труда.

#### **Задания к теме 9.** Самосознание личности

Напишите эссе-самоисследование в свободной форме на одну из нижеуказанных тем (не менее 2 стр. с приведением примеров своего поведения и с опорой на взгляды теоретиков психологии личности по данному вопросу). Укажите, на какую теоретическую позицию Вы опираетесь.

- «История рождений/развития моей личности» (например, с позиции теории А.Н.Леонтьева, Л.И.Божович, Э.Эриксона или других).
- «Роль Я-идеального в развитии моей личности» (например, с позиции теории К.Роджерса, Дж.Келли, А.Н.Леонтьева или других).

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

**30 баллов** – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

**25 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**20 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**10 баллов** – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

**0 баллов** – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Введение в профессию» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

#### **Шкала оценивания<sup>3</sup>**

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в

---

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса). Глубокое понимание основных категорий психологии; общих закономерностей психической деятельности человека; основных знаний о строении и функционировании психического; основ психологии личности и индивидуальных различий.

### **ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями. Достаточное понимание основных категорий психологии; общих закономерностей психической деятельности человека; основных знаний о строении и функционировании психического; основ психологии личности и индивидуальных различий.

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности. Поверхностное и фрагментарное понимание основных категорий психологии; общих закономерностей психической деятельности человека; основных знаний о строении и функционировании психического; основ психологии личности и индивидуальных различий.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной

практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки. Отсутствие понимания основных категорий психологии; общих закономерностей психической деятельности человека; основных знаний о строении и функционировании психического; основ психологии личности и индивидуальных различий.

#### 4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Психология как наука и сфера практической деятельности	ОПК-6
Тема 2	Психическое как базовое понятие психологии	ОПК-6
Тема 3	Когнитивные психические процессы	ОПК-6
Тема 4	Психология мотивации. Воля	ОПК-6
Тема 5	Психология эмоций	ОПК-6
Тема 6	Личность как интегральное понятие психологии	ОПК-6
Тема 7	Подходы к изучению личности в психологии	ОПК-6
Тема 8	Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, способности, стили	ОПК-6
Тема 9	Самосознание личности	ОПК-6

#### 4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, студентам предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд.

Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, предполагающего устный ответ на два теоретических вопроса и решение практической задачи.

#### 4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в

## процессе освоения дисциплины

### Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет психологии.
2. Структура психологической науки.
3. Практическая психология и ее задачи.
4. Роль психологии в системе наук о человеке.
5. Виды ощущений. Сенсорная организация человека (по Б.Г. Ананьеву).
6. Психофизическая проблема (законы Вебера-Фехнера и Стивенса).
7. Виды порогов и чувствительность.
8. Характеристики образа восприятия: предметность, целостность, константность, обобщенность.
9. Сфера вторичных образов.
10. Представления памяти и воображения.
11. Память как сквозной психический процесс: ее функции, виды и процессы. Основные характеристики памяти и методы их исследования.
12. Внимание как сквозной психический процесс. Виды внимания: его характеристики и методы их диагностики.
13. Операциональная природа мышления. Виды мышления. Фазы мыслительного процесса.
14. Виды мыслительных операций. Стадии формирования понятия (по Л.С. Выготскому).
15. Отношения мышления и речи. Роль внутренней речи в процессе мышления (по А.Н. Соколову). Методы исследования внутренней речи.
16. Язык и речь: виды речи и ее функции.
17. Эмоции: их физиологические механизмы и психологические функции. Психологические теории эмоций.
18. Классификация эмоций. Эмоции и чувства. Способы управления эмоциями.
19. Психические состояния и их классификация.
20. Диагностические и прогностические возможности интеллектуального тестирования (краткая характеристика основных интеллектуальных тестов).
21. Понятие креативности. Дивергентное и конвергентное мышление.
22. Воля как высший уровень психической регуляции. Основные теории воли.
23. Нейродинамические, конституциональные и половозрастные и особенности человека.
24. Темперамент: природа, свойства и типологии.
25. Характер: свойства, детерминация, формирование.
26. Теории типов и черт характера.

27. Акцентуации характера. Патологии характера.
28. Способности: природа, типология, формирование и развитие.
29. Направленность личности.
30. Потребности, мотивы, мотивация. Ценностные ориентации.
31. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» в комплексном подходе Б.Г. Ананьева.
32. Развитие сознания и самосознания в онтогенезе. Функции самосознания: самопознание, самоотношение и саморегуляция.
33. «Я-концепция»: структура, этапы формирования, функции и механизмы защиты.
34. Личность как система отношений в Ленинградской психологической школе (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев).
35. Личность, сознание, деятельность в концепциях Московской психологической школы (А.Н. Леонтьев и др.).
36. Сознательное и бессознательное в личности: отечественный подход (школа установки Д.Н. Узнадзе, Ф.В. Бассин, А.Г. Асмолов) и зарубежный подход (психодинамические концепции).
37. Гуманистический (К. Роджерс, А. Маслоу), экзистенциальный (В. Франкл, Р. Мэй, И. Ялом) и гештальт (Ф. Перлз, К. Левин) подходы к исследованию личности и психотерапия.
38. Когнитивный (Ж.Пиаже, Л.Колберг), социально-когнитивный (А. Бандура, Б. Роттер) и когнитивно-бихевиоральный (Б.Ф. Скиннер, А.Бек, А.Эллис) подходы к исследованию формирования личности.
39. Номотетический (Р.Кеттел, Г. Айзенк) и идиографический (Г.Олпорт, Р.Келли) подходы к описанию личности. Метод факторного анализа в психологии личности.
40. Жизненный путь личности: исследования и описания процессов социализации и индивидуализации.

#### **Типовые примеры тестовых заданий:**

Выберите один правильный ответ

Тест 1. Предметом общей психологии является:

**а)** взаимодействие людей; **б)** психологическая оценка состояний

**в)** психические процессы, свойства и состояния; **г)** наследственные механизмы психики

Тест 2. Аффекты НЕ отличает:

**а.** большая сила переживаний; **б.** бурное, но относительно кратковременное протекание;

**в.** выраженные вегетативные реакции; **г.** произвольная регуляция субъектом



Тест 3. Автор культурно-исторической теории мышления:

а. Ж. Пиаже; б. А.Н. Леонтьев; в. П. Жане г. **Л.С. Выготский**

### **Пример типового практико-ориентированного задания**

*Типовое задание 1.* К логопеду направлен неговорящий ребенок в возрасте 3 лет, необходимо провести дифференциальную диагностику нарушений речи и мышления.

Какие методики и процедур следует выбрать логопеду для изучения мышления ребенка?

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Беседа** – метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации.

**Бессознательное** – 1) совокупность психических процессов, актов и состояний, обусловленных явлениями действительности, во влиянии которых субъект не отдает себе отчета; 2) форма психического отражения, в которой образ действительности и отношение к ней субъекта не выступают как предмет специальной рефлексии, составляя нерасчлененное целое.

**Бихевиоризм** (от англ. behaviour – поведение) – психологическое направление, в котором в качестве предмета психологии фигурирует не субъективный мир человека, а объективно фиксируемые характеристики поведения, вызываемого какими-либо внешними воздействиями.

**Воля** – способность человека, проявляющаяся в самодетерминации и саморегуляции им своей деятельности и различных психических процессов.

**Высшие психические функции** – сложные психические процессы, прижизненно формирующиеся, социальные по своему происхождению, опосредствованные по психологическому строению и произвольные по способу своего осуществления (например, произвольные память и внимание, словесно-логическое мышление).

**Гештальтпсихология** – психологическое направление, возникшее в Германии в начале XX в. (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка) и выдвинувшее программу исследования целостных структур психики, не сводимых к её компонентам и певичных по отношению к ним.

**Гуманистическая психология** – ряд направлений в современной психологии, которые ориентированы прежде всего на изучение смысловых структур человека: высшие ценности, самоактуализация личности, творчество, любовь, свобода, ответственность, автономия, психическое здоровье, межличностное общение.

**Интеллект** (от лат. intellect – понимание, познание) – 1) общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей; 2) система всех познавательных способностей индивида: ощущения, восприятия,

памяти, представления, мышления, воображения; 3) способность к решению проблем без проб и ошибок «в уме».

**Когнитивная психология** – направление в психологии, возникшее в начале 60–х гг. Характеризуется рассмотрением психики как системы когнитивных операций.

**Культурно-историческая теория** – концепция психического развития человека, разработанная в 20–30-е гг. российским психологом Л.С.Выготским при участии его учеников А.Н.Леонтьева и А.Р.Лурия.

**Мотивация** - динамический процесс внутреннего, психологического и физиологического управления поведением, включающий его инициацию, направление, организацию, поддержку.

**Наблюдение** – 1) восприятие того или иного процесса, имеющее целью выявление инвариантных признаков этого процесса без активного включения в сам процесс. 2) Один из основных методов психологии, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств, имеющий множество разновидностей и специально разработанных техник (самонаблюдение, наблюдение включенное, стандартизированное и т.д.).

**Психоаналитическое направление** - основано З. Фрейдом в конце XIX в. и в настоящее время представлено рядом концепций, часто объединяемыми понятием глубинная психология, в которых постулируется ведущая роль бессознательных процессов в поведении индивида и формировании его личности.

**Психика** (от греч. psychikos – душевный) – форма взаимодействия животного организма с окружающей средой, опосредствованная активным отражением признаков объективной реальности.

**Психическое отражение** - базовая и отличительная характеристика психики, которое в отличие от других форм отражения, активно и избирательно по своей природе, имеет опережающий и целенаправленный характер.

**Психические процессы** – первичные регуляторы поведения человека, обладающие определенными динамическими характеристиками (т.е. имеют начало, определенную длительность течения и конец) и проявляющиеся в различных сферах или функциях психики: познавательной или когнитивной (восприятие, мышление и т.п.); эмоциональной или аффективной (радость, злость и т.д.); волевой или конативной (управление своим поведением, принятие решений и т.п.).

**Психические состояния** - понятие описывает как для общей оценки психической активности в пределах данного временного интервала (состояние сна, бодрствования), и как специфическая характеристика познавательных (сосредоточенность, проявление внимания и др.) и эмоционально-волевых (депрессия, апатия, решительность.) аспектов психики какой-либо ситуации.

**Психические свойства** - наиболее устойчивые характеристики психической организации человека как индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности, сохраняющиеся на протяжении длительных периодов или всей жизни.

**Психология** (от греч. psyche – душа, logos – учение) – наука о закономерностях функционирования и развития психики.

**Рефлексия** – самопознание в виде размышлений над собственными переживаниями, ощущениями и мыслями.

**Сознание** – форма отражения объективной действительности в психике человека, характеризующаяся тем, что в качестве опосредствующего, промежуточного фактора выступают элементы общественно–исторической практики, позволяющие строить объективные (общепринятые) картины мира.

**Тест** – стандартизированная психологическая методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества.

**Экзистенциальная психология** – психологическое направление, основанное на принципах гуманистической психологии и исходящее из первичности бытия человека, с которым органически связаны базовые экзистенциальные проблемы, стресс и тревога. Ее представителями являются Л. Бинсвангер, М. Босс, Е. Минковски, Р. Мэй, В. Франкл, Дж. Бьюдженталь. Здесь выделяется следующий ряд проблем: жизни и смерти; свободы и ответственности; общения и одиночества: смысла и бессмысленности существования.

**Эксперимент** – исследовательская стратегия, в которой осуществляется целенаправленное наблюдение за каким–либо процессом в условиях регламентированного изменения отдельных характеристик условий его протекания.

## Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7
<b>Основная литература</b>								
1	Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00116-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469856">https://urait.ru/bcode/469856</a> .	+	+	+	+	+	+	+
2	Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468313">https://urait.ru/bcode/468313</a> .	+	+	+	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>								
1	Баданина Л.П. Основы общей психологии. учебное пособие / Л.П. Баданина. - Москва : Флинта, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-9765-0705-0. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/25349/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/25349/reading</a>	+	+	+	+	+	+	+
2	Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 2 / Ред.-сост.: Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - Москва: Когито-Центр, 2013. - 664 с. - ISBN 978-5-89353-381-1. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/29621/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/29621/reading</a> . - Текст: электронный.	-	-	-	+	+	+	+
3	Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: учебное пособие / С.Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург: Питер, 2018. - 713 с. - ISBN 978-5-496-01509-7. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/21947/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/21947/reading</a> - Текст: электронный.	+	+	+	-	-	+	+
4	Слотина Т.В. Психология личности. Учебное пособие / Т.В. Слотина. - Санкт-Петербург: Питер, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-496-02971-1. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/354056/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/354056/reading</a>	-	-	-	-	+	+	+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Мир психологии [Электронный ресурс]: психология для всех и каждого. – Режим доступа: <http://www.psyworld.ru>

2. ПСИ-ФАКТОР [Электронный ресурс]: центр по научной и практической психологии. – Режим доступа: <http://psyfactor.org>

3. Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychologiya.com.ua>

### 6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Консультант студента: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПБГИПСР // Библиотека СПБГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПБГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)