

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
кандидат психологических наук,  
заведующий кафедрой теории  
и технологии социальной работы

\_\_\_\_\_ Платонова Ю.Ю.

«30» апреля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ЭКОНОМИКА**

основной профессиональной образовательной программы  
«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»  
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Разработчик: канд. экон. наук, доцент Сошина Ольга Николаевна

Согласовано: Кандидат пед. наук, доцен, зав. кафедрой Платонова Юлия Юрьевна

**Санкт-Петербург**

**2021**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ЭКОНОМИКА**

**Цель изучения дисциплины:** формирование определенных теоретических знаний о явлениях и процессах экономической жизни общества, о методах и инструментах изучения этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем, а также знакомство с важными положениями ученых, принадлежащих к разным направлениям экономической мысли.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Ознакомить с информацией в области истории развития экономики как науки;
2. Раскрыть сущность научной экономической терминологии;
3. Научить анализировать с общих экономических позиций проблемы современной рыночной экономики;
4. Развить в обучающихся навыки деловой активности и умение применить теоретические знания на практике с помощью деловых игр и ситуационных задач.

#### **Содержание дисциплины:**

Зарождение, основные этапы и направления развития экономики

Экономика предмет, основные понятия. Капитал.

Актуальные проблемы современной рыночной экономики

Основы финансовой грамотности современного человека

Национальная экономика как сложная система

Государственное регулирование экономики

Экономическая безопасность государства, общества, личности: основные понятия

### **1.2 Цель и задачи обучения по дисциплине**

#### **Цель<sup>1</sup>:**

формирование определенных теоретических знаний о явлениях и процессах экономической жизни общества, о методах и инструментах изучения этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем, а также знакомство с важными положениями ученых, принадлежащих к разным направлениям экономической мысли.

#### **Задачи<sup>2</sup>:**

---

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1. Ознакомить с информацией в области истории развития экономики как науки;
2. Раскрыть сущность научной экономической терминологии;
3. Научить анализировать с общих экономических позиций проблемы современной рыночной экономики;
4. Развить в обучающихся навыки деловой активности и умение применить теоретические знания на практике с помощью деловых игр и ситуационных задач.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

| Форма обучения | Общий объем дисциплины |                 |                   | Объем в академических часах  |       |                       |                          |                      |                         |                                 |   | Контроль |
|----------------|------------------------|-----------------|-------------------|------------------------------|-------|-----------------------|--------------------------|----------------------|-------------------------|---------------------------------|---|----------|
|                | в зач.ед.              | в астрон. часах | в ака. дем. часах | Объем самостоятельной работы | Всего | Виды учебных занятий  |                          |                      | Практическая подготовка | Контроль самостоятельной работы | Консультация к промежуточной аттестации (зачет) |          |
|                |                        |                 |                   |                              |       | Всего учебных занятий | Занятия лекционного типа | Практические занятия |                         |                                 |   |          |
| Очная          | 2                      | 54              | 72                | 38                           | 34    | 32                    | 12                       | 20                   |                         | 2                               | -   | -        |
| Заочная        | 2                      | 54              | 72                | 62                           | 10    | 8                     | 2                        | 6                    |                         | 2                               | -   | -        |

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

### 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции<br>наименование компетенции   | Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения  |
|---|--|--|
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИУК -9.1. Использует знания понятийного аппарата экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.<br>ИУК-9.2. Использует методы экономического и финансового | <b>На уровне знаний:</b><br>- Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;<br>- модели и закономерности развития экономических отношений на разных уровнях;<br>- особенности регулирования |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>планирования для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУ-9.3. Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>экономических процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основы финансовой грамотности.</li> </ul> <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;</li> <li>- Способен анализировать экономическое поведение потребителя и производителя в современных условиях;</li> <li>- Способен анализировать банковские вклады и кредиты для частных лиц</li> <li>- давать объективную оценку современным экономическим явлениям и процессам</li> </ul> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</li> <li>- владеет навыками работы с различными источниками экономической информации;</li> <li>- публичного выступления по актуальным экономическим проблемам</li> </ul> |
|--|--|---|

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

| Номер темы | Название темы   | Объем дисциплины (модуля), час. |   |    |      | СР | Форма текущего контроля и промежуточной аттестации |
|------------|---|---------------------------------|---|----|------|----|--|
|            |   | Всего                           | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |      |    |  |
|            |   |                                 | Л   | ПЗ | ПрП* |    |  |
| Тема 1     | Зарождение, основные этапы и направления развития экономики | 10                              | 2   | 2  |      | 6  |  |
| Тема 2     | Экономика предмет, основные понятия. Капитал.               | 10                              | 1   | 3  |      | 6  |  |
| Тема 3     | Актуальные проблемы современной рыночной экономики          | 11                              | 2   | 3  |      | 6  |  |
| Тема 4     | Основы финансовой грамотности современного человека         | 10                              | 2   | 3  |      | 5  |  |

|        |  |           |           |           |  |           |              |
|--------|--|-----------|-----------|-----------|--|-----------|--------------|
| Тема 5 | Национальная экономика как сложная система                                   | 10        | 2         | 3         |  | 5         |              |
| Тема 6 | Государственное регулирование экономики                                      | 10        | 2         | 3         |  | 5         |              |
| Тема 7 | Экономическая безопасность государства, общества, личности: основные понятия | 9         | 1         | 3         |  | 5         |              |
|        | <b>Контроль самостоятельной работы</b>                                       | <b>2</b>  |           |           |  |           |              |
|        | <b>Консультация</b>  |           |           |           |  |           | <b>Зачет</b> |
|        | <b>Контроль</b>  |           |           |           |  |           |              |
|        | <b>ВСЕГО в академических часах</b>   | <b>72</b> | <b>12</b> | <b>20</b> |  | <b>38</b> |              |

### Заочная форма обучения

| Номер темы | Название темы  | Объем дисциплины (модуля), час. |   |    |      |    | Форма текущего контроля и промежуточной аттестации |
|------------|--|---------------------------------|---|----|------|----|--|
|            |  | Всего                           | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |      | СР |  |
|            |  |                                 | Л   | ПЗ | ПрП* |    |  |
| Тема 1     | Зарождение, основные этапы и направления развития экономики                  | 10                              | 2   |    |      | 8  |  |
| Тема 2     | Экономика предмет, основные понятия. Капитал.                                | 9                               |   |    |      | 9  |  |
| Тема 3     | Актуальные проблемы современной рыночной экономики                           | 9                               |   |    |      | 9  |  |
| Тема 4     | Основы финансовой грамотности современного человека                          | 11                              |   | 2  |      | 9  |  |
| Тема 5     | Национальная экономика как сложная система                                   | 11                              |   | 2  |      | 9  |  |
| Тема 6     | Государственное регулирование экономики                                      | 11                              |   | 2  |      | 9  |  |
| Тема 7     | Экономическая безопасность государства, общества, личности: основные понятия | 9                               |   |    |      | 9  |  |
|            | <b>Контроль самостоятельной работы</b>                                       | <b>2</b>                        |   |    |      |    |  |
|            | <b>Консультация</b>  |                                 |   |    |      |    | <b>Зачет</b>                                       |
|            | <b>Контроль</b>  |                                 |   |    |      |    |  |

|  |                                    |           |          |          |  |           |  |
|--|------------------------------------|-----------|----------|----------|--|-----------|--|
|  | <b>ВСЕГО в академических часах</b> | <b>72</b> | <b>2</b> | <b>6</b> |  | <b>62</b> |  |
|--|------------------------------------|-----------|----------|----------|--|-----------|--|

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР - контроль самостоятельной работы - входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Контроль – часы, выделяемые на подготовку обучающегося к промежуточной аттестации в форме экзамена.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема № 1. Зарождение, основные этапы и направления развития экономики**

Общее представление о значении и состоянии экономики в современном мире. Экономическая наука как система. Зарождение мировой экономической мысли и основные этапы развития. Этапы развития экономической мысли. Зарождение экономической мысли. Экономическая мысль Древнего мира и феодализма. Меркантилизм. Экономическое учение физиократов. Классическое экономическое направление. Пролетарская политическая экономия. Неоклассическое направление. Кейнсианство. Институционально-социологическое направление. Основные направления современной экономической мысли. Краткая характеристика российской экономической мысли. Ученые экономисты, лауреаты Нобелевской премии.

### **Тема № 2. Экономика предмет, основные понятия. Капитал.**

Предмет экономики. Экономические законы, категории, функции и методы. Экономическая система: сущность и типы. Смешанная экономика и ее модели. Общая характеристика хозяйственной деятельности и экономической среды жизнедеятельности человека. Формы общественного хозяйства. Капитал. Кругооборот капитала. Виды капитала.

### **Тема № 3. Актуальные проблемы современной рыночной экономики**

Общая характеристика рыночной (товарной) экономики. Экономическая теория товара и денег. Теория потребительского поведения. Предельная полезность. Кривые безразличия. Рынок: содержание, функции и типология. Структура и инфраструктура рынка: сущность и основные элементы. Рыночный механизм и его элементы: спрос, предложение, цена, теория ценовой эластичности спроса и предложения. Теория потребительского поведения. Роль государства в рыночной экономике. Государственные цены. «Провалы» рынка и государства. Экономические институты и собственность в рыночной экономике. Современные проблемы рыночной экономики.

### **Тема № 4. Основы финансовой грамотности современного человека**

Сущность финансовой грамотности населения. Цели и задачи финансовой грамотности. Мировой опыт стран в решении проблем по повышению уровня финансовой грамотности населения. Управление личными финансами, их доходность и риски, методы формирования личного бюджета. Финансовые риски и стратегии инвестирования. Финансовая пирамида и финансовое мошенничество. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки и работа онлайн. Бизнес-идея и онлайн бизнес. Правила личной финансовой безопасности. Риски. Мошенничество, виды финансового мошенничества. Особенности работы с финансовыми документами, которые подписывает клиент, и по которым несет ответственность. Защита прав

потребителей. Ответственное отношение к экономическим процессам и личным финансам и финансовым обязательствам.

### **Тема № 5. Национальная экономика как сложная система**

Национальная экономика и общественное воспроизводство. Основные макроэкономические показатели и их применение. Народохозяйственный кругооборот. Национальное счетоводство как инструмент регулирования макроэкономических процессов. Теории экономического равновесия и экономического роста. Кейнсианские модели общего экономического равновесия. Нарушение макроэкономического равновесия. Теория циклов экономического равновесия. Экономическая нестабильность и безработица. Макроэкономическая нестабильность и инфляция. Монетарные и немонетарные концепции. Сущность инфляции. Причины и механизм инфляции. Инфляции спроса и инфляция предложения. Инфляционные ожидания и их разновидности. Ожидаемая и неожиданная инфляция. Гиперинфляция. Социально-экономические последствия инфляции. Сеньораж и инфляционный налог. Понятие безработицы. Классические и кейнсианские подходы к проблеме инфляции. Структурная, циклическая и фрикционная безработица. Естественный уровень безработицы и факторы, его определяющие. Гистерезис безработицы. Издержки циклической безработицы и закон Оукена. Издержки структурной безработицы. Безработица в переходной экономике России. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах при статических, адаптивных и рациональных ожиданиях. Активная и адаптивная антиинфляционная политика государства

### **Тема № 6. Государственное регулирование экономики**

Роль государства в рыночной экономике. Государственное регулирование экономики. Финансы и экономическая теория налогообложения и государственных расходов. Денежная система и теоретическая модель денежного рынка. Кредитно-банковская система. Роль банков в обеспечении экономического роста и стабилизации рыночной экономики. Рынок ценных бумаг и его регулирование. Государственный долг. Социальная политика государства и распределение доходов. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике. Экономическая теория государства и основные подходы к ней. Модель государства Норта. Формы, методы и инструменты государственного вмешательства в экономику. Пределы государственного вмешательства в экономику. Дискреционная, автоматическая и общая формы фискальной политики. Государственные расходы и система налогов. Принцип налоговой системы. Виды налогов; уровни налогообложения, прогрессивность налогообложения. Кривая Лаффера. Влияние налогов на совокупный спрос, доход и мультипликатор. Налоговый



мультипликатор. Государственные расходы и их виды. Мультипликатор государственных расходов. Эффект вытеснения частных инвестиций. Взаимодействие изменений в государственных расходах на макроэкономические показатели в длительном периоде.

Фискальный импульс и сектор имущества. Понятие государственного бюджета. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования: ежегодное сбалансирование, циклическое сбалансирование, концепция функциональных финансов. Финансирование бюджетного дефицита: источники и последствия. Теорема Хаавельма. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Государственный долг: внутренний и внешний. Методы снижения внешнего долга. Понятие и цели политики доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Эффективность и справедливость.

### **Тема № 7. Экономическая безопасность государства, общества, личности: основные понятия**

Безопасность государства, общества, личности. Международная (глобальная и региональная) безопасность, национальная и частная безопасность. Понятие, объекты, субъекты и предмет экономической безопасности личности. Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности личности. Основные задачи и меры по обеспечению экономической безопасности личности. Экономическая безопасность государства. Определение понятий «опасность», «угроза». Этапы возникновения и развития термина «безопасность», Основные положения теории безопасности: термины и определения. Категория «безопасность», сущность и признаки классификации. Экономическая безопасность как основа национальной безопасности. Уровни экономической безопасности. Объекты и субъекты экономической безопасности. Понятие и сущность экономической безопасности, роль в системе социально-ориентированного рыночного хозяйства. Историко-правовой аспект, определение, содержание, структура. основополагающие критерии экономической безопасности. Безопасность, устойчивость и конкурентоспособность.

Безопасность государства, общества, личности. Международная (глобальная и региональная) безопасность, национальная и частная безопасность. Понятие, объекты, субъекты и предмет экономической безопасности личности. Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности личности. Основные задачи и меры по обеспечению экономической безопасности личности.

Современный потенциал России. Оценка социально-экономической ситуации России. Дисбалансы в статусе России как геополитической державы. Особенности формирования российского рынка. Факторы, обеспечивающие национальную экономическую безопасность России в условиях глобализации.

### 2.3. Описание занятий семинарского типа

**Тема: № 1. Зарождение, основные этапы и направления развития экономики**

**Цель:** обучающиеся должны научиться определять и давать характеристики важнейшим составляющим экономической науки.

**Понятийный аппарат:** Благо, потребности, ресурсы. Экономический выбор. Понятие разделения труда. Товар и деньги. Рынок и механизмы его функционирования. Производство, распределение, обмен, потребление. Воспроизводство. Инвестиция, сбережения, накопление. Производство – основа экономики. Производственные возможности. Экономический рост. Понятие экономической эффективности. Экономическое содержание собственности. Распределение продуктов производства. Собственники, наемные рабочие, менеджеры.

Меркантилизм. Экономическое учение физиократов. Классическое экономическое направление. Пролетарская политическая экономия. Неоклассическое направление. Кейнсианство. Институционально-социологическое направление. Экономическая мысль России. Ученые экономисты, лауреаты Нобелевской премии.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Предмет, методы и функции экономической науки.
2. Экономические системы: понятие, типы с позиций технологического, формационного, институционального подходов.
3. Основные этапы развития экономики как науки.
4. Объективные условия и противоречия экономического развития: редкость и ограниченность ресурсов; безграничность потребностей.
5. Типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная, смешанная; их сравнительный анализ.
6. Этапы развития экономической теории.
7. Зарождение экономической мысли.
8. Политическая экономия.

**Тема № 2. Экономика предмет, основные понятия. Капитал.**

**Цель:** изучить основные субъекты экономических отношений, экономические законы и закономерности.

**Понятийный аппарат:** Экономические законы, формы общественного хозяйства, капитал, экономического роста.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Экономика и ее модели.
2. Виды капитала.
3. Экономическая система общества и критерии ее развития.
4. Теории экономического роста и экономического цикла.

### ***Тема № 3. Основы теории рыночной экономики***

***Цель: изучить рынок: функции, структура, характеристику рыночной (товарной) экономики***

***Понятийный аппарат:*** Теория потребительского поведения. Общая характеристика рыночной (товарной) экономики. Рынок и конкуренция. Собственность.

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Рыночный механизм и его элементы: спрос, предложение, цена, теория ценовой эластичности спроса и предложения.
2. Теория потребительского поведения.
3. Развитие рыночного механизма: исторический аспект.
4. Теории товарного производства в трудах древнегреческих мыслителей
5. Концепции субъективной полезности товаров как основы их меновых соотношений
6. Маржинализм, или школа предельной полезности
7. Теории рыночной экономики.

### ***Тема № 4. Основы финансовой грамотности современного человека***

***Цель:*** обсудить основы и содержание финансовой грамотности современного человека.

***Понятийный аппарат:*** финансовая грамотность человека.

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Интернет-трейдинг, алгоритмическая торговля на фондовом рынке (программы-роботы).
2. Интернет-магазины.
3. Электронные кошельки и электронные билеты.
4. Риски и мошенничества в сфере электронных финансов.
5. Жизненные циклы человека и их особенности.
6. Три составляющих личных финансов: Зарабатываю - Сберегаю - Инвестирую.
7. Цели и стратегии на разных этапах жизненного цикла.
8. Личный и семейный бюджет: статьи расходов и доходов, планирование.
9. Расчеты на уровне обслуживания семейных потребностей.
10. Финансовые вычисления, специальные компьютерные программы.

## 11. Финансовые советники и консультанты

### **Тема № 5. Национальная экономика как сложная система**

**Цель:** изучить систему национальной экономики.

**Понятийный аппарат:** 1. Национальная экономика и общественное воспроизводство.

Основные положения теории безопасности.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Национальная экономика и общественное воспроизводство.
2. Экономическая нестабильность и безработица.
3. Макроэкономическая нестабильность и инфляция.
4. Монетарные и немонетарные концепции.
5. Сущность инфляции. Причины и механизм инфляции. Инфляции спроса и инфляция предложения.
6. Инфляционные ожидания и их разновидности. Ожидаемая и неожиданная инфляция.
7. Издержки циклической безработицы и закон Оукена.
8. Активная и адаптивная антиинфляционная политика государства

### **Тема № 6. Государственное регулирование экономики**

**Цель:** рассмотреть государственное регулирование экономики.

**Понятийный аппарат:** Государственное регулирование экономики.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Роль банков в обеспечении экономического роста и стабилизации рыночной экономики.
2. Рынок ценных бумаг и его регулирование.
3. Государственный долг.
4. Социальная политика государства и распределение доходов.
5. Экономическая теория государства и основные подходы к ней.
6. Модель государства Норта.
7. Государственные расходы и система налогов
8. Государственные расходы и их виды.
9. Понятие государственного бюджета.
10. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования: ежегодное сбалансирование, циклическое сбалансирование, концепция функциональных финансов.

**Тема № 7. Экономическая безопасность государства, общества, личности: основные понятия**

**Цель:** изучить содержание и сущность экономической безопасности государства, общества и личности.

**Понятийный аппарат:** Экономическая безопасность государства, общества, личности. Основные положения теории безопасности.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие и сущность экономической безопасности, роль в системе социально-ориентированного рыночного хозяйства.
2. Безопасность, устойчивость и конкурентоспособность.
3. Международная (глобальная и региональная) безопасность, национальная и частная безопасность.
4. Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности личности.
5. Факторы, обеспечивающие национальную экономическую безопасность России.

**2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

**ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ «Теоретические проблемы экономики».**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика кейс-метод - разбор конкретных ситуаций.

Это техника обучения, использующая описание реальных бизнес-ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Работа проводится в группах по 2-5 человек с конкретными ситуациями. Ситуации у каждой группы различны.

**Задача студентов:** определить уровень проблемы микроэкономики, предложить пути их разрешения

Последовательность анализа проблемы:

- Обосновать проблемы микроэкономики
- Определить сферы, в которых в большей степени проявляются недостатки развития.
- Определить объекты и субъектов.
- Уточнить факторы, повлиявшие на возникновение проблемы
- Предложить варианты завершения проблемной ситуации – обосновать.

### **ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ «Национальная экономика как система.**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используются **ролевая игра** - метод имитации принятия **решений** в различных ситуациях путем организации **игры** по заданным правилам. Участник игры принимает решения, опираясь на предоставляемую ему специально подготовленную **информацию**: исходную в начале игры и последующую, т. е. возникающую в процессе игры в результате принятия тех или иных решений всеми участниками. При этом каждый участник стремится к **выигрышу**, т. е. к лучшему **результату** своих действий.

Работа проводится в группах по 2-5 человек с конкретными экономическими ситуациями. Ситуации у каждой группы различны.

**Задача студентов:** провести анализ ситуации, выявить достоинства и недостатки развития, предложить программу преодоления сложившейся ситуации.

### **ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ «Россия в мировой экономической системе. Современные экономические проблемы России. Перспективы развития Российской экономики»).**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика кейс-метод - разбор конкретных ситуаций.

Это техника обучения, использующая описание реальных конфликтных ситуаций для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Работа проводится в группах по 2-5 человек с конкретными конфликтными ситуациями. Ситуации у каждой группы различны.

## **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций.**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

## **2.6 Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| <b>Категории студентов</b>                 | <b>Формы</b>   |
|--|--|
| С нарушением слуха                         | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа  |
| С нарушением зрения                        | - в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла                     |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| <b>Категории студентов</b>                 | <b>Виды оценочных средств</b>                     | <b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b> |
|--|---|---|
| С нарушением слуха                         | тест  | преимущественно письменная проверка                 |
| С нарушением зрения                        | собеседование                                     | преимущественно устная проверка (индивидуально)     |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | -   |

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение



следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;

- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой экономической дисциплины.

Основная цель изучения дисциплины «Экономика» формирование у студентов общепрофессиональных компетенций понимания основ экономики, основных экономических моделей экономики, социально-экономической политики России и экономики мировых держав.

Методическое обеспечение дисциплины «Экономика» осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, учебно-наглядные пособия, учебное оборудование и средства индивидуальной защиты, учебное оборудование для оказания первой медицинской помощи, мультимедийное оборудование с доступом к сети Интернет

## **РАЗДЕЛ. 3 Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, включая список необходимой для ее выполнения литературы либо электронных информационных источников (перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов).

Цель выполнения самостоятельной творческой работы — приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую структуру:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Организация учебного процесса» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Экономика» является одним из

базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

### ***Тема № 1. Зарождение, основные этапы и направления развития экономики***

#### ***Задания к теме:***

Подготовьте, реферат и презентацию на темы:

1. Общее представление о значении и состоянии экономики в современном мире.
2. Зарождение мировой экономической мысли и основные этапы развития.
3. Экономическая мысль Древнего мира и феодализма.
4. Меркантилизм.
5. Экономическое учение физиократов.
6. Классическое экономическое направление.
7. Кейнсианство.

8. Ученые экономисты, лауреаты Нобелевской премии.

***Тема № 2. Экономика предмет, основные понятия. Капитал.***

***Задания к теме:***

Подготовьте, реферат и презентацию на темы:

1. Экономические законы, категории, функции и методы.
2. Смешанная экономика и ее модели
3. Общая характеристика хозяйственной деятельности и экономической среды жизнедеятельности человека. Капитал. Кругооборот капитала.
4. Теории экономического роста и экономического цикла.

***Тема № 3. Актуальные проблемы современной рыночной экономики***

***Задания к теме:***

Подготовьте, реферат и презентацию на темы:

1. Экономическая теория товара и денег.
2. Теория потребительского поведения.
3. Рыночный механизм и его элементы: спрос, предложение, цена, теория ценовой эластичности спроса и предложения.
4. Роль государства в рыночной экономике.
5. Экономические институты и собственность в рыночной экономике.

***Тема № 4. Основы финансовой грамотности современного человека***

***Задания к теме:***

Подготовьте, реферат и презентацию на темы:

1. Интернет-трейдинг, алгоритмическая торговля на фондовом рынке (программы-роботы).
2. Интернет-магазины.
3. Электронные кошельки и электронные билеты.
4. Риски и мошенничества в сфере электронных финансов.
5. Жизненные циклы человека и их особенности.
6. Три составляющих личных финансов: Зарабатываю - Сберегаю - Инвестирую.
7. Цели и стратегии на разных этапах жизненного цикла.
8. Личный и семейный бюджет: статьи расходов и доходов, планирование.
9. Расчеты на уровне обслуживания семейных потребностей.
10. Финансовые вычисления, специальные компьютерные программы.

## 11. Финансовые советники и консультанты

### **Тема № 5. Национальная экономика как сложная система**

#### ***Задания к теме:***

Подготовьте, реферат и презентацию на темы:

1. Национальная экономика и общественное воспроизводство.
2. Теории экономического равновесия и экономического роста.
3. Кейнсианские модели общего экономического равновесия.
4. Нарушение макроэкономического равновесия.
5. Теория циклов экономического равновесия.
6. Экономическая нестабильность и безработица.
7. Макроэкономическая нестабильность и инфляция.
8. Монетарные и немонетарные концепции.
9. Инфляционные ожидания и их разновидности.
10. Классические и кейнсианские подходы к проблеме инфляции.
11. Безработица в России.
12. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
13. Активная и адаптивная антиинфляционная политика государства

### **Тема № 6. Государственное регулирование экономики**

#### ***Задания к теме:***

1. Подготовьте, реферат и презентацию на темы:
2. Роль государства в рыночной экономике.
3. Государственное регулирование экономики.
4. Финансы и экономическая теория налогообложения и государственных расходов
5. Денежная система и теоретическая модель денежного рынка
6. Кредитно-банковская система.
7. Роль банков в обеспечении экономического роста и стабилизации рыночной экономики.
8. Рынок ценных бумаг и его регулирование.
9. Государственный долг.
10. Социальная политика государства и распределение доходов.
11. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике.
12. Экономическая теория государства и основные подходы к ней.

13. Государственные расходы и система налогов.
14. Виды налогов; уровни налогообложения, прогрессивность налогообложения.
15. Финансирование бюджетного дефицита: источники и последствия.
16. Государственный долг: внутренний и внешний.
17. Понятие и цели политики доходов.

***Тема № 7. Экономическая безопасность государства, общества, личности: основные понятия***

***Задания к теме:***

Подготовьте, реферат и презентацию на темы:

1. Экономическая безопасность государства, общества, личности.
2. Международная (глобальная и региональная) безопасность, национальная и частная безопасность.
3. Основные задачи и меры по обеспечению экономической безопасности личности.
4. Экономическая безопасность государства
5. Основные положения теории безопасности: термины и определения
6. Безопасность, устойчивость и конкурентоспособность.
7. Современный потенциал России.
8. Особенности формирования российского рынка.
9. Факторы, обеспечивающие национальную экономическую безопасность России в условиях глобализации.

**3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

**30 баллов** – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

**25 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**20 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**10 баллов** – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

**0 баллов** – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

#### **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

##### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения.**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Экономика» относится промежуточная аттестация в форме теста по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

##### **Шкала оценивания<sup>3</sup>**

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

|                                    |           |
|------------------------------------|-----------|
| отлично, хорошо, удовлетворительно | «зачтено» |
|------------------------------------|-----------|

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания



|                                  |              |
|----------------------------------|--------------|
| (5-3 балла)                      |              |
| неудовлетворительно<br>(2 балла) | «не зачтено» |

### **ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; знает модели и закономерности развития экономических отношений на разных уровнях. Может применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

### **ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности экономических процессов, понимает экономическую природу прибыли и механизм ее образования, рыночный механизм существования экономической системы. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает

на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом, имеет общее представление о значении и состоянии экономики в современном мире, знает историю зарождение мировой экономической мысли и основные этапы развития. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

#### **. 4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

| <b>Номер темы</b> | <b>Название темы</b>   | <b>Код изучаемой компетенции</b> |
|-------------------|--|----------------------------------|
| Тема 1            | Зарождение, основные этапы и направления развития экономики                  | УК-9                             |
| Тема 2            | Экономика предмет, основные понятия. Капитал.                                | УК-9                             |
| Тема 3            | Актуальные проблемы современной рыночной экономики                           | УК-9                             |
| Тема 4            | Основы финансовой грамотности современного человека                          | УК-9                             |
| Тема 5            | Национальная экономика как сложная система                                   | УК-9                             |
| Тема 6            | Государственное регулирование экономики                                      | УК-9                             |
| Тема 7            | Экономическая безопасность государства, общества, личности: основные понятия | УК-9                             |

### **4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестация по дисциплине).**

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине «Экономика» проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

**Текущий контроль** проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

**Задания по текущему контролю успеваемости** (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов).

**Рубежный контроль** успеваемости проводится либо в середине курса, либо на последних занятиях данного курса (по усмотрению преподавателя).

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно-ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.**

**Промежуточная аттестация** по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

**Типовые задачи (примеры):**

Задача 1. Расчет равновесного объема ВВП

При постоянном уровне цен совокупный спрос в национальной экономике характеризуется функцией

$$Y_d = C + I.$$

Функция инвестиций имеет вид

$$I = 1000 - 50 \times i.$$

Потребительские расходы домохозяйств описывается зависимостью

$$C = 100 + 0,7 \times Y.$$

Реальная ставка процента ( $i$ ) равна 10%. Определите равновесный объем валового внутреннего продукта.

Задача 2. Расчет уровня инфляции

Каким должен быть уровень инфляции для текущего года, если ожидаемый индекс цен равен 112,4, а в предыдущем году он был 117,5.

Задача 3. Расчет реального дохода вкладчика с учётом инфляции

Вклад в сумме 35000 руб. положен в банк на год с ежемесячным исчислением сложных процентов; годовая ставка по вкладам 6%; уровень инфляции за месяц 10%.

Определить:

- а) сумму вклада с процентами (**FV**)
- б) индекс инфляции за 6 месяцев (**I<sub>n</sub>**)
- в) сумму вклада с процентами с точки зрения её покупательной способности (**K<sub>t</sub>**)
- г) реальный доход вкладчика с точки зрения покупательной способности (**d**).

Пример тестовых заданий:

1. Рассматривая последствия импорта для экономики страны, верно, утверждение, что ...

а) рост импорта сопровождается ростом внутренних цен, являясь причиной инфляции

б) ограничение импорта ведет к сохранению в стране неэффективных отраслей и сдерживает рост эффективных производств

с) увеличение объема импорта сокращает дефицит внешнеторгового баланса

d) рост импорта ведет к увеличению совокупного спроса в стране-импортере

2. Кривая совокупного спроса повышается, если ...

a) растет уровень цен

b) увеличиваются избыточные производственные мощности

c) падает уровень цен

d) снижается валютный курс национальной денежной единицы

3. Государственный долг – это сумма предшествующих ...

a) бюджетных дефицитов

b) бюджетных излишков за вычетом дефицитов

c) государственных расходов

d) бюджетных дефицитов за вычетом излишков

4. Не относятся к мерам по снижению бюджетного дефицита ...

a) снижения расходов на управление государством

b) перехода от финансирования к кредитованию

c) ликвидации дотаций убыточным предприятиям

d) конверсии

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Экономическое содержание материальных благ и услуг и их классификация.

2. Собственность и ее место в системе экономических отношений.

3. Проблема макроэкономического равновесия в современной экономической теории.

4. Инвестиционная политика России.

5. Теории экономических циклов.

6. Государственное регулирование экономики: формы, методы, инструменты.

7. Фискальная политика государства и обеспечение макроэкономической стабильности.

8. Современный денежный рынок и особенности его функционирования.
9. Центральный Банк и кредитно-денежная политика государства.
10. Инфляция: виды, источники, социально-экономические последствия.
11. Государственная социальная политика: цели, принципы, составляющие и механизм реализации.
12. Экономическая безопасность страны: содержание, структура, показатели.
13. Теория рыночных отношений. Признаки и функции рынка.
14. Экономическая природа прибыли и механизм ее образования.
15. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие
16. Рынок труда и проблемы занятости. Социальная защита безработных
17. Финансовая система. Государственный бюджет. Проблемы профицита и дефицита государственного бюджета. Государственный долг.
18. Деньги, их происхождение, функции. Современные денежные средства и их агрегаты.
19. Капитал: различные трактовки и функции.
20. Электронные кошельки и электронные билеты.
21. Риски и мошенничества в сфере электронных финансов.
22. Жизненные циклы человека и их особенности.
23. Три составляющих личных финансов: Зарабатываю - Сберегаю - Инвестирую.
24. Цели и стратегии на разных этапах жизненного цикла.
25. Личный и семейный бюджет: статьи расходов и доходов, планирование.
26. Расчеты на уровне обслуживания семейных потребностей.
27. Финансовые советники и консультанты
28. Финансовые пирамиды и другие виды мошенничества на фондовом рынке.

Исторический экскурс по теме. Международный аспект темы.

29. Электронные кошельки и электронные билеты
30. Личный и семейный бюджет: статьи расходов и доходов, планирование
31. Общая классификация финансовых услуг и продуктов.
32. Обзор услуг и инструментов под разные потребительские задачи и разные этапы жизненного цикла человека.
33. Роль и место финансовых услуг в жизни человека.
34. Обзор услуг и инструментов под разные потребительские задачи.
35. Финансовые посредники.

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Абсолютное преимущество** — сопоставление уровней производительности изготовителей товара. Абсолютным преимуществом обладает производитель, использующий меньший объем вводимых ресурсов на единицу продукции.

**Автоматические стабилизаторы** — изменения в финансово-бюджетной политике, направленные на стимулирование совокупного спроса во время рецессии, происходящие без каких-либо специальных политических решений.

**Автономные инвестиции** — инвестиции, величина которых не зависит от дохода. Осуществляются в связи с научно — техническими достижениями, изменением численности населения, вкусов потребителей и другими причинами, не связанными с колебаниями уровня дохода. Является фактором, влияющим на совокупный спрос

**Акция** — бессрочная ценная бумага, свидетельствующая о доле ее владельца в собственности фирмы, закрепляющая за ее владельцем право на получение дивиденда (дохода) и, как минимум, формальное право на участие в управлении компанией. Различают акции:

**Альтернативные издержки (издержки упущенных возможностей)** — цена выбора. Это упущенная выгода из-за отказа от осуществления следующей по значимости альтернативы в силу того, что ограниченные ресурсы используются лишь по одному назначению. Это нечто, от чего приходится отказаться, чем необходимо пожертвовать, осуществляя выбор.

**Амортизационный фонд** — предназначен для восстановления элементов основных фондов, выбывших из производственного процесса в силу физического и морального износа.

**Аннуитет** — величина платежа, периодически вносимого в погашение долгового обязательства (включая проценты).

**Банк** — экономический институт, занимающийся привлечением и размещением денежных ресурсов. Это финансовые посредники, принимающие денежные средства у вкладчиков и предоставляющие их заемщикам на условиях возвратности, срочности и платности в целях получения прибыли.

**Банкноты** — бумажные денежные знаки, выпускаемые эмиссионными банками, не имеющие принудительного курса и обязательные к размену на монету по рыночному курсу.

**Банковский мультипликатор** — величина, на которую увеличивается прирост резервов банковской системы.

**Банковский процент (ссудный процент)** — цена кредита, используемая в качестве стимула коммерческой деятельности.

**Бедность** — невозможность удовлетворения определенными группами населения минимальных потребностей.

**Безработица** — экономическое отношение, при котором желающие работать не могут найти работу при обычной ставке заработной платы

**Бизнес-план** — комплексный план развития фирмы, который является отчетным документом и главным обоснованием инвестиций.

**Бюджетная линия** — линия, графически отображающая множество наборов продуктов, приобретение которых требует одинаковых затрат. Показывает количество товаров, доступных потребителю при имеющемся в его распоряжении доходе и существующих рыночных ценах.

**Бюджетная система** — совокупность всех бюджетов, действующих на территории страны, внебюджетных фондов и денежных отношений по их формированию и использованию.

**Бюджетное ограничение** — ограничение покупательной способности потребителя величиной его дохода.

**Бюджетный дефицит** — превышение правительственными расходами денежных поступлений.

**Бюджетный профицит (активное сальдо бюджета)** — превышение денежными поступлениями правительственных расходов.

**Валовой внутренний продукт (ВВП)** — рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных внутри страны за определенный период времени совокупный доход, произведенный на территории страны.

**Валовой национальный продукт (ВНП)** — рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных гражданами государства за определенный период времени, в т. ч. на факторах производства, находящихся за рубежом; совокупный доход всех граждан страны.

**Валовой национальный продукт номинальный** — исчисленный в СНС ВНП в текущих рыночных ценах, не пересчитанный с учетом инфляции.

**Валовой национальный продукт реальный** — характеризует физический объем производства; измеряется в неизменных ценах с учетом инфляции, определяется как отношение номинального ВНП к дефлятору ВНП.

**Валюта** — 1) денежная единица страны — один из элементов ее денежной системы; 2) денежные знаки иностранных государств и выраженные в них кредитные и платежные средства; 3) особый способ использования национальных денег в международном платежном расчетном обороте.

**Вексель** — ценная бумага, долговое обязательство, дающее его владельцу право требовать с лица, выдавшего вексель или акцептовавшего его, уплаты денег по истечении его срока. Инструмент коммерческого кредита.

**Венчурная фирма** — коммерческая научно — техническая организация, специализирующаяся на создании, освоении производства и внедрении новых видов продукции, применении новых технологий на основе использования венчурного (рискового) капитала.



**Внешние эффекты (экстерналии)** — это полезные или вредные эффекты, которые испытывают на себе лица, непосредственно не участвующие в процессах производства и потребления некоторых видов товаров и услуг. Это влияние действий одних лиц на благосостояние других.

**Государственное регулирование экономики** — целенаправленный координирующий процесс управленческого воздействия правительства на отдельные сегменты внутренних и внешнего рынков посредством макроэкономических параметров в целях достижения равновесного роста общей экономической системы.

**Государственные закупки** — расходы федеральных и местных органов власти на приобретение товаров и услуг, производственных ресурсов.

**Государственный бюджет** — централизованный фонд денежных ресурсов, форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства.

**Государственный долг** — долговые обязательства государства перед национальными юридическими и физическими лицами и действующие государственные внешние заимствования, сумма накопленных в стране за период бюджетных дефицитов за вычетом имевшихся за это же время бюджетных избытков.

**Денежная единица** — установленный в законодательном порядке денежный знак, который служит для соизмерения и выражения цен всех товаров.

**Денежная масса** — совокупность наличных и безналичных денег, находящихся в обращении.

**Денежно-кредитный мультипликатор** — расчетная связь между деньгами, которые могут быть созданы только Центральным банком и теми, которые вслед за эмиссией возникают во всей банковской системе и которыми оплачивают свои расходы домашние хозяйства и предприятия (расчетные деньги). Мультипликатор находится в обратной зависимости от обязательных резервов.

**Дуополия** — тип рыночной структуры, при которой имеется только два поставщика определенного товара и между ними отсутствует соглашение о ценах, рынках сбыта, квотах.

**Естественная монополия** — отрасль, в которой продукт может быть произведен единственной фирмой при меньших средних издержках, чем, если бы его производством занимались две или более фирм (обычно вследствие экономии от масштаба).

**Закрытая экономика (замкнутая экономическая система)** — национальная экономика, не взаимодействующая с экономиками других стран.

**Издержки бухгалтерские** — фактически затраченные суммы денег на приобретение факторов производства для изготовления определенного количества товаров и (или) услуг.

**Издержки валовые (общие, совокупные)** — сумма всех затрат, осуществленных фирмой на производство товаров и (или) услуг; денежная оценка расхода всех факторов, необходимых для производства нужного количества продукта. Это сумма постоянных и переменных издержек фирмы.

**Инвестиционная деятельность** — вложение банком средств в частные и государственные ценные бумаги.

**Индекс концентрации** — показатель, характеризующий долю нескольких крупнейших фирм в общем объеме рынка (в процентах).

**Индекс Херфиндаля-Хиршмана** — показатель концентрации рынка, рассчитываемый как сумма квадратов рыночных долей (в процентах) всех субъектов рынка в общем его объеме.

**Индексация** — автоматическая корректировка сумм по контрактам и обязательствам с учетом эффекта инфляции.

**Интернализация (внешних эффектов)** — включение оценки внешних эффектов (как положительных, так и отрицательных) в затраты или доход производителя этих эффектов. Возможным путем интернализации является объединение производителя и получателя внешнего эффекта в руках одного собственника. Это воздействие на стимулы, побуждающие индивидов учитывать внешнее влияние результатов деятельности как внутреннее.

**Инфериорные блага (товар низшей категории, неполноценный товар)** — товар, объем спроса на который, при прочих равных условиях, возрастает при уменьшении доходов потребителей.

**Инфляционный налог** — доход, извлекаемый правительством из выпуска в обращение дополнительных денег.

**Капитал** — 1) экономический ресурс, представленный оборудованием, зданиями и сооружениями, используемые для производства товаров и услуг. Это созданные человеческим трудом средства производства, предназначенные для производственного потребления; 2) денежные суммы, используемые с целью организации производства товаров и услуг; 3) всякая сумма денег, приносящая предпринимательский доход.

**Картель** — группа согласованно действующих фирм, при которой ее участники, сохраняя производственную самостоятельность, договариваются между собой о ценах, разделе рынка, обмене патентами с целью получения монопольной прибыли.

**Квазирента** — доход, обусловленный ограниченным предложением какого-либо фактора производства. Это разница между доходом на вложенный капитал и расходами на поддержание и возмещение инвестиций в основной капитал, незаменимый в короткий период.

**Конвертируемость валюты** — гарантированная возможность обмена национальной валюты на иностранные по реально складывающемуся на рынке валютному курсу.

**Конкуренция** — экономическое состязание за достижение лучших результатов в области какой-либо деятельности, борьба товаропроизводителей за более выгодные условия хозяйствования, долю рынка и прибыли, получение конкретного заказа

**Консорциум** — временное добровольное соглашение между несколькими фирмами, банками, компаниями для совместного осуществления какого-либо проекта, финансирования крупного мероприятия, при строительстве дорогостоящего объекта и т.п.

**Концерн** — наиболее распространенная форма корпорации, отличительной особенностью которой является многоотраслевой характер деятельности. Особенности концерна: сочетание жесткого централизованного управления в области капиталовложений с широкой хозяйственной самостоятельностью предприятий, отделений и филиалов, а также с децентрализацией управления.

**Конъюнктура экономическая** — сложившаяся экономическая обстановка, временная ситуация, характеризующаяся совокупностью показателей, отражающих состояние мирового хозяйства или хозяйства страны.

**Короткий (краткосрочный, кратковременный) период** — отрезок времени, в течение которого часть факторов производства фирмы являются переменными, но хотя бы один остается переменным.

**Лизинг** — банковская деятельность по сдаче в аренду машин, оборудования, сооружений;

**Реальная заработная плата** — то количество товаров, которые работник может приобрести на денежную сумму выплаченной ему заработной платы при данном уровне цен на товары.

**Сдельная заработная плата** — система организации заработной платы, при которой плата за труд устанавливается в зависимости от зарплаты за одно изделие и производительности труда рабочего.

**Трастовые операции** — выполнение банком различных функций, связанных с управлением имуществом, пенсионными фондами, хранением ценных бумаг по доверенности клиента.

**Факторинг** — вид банковской деятельности, которая заключается в том, что банк покупает у своих клиентов их требования к дебиторам (покупателям), оплачивая им 60-90% суммы обязательств в виде аванса с окончательным перерасчетом после погашения задолженности

## РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

### Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

#### 6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

| №                                | Наименование издания   | Тема 1 | Тема 2 | Тема 3 | Тема 4 | Тема 5 | Тема 6 | Тема 7 |
|----------------------------------|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| <b>Основная литература</b>       |  |        |        |        |        |        |        |        |
| 1                                | Экономика: учебник и практикум для вузов / В. М. Пищулов [и др.] ; под общей редакцией В. М. Пищулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02993-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471493">https://urait.ru/bcode/471493</a>                   | +      | +      | +      | +      | +      | +      | +      |
| 2                                | Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468304">https://urait.ru/bcode/468304</a> .     | -      | -      | -      | +      | +      | +      | +      |
| 3                                | Коршунов, В. В. Экономическая теория (для не-экономистов) : учебник для вузов / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11331-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468710">https://urait.ru/bcode/468710</a> | +      | +      | +      | +      | -      | -      | -      |
| <b>Дополнительная литература</b> |  |        |        |        |        |        |        |        |
| 1                                | Сухарев, О. С. Экономическая теория. Современные проблемы : учебник для вузов / О. С. Сухарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10422-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475451">https://urait.ru/bcode/475451</a>                           | +      | +      | -      | -      | +      | +      | +      |
| 2                                | Роик, В. Д. Экономика возможностей: потребности, интересы, шансы : монография / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 498 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14123-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/467810">https://urait.ru/bcode/467810</a>                           | +      | +      | +      | +      | +      | +      | +      |
| 3                                | Шимко, П. Д. Экономика : учебник и практикум для вузов / П. Д. Шимко. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06769-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468617">https://urait.ru/bcode/468617</a>                           | -      | -      | -      | -      | -      | +      | +      |

## 6.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при изучении дисциплины.

1. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту

[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>;

2. . Экономика. Управление. Право [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=30875](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=30875)

3. Экономическое обозрение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://finobzor.ru/>

### **6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

iBooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)