

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПБГИПСР)**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры теории и технологии  
социальной работы

\_\_\_\_\_ Ю.Ю. Платонова

«30» апреля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА**

основной профессиональной образовательной программы  
«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»  
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Разработчик: ст. преподаватель Саликова София Георгиевна

Согласовано: канд. пед. наук, доц. и.о. зав.каф. Платонова Юлия Юрьевна

Санкт-Петербург

2021

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов целостного теоретического представления необходимых для освоения теории социальной политики современного государства

#### **Задачи дисциплины:**

Познакомить студентов с ведущими концепциями осмысления социальной политики;  
Дать представление о возможностях применения теории социальной политики в рамках социальной работы

#### **Содержание дисциплины:**

Понятие и принципы социальной политики.

Социальное государство в контексте знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук.

Принципы и практики социального страхования.

Государство как субъект социальной политики

Модели социальной политики в современном обществе.

Социальное партнерство и социальный контракт в современной России.

Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения.

Влияние социальной работы на развитие социальной политики.

### **1.2 Цель и задачи обучения по дисциплине**

#### **Цель<sup>1</sup>:**

Ввести студентов в понятийный аппарат и систему знаний, необходимых для освоения теории социальной политики современного государства

#### **Задачи<sup>2</sup>:**

1. Познакомить студентов с ведущими концепциями осмысления социальной политики;
2. Дать представление о возможностях применения теории социальной политики в рамках социальной работы.

### **1.3. Язык обучения**

Язык обучения – русский

---

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации**

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (экзамен)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	3	81	108	27	54	48	18	30		4	2	27
Заочная	3	81	108	63	18	12	4	8		4	2	27

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК -2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. ИУК -2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения. ИУК -2.3. Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач. ИУК -2.4. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. ИУК -2.5. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в	<b>На уровне знаний:</b> Знает понятия и принципы социальной политики.. Основы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Модели социальной политики в современном обществе. <b>На уровне умений:</b> умеет устанавливать взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения; влияние социальной работы на развитие социальной политики <b>На уровне навыков:</b> Владеет навыками анализа социально значимых процессов и проблем, используя основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

	соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	
ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	<p>ИОПК -2.1. Объясняет и прогнозирует социальные явления и процессы.</p> <p>ИОПК -2.2. Выявляет социально значимые проблемы.</p> <p>ИОПК -2.3. Вырабатывать пути решения социально значимых проблем на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные категории, понятия, направления развития социальной политики</li> <li>- основные закономерности и этапы социально-политического развития российского общества</li> <li>- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления специалиста по социальной работе;</li> <li>- сущность и взаимосвязь современных социально-политических явлений, их роль в развитии правовой культуры общества и в деятельности любого гражданина.</li> </ul> <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует и оценивает социально-экономическую и политическую информацию;</li> <li>- понимает потребности общества, личности и возможности социально-политического знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем.</li> </ul> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует политическое взаимодействие и сотрудничество;</li> <li>- учитывает плюрализм различных точек зрения и позиций</li> </ul>

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Понятие и принципы социальной политики. Категории социального и политического. Императив толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	13	4	2		7	
Тема 2	Социальное государство в контексте знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук.	13	2	4		7	
Тема 3	Принципы и практики социального страхования.	13	2	4		7	
Тема 4	Государство как субъект социальной политики	13	2	4		7	
Тема 5	Модели социальной политики в современном обществе.	13	2	4		7	
Тема 6	Социальное партнерство и социальный контракт в современной России	13	2	4		7	
Тема 7	Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения	13	2	4		7	
Тема 8	Влияние социальной работы на развитие социальной политики Императив анализа социально значимых процессов и проблем, используя основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	13	2	4		7	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>4</b>					
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>					<b>Экзамен</b>
	<b>Контроль</b>	<b>27</b>					
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>30</b>		<b>27</b>	

### Заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Понятие и принципы социальной политики. Категории социального и политического. Императив толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	14	2			12	
Тема 2	Социальное государство в контексте знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук.	14	2			12	
Тема 3	Принципы и практики социального страхования.	12				12	
Тема 4	Государство как субъект социальной политики	14		2		12	
Тема 5	Модели социальной политики в современном обществе.	12				12	
Тема 6	Социальное партнерство и социальный контракт в современной России	14		2		12	
Тема 7	Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения	12		2		10	
Тема 8	Влияние социальной работы на развитие социальной политики Императив анализа социально значимых процессов и проблем, используя основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	12		2		10	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>4</b>					
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>					<b>Экзамен</b>
	<b>Контроль</b>	<b>27</b>					
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>63</b>	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР - контроль самостоятельной работы - входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Контроль – часы, выделяемые на подготовку обучающегося к промежуточной аттестации в форме экзамена.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2.Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

**Тема 1. Понятие и принципы социальной политики. Категории социального и политического. Императив толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий**

Понятие социальной политики: история и современные представления. Предмет и задачи курса «Социальная политика». Основные подходы к анализу понятия «социальная политика». Объекты и субъекты социальной политики: история и современность.

Категории социального и политического в курсе «Социальная политика». Философский, политологический и социологический подходы к категориям социального и политического. Социальное и политическое: линии перехода.

Понятие социального пространства. Социальная стратификация. Понятие социального неравенства. Категории неравенства в современной социальной теории. Конструирование социального неравенства. Социальное время и социальное неравенство. Неравенство социальных поколений. Преодоление социального неравенства.

Понятие социальной справедливости. Современные социальные и психологические подходы к изучению социальной справедливости. Понятия дистрибутивной и процедурной справедливости. Социальная справедливость и социальная политика

## **Тема 2. Социальное государство в контексте знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук**

Понятие «социальное государство». История и идейно-политические истоки социального государства. Основные параметры социального государства. Анализ государства всеобщего благосостояния.

Понятие социального риска. Принцип солидарности в формировании государств всеобщего благосостояния. Понятия социальной защиты, социального страхования и социальных рисков в концепции государства всеобщего благосостояния. Схема основных понятий курса «Социальная политика».

Критика государств всеобщего благосостояния. Пределы государства всеобщего благосостояния. Проблемы социальной интеграции. Кризис и трансформация государств всеобщего благосостояния.

## **Тема 3. Принципы и практики социального страхования**

Краткий обзор истории социального страхования в мире и в России. Категории и методологические основы социального страхования. Социальный риск как основное понятие социального страхования. Принципы социального страхования. Практики социального страхования.

Соотношение объемов понятий: социальное государство, социальный риск, социальное обеспечение, социальная защита, социальное страхование.

## **Тема 4. Государство как субъект социальной политики**

Государство как социальный институт. Государственность и государство. Понятие гражданства. Гражданство и социальная политика. Детерминированность государства как основного субъекта социальной политики.

Негосударственные субъекты социальной политики. Профсоюзы, политические партии, социальные движения и общественные организации. История создания НПО (НКО). Государство и НПО (НКО): практики социального партнерства в сфере предоставления социальных услуг.

Основные объекты социальной политики государства. Наемные работники и профсоюзы. Работодатели и социальная политика.

Государственное налогообложение: краткий обзор истории. Политический и социальный смысл налога.

### **Тема 5. Модели социальной политики в современном обществе**

Проблемы модификации социальной политики. Типология социальной политики. Основные исторические модели социальной политики. Современные модели социальной политики: особенности классификации.

Области социальной политики. Международная и наднациональная социальная политика. Национальная социальная политика. Деятельность национальных НПО(НКО).

### **Тема 6. Социальное партнерство и социальный контракт в современной России**

Сущность социального партнерства. Роль общественных и некоммерческих организаций в реализации социальной политики.

Основные принципы социального партнерства.

Типы социального партнерства: по роли и месту властных структур, органов государственного управления в системе социального партнерства; по механизму правового регулирования договорного процесса; по уровню участия работников в управлении предприятием, организацией; по специфике возможностей профсоюзов и объединений работодателей; по политической ориентации системы социального партнерства и др. Нормативно-законодательные акты по развитию некоммерческого сектора, социальное партнерство в области социальной защиты населения.

Вертикальный и горизонтальный социальный контракт.

### **Тема 7. Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения**

Сущность социальной защиты населения. Социальная защита как новый социальный институт. Виды и организационно-правовые формы социальной защиты: социальное страхование, социальная помощь, государственное обеспечение, обязательные накопления, частные формы.

Государственная политика в области социальной защиты населения. Виды социальной защиты. Основные принципы и критерии ее предоставления. Категории граждан, которым предоставления социальной защиты.

Законодательная политика в области социальной защиты.

**Тема 8. Влияние социальной работы на развитие социальной политики. Императив анализа социально значимых процессов и проблем, используя основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач**

Социальная работа как способ реализации социальной политики. Формы социальной работы, предназначенные для реализации социальной политики. Оперативный и профилактический аспект социальной работы. Уровни социальной работы в их соотношении с уровнями социальной политики.

Социальная работа как феномен общественной жизни. Планирование политики социального обслуживания. Система социального обслуживания и формы социальной интервенции. Социальная работа в учреждениях социального обслуживания. Социальная работа и социальный порядок. Социальная работа и социальный вопрос. Социальная работа в контексте форм социальной активизации индивида.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

**Тема:** Категории социального и политического

**Цель:** сформулировать политическое измерение социальной политики.

**Понятийный аппарат:** Категории социального и политического. Категории неравенства в современной социальной теории. Понятие социальной справедливости.

**Вопросы для предварительной подготовки и обсуждения:**

1. Политическое измерение социальной политики
2. Социальное неравенство: проблема критерия
3. Справедливость и солидарность: что важнее?

Темы для докладов и сообщений:

1. Современные социальные и психологические подходы к изучению социальной справедливости.
2. Понятия дистрибутивной и процедурной справедливости.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

**Тема:** Социальное государство

**Цель:** сформулировать различие социального и социалистического государства

**Понятийный аппарат:** Социальная политика, социальное государство, понятия социальной защиты, социального страхования и социальных рисков.

**Вопросы для предварительной подготовки и обсуждения:**

1. Социальное и социалистическое: в чем различие?
2. Правовое государство и социальное государство: в чем различие?
3. Социальное государство и государство всеобщего благосостояния государств всеобщего благосостояния?

**Темы для докладов и сообщений:** Принцип солидарности в формировании государств всеобщего благосостояния.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

**Тема:** Принципы и практики социального страхования

**Цель:** сформулировать различие социального страхования и социальной защиты.

**Понятийный аппарат:** социальное государство, социальный риск, социальное обеспечение, социальная защита, социальное страхование.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Социальное страхование и социальная защита: в чем различие?
2. Социальное страхование и социальное обеспечение: в чем различие?
3. Социальное страхование и социальные программы: в чем различие?

**Темы для докладов и сообщений:** Изложить принципы социального страхования.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

**Тема:** Государство как субъект социальной политики

**Цель:** Сформулировать основных субъектов социальной политики

**Понятийный аппарат:** Государственность и государство. Понятие гражданства. Негосударственные субъекты социальной политики. Основные объекты социальной политики государства. Работодатели и социальная политика.

**Вопросы для предварительной подготовки и обсуждения:**

Различие между активной и реактивной государственной социальной политикой

1. В чем необходимость негосударственных субъектов социальной политики
2. Социальная политика и благотворительность: необходимость различия

**Темы для докладов и сообщений:** Политический и социальный смысл налога.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

**Тема:** Модели социальной политики в современном обществе

**Цель:** указать основные модели социальной политики

**Понятийный аппарат:** Проблемы модификации социальной политики. Типология социальной политики. Области социальной политики. Национальная социальная политика

**Вопросы для предварительной подготовки и обсуждения:**

1. Различие между бисмарковской и бевериджской социальной политикой
2. Различие между резидуальной и институциональной социальной защитой
3. Что такое коммодификация?

**Темы для докладов и сообщений:** Современные модели социальной политики: особенности классификации.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.**

**Тема:** Социальное партнерство и социальный контракт в современной России

**Цель:** сформулировать различие социального партнерства и социального контракта

**Понятийный аппарат:** Основные принципы социального партнерства. Типы социального партнерства Нормативно-законодательные акты по развитию некоммерческого сектора. Вертикальный и горизонтальный социальный контракт.

**Вопросы для предварительной подготовки и обсуждения:**

1. Партнерство и правила. Кем создаются правила?
2. Правила и контракт. Какие факторы определяют договор о правах?
3. Какой контракт характерен для России: вертикальный или горизонтальный?

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.**

**Тема:** Влияние социальной работы на развитие социальной политики

**Цель:** сформулировать форматы и модусы влияния социальной работы на развитие социальной политики

**Понятийный аппарат:** Формы социальной работы, предназначенные для реализации социальной политики. Оперативный и профилактический аспект социальной работы.

**Вопросы для предварительной подготовки и обсуждения:**

1. В чем различие оперативного и профилактического аспекта социальной работы?
2. Есть ли политический аспект в социальной работе?
3. Что такое социальный вопрос?

**Темы для докладов и сообщений:** Уровни социальной работы в их соотношении с уровнями социальной политики.

**Дискуссия:** «Современные социальные и психологические подходы к изучению социальной справедливости».

### **Основное положение дискуссии:**

Сформулируйте свою точку зрения о подходах к осмыслению проблемы справедливости. Рассмотрите исторические особенности и современное состояние проблемы справедливости. Приведите соответствующие теоретические, логические, фактические аргументы как доказательство своего мнения.

В зависимости от выбора темы доклада каждому студенту предоставляется индивидуальная дополнительная помощь в подборе материала в каждом конкретном случае, а также содействие в подготовке презентаций и дискуссий.

## **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

**Дискуссии** - интеллектуальные игры для обучающихся, представляющие собой особую форму обсуждений, которые ведутся по определенным правилам. Участники дискуссии оцениваются в рамках БРС в зависимости от активности позиции, точности и четкости в выборе тезиса и его доказательства, умение аргументировано отвечать на критику и делать обобщающие выводы.

### **Интерактивное занятие к теме 1 «Принципы и практики социального страхования»**

#### **Основное положение дискуссии:**

Сформулируйте свою точку зрения об истории социального страхования в мире и в России. Приведите соответствующие теоретические, логические, фактические аргументы как доказательство своего мнения. В зависимости от выбора темы доклада каждому студенту предоставляется индивидуальная дополнительная помощь в подборе материала в каждом конкретном случае, а также содействие в подготовке презентаций и дискуссий.

### **Интерактивное занятие к теме 2 «Государство как субъект социальной политики»**

#### **Основное положение дискуссии:**

Сформулируйте свою точку зрения об исторических корнях российской социальной политики, рассмотрите перспективы развития российской социальной политики. Приведите соответствующие теоретические, логические, фактические аргументы как доказательство своего мнения.

В зависимости от выбора темы доклада каждому студенту предоставляется индивидуальная дополнительная помощь в подборе материала в каждом конкретном случае, а также содействие в подготовке презентаций и дискуссий.

## **Интерактивное занятие к теме 3 Дискуссия «Модели социальной политики в современном обществе»**

### **Основное положение дискуссии:**

В современной политологии высказываются различные точки зрения на модели социальной политики в современном обществе. Проанализируйте данные дискуссионные положения. Какая модель на Ваш взгляд, наиболее адекватно отражает тенденции развития современного мира? Обоснуйте свое мнение. Сформулируйте свою точку зрения о перспективах развития российской социальной политики. Приведите соответствующие теоретические, логические, фактические аргументы как доказательство своего мнения. В зависимости от выбора темы доклада каждому студенту предоставляется индивидуальная дополнительная помощь в подборе материала в каждом конкретном случае, а также содействие в подготовке презентаций и дискуссий.

### **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Планируется встреча с представителями комитета по социальной политике Санкт-Петербурга.

### **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения собеседование	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области социальной политики.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: сущность социальной политики и ее место в целостной структуре общества; движущие силы и логика историко-политического процесса; базовые теории социальной политики; закономерности и принципы социальной политики. Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип единства исторического и логического;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип системности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных изданий и организаций) и учебных пособий.

Для проведения занятий по данной дисциплине используются следующие методы и инновационные технологии обучения: презентации материалов по ключевым темам курса.

При изложении большинства тем используется мультимедийная аппаратура, учебные фильмы, видеоролики и презентации.

## **2.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление конспекта воспитательного мероприятия и его анализ;

- решение «кейс-методов».

### **Оформление самостоятельной работы:**

#### 1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psycosocwork.ru](http://www.psycosocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 14, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

#### **Тема 1. Понятие и принципы социальной политики. Категории социального и политического**

1. Прочитайте главу учебного пособия, посвященного данной теме, ответьте на контрольные вопросы и составьте словарь основных понятий.

2. Напишите реферат на любую из тем:

- Понятие социальной политики: история и современные представления.
- Предмет и задачи курса «Социальная политика».
- Основные подходы к анализу понятия «социальная политика».
- Объекты и субъекты социальной политики: история и современность.
- Категории социального и политического в курсе «Социальная политика».
- Социальное и политическое: линии перехода.
- Понятие социального пространства.
- Понятие социального неравенства.
- Категории неравенства в современной социальной теории.
- Понятие социальной справедливости.
- Социальная справедливость и социальная политика

3. Составьте конспект книги:

- М. Вебер Политические работы - (любое издание).
- Ф. Бенетон Введение в политическую науку - (любое издание).

4. Прочитайте и составьте письменный анализ любой актуальной статьи по данной теме из заданного списка периодических изданий или Интернет – ресурсов с обоснованием собственного мнения о ней.

5. Напишите эссе на свободную тему о сущности социального государства .

## **Тема 2. Социальное государство**

1. Прочитайте главу учебного пособия, посвященного данной теме, ответьте на контрольные вопросы и составьте словарь основных понятий.

2. Напишите реферат на любую из тем:

- Понятие «социальное государство».
- История и идейно-политические истоки социального государства.
- Основные параметры социального государства.
- Анализ государства всеобщего благосостояния.
- Понятие социального риска.
- Принцип солидарности в формировании государств всеобщего благосостояния.
- Понятия социальной защиты, социального страхования и социальных рисков в концепции государства всеобщего благосостояния.
- Схема основных понятий курса «Социальная политика».
- Критика государств всеобщего благосостояния.
- Пределы государства всеобщего благосостояния.
- Проблемы социальной интеграции.
- Кризис и трансформация государств всеобщего благосостояния.

3. Составьте конспект книги:

- Иваненков С.П. Политология. Учебно-методическое пособие /С.П. Иваненков, С.А. Ненашева - СПб., Архей, 2011. - 104 с.

4. Прочитайте и составьте письменный анализ любой актуальной статьи по данной теме из заданного списка периодических изданий или Интернет – ресурсов с обоснованием собственного мнения о ней.

5. Напишите эссе на свободную тему о сущности политики.

## **Тема 3. Принципы и практики социального страхования**

1. Прочитайте главу учебного пособия, посвященного данной теме, ответьте на контрольные вопросы и составьте словарь основных понятий.

2. Напишите реферат на любую из тем:

- Краткий обзор истории социального страхования в мире и в России.
- Категории и методологические основы социального страхования.

- Социальный риск как основное понятие социального страхования.
- Принципы социального страхования.
- Практики социального страхования.
- Соотношение объемов понятий: социальное государство, социальный риск, социальное обеспечение, социальная защита, социальное страхование.

3. Составьте конспект книги

- Э. Тоффлер *Метаморфозы власти* - (любое издание).

4. Прочитайте и составьте письменный анализ любой актуальной статьи по данной теме из заданного списка периодических изданий или Интернет – ресурсов с обоснованием собственного мнения о ней.

#### **Тема 4. Государство как субъект социальной политики**

1. Прочитайте главу учебного пособия, посвященного данной теме, ответьте на контрольные вопросы и составьте словарь основных понятий.

2. Напишите реферат на любую из тем:

- Государство как социальный институт.
- Государственность и государство.
- Понятие гражданства.
- Гражданство и социальная политика.
- Детерминированность государства как основного субъекта социальной политики.
- Негосударственные субъекты социальной политики.
- Профсоюзы, политические партии, социальные движения и общественные организации.
- История создания НПО (НКО).
- Государство и НПО (НКО): практики социального партнерства в сфере предоставления социальных услуг.
- Основные объекты социальной политики государства.
- Наемные работники и профсоюзы.
- Работодатели и социальная политика.
- Государственное налогообложение: краткий обзор истории.
- Политический и социальный смысл налога

#### **Тема 5. Модели социальной политики в современном обществе**

1. Прочитайте главу учебного пособия, посвященного данной теме, ответьте на контрольные вопросы и составьте словарь основных понятий.

2. Напишите реферат на любую из тем:

- Проблемы модификации социальной политики.
- Типология социальной политики.
- Основные исторические модели социальной политики.
- Современные модели социальной политики: особенности классификации.
- Области социальной политики.
- Международная и наднациональная социальная политика.
- Национальная социальная политика.
- Деятельность национальных НПО(НКО).

3. Составьте конспект книги:

- Ю. Хабермас Расколотый запад - (любое издание).
- С. Хантингтон Политический порядок в меняющихся обществах - (любое издание).
- Ф. Фукуяма Великий разрыв - (любое издание).
- С. Хантингтон Столкновение цивилизаций - (любое издание).

4. Прочитайте и составьте письменный анализ любой актуальной статьи по данной теме из заданного списка периодических изданий или Интернет – ресурсов с обоснованием собственного мнения о ней.

5. Напишите эссе на свободную тему о моделях социальной политики в современной теории.

### **Тема 6. Социальное партнерство и социальный контракт в современной России**

1. Прочитайте главу учебного пособия, посвященного данной теме, ответьте на контрольные вопросы и составьте словарь основных понятий.

2. Напишите реферат на любую из тем:

- Сущность социального партнерства.
- Роль общественных и некоммерческих организаций в реализации социальной политики.

- Основные принципы социального партнерства.

- Типы социального партнерства

- Нормативно-законодательные акты по развитию некоммерческого сектора, социальное партнерство в области социальной защиты населения.

- Вертикальный и горизонтальный социальный контракт.

3. Составьте конспект книги: Лукин В. Н. Гражданское общество в глобальном мире: политический анализ проблем и стратегий развития. / В. Н. Лукин - СПб.: Наука, 2005. - 460 с. – любое издание

4. Прочитайте и составьте письменный анализ любой актуальной статьи по данной теме из заданного списка периодических изданий или Интернет – ресурсов с обоснованием собственного мнения о ней.

5. Напишите эссе на свободную тему о сущности социального партнерства и социального контракта

### **Тема 7. Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения**

1. Прочитайте главу учебного пособия, посвященного данной теме, ответьте на контрольные вопросы и составьте словарь основных понятий.

2. Напишите реферат на любую из тем:

- Сущность социальной защиты населения.
- Социальная защита как новый социальный институт.
- Виды и организационно-правовые формы социальной защиты
- Государственная политика в области социальной защиты населения.
- Виды социальной защиты.
- Основные принципы и критерии ее представления.
- Категории граждан, которым предоставляется социальная защиты.
- Законодательная политика в области социальной защиты.

3. Составьте конспект книги:

- *Мутагиров Д. З. Международные политические институты: актуальные проблемы истории и теории: учеб. пособие / Д. З. Мутагиров. - М.: Логос, 2009. - 383 с..*

4. Прочитайте и составьте письменный анализ любой актуальной статьи по данной теме из заданного списка периодических изданий или Интернет – ресурсов с обоснованием собственного мнения о ней.

5. Напишите эссе на свободную тему о взаимосвязи социальной политики и социальной защиты населения

### **Тема 8. Влияние социальной работы на развитие социальной политики**

1. Прочитайте главу учебного пособия, посвященного данной теме, ответьте на контрольные вопросы и составьте словарь основных понятий.

2. Напишите реферат на любую из тем:

- Социальная работа как способ реализации социальной политики.
- Формы социальной работы предназначенные для реализации социальной политики.
- Оперативный и профилактический аспект социальной работы.
- Уровни социальной работы в их соотнесенности с уровнями социальной политики.

– Социальная работа как феномен общественной жизни. Планирование политики социального обслуживания.

- Система социального обслуживания и формы социальной интервенции.
- Социальная работа в учреждениях социального обслуживания.
- Социальная работа и социальный порядок.
- Социальная работа и социальный вопрос.
- Социальная работа в контексте форм социальной активизации индивида.

**3. Составьте конспект книги:**

- Холостова Е.Д. Социальная работа и социальная политика. – (Любое издание).

**4.** Прочитайте и составьте письменный анализ любой актуальной статьи по данной теме из заданного списка периодических изданий или Интернет – ресурсов с обоснованием собственного мнения о ней.

**5.** Напишите эссе на свободную тему о влиянии социальной работы на развитие социальной политики.

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

**30 баллов** – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

**25 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**20 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**10 баллов** – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

**0 баллов** – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

Оцениваются письменные самостоятельные работы в форме зачета и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов и выставляются в графах на странице журнала учебных занятий группы.

При подготовке заданий на самостоятельную работу возможно использование дифференцированного подхода к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной работы преподаватель:

- доводит до сведения студентов цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки;

- предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на освоение дисциплины.

В случае пропуска занятий или не допуска к защите, проверка и защита самостоятельной работы осуществляется во время, определяемое преподавателем.

Последний срок сдачи самостоятельных работ – последний день семинарско-практических занятий по дисциплине в семестре.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Социальная политика» относится рубежный контроль - контрольная работа, промежуточная аттестация в форме зачёта.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

#### **Шкала оценивания<sup>3</sup>**

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

---

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

### **ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Обучающийся показывает **высокий уровень теоретических знаний**: знает основные категории, понятия, направления развития социальной политики, основные закономерности и этапы социально-политического развития российского общества, систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления специалиста по социальной работе; сущность и взаимосвязь современных социально-политических явлений, их роль в развитии правовой культуры общества и в деятельности любого гражданина. **Грамотно анализирует** и оценивает социально-экономическую и политическую информацию. **Определяет и глубоко анализирует** потребности общества, личности и возможности социально-политического знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем. **Эффективно применяет** анализ политического взаимодействия и сотрудничества в практической деятельности. **Оптимально владеет** навыками анализа развития социальной политики. **Полно и грамотно** учитывает плюрализм различных точек зрения и позиций.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

### **ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает **достаточный уровень теоретических знаний**: знает основные категории, понятия, направления развития социальной политики, основные закономерности и этапы социально-политического развития российского общества, систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления специалиста по социальной работе; сущность и взаимосвязь современных социально-политических явлений, их роль в развитии правовой культуры общества и в деятельности любого гражданина. **Не всегда анализирует** и оценивает социально-экономическую и политическую информацию. **Не всегда анализирует** потребности общества, личности и возможности социально-политического знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем. **В целом применяет** анализ политического взаимодействия и сотрудничества в практической деятельности. **Владеет основными** навыками анализа развития социальной политики. **Не всегда полно** учитывает плюрализм различных точек зрения и позиций.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся **показывает поверхностное владение** теоретическими знаниями, понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерностей в области социальной политики. **Затрудняется ответить**, какие существуют основные категории, понятия, направления развития социальной политики, основные закономерности и этапы социально-политического развития российского общества, систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления специалиста по социальной работе; сущность и взаимосвязь современных социально-политических явлений, их роль в развитии правовой культуры общества и в деятельности любого гражданина. **С трудом анализирует** и оценивает социально-экономическую и политическую информацию. **Неточно выявляет** потребности общества, личности и возможности социально-политического знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем. **Затрудняется применять** анализ политического взаимодействия и сотрудничества в практической деятельности. **Не в полной мере владеет** навыками анализа развития социальной политики. **Слабо** учитывает плюрализм различных точек зрения и позиций.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся **показывает крайне низкий уровень** владения теоретическими знаниями и понятийным аппаратом в области социальной политики. **Затрудняется ответить**, какие существуют основные категории, понятия, направления развития социальной политики, основные закономерности и этапы социально-политического развития российского общества,

систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления специалиста по социальной работе; сущность и взаимосвязь современных социально-политических явлений, их роль в развитии правовой культуры общества и в деятельности любого гражданина. **Не может** проанализировать и оценить социально-экономическую и политическую информацию. **Не может выявить** потребности общества, личности и возможности социально-политического знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем. **Затрудняется применять** анализ политического взаимодействия и сотрудничества в практической деятельности. **Не владеет** навыками анализа развития социальной политики. **Слабо** учитывает плюрализм различных точек зрения и позиций.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

#### 4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Понятие и принципы социальной политики. Категории социального и политического	УК-2, ОПК-2
Тема 2	Социальное государство	УК-2, ОПК-2
Тема 3	Принципы и практики социального страхования	УК-2, ОПК-2
Тема 4	Государство как субъект социальной политики	УК-2, ОПК-2
Тема 5	Модели социальной политики в современном обществе	УК-2, ОПК-2
Тема 6	Социальное партнерство и социальный контракт в современной России	УК-2, ОПК-2
Тема 7	Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения	УК-2, ОПК-2
Тема 8	Влияние социальной работы на развитие социальной политики	УК-2, ОПК-2

#### 4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Формы текущего контроля соответствуют Положению об аттестации учебной работы студентов института.

Текущий контроль успеваемости (рубежный контроль) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы.

В качестве рубежного контроля предлагается написание проверочной контрольной работы для закрепления усвоенных знаний по каждому разделу дисциплины «Социальная политика».

**Требования к структуре и оформлению контрольной работы:**

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в рукописном виде. Задания должны выполняться в той же последовательности, в какой они представлены ниже. Необходимо обязательно указывать номер задания, переписывать текст задания и отдельно записывать полученный ответ. Письменный ответ должен быть кратким и представлен в виде фразы, одного или нескольких предложений, дополняющих либо определяющих заданный вопрос. Объем работы зависит от субъективных факторов (например, почерка студента) и потому не имеет четких границ. Тем не менее самостоятельная работа должна быть предоставлена в формате А4, с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист, лист с содержанием работы и лист со списком прилагаемой библиографии.

Письменно ответьте на предлагаемые вопросы:

**Примерные вопросы контрольной работы:**

- Политическое измерение социальной политики
- Социальное неравенство: проблема критерия
- Справедливость и солидарность: что важнее?
- Социальное и социалистическое: в чем различие?
- Правовое государство и социальное государство: в чем различие?
- Социальное государство и государство всеобщего благосостояния государств всеобщего благосостояния?
- Социальное страхование и социальная защита: в чем различие?
- Социальное страхование и социальное обеспечение: в чем различие?
- Социальное страхование и социальные программы: в чем различие?
- Различие между активной и реактивной государственной социальной политикой
- В чем необходимость негосударственных субъектов социальной политики
- Социальная политика и благотворительность: необходимость различия
- Различие между бисмарковской и бевериджской социальной политикой
- Различие между резидуальной и институциональной социальной защитой
- Что такое коммодификация?
- Партнерство и правила. Кем создаются правила?
- Правила и контракт. Какие факторы определяют договор о правах?
- Какой контракт характерен для России: вертикальный или горизонтальный?

- В чем различие оперативного и профилактического аспекта социальной работы?
- Есть ли политический аспект в социальной работе?
- Что такое социальный вопрос?

**Итоговый контроль знаний по дисциплине (промежуточная аттестация по дисциплине)** является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

##### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Понятие и принципы социальной политики.
2. Принципы справедливости и солидарности в социальной политике.
3. Сущность, основные цели и субъекты социальной политики.
4. Возникновение и эволюция государственной социальной политики в России в XX веке.
5. Понятие и признаки (атрибуты, цели) социального государства.
6. Периодизация становления социального государства и его классификации.
7. Элементы социального государства (раскрыть специфику функций социального государства).
8. Либеральная критика социального государства.
9. Социальные последствия глобализации и социальное государство как элемент глобализации.
10. Механизмы реализации социальной политики.
11. Социальная защита как социальный институт.
12. Основные формы социальной защиты.
13. Характеристики социального страхования.
14. Характеристики социальной помощи.
15. Резидуальная и институциональная модели социальной защиты.
16. Социальные стандарты.
17. Качество жизни – понятие, структура.
18. Уровень и качество жизни. Структура показателей качества жизни.

19. Потребительские бюджеты. Прожиточный минимум.
20. Социальное партнерство – идея, принципы, проблемы.
21. Работодатели и объединения наемного труда как акторы социальной политики.
22. Бюджетный федерализм. Внебюджетные фонды.
23. Минимальные социальные стандарты (ИРЧП, индикаторы развития социальной сферы, минимальные и средние стандарты).
24. Социальная политика в сфере демографии (демографическая политика).
25. Рынок труда и политика и политика на рынке труда
26. Социальная политика в области доходов, расходов и потребления населения.
27. Основные тенденции развития жилищной сферы и жилищная политика.
28. Социальная политика в сфере здравоохранения.
29. Социальная политика в сфере образования.
30. Реформы пенсионной системы.
31. Тенденции и перспективы политики в сфере культуры.
32. Национальные проекты России.

**Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Термин «социальная политика» впервые использовал:

- А) Шарль Фурье      Б) Карл Маркс      В) Амарта Сен

2. В Конституции РФ ( статья 7) сказано:

- А) Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на удовлетворение духовных и материальных потребностей личности, обеспечение благосостояния человека и общества»
- Б) Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»
- В) Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий роста промышленного производства и развития производительных сил.

**Пример типового практико-ориентированного задания**

**Типовое задание 1**

Заполните таблицу по формам государственного участия в решении проблемы бедности.

Формы государственного участия Сферы социальной жизни	Прямое предоставление услуг	Налоги и субсидирование	Регулирование рынка
<b>Бедность</b> В чем эффективность такой формы			

государственного участия? В чем справедливость?			
--	--	--	--

### Типовое задание 2

Заполните таблицу по формам государственного участия в решении проблемы здравоохранения.

Формы государственного участия	Прямое предоставление услуг	Налоги и субсидирование	Регулирование рынка
Сферы социальной жизни			
<b>Здравоохранение</b> В чем эффективность такой формы государственного участия? В чем справедливость			

### РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

**Безопасность социальная** – состояние и характеристика меры достижения оптимального уровня безопасности (в каждый текущий момент и на будущее) функционирования, воспроизводства и развития социальной системы, которое обеспечивается совокупностью осуществляемых государством и обществом политических, правовых, экономических, идеологических, организационных и социально-психологических мер, позволяющих сохранять существующие в обществе конституционный строй, социальную стабильность, не допуская их ослабления и тем более подрыва.

**Воспроизводство социальное** – процесс эволюции системы социальных отношений в форме их циклического воспроизведения; воплощает тенденции изменения социальной системы, присущие конкретному этапу общественного развития: воссоздание существующих элементов социальной структуры и отношений между ними (простое социальное воспроизводство), а также возникновение новых элементов и отношений (расширенное социальное воспроизводство).

**Государственная жилищная политика** – система единых мер законодательного исполнительного и контролирующего характера в условиях рыночного хозяйства. Они осуществляются правомочными государственными учреждениями и общественными организациями в центре и на местах в целях стабилизации и приспособления существующей социально-экономической системы к изменяющимся условиям.

**Государственная социальная политика** – действия государства в социальной сфере, преследующие определенные цели, соотнесённые с конкретно-историческими обстоятельствами,

подкреплённые необходимыми организационными и пропагандистскими усилиями, финансовыми ресурсами и рассчитанные на определённые этапные социальные результаты.

**Гражданское самочувствие народа** – воздействие на массовое духовное состояние людей, элементами которого являются настроения людей, их морально-психологическая и физическая готовность к выбору конкретных моделей общественного поведения, включая отношение к законопорядку, к государственным институтам власти, к трудовой деятельности.

**Группы социальные** – элементы социальной структуры, типичные формы существования в обществе более или менее распространенного (массовидного) множества субъектов, имеющих устойчиво сходное социальное положение.

**Единый социальный налог (взнос)** – налог (взнос), зачисляемый в государственные внебюджетные фонды (Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и фонды обязательного медицинского страхования) и предназначенный для мобилизации средств для реализации права граждан на государственное пенсионное и социальное обеспечение и медицинскую помощь.

**Защита социальная** – политика и целенаправленные действия, а также средства государства и общества, обеспечивающие индивиду, социальной группе, в целом населению комплексное, разностороннее решение различных проблем, обусловленных социальными рисками, которые могут привести или уже привели к полной или частичной потере указанными субъектами возможностей реализации прав, свобод и законных интересов, экономической самостоятельности и социального благополучия, а также их оптимального развития, восстановления или приобретения.

**Институты социальные** – элементы социальной структуры общества, представляющие собой относительно устойчивые типы и формы социальной практики, посредством которых организуется общественная жизнь, обеспечивается устойчивость связей и отношений в рамках социальной организации общества.

**Интеграция социальная** – процесс и характеристика меры достижения оптимального уровня жизнедеятельности и реализации потенциальных способностей и возможностей личности в результате межличностного взаимодействия индивида в конкретном социокультурном пространстве и социальном времени.

**Качество рабочей силы** – квалификация работника (общее и профессиональное специальное образование, опыт), его личностные качества (коммуникабельность, мобильность, мотивируемость поведения), физиологические и социально-психологические особенности, состояние здоровья, умственные и психические характеристики.

**Либеральное направление реализации социальной политики** – направление, предусматривающее различную степень участия граждан, их общественных и корпоративных организаций в формировании и осуществлении социальной политики.

**Мобильность социальная** - процесс перемещений людей и социальных групп в рамках социальной структуры.

**Общность социальная** – разновидность элементов социальной структуры, общее свойство которых - частичное сходство (общность) лишь некоторых существенных характеристик социального положения. Этим общность социальная качественно отличается от социальной группы, для которой свойственно сходство всех существенных характеристик социального положения.

**Обязательное (по закону) социальное страхование** – один из базовых институтов социальной защиты, построенный на принципах солидарной взаимопомощи и само ответственности трудозанятого населения и работодателей, и имеющий целью компенсацию социальных рисков утраты или заработков или значительных дополнительных расходов вследствие утраты места работы, болезни, несчастного случая, утраты трудоспособности в связи со старостью, а также получение гражданами медицинской и реабилитационной помощи, санаторно-курортного лечения. Социальное страхование выполняет функцию воспроизводства рабочей силы в ситуациях наступления социальных рисков.

**Патернализм** (от лат. pater - отец, patemus - отцовский) - идеология, политика и практика благотворительности, «отцовской заботы», осуществляемая:

- государством по отношению к своим гражданам;
- администрацией фирм, корпораций, учреждений к своим работникам и другим организациям;
- одной страной по отношению к другой и т.д.

**Политика реальная социальная** – это:

- концепция и программа действий государства и представляющих его должностных (президента, председателя правительства, руководители регионов и другие) и юридических лиц (законодательных и исполнительных органов власти всех уровней, конкретных социальных систем и служб), партий, движений, отдельных политических лидеров;
- собственно реализуемая комплексная социальная технология в данном социальном времени и конкретном территориально-правовом пространстве (административно-территориальном образовании- стране, области, крае, городе).

**Проблема социальная** – объективно возникающее в процессе функционирования и развития общества противоречие; комплекс вопросов, требующих решения средствами социального управления.

**Прогнозирование социальное** – научное обоснование суждения о состояниях тех или иных социальных явлений и социальных процессов в будущем, а также об альтернативных путях и сроках осуществления этих состояний.

**Программа социальная** – содержание и план деятельности с изложением основных целей и задач решения социальных(ой) проблем(ы), характера мероприятий, уточнением сроков исполнения и определением участников процессов и их ролевых функций.

**Программа целевая социальная** – скоординированное по целям, срокам, содержанию текущее и перспективное планирование комплекса мер, направленных на решение тех или иных социальных проблем, на основе рационального использования материально-технических, кадровых и финансовых ресурсов.

**Прогресс социальный** (о лат. progressus - движение вперед, успех) – тип, направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее к более совершенному общественному устройству.

**Проектирование социальное** – процесс создания прообраза (прототипа) предполагаемого социального объекта, социального явления или социального процесса посредством научно обоснованного определения вариантов их планового развития и с целенаправленным изменением конкретных социальных институтов.

**Реальные социальные силы** (социально-политические, политические силы) – конкретно-исторические формы самоорганизации социальных групп, социальных общностей - организации, органы, движения; выражают интересы этих групп и общностей адекватно по содержанию, опираются на них как на свою социальную базу (имеют в них массовую активную поддержку) и в силу этого весомо отстаивают их интересы в конкретных общественных взаимодействиях. Адекватное и весомое в обществе представительство интересов социальной группы придает организационной структуре силу - делает ее реальным (влиятельным) субъектом социальной политики.

**Регресс социальный** – движение от высшего к низшему, процессы социальной деградации, возврат к изжившим себя формам и структурам общественного устройства.

**Сакрально-патерналистское направление реализации социальной политики** – направление, предусматривающее полную ответственность государственных структур за все, что происходит в отраслях социальной сферы, исключает участие и ответственность граждан в выборе направлений и осуществлении принципов социальной политики, не оставляя возможности хоть каким-то образом влиять на неё.

**Социальная рыночная экономика** – экономика, одним из важнейших критериев которой является (при прочих равных условиях) приоритет социальной защиты, социальной справедливости над экономической эффективностью, который отдается ради социального спокойствия в обществе и обеспечивается в процессе государственного регулирования экономики и реализации государственной социальной политики.

**Социальное партнерство** – способ регулирования социально-трудовых отношений и согласования интересов наемных работников и работодателей посредством заключения коллективных договоров и соглашений.

**Социальное развитие** – необходимое, направленное закономерное развитие социально-трудовой сферы, общественной жизни или отдельных составляющих их элементов - социально-трудовых отношений, социальных институтов, социальных общностей и т.д. В результате С.р. происходят существенные количественные и качественные изменения социально-трудовой сферы - её состава и структуры. Не всякие изменения в социальных явлениях представляют собой их развитие, а лишь такие, при которых одни социальные явления переходят на более высокие (по объективным критериям социального прогресса) ступени своего состояния (это есть прогрессивное развитие) либо, например, на ступени более низкого уровня (это есть регрессивное развитие). Одним из ключевых механизмов С.р. является социальная политика, конечной целью которой оно одновременно и является.

**Экспертиза социальная** – деятельность с целью формирования мотивированного заключения по социальным проблемам, явлениям, процессам, социально ориентированным планируемым или осуществляемым решениям.

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8
<b>Основная литература</b>									
1	Роик, В. Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты: учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07460-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474625">https://urait.ru/bcode/474625</a>	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Социальная политика: учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.]; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12511-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/447669">https://urait.ru/bcode/447669</a>	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Социальная политика государства и бизнеса: учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.]; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469189">https://urait.ru/bcode/469189</a>	+	+	+	+	+	+		+
<b>Дополнительная литература</b>									
1	Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473109">https://urait.ru/bcode/473109</a>	+			+		+		
2	Замараева З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник / З.П. Замараева. — Москва: Дашков и К, 2017. — 174 с. — Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=355386">https://ibooks.ru/reading.php?productid=355386</a>		+		+	+		+	
3	Маргулян, Я. А. Основы социального государства: учебное пособие для вузов / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07234-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470681">https://urait.ru/bcode/470681</a>	+			+	+			+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, используемых при освоении дисциплины**

1. Credo new: теоретический журнал. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://credonew.ru/>;

2. Общественные науки и современность [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/ons/>;

3. Полис. Политические исследования. Научный и культурно-просветительский журнал [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/>

4. Политический класс [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://politklass.ru/>;

5. Россия в глобальной политике [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://globalaffairs.ru/>;

### **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)