

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель образовательной программы
кандидат педагогических наук, доцент,
зав. кафедрой теории и технологии социальной работы

_____ Ю.Ю. Платонова

«30» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ
В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

основной профессиональной образовательной программы
«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Разработчик: ст. преподаватель Латушкина Валерия Михайловна

Согласовано: канд. пед. наук, доц. зав.каф. Платонова Юлия Юрьевна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Цель изучения дисциплины

Формирование представления о прогнозировании, проектировании и моделировании социальных процессов в социальной сфере.

Задачи дисциплины:

1. изучить подходы к социальному проектированию;
2. рассмотреть основы прогнозирования и моделирования социальных процессов;
3. разработать паспорт социального проекта.

Содержание дисциплины:

Современные подходы к социальному проектированию.

Технологии прогнозирования, моделирования и проектировании в социальной сфере.

Социальная диагностика.

Социальное проектирование.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

Формирование представления о прогнозировании, проектировании и моделировании социальных процессов в социальной сфере.

Задачи²:

4. изучить подходы к социальному проектированию;
5. рассмотреть основы прогнозирования и моделирования социальных процессов;
6. разработать паспорт социального проекта.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в академ. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕН)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	3	81	108	27	54	48	18	30		4	2	27
Заочная	3	81	108	63	18	12	4	8		4	2	27

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК -2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. ИУК -2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения. ИУК -2.3. Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач. ИУК -2.4. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. ИУК -2.5. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	На уровне знаний: -Знает основные понятия и подходы к проектированию в социальной сфере; -основные категории социального управления и социального обслуживания; -закономерности развития социальных отношений на разных уровнях социальной системы при проектировании, прогнозировании и моделировании социальных проблем; На уровне умений: Умеет формулировать социальную проблему; Выявлять социальные показатели, необходимые для разработки социального проекта; самостоятельно разработать паспорт социального проекта. На уровне навыков: владеет навыками работы в проектной группе, презентации и

		защиты проекта.
ОПК-4. Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК -4. 1. Использует знания основных методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК -4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК -4.3. Осуществляет разработку, внедрение, контроль, оценку и корректировку методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	На уровне знаний: - знает основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы. На уровне умений: - умеет оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы На уровне навыков: -осуществляет разработку, внедрение, контроль, оценку и корректировку методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
ПК-6. Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ИПК -6.1. Использует знания технологий прогнозирования, проектирования и моделирования процессов в сфере социальной защиты населения. ИПК -6.2. Моделирует проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан. ИПК -6.3. Разрабатывает социальные проекты и программы, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан.	На уровне знаний: - знает технологии прогнозирования, проектирования и моделирования процессов в сфере социальной защиты населения. На уровне умений: -. Умеет моделировать проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан. На уровне навыков: - владеет навыками разработки социальных проектов и программ, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан.

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля и промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем	СР	

			по видам учебных занятий				аттестации
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Современные подходы к социальному проектированию.	16	4	6		6	
Тема 2	Технологии прогнозирования, моделирования и проектирования в социальной работе	25	6	12		7	
Тема 3	Социальная диагностика	15	4	4		7	
Тема 4	Социальное проектирование	19	4	8		7	
	Контроль самостоятельной работы	4					
	Консультация	2					Экзамен
	Контроль	27					
	ВСЕГО в академических часах	108	18	30		27	

Зочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Современные подходы к социальному проектированию.	18	1	2		15	
Тема 2	Технологии прогнозирования, моделирования и проектирования в социальной работе	19	1	2		16	
Тема 3	Социальная диагностика	19	1	2		16	
Тема 4	Социальное проектирование	19	1	2		16	
	Контроль самостоятельной работы	4					
	Консультация	2					Экзамен
	Контроль	27					
	ВСЕГО в академических часах	108	4	8		63	

ТЕРМИНЫ

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР - контроль самостоятельной работы - входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Современные подходы к социальному проектированию

Будущее, как объект научного исследования, основные подходы. Социальные технологии и их виды. Проектирование, прогнозирование и моделирование как частные социальные технологии, их использование в социальной работе.

Тема 2. Технологии прогнозирования, моделирования и проектирования в социальной работе

Особенности прогнозирования и моделирования социальных процессов. Понятие о прогностике, прогнозировании и прогнозе. Социальное прогнозирование как метод научного познания. Функции и принципы прогнозирования в социальной работе.

Понятие о модели и моделировании. Моделирование как метод прогнозирования и как самостоятельный метод. Виды моделирования. Математическое моделирование, его этапы и технология. Типы математических моделей: трендовые и имитационные. Их использование в

социальной работе. Деловые игры как метод моделирования. Технологические проблемы моделирования в социальной работе. Методы, пути и средства апробации моделирования в социальной работе.

Понятие о технологии прогноза. Технологические этапы и процедуры прогнозирования. Методы социального прогнозирования: экспертиза, экстраполяция, моделирование. Социальная экспертиза, ее этапы, требования к экспертам. Экстраполяция и интерполяция в прогнозировании. Требования к результатам прогноза и основные недостатки прогнозирования. Использование прогнозирования в социальной работе.

Тема 3. Социальная диагностика

Понятие о социальной диагностике и социальном прогнозе. Социальная диагностика как оценка жизнеспособности проекта. проекта «здесь и сейчас». Социальные показатели и нормативы: социальные показатели и их виды; социальные нормативы и их особенности. Основные требования к социальным показателям и нормативам. Этапы диагностики: сравнение, анализ, интерпретация. Социальный прогноз как оценка проекта «там и тогда», и его роль в оценке жизнеспособности проекта.

Тема 4. Социальное проектирование

Понятие социального проектирования и социального проекта. Особенности проектирования в социальной работе. Понятие «нормального» проекта и его признаки. Типы проектов. Инновационные и поддерживающие проекты. Типы проектов. «Жизненный цикл» проекта и его этапы. Технология проектирования в социальной работе. Концепция проекта, ее структура и нормативная база. Планирование проекта (ресурсов, времени, места и последствий), его задачи и правила. Технология подготовки проекта как текста. Типовая структура: паспорт, основная часть, приложения. Проектная документация. Типовые программы и их структура. Нормативная база и информационное обеспечение

Реализация социального проекта. Утверждение проекта и начало его реализации. Типы управления проектом: функциональное, матричное и проектное. Контроль над реализацией проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга. Завершение проекта. Ликвидация проекта и его этапы. Незавершенные и незаконченные проекты. Команда проекта и методы его активизации: мозговая атака, деловые игры.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ 1 и 2.

Тема: Будущее, как объект научного исследования. Методологические подходы.

Цель: Познакомиться с научными методами изучения будущего.

Понятийный аппарат: будущее, объектно-ориентированный подход, проблемно-ориентированный подход, субъектно-ориентированный подход, системный подход, утопии, дистопии и антиутопии. Футурология.

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность Римского клуба.
2. Философский, футурологический и социально-технологические подходы.
3. Необходимость изучения будущего в социальной работе.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Технология социального проектирования

Цель: Рассмотреть технологии социального проектирования, их роль в социальной работе.

Понятийный аппарат: «нормальный» проект, типология проектов, псевдопроекты и их особенности, жизненный цикл» проекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Инновационные и поддерживающие проекты – их значение для социальной работы
2. Жизненный цикл» проекта и его этапы.
3. Нормативная база и информационное обеспечение проектной деятельности.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Социальная диагностика проекта.

Цель: Сформировать навыки социальной диагностики на

Понятийный аппарат: Социальная диагностика, социальные показатели и нормативы, этапы диагностики, социальный прогноз.

Вопросы для обсуждения:

Понятие о и социальном прогнозе как частей оценки жизнеспособности проекта.

социальные показатели и их виды; социальные нормативы и их особенности.

Роль социального прогноза в оценке жизнеспособности проекта.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: Реализация социального проекта.

Цель: Изучить особенности реализации социального проект в социальной работе.

Понятийный аппарат: контроль, коррекция проекта, мониторинга. Начало, реализация и завершение проекта. Мозговая атака, деловые игры. Команда проекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Утверждение проекта и начало его реализации.
2. Типы управления проектом: функциональное, матричное и проектное.
3. Ликвидация проекта и его этапы.

4. Незавершенные и незаконченные проекты.
5. Команда проекта и методы его активизации: мозговая атака, деловые игры.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

Тема: Особенности моделирования социальных процессов.

Цель: Изучить особенности моделирования и прогнозирования в социальной работе.

Понятийный аппарат: модель, моделирование, математическое моделирование, нематематическое моделирование. Деловые игры.

экспертиза, экстраполяция, моделирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Моделирование как метод прогнозирования и как самостоятельный метод.
2. Нематематическое моделирование, его возможности и виды: полевое и лабораторное.
3. Деловые игры как метод моделирования.
4. Технологические проблемы моделирования в социальной работе.
5. Методы, пути и средства апробации моделирования в социальной работе.
6. Методы социального прогнозирования
7. Требования к результатам прогноза и основные недостатки прогнозирования.

Использование прогнозирования в социальной сфере.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 3 и 5 «Технология социального проектирования», «Реализация социального проекта», объем 4 академических часа каждое. Занятия в компьютерном классе.

Формулировка социальной проблемы и ее формализация.

Этапы:

Мозговая атака: разработка решений социальной проблемы на мезо-, макро- и микро-уровнях. Анализ взаимосвязей.

- Выбор 4-5 актуальных социальных проблем, интересных для данной группы обучающихся;
- Описание социальной проблемы, определение ее уровня и выделение показателей;
- Предложение возможных решений социальной проблемы и ожидаемых социальных эффектов.
- выбор одного из направлений для разработки проекта. Обоснование выбора.

Интерактивное занятие к теме 4 «Социальная диагностика проекта», объем 2 академических часа.

Мозговой штурм: Перспективы реализации социального проекта. Анализ ресурсов и рисков. Социальной диагноз и социальном прогноз. Оценка жизнеспособности проекта, построение проблемно-целевого ромба.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в

виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для обучающихся с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для обучающихся с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психодиагностики).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе обучающихся в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины «Прогнозирование, моделирование и проектирование в социальной сфере» является важным компонентом обучения, приобретения универсальных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы обучающиеся применяют теоретические знания в решении практических задач.

Самостоятельная работа – способ активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателя. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Форма выполнения самостоятельной работы проектная работа в группе.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех обучающегося в изучении дисциплины зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Обучающимся целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению материалом.

Требования к структуре и оформлению работы.

Работа должна быть представлена в электронном/печатном виде с выполнением основных требований к оформлению документов. Обязателен титульный лист, содержание, введение, заключение и список источников.

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см;
- выравнивание по ширине;
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задание для самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающегося предусматривает разработку паспорта социального проекта. Проблемы для проектирования решения социальных проблем выбираются группой самостоятельно на основе анализа современных социальных проблем и научных предпочтений. Подготовка проекта предполагает

- создание проектной группы
- разработку текста проекта
- подготовку презентации по концепции проекта.
- защиту проекта

Текст проекта должен включать:

1. концепцию проекта – не менее 8-10 страниц;
2. паспорт проекта (не более 2 стр.) -содержит кратко основные положения проекта: название, цель, количество участников, объем финансирования, конкретные мероприятия;
3. приложения (иллюстративные и обосновывающие материалы).

Методические указания

1) паспорт проекта содержит основные положения проекта в свернутой форме: название, цель, количество участников, объем финансирования, описание, что конкретно планируется делать, результаты, ожидаемые от реализации проекта. 1-2 стр.

2) концепция должна включать текстовое описание (содержит те же положения, что и паспорт, но в развернутом виде) не более 7-10 стр.

Структура текстового описания проекта:

- цели и задачи проекта
- технология социальной работы, которую предполагается использовать
- описание ожидаемых результатов
- содержание предполагаемой деятельности – технологии, работы, услуги, которые должны быть выполнены в рамках проекта,
- обоснование:
 - *правовое* (законодательные база),
 - *финансовое* (смета в общем виде),
 - *организационное* (организационная структура, необходимая для реализации проекта время, количество и квалификация исполнителей и др.).
- календарный план реализации проекта
- оценка жизнеспособности проекта; к концепции прилагается план реализации проекта, в котором мероприятия должны быть распределены по этапам, срокам, согласованы по ресурсами и ответственным исполнителям.
- анализ рисков, виды, их оценка, возможные последствия, предполагаемые меры
- ожидаемые последствия от реализации проекта

3) Приложения. В приложении помещается аналитический и иллюстративный материал - анализ литературы по проблеме, анализ отечественного и зарубежного опыта решения подобных проблем, смета, планы работы, таблицы, рисунки, фотографии и др.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

0 баллов – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Прогнозирование, моделирование и проектирование в социальной сфере» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает **высокий уровень теоретических знаний**: знает основные категории, понятия, направления развития социальной политики, основные закономерности и этапы социально-политического развития российского общества, систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления специалиста по социальной работе; сущность и взаимосвязь современных социально-политических явлений, их роль в развитии правовой культуры общества и в деятельности любого гражданина. **Грамотно анализирует** и оценивает социально-экономическую и политическую информацию. **Определяет и глубоко анализирует** потребности общества, личности и возможности социально-политического знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем. **Эффективно применяет** анализ политического взаимодействия и сотрудничества в практической деятельности. **Оптимально владеет** навыками анализа развития социальной политики. **Полно и грамотно** учитывает плюрализм различных точек зрения и позиций.

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает **достаточный уровень теоретических знаний**: знает основные категории, понятия, направления развития социальной политики, основные закономерности и этапы социально-политического развития российского общества, систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления специалиста по социальной работе; сущность и взаимосвязь современных социально-политических явлений, их роль в развитии правовой культуры общества и в деятельности любого гражданина. **Не всегда анализирует** и оценивает социально-экономическую и политическую информацию. **Не всегда анализирует** потребности общества, личности и возможности социально-политического знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем. **В целом применяет** анализ политического взаимодействия и сотрудничества в практической деятельности. **Владеет основными** навыками анализа развития социальной политики. **Не всегда полно** учитывает плюрализм различных точек зрения и позиций.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает **поверхностное владение** теоретическими знаниями, понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерностей в области социальной политики. **Затрудняется ответить**, какие существуют основные категории, понятия, направления развития социальной политики, основные закономерности и этапы социально-политического развития российского общества, систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления специалиста по социальной работе; сущность и взаимосвязь современных социально-политических явлений, их роль в развитии правовой культуры общества и в деятельности любого гражданина. **С трудом анализирует** и оценивает социально-экономическую и политическую информацию. **Неточно выявляет** потребности общества, личности и возможности социально-политического знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем. **Затрудняется применять** анализ политического взаимодействия и сотрудничества в практической деятельности. **Не в полной мере владеет** навыками анализа развития социальной политики. **Слабо** учитывает плюрализм различных точек зрения и позиций.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся **показывает крайне низкий уровень** владения теоретическими знаниями и понятийным аппаратом в области социальной политики. **Затрудняется ответить**, какие существуют основные категории, понятия, направления развития социальной политики, основные закономерности и этапы социально-политического развития российского общества, систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления специалиста по социальной работе; сущность и взаимосвязь современных социально-политических явлений, их роль в развитии правовой культуры общества и в деятельности любого гражданина. **Не может** проанализировать и оценить социально-экономическую и политическую информацию. **Не может выявить** потребности общества, личности и возможности социально-политического знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем. **Затрудняется применять** анализ политического взаимодействия и сотрудничества в практической деятельности. **Не владеет** навыками анализа развития социальной политики. **Слабо** учитывает плюрализм различных точек зрения и позиций.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Современные подходы к социальному проектированию	УК-2, ОПК-4, ПК-6
Тема 2	Технологии прогнозирования, моделирования и проектирования в социальной работе	УК-2, ОПК-4, ПК-6
Тема 3	Социальная диагностика	УК-2, ОПК-4, ПК-6
Тема 4	Социальное проектирование	УК-2, ОПК-4, ПК-6

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной

работы обучающихся института.

По дисциплине «Прогнозирование, моделирование и проектирование в социальной сфере» проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости обучающихся, а также промежуточная аттестация.

Текущий контроль проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов. Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине.

Задания по текущему контролю успеваемости (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов обучающихся).

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия обучающегося в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме **75% от общего числа занятий**.

Рубежный контроль успеваемости проводится либо в середине изучения дисциплины, либо на последних занятиях (по усмотрению преподавателя).

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно-ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

Промежуточная (итоговая) аттестация по дисциплине.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

Социальное будущее как объект исследования: философский, социологический и футурологический подходы.

1. Прогнозирование, проектирование и моделирование как частные социальные технологии. Их применение в социальной работе.
2. Методологические подходы к социальному проектированию, прогнозированию и моделированию. Теории и школы.
3. Объектно-ориентированный подход к социальному проектированию, прогнозированию и моделированию.
4. Проблемно-ориентированный подход к социальному проектированию, прогнозированию и моделированию.
5. Тезаурусный подход.
6. Системный подход.
7. Социальное прогнозирование, прогностика, и прогноз. Задачи прогнозирования.
8. Классификация объекта прогнозирования. Типология прогнозов.
9. Нормативный прогноз, его особенности и использование в социальной работе.
10. Поисковый прогноз, его особенности и использование в социальной работе.
11. Предпроектный прогноз, его особенности и использование в социальной работе.
12. Особенности прогнозирования социальных объектов.
13. Технология и процедура социального прогнозирования.
14. Принципы и условия надежности социального прогнозирования.
15. Методы социального прогнозирования: экспертиза, экстраполяция, моделирование.
16. Принципы социального прогнозирования.
17. Социальная экспертиза, ее этапы, требования к экспертам.
18. Экстраполяция и интерполяция в прогностике.
19. Требования к результатам прогноза и основные недостатки прогнозирования.
20. Использование прогнозирования в социальной работе.
21. Моделирование как метод прогнозирования и как самостоятельный метод.
22. Особенности моделирования социальных процессов.
23. Виды и функции моделей и моделирования.
24. Команда проекта. Особенности работы.
25. Технология моделирования и его применение в социальной работе.
26. Деловые игры как метод социальной экспертизы. Их виды.
27. Математическое моделирование и его этапы.
28. Нематематическое моделирование, его возможности и виды.
29. Трендовые и имитационные модели, их использование в социальной работе.
30. Инновационные технологии моделирования.

31. Модель управленческого решения.

32. Моделирование социальных процессов на региональном уровне. Глобальное моделирование.

33. Социальное проектирование и социальный проект.

34. Предмет социального проектирования.

35. Особенности проектов в социальной работе.

36. Типология социальных проектов.

37. Жизненный цикл проекта и его этапы.

38. Концепция проекта, ее структура и нормативная база.

39. Планирование проекта.

40. Технология подготовки проекта как текста. Виды текстов.

Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Дайте правильный ответ

Подходы применяемые в социальном проектировании:

- проблемно-ориентированный *
- объектно-ориентированный*
- субъектно-ориентированный
- сценарно-ориентированный

Тест 2. Дайте правильный ответ

Модель - это

- структура проектируемого объекта
- элемент проектируемого объекта
- аналог проектируемого объекта*
- прототип проектируемого объекта

Пример практико-ориентированного задания:

1. Разработать комплексный план реализации проекта. Составить календарный график реализации проекта на полгода.

2. Сделать SWOT-анализ рисков проекта. Предложить стратегию их преодоления.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Апрейзер (от англ. - верх, подъем) – показатель, характеризующий свойства объекта на основе сравнительного уровня их выраженности; способ измерения какого-либо свойства объекта с применением трехзвенной шкалы оценки, где центральный показатель выражает

среднее значение (равен нулю, нейтрален), а два других дают противоположные характеристики измеряемому свойству («высокий» и «низкий», «положительный» и «отрицательный», «большой» и «малый» и т.д.).

Благотворительность – оказание бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) помощи тем, кто в этом нуждается. Основной чертой благотворительности является свободный и непринуждённый выбор вида, времени и места, а также содержания помощи

Бюджет проекта – представляет собой план затрат, необходимых для его исполнения, в стоимостном выражении. Бюджет проекта включает затраты на закупку материалов, выплату заработной платы (включая отчисления в социальные фонды), услуги сторонних организаций, амортизацию зданий, техники, оборудования и нематериальных активов.

Верификация прогноза - есть определение степени его достоверности, точности и обоснованности. Абсолютная верификация прогноза, т.е. установление степени его соответствия действительному состоянию объекта в прогнозируемом будущем, практически возможна лишь к завершению периода упреждения. Это особая задача, которая выходит за рамки собственно прогнозирования. Но уже на заключительных стадиях разработки прогноза возможна и желательна относительная (предварительная) верификация -определение степени соответствия прогноза требованиям современной науки, его достоверности - вероятности осуществления, предсказанного для заданного доверительного интервала точности, обоснованности (в смысле соответствия теории и практики).

Грант – безвозмездная субсидия предприятиям, организациям и физическим лицам в денежной или натуральной форме на проведение научных или других исследований, опытно-конструкторских работ, на обучение, лечение и другие цели с последующим отчетом об их использовании.

Деловая игра – метод имитации принятия решений.

Жизненный цикл проекта – последовательность фаз проекта, задаваемая исходя из потребностей управления проектом.

Института управления проектами (англ. Project Management Institute). В рамках методологии Института управления проектами, жизненный цикл проекта имеет 5 фаз:

- 1) Инициация (англ. Initiating);
- 2) Планирование (англ. Planning);
- 3) Выполнение (англ. Executing);
- 4) Контроль и мониторинг (англ. Controlling and Monitoring);
- 5) Завершение (англ. Closing).

Инвестиция (нем. Investition, от лат. investio – одеваю), долгосрочное вложение капитала в промышленность, сельское хозяйство, транспорт и др. отрасли хозяйства как внутри страны, так и за границей с целью получения прибыли.

Интерполяция - это метод нахождения числа, находящегося внутри некоего интервала, путем приближения; интерполяция - (с лат. изменение, переделка), отыскание промежуточных значений величины по некоторым известным ее значениям.

Интуитивное решение – выбор, сделанный только на основе ощущения того что он правильный.

Квази-проект (квази... от латинского quasi - якобы, как будто), часть сложных слов, соответствующая по значению словам "мнимый", "ненастоящий" (например, квазиученый), "почти", "близко" (например, квазиоптика).

Комплексный прогноз – содержит элементы поискового и нормативного прогнозов. К комплексному прогнозу относятся и модели адаптивные комбинированные, объединяющие несколько адаптивных моделей; они предполагают формирование базового набора наиболее перспективных моделей с относительно простой структурой.

Метод Делфи (иногда дельфийский метод) был разработан в 1950–1960 годы в США для прогнозирования влияния будущих научных разработок на методы ведения войны. Особенности: заочность, многоуровневость, анонимность. Суть этого метода в том, чтобы с помощью серии последовательных действий – опросов, интервью, мозговых штурмов – добиться максимального консенсуса при определении правильного решения. Анализ с помощью дельфийского метода проводится в несколько этапов, результаты обрабатываются статистическими методами. Базовым принципом метода является то, что некоторое количество независимых экспертов (часто несвязанных и не знающих друг о друге) лучше оценивает и предсказывает результат, чем структурированная группа (коллектив) личностей. Позволяет избежать открытых столкновений между носителями противоположенных позиций т.к. исключает непосредственный контакт экспертов между собой и, следовательно, групповое влияние, возникающее при совместной работе и состоящее в приспособлении к мнению большинства, даёт возможность проводить опрос экстерриториально, не собирая экспертов в одном месте (например, посредством электронной почты)

Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

Синектика (англ. Synectics - совмещение разнородных элементов) – методика исследования, основанная на социально-психологической мотивации коллективной интеллектуальной деятельности, предложенная В. Дж. Гордоном. Метод синектики. Является развитием и усовершенствованием метода мозгового штурма. При синектическом штурме допустима критика, которая позволяет развивать и видоизменять высказанные идеи. Этот штурм ведет постоянная группа. Её члены постепенно привыкают к совместной работе, перестают бояться критики, не обижаются, когда кто-то отвергает их предложения.

Моделирование – это специфическое многофункциональное исследование, задача которого – воспроизвести на основании сходства с существующим объектом, другой, его заменяющий (модель).

Модель – аналог оригинала.

Норматив - правило или количественное значение каких либо показателей.

Нормативный прогноз – направлен из будущего в настоящее.

Объект исследования – явление, предмет, на который направлена какая-либо деятельность.

Объект прогнозирования: объект (профиль, предмет, область) прогнозирования – явление природы или общественной жизни, развитие которого прогнозируется; совокупность предметов, явлений и процессов, будущее состояние которых необходимо знать для обоснования принимаемого решения.

Переменная объекта прогнозирования – это характеристика объекта прогнозирования, которая является или принимается за переменную при разработке прогноза. Различают значащую (важную для описания объекта) и незначащую переменную объекта прогнозирования; эндогенную (внутреннюю, отражающую свойства самого объекта) и экзогенную (внешнюю, отражающую свойства прогнозного фона).

Перформанс (англ. performance – исполнение, представление, выступление) – форма современного искусства, в которой произведения составляют действия художника или группы в определённом месте и в определённое время. К перформансу можно отнести любую ситуацию, включающую четыре базовых элемента: время, место, тело художника и отношение художника и зрителя. В этом заключается отличие перформанса от таких форм изобразительного искусства, как картина или скульптура, где произведение определяется выставленным объектом.

Поисковый прогноз – направлен из настоящего в будущее.

Предмет моделирования – проблемная ситуация.

Прогноз – это научно обоснованное суждение, многовариантная гипотеза о возможных состояниях и путях развития исследуемого объекта.

Прогноз (или целевая группировка прогнозов) имеет 2 слагающих:

– Прогнозирование – предвидение получение любой информации о будущем, метод научного исследования, цель которого предусмотреть возможные варианты развития процессов и явлений, которые выбраны в качестве предмета анализа.

– Прогнозный фон (или окружающая среда) – совокупность внешних по отношению к объекту предметов, явлений и процессов, оказывающий на него существенное влияние. Прогнозный фон – вспомогательные направление прогноза.

Прогностика – система научных знаний о будущем.

Проект – временное предприятие, усилие, осуществляемое (предпринятое) для создания уникального проекта или услуги.

Проект – уникальный процесс, состоящий из набора взаимосвязанных и контролируемых работ.

Проект социальный – это цель проектной деятельности, как вида социального творчества, основная стратегическая цель которого создание оптимальной общности организации коллективных отношений с учетом объективных условий и жизнедеятельности различных социальных групп.

Проектирование - это определение версий или вариантов развития или изменения какого-либо явления.

Псевдопроект – видимость проекта, форма, которой прикрывается какое-то другое содержание, не связанное с целью проекта.

Рациональное решение – выбор, который сделан по результатам объективного аналитического процесса в ходе изучения проблемной ситуации.

Свот-анализ (SWOT-анализ) – метод стратегического планирования, используемый для оценки факторов и явлений, влияющих на проект или предприятие. Все факторы делятся на четыре категории: strengths (сильные стороны), weaknesses (слабые стороны), opportunities (возможности) и threats (угрозы). Метод включает определение цели проекта и выявление внутренних и внешних факторов, способствующих её достижению или осложняющих его.

Социальная диагностика - установления степени соответствия параметров проектируемого объекта существующим в данной области социальным показателям и нормативам.

Социальная технология – упорядоченная во времени и пространстве последовательность процессов социальной деятельности, совокупность навыков, методов, приемов, направленных на достижение определенной цели, реализацию социального заказа.

Социальное прогнозирование – прогнозирование всего общественного, всего связанного с обществом, в центре чего находится человек.

Социальное проектирование – это научно-теоретическая и одновременно предметная практическая деятельность по созданию проектов развития социальных систем, институтов, социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и социальных отношений.

Спонсоринг (sponsor, sponsorship) - поручительство, попечительство, поддержка. В развернутом виде спонсоринг представляет собой подбор или организацию события (или иного объекта спонсирования), ведение и контроль события, проведение и/или контроль ПР и рекламной кампании, гарантированное осуществление проекта и учета интересов спонсора.

Сценарный метод. В контексте сценарного метода под сценарием понимается гипотетическая картина последовательного развития во времени и пространстве событий, составляющих в совокупности эволюцию исследуемой системы в интересующем исследователя разрезе. В сценарии в явном виде фиксируются причинно-следственные зависимости, определяющие возможную в будущем динамику изменения состояния системы, и условия, в которых эти изменения будут происходить.

Технология (от др.-греч. τέχνη – искусство, мастерство, умение; λόγος – мысль, причина; методика, способ производства) – в широком смысле – совокупность методов, процессов и материалов, используемых в какой-либо отрасли деятельности, а также научное описание способов технического производства; в узком – комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на изготовление, обслуживание, ремонт и/или эксплуатацию изделия с номинальным качеством и оптимальными затратами, и обусловленных текущим уровнем развития науки, техники и общества в целом

ТРИЗ – Теория решения изобретательских задач - область знаний, исследующая механизмы развития технических систем с целью создания практических методов решения изобретательских задач. "Цель ТРИЗ: опираясь на изучение объективных закономерностей развития технических систем, дать правила организации мышления по многоэкранной схеме." Автор ТРИЗ – Альтшуллер Г. С.

Утопия (др.-греч. τόπος – «место», ου-τόπος – «не место», «место, которого нет») – жанр художественной литературы, близкий к научной фантастике, описывающий модель идеального, с точки зрения автора, общества. В отличие от антиутопии характеризуется верой автора в безупречность модели.

Фандрайзинг – это искусство и наука привлечения благотворительных и спонсорских средств на какие-либо проекты или на деятельность некоммерческих организаций в целом. Сценарий – разработка и описание вероятного курса событий в исследуемой сфере и ее окружении.

Футуроло́гия (от лат. *Futurum* – будущее и греч. *Λόγος* – учение) – прогнозирование будущего, в том числе путём экстраполяции существующих технологических, экономических или социальных тенденций или предсказания будущих тенденций.

Хэппенинг (или хэппенинг, англ. *happening*) – форма современного искусства, представляющая собой действия, события или ситуации, происходящие при участии художника, но не контролируемые им полностью. Хэппенинг обычно включает в себя импровизацию и не имеет, в отличие от перформанса, четкого сценария. Одна из задач хэппенинга – преодоление границ между художником и зрителем.

Эксперт – лицо, обладающее специальными знаниями, высококвалифицированный специалист.

Экспертíза (от от латинского *expertus* – опытный, сведущий) – исследование, проводимое лицом, сведущим в науке, технике, искусстве или ремесле, привлечённым по поручению заинтересованных лиц, в целях ответа на вопросы, требующие специальных познаний. Во всех случаях, когда говорят об экспертизе, имеют в виду исследование, проводимое сведущим лицом (экспертом) для ответа на вопросы, требующие специальных (научных, опытных, профессиональных) познаний.

Экспертная оценка – оценка высококвалифицированными специалистами состояния элементов, компонентов и отдельных сфер общества.

Экстраполяция – распространение выводов, касающихся одной части какого-либо явления, на другую часть, на явление в целом, на будущее.

Этапы проектирования – система приемов, методов, правил, процедур, операций разработки социального проекта (инициация (англ. *Initiating*); планирование (англ. *Planning*); выполнение (англ. *Executing*); контроль и мониторинг (англ. *Controlling and Monitoring*); завершение (англ. *Closing*)).

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1	Пирогов С.В. Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие / С.В. Пирогов. – Москва : Проспект, 2016. - 376 с. - ISBN 978-5-392-19575-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/353108/reading	+	+	+	+
2	Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471147		+	+	
3	Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473066	+			+
Дополнительная литература					
1	Дубина, И. Н. Основы математического моделирования социально-экономических процессов : учебник и практикум для вузов / И. Н. Дубина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00501-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469717	+	+	+	+
2	Луков В. А. Социальное проектирование: учебное пособие/ В.А. Луков. - - Москва : Флинта, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-543-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/355647/reading	+	+	+	+
3	Туккель И.Л. Управление инновационными проектами: учебник /И.Л. Туккель, А.В. Сурина, Н.Б. Культин; под ред. И.Л. Туккеля. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2020. - 409 с. - ISBN 978-5-9775-0511-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/22651/reading	+	+	+	+
4	Управление проектами : учебник / под ред. В.М. Аньшина, О.Н. Ильина. – Москва : ВШЭ, 2013. - 620 с. - ISBN 978-5-7598-0868-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/338068/reading	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Issa [Электронный ресурс]: [Электронный ресурс]: международная ассоциация социального обеспечения. – Режим доступа: <https://www.issa.int/ru>

2. Агентство социальной информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.asi.org.ru>

3. Социальная работа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>

ССОПиР [Электронный ресурс]: союз социальных педагогов и социальных работников. – Режим доступа: <http://ssopir.ru>

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)