

САНКТ–ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры прикладной педагогики

и логопедии

_____ И.А. Сулима

«30» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

основной профессиональной образовательной программы

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик: кандидат мед. наук Мамаева Марина Аркадьевна

Согласовано: зав. кафедрой, кандидат психологических наук Крайнюков Сергей Владимирович

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

Цель изучения дисциплины: Формирование у студентов системы знаний о причинах, механизмах, клинических проявлениях интеллектуальных нарушений, путях их профилактики и компенсации.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить с историей развития и современным состоянием учения об интеллектуальной недостаточности и интеллектуальном недоразвитии;
2. Дать характеристику основных форм интеллектуальной недостаточности и научить анализировать их симптоматику;
3. Ознакомить с современными методами обследования детей и взрослых с интеллектуальными нарушениями;
4. Развить у обучающихся навыки дифференциальной диагностики различных форм интеллектуальных нарушений и умение применять на практике методы профилактики и коррекции.

Содержание дисциплины:

Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях.

Исторические этапы в развитии учения об умственной отсталости.

Общая характеристика умственной отсталости. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальных нарушений.

Классификация интеллектуальных нарушений.

Экзогенно обусловленные формы интеллектуальных нарушений. Интеллектуальные нарушения вследствие перинатальной патологии. Смешанные по этиологии формы умственной отсталости (экзогенно-эндогенные).

Атипичные и осложненные формы умственной отсталости.

Клинические особенности пограничной интеллектуальной недостаточности.

Современные методы обследования детей и взрослых с интеллектуальными нарушениями.

Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей и взрослых с интеллектуальными нарушениями.

1.2 Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

Формирование у студентов системы знаний о причинах, механизмах, клинических проявлениях интеллектуальных нарушений, путях их профилактики и компенсации.

Задачи²:

1. Ознакомить с историей развития и современным состоянием учения об интеллектуальной недостаточности и интеллектуальном недоразвитии;
2. Дать характеристику основных форм интеллектуальной недостаточности и научить анализировать их симптоматику;
3. Дать характеристику основных форм интеллектуальной недостаточности и научить анализировать их симптоматику;

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

4. Ознакомить с современными методами обследования детей и взрослых с интеллектуальными нарушениями;

5. Развить у обучающихся навыки дифференциальной диагностики различных форм интеллектуальных нарушений и умение применять на практике методы профилактики и коррекции.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2	-	-
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	10	12		2	-	-

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Использует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологических, клинических и	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> организацию работы сенсорных и моторных систем, а также механизмы функционирования мозга, патогенез наследственных заболеваний, хромосомных болезней, врожденных аномалий, основы медико-генетического консультирования и его роль в профилактике наследственных заболеваний; клинические формы болезней у детей, которые сопровождаются нарушением психического и

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	<p>филологических основ профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.2 Использует междисциплинарные знания для разработки планирования, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения.</p> <p>ИОПК-8.3 Демонстрирует навыки применяет междисциплинарные знания в процессе формирования различных видов деятельности у обучающихся с нарушением речи разных возрастных групп.</p>	<p>интеллектуального развития, носящие наследственный характер, а также основные заболевания психической сферы, которые сопровождаются распадом психических процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • клиническую симптоматику болезней у детей с задержкой психического развития и органическим поражением головного мозга; • дифференциальную диагностику легких форм умственной отсталости и задержки психического развития; • методы профилактики и коррекции интеллектуальных нарушений; <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать понятиями, касающимися физиологических механизмов психических процессов (сознание, восприятие, движение); • различать основные органические и функциональные расстройства нервной системы; • определять степень и характер интеллектуального нарушения; • выявлять первые признаки психического неблагополучия, умственной отсталости и задержки психического развития и соответственно этому определять тот тип социального учреждения, в который должен быть направлен больной ребенок или взрослый; • разрабатывать программы, с помощью которых можно было бы наиболее эффективно осуществлять воспитание и обучение ребенка с нарушением интеллектуального развития; <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получения знаний об основных нервно-физиологических процессах, происходящих в головном мозге; • проведения обследования детей, которые имеют нейропсихологическую патологию, а также проведения коррекционных мероприятий для компенсации дефекта в процессе комплексного медико-психолого-педагогического воздействия на больного человека; • разработки коррекционных мероприятий, позволяющих более эффективно осуществлять воспитание и обучение ребенка с нарушением интеллектуального развития.

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Исторические этапы в развитии учения об умственной отсталости.	10	2	2		6	
Тема 2	Общая характеристика умственной отсталости. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальных нарушений.	12	2	4		6	
Тема 3	Классификация интеллектуальных нарушений. Экзогенно обусловленные формы интеллектуальных нарушений. Интеллектуальные нарушения вследствие перинатальной патологии. Смешанные по этиологии формы умственной отсталости (экзогенно-эндогенные).	12	2	4		6	
Тема 4	Атипичные и осложненные формы умственной отсталости.	10	2	2		6	
Тема 5	Клинические особенности пограничной интеллектуальной недостаточности.	12	1	2		6	
Тема 6	Современные методы обследования детей и взрослых с интеллектуальными нарушениями.	7	1	2		4	
Тема 7	Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей и взрослых с интеллектуальными нарушениями.	7	2	4		4	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	12	20		38	

Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Исторические этапы в развитии учения об умственной отсталости.	8	1	1		6	
Тема 2	Общая характеристика умственной отсталости. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальных нарушений.	8	2	2		6	
Тема 3	Классификация интеллектуальных нарушений. Экзогенно обусловленные формы интеллектуальных нарушений. Интеллектуальные нарушения вследствие перинатальной патологии. Смешанные по этиологии формы умственной отсталости (экзогенно-эндогенные).	9	2	2		6	
Тема 4	Атипичные и осложненные формы умственной отсталости.	9	1	2		6	
Тема 5	Клинические особенности пограничной интеллектуальной недостаточности.	12	1	2		8	
Тема 6	Современные методы обследования детей и взрослых с интеллектуальными нарушениями.	12	1	1		8	
Тема 7	Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей и взрослых с интеллектуальными нарушениями.	12	2	2		8	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	10	12		48	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема № 1. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Исторические этапы в развитии учения об умственной отсталости.

Общее представление об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. История развития учения об умственной отсталости. Психология о слабоумии. Деменция и олигофрения. Ранние классификации олигофрении. Основоположники и современные представители французской и русской школы, изучающие интеллектуальную недостаточность.

Тема № 2. Общая характеристика умственной отсталости. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальных нарушений.

Определение умственной отсталости. Этиология и патогенез интеллектуальной недостаточности. Эндогенные и экзогенные факторы, вызывающие интеллектуальную недостаточность. Роль биологических, химических и физических факторов в развитии интеллектуальных нарушений у детей. Анатомические и физиологические изменения в головном мозге при олигофрении и других формах интеллектуальной недостаточности.

Тема № 3. Классификация интеллектуальных нарушений. Экзогенно обусловленные формы интеллектуальных нарушений. Интеллектуальные нарушения вследствие перинатальной патологии. Смешанные по этиологии формы умственной отсталости (экзогенно-эндогенные).

Классификации нарушений интеллекта в историческом контексте. Современные международные и российские классификации. Клинико-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Физический, неврологический, психологический статус. Степени выраженности интеллектуальной недостаточности: ЗПР, дебильность, имбецильность, идиотия. Характеристика различных форм интеллектуальных нарушений. Деменция, особенности у детей. Классификация деменции у детей. Клинические формы олигофрении. Микроцефалия, болезнь Дауна и др. Олигофрения инфекционного и травматического генеза. Дифференциальный диагноз олигофрении и деменции.

Тема № 4. Атипичные и осложненные формы умственной отсталости.

Характеристика атипичных форм умственной отсталости, возможные варианты интеллектуальных нарушений. Особенности клинических проявлений. Осложненные формы интеллектуальных нарушений, риски, исходы.

Тема № 5. Клинические особенности пограничной интеллектуальной недостаточности.

Разновидности пограничной интеллектуальной недостаточности. ЗПР, клинико-педагогическая характеристика. ЗПР, ее особенности у детей, формы классификации ЗПР по Сухаревой и Лебединской. Дифференциальный диагноз ЗПР и деменции. Социальная запущенность.

Тема № 6. Современные методы обследования детей и взрослых с интеллектуальными нарушениями.

История развития диагностики нарушений интеллекта. Современные алгоритмы обследования лиц с интеллектуальными нарушениями. Особенности обследования детей с

умственной недостаточностью в зависимости от критических возрастных периодов становления психики.

Тема № 7. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей и взрослых с интеллектуальными нарушениями.

Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии. Работа медико-психолого-педагогических комиссий. Особенности консультирования детей с дефектами и особыми образовательными потребностями в современных условиях.

Медико-психолого-педагогическое консультирование взрослых с интеллектуальными нарушениями. Социальное, медицинское и педагогическое сопровождение. Законодательная база социальной поддержки семей, воспитывающих ребенка с интеллектуальными нарушениями или осуществляющих уход за родственником с интеллектуальной недостаточностью.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Тема: № 1. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Исторические этапы в развитии учения об умственной отсталости.

Цель: обучающиеся должны усвоить основные понятия темы, ознакомиться с историей развития учения об умственной отсталости.

Понятийный аппарат: Интеллект, интеллектуальные нарушения, учение об умственной отсталости.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение интеллекта и интеллектуальных нарушений.
2. Основные этапы развития учения об умственной отсталости.
3. Современные представления об интеллектуальных нарушениях.

Тема № 2. Общая характеристика умственной отсталости. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальных нарушений.

Цель: изучить основные признаки умственной отсталости, причины и механизмы развития интеллектуальных нарушений.

Понятийный аппарат: Характеристика умственной отсталости, этиология интеллектуальных нарушений, патогенез различных форм умственной отсталости.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные признаки интеллектуальных нарушений у людей разного возраста.
2. Экзогенные и эндогенные причины интеллектуальных нарушений.
3. Механизмы развития различных форм интеллектуальных нарушений.

Тема № 3. Классификация интеллектуальных нарушений. Экзогенно обусловленные формы интеллектуальных нарушений. Интеллектуальные нарушения вследствие перинатальной патологии. Смешанные по этиологии формы умственной отсталости (экзогенно-эндогенные).

Цель: ознакомиться с классификацией и, соответственно, характеристикой различных форм интеллектуальных нарушений.

Понятийный аппарат: Классификация интеллектуальных нарушений, экзогенно и эндогенно обусловленные и смешанные формы интеллектуальных нарушений, симптоматика форм интеллектуальных нарушений.

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция попыток систематизации знаний об умственной отсталости.
2. Современные классификации интеллектуальных нарушений.
3. Основная характеристика экзогенно обусловленных форм интеллектуальных нарушений.
4. Основная характеристика интеллектуальной недостаточности вследствие перинатальной патологии.
5. Характеристика смешанных (экзогенно-эндогенных) форм умственной отсталости.

Тема № 4. Атипичные и осложненные формы умственной отсталости.

Цель: изучить основные характеристики атипичных и осложненных форм умственной отсталости.

Понятийный аппарат: атипичные формы умственной отсталости, осложненные формы умственной отсталости.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды атипичных форм умственной отсталости
2. Этиология и патогенез атипичных форм интеллектуальных нарушений.
3. Основная симптоматика атипичных форм умственной отсталости.
4. Виды осложненных форм умственной отсталости.
5. Причины и механизмы развития осложнений при различных нарушениях интеллекта.

Тема № 5. Клинические особенности пограничной интеллектуальной недостаточности.

Цель: изучить особенности клинических проявлений пограничной интеллектуальной недостаточности и ее отличий от типичных форм умственной отсталости.

Понятийный аппарат: 1. Пограничная интеллектуальная недостаточность, задержка психического развития, социальная запущенность.

Вопросы для обсуждения:

1. Разновидности пограничной интеллектуальной недостаточности.
2. Клинико-педагогическая характеристика ЗПР.
3. Особенности ЗПР у детей и у взрослых.
4. Основные классификации ЗПР.
5. Дифференциальный диагноз ЗПР и деменции.
6. Понятие социальной запущенности.

Тема № 6. Современные методы обследования детей и взрослых с интеллектуальными нарушениями.

Цель: изучить современные методы обследования детей и взрослых с интеллектуальными нарушениями.

Понятийный аппарат: Методы обследования, диагностический алгоритм, установление диагноза, формы интеллектуальных нарушений.

Вопросы для обсуждения:

1. История развития диагностики нарушений интеллекта.
2. Современные алгоритмы обследования лиц с интеллектуальными нарушениями.
3. Особенности обследования детей с умственной недостаточностью в зависимости от критических возрастных периодов становления психики.

Тема № 7. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей и взрослых с интеллектуальными нарушениями.

Цель: ознакомиться с системой медико-психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых с интеллектуальными нарушениями.

Понятийный аппарат: медико-психолого-педагогическое сопровождение, дети и взрослые с интеллектуальными нарушениями.

Вопросы для обсуждения:

1. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии.
2. Работа медико-психолого-педагогических комиссий.
3. Особенности консультирования детей с дефектами и особыми образовательными потребностями в современных условиях.

4. Медико-психолого-педагогическое консультирование взрослых с интеллектуальными нарушениями.
5. Социальное, медицинское и педагогическое сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями.
6. Законодательная база социальной поддержки семей, воспитывающих ребенка с интеллектуальными нарушениями или осуществляющих уход за родственником с интеллектуальной недостаточностью.

2.4. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций.

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.5. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

Основная цель изучения дисциплины «Клинические основы интеллектуальных нарушений» - формирование у студентов общепрофессиональных компетенций понимания клинических основ, этиологии и механизмов развития интеллектуальных нарушений.

Методическое обеспечение дисциплины «Клинические основы интеллектуальных нарушений» осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, учебно-наглядные пособия, учебное оборудование и средства индивидуальной защиты, учебное оборудование для оказания первой медицинской помощи, мультимедийное оборудование с доступом к сети Интернет

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, включая список необходимой для ее выполнения литературы либо электронных информационных источников (перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов).

Цель выполнения самостоятельной творческой работы — приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую структуру:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Организация учебного процесса» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Клинические основы интеллектуальных нарушений» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для

осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Тема № 1. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Исторические этапы в развитии учения об умственной отсталости.

Задания к теме:

- Используя различные источники информации (специализированные научные журналы, интернет) подготовьте обзор по теме «История изучения нарушений интеллекта».
- Составьте глоссарий по данной теме.

Тема № 2. Общая характеристика умственной отсталости. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальных нарушений.

Задания к теме:

- Используя различные источники информации (специализированные научные журналы, интернет) подготовьте обзор по теме «Этиология и патогенез различных форм интеллектуальных нарушений».
- Составьте библиографию по общей характеристике клинических симптомов умственной недостаточности.

Тема № 3. Классификация интеллектуальных нарушений. Экзогенно обусловленные формы интеллектуальных нарушений. Интеллектуальные нарушения вследствие

перинатальной патологии. Смешанные по этиологии формы умственной отсталости (экзогенно-эндогенные).

Задания к теме:

Подготовьте, реферат и презентацию на темы:

1. История классификации интеллектуальных нарушений.
2. Экзогенно обусловленные формы интеллектуальных нарушений.
3. Интеллектуальные нарушения вследствие перинатальной патологии.
4. Смешанные (экзогенно-эндогенные) формы интеллектуальных нарушений.

Тема № 4. Атипичные и осложненные формы умственной отсталости.

Задания к теме:

Подготовьте, реферат и презентацию на темы:

1. Атипичные формы умственной отсталости.
2. Осложненные формы умственной отсталости.

Тема № 5. Клинические особенности пограничной интеллектуальной недостаточности.

Задания к теме:

Подготовьте, реферат и презентацию на темы:

1. Клинические особенности пограничной интеллектуальной недостаточности.
2. Разновидности пограничной интеллектуальной недостаточности.
3. Клинико-педагогическая характеристика ЗПР.
4. Дифференциальный диагноз ЗПР и деменции.
5. Социальная запущенность как причина пограничной интеллектуальной недостаточности.

Тема № 6. Современные методы обследования детей и взрослых с интеллектуальными нарушениями.

Задания к теме:

Подготовьте, реферат и презентацию на темы:

1. История развития диагностики нарушений интеллекта.
2. Современные алгоритмы обследования лиц с интеллектуальными нарушениями.
3. Особенности обследования детей с умственной недостаточностью в зависимости от критических возрастных периодов становления психики.

Тема № 7. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей и взрослых с интеллектуальными нарушениями.

Задания к теме:

Подготовьте, реферат и презентацию на темы:

1. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии.
2. Организация работы медико-психолого-педагогических комиссий.
3. Особенности консультирования детей с дефектами развития и особыми образовательными потребностями в современных условиях.
4. Медико-психолого-педагогическое консультирование взрослых с интеллектуальными нарушениями.
5. Социальное, медицинское и педагогическое сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями.
6. Законодательная база социальной поддержки семей, воспитывающих ребенка с интеллектуальными нарушениями или осуществляющих уход за родственником с интеллектуальной недостаточностью.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

0 баллов – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения.

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Клинические основы интеллектуальных нарушений» относится промежуточная аттестация в форме теста по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Понимает основные механизмы формирования интеллектуальных нарушений под влиянием факторов экзогенного и эндогенного характера. Владеет знаниями о клинической симптоматике различных форм интеллектуальных нарушений, приемами дифференциальной диагностики и диагностического алгоритма. Использует современные классификации интеллектуальных нарушений для более точной идентификации формы поражения интеллекта и выбора правильной тактики медико-психолого-педагогического сопровождения лица с интеллектуальными нарушениями. Знает особенности клинико-психологических характеристик интеллектуальных нарушений у детей, дифференцирует умственную недостаточность и пограничные интеллектуальные нарушения.

Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса).

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ этиологии, патогенеза и клинических проявлений интеллектуальных нарушений. Владеет приемами дифференциальной диагностики и диагностического алгоритма. Использует современные классификации интеллектуальных нарушений для более точной идентификации формы поражения интеллекта и выбора правильной тактики медико-психолого-педагогического сопровождения лица с интеллектуальными нарушениями. Знает особенности клинико-психологических характеристик интеллектуальных нарушений у детей, дифференцирует умственную недостаточность и пограничные интеллектуальные нарушения.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом, имеет общее представление о причинах и механизмах развития, клинических проявлениях интеллектуальных нарушений. Не вполне владеет приемами дифференциальной диагностики и диагностического алгоритма. Знает современные классификации интеллектуальных нарушений.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Исторические этапы в развитии учения об умственной отсталости.	ОПК-8
Тема 2	Общая характеристика умственной отсталости. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальных нарушений.	ОПК-8
Тема 3	Классификация интеллектуальных нарушений. Экзогенно обусловленные формы интеллектуальных нарушений. Интеллектуальные нарушения вследствие перинатальной патологии. Смешанные по этиологии формы умственной отсталости (экзогенно-эндогенные).	ОПК-8
Тема 4	Атипичные и осложненные формы умственной отсталости.	ОПК-8
Тема 5	Клинические особенности пограничной интеллектуальной недостаточности.	ОПК-8
Тема 6	Современные методы обследования детей и взрослых с интеллектуальными нарушениями.	ОПК-8

Тема 7	Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей и взрослых с интеллектуальными нарушениями.	ОПК-8
--------	---	-------

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестация по дисциплине).

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине «Клинические основы интеллектуальных нарушений» проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Задания по текущему контролю успеваемости (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов).

Рубежный контроль успеваемости проводится либо в середине курса, либо на последних занятиях данного курса (по усмотрению преподавателя).

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно-ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях.
2. Исторические этапы в развитии учения об умственной отсталости.
3. Общая характеристика умственной отсталости. Клиническая симптоматика.
4. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальных нарушений.
5. Классификация интеллектуальных нарушений.
6. Экзогенно обусловленные формы интеллектуальных нарушений.
7. Интеллектуальные нарушения вследствие перинатальной патологии.
8. Смешанные по этиологии формы умственной отсталости (экзогенно-эндогенные).
9. Атипичные формы умственной отсталости.
10. Осложненные формы умственной отсталости.
11. Клинические особенности пограничной интеллектуальной недостаточности.
12. Разновидности пограничной интеллектуальной недостаточности.
13. Клинико-педагогическая характеристика ЗПР.
14. Дифференциальный диагноз ЗПР и деменции.
15. Социальная запущенность как причина пограничной интеллектуальной недостаточности.
16. История развития диагностики нарушений интеллекта.
17. Современные алгоритмы обследования лиц с интеллектуальными нарушениями.
18. Особенности обследования детей с умственной недостаточностью в зависимости от критических возрастных периодов становления психики.
19. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии.
20. Организация работы медико-психолого-педагогических комиссий.
21. Особенности консультирования детей с дефектами развития и особыми образовательными потребностями в современных условиях.
22. Медико-психолого-педагогическое консультирование взрослых с интеллектуальными нарушениями.
23. Социальное, медицинское и педагогическое сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями.
24. Организация социальной поддержки семей, воспитывающих ребенка с интеллектуальными нарушениями или осуществляющих уход за родственником с интеллектуальной недостаточностью.
25. Деменция (приобретенное слабоумие): причины, сущность, практика, клинические формы,

исходы.

26. Олигофрения (врожденное слабоумие): причины, сущность, прогноз.
27. Алкоголизм родителей, как причина олигофрении. Клинико-педагогические особенности.
28. Негативные факторы внутриутробного периода (действие интоксикации, инфекции, травмы).
29. Родовые травмы и асфиксия как причины олигофрении. Механизм возникновения. Последствия.
30. Постнатальные негативные факторы раннего возраста. Характеристика.
31. Функция эндокринной системы при олигофрении.
32. Изменения структуры переднего мозга при олигофрении.
33. Систематика олигофрении. Обзор основных видов классификаций.
34. Клинико-педагогическая характеристика олигофрении (особенности физического, неврологического и психического состояния).
35. Особенности физического развития ребенка-олигофрена.
36. Дифференциальный диагноз олигофрении с прогрессирующими заболеваниями нервной системы.
37. Нарушения в психической деятельности олигофренов.
38. Олигофрения, возникающая в связи с гемолитической болезнью, механизм нарушения. Клинико-педагогические особенности.
39. Понятие о тяжести поражения интеллектуальной деятельности при олигофрении.
40. Микседема. Кретинизм. Клинико-педагогическая характеристика.
41. Отклонения в неврологическом состоянии (особенности нарушений в двигательном и чувствительном анализаторах) при олигофрении.
42. Гипотиреоз. Клинико-педагогическая характеристика.
43. Отклонения в эмоционально-волевой сфере и характере при различных формах олигофрении.
44. Общая характеристика развития и состояния речевой функции у олигофренов.
45. Пограничные с олигофренией состояния: астенический и цереброастенический синдром. Клиническая характеристика.
46. Пограничные с олигофренией состояния: психический инфантилизм. Клинико-педагогическая характеристика.
47. Синдром Шерешевского-Тернера. Клинико-педагогические особенности.
48. Микроцефалия. Клинико-педагогическая характеристика.
49. Болезнь Дауна. Клинико-педагогическая характеристика.
50. Синдром Кляйнфельтера. Клинико-педагогические особенности.
51. Энзимопатические формы слабоумия. В чем заключаются их особенности? Общая характеристика.

52. Олигофрения в связи с наследственными нарушениями белкового обмена. Клинико-педагогическая характеристика фенилпировиноградной формы олигофрении.

53. Олигофрения в связи с наследственными нарушениями углеводного обмена (галактоземия, фруктозурия). Клинико-педагогическая характеристика.

Варианты тестовых заданий:

1. Признаками интеллектуальной недостаточности у детей могут быть (отметить правильные ответы):

1. Низкая познавательная активность.
2. Недостаточно развитая крупная и мелкая моторика.
3. Задержка речевого развития (мало слов в лексиконе, неправильное произношение).
4. Задержка или отсутствие мыслительных процессов.
5. Повышенная возбудимость, лабильность психики.
6. Дезориентация в пространстве.
7. Низкая концентрация внимания.
8. Низкое физическое развитие.

2. Признаками интеллектуальной недостаточности у взрослых людей могут быть (отметить правильные ответы):

1. Сложности с усвоением новой информации.
2. Трудности с коммуникацией, социальным взаимодействием.
3. Ухудшение краткосрочной памяти.
4. Головные боли.
5. Нарушение зрительно-пространственного восприятия.
6. Сложности с самообслуживанием.
7. Приступы гневливости и раздражительности.

3. Эндогенные факторы, влияющие на развитие умственной отсталости (отметить правильные ответы):

1. Генетические факторы
2. Внутриутробные инфекции
3. Внутриутробная гипоксия
4. Употребление матерью во время беременности некоторых лекарств, ПАВ
5. Иммунологическая несовместимость крови матери и плода

4. Экзогенные факторы, влияющие на развитие умственной отсталости (отметить правильные ответы):

1. Употребление матерью во время беременности некоторых лекарств, ПАВ
2. Тяжелые родовые и послеродовые травмы
3. Тяжелые соматические заболевания (с интоксикацией, дистрофией)
4. Иммунологическая несовместимость крови матери и плода.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7
Основная литература								
1	Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476335	+	+	+	+	+	+	+
2	Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474924	+	+	+	+	+	+	+
3	Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469857	+	+	+	+	+	+	+
Дополнительная литература								
1	Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468525	+	+	+	+	+	+	+
2	Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476134	+	+	+	+	+	+	+
3	Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2004. - 56 с. - ISBN 5-89353-117-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29457/reading	+	+	+	+	+	+	+
4	Клиническая психология: учебник для вузов. 4-е изд. / ред. Б.Д. Карвасарский. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 864 с. - ISBN 978-5-459-00808-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/23134/reading	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, используемых при освоении дисциплины

1. Российское общество психиатров [сайт]. - <https://psychiatr.ru/>
2. Союз педиатров России [сайт]. - <https://www.pediatr-russia.ru/>
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [сайт]. - <https://cyberleninka.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Консультант студента: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

iBooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)