

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПБГИПСР)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и технологии
социальной работы

_____ Ю.Ю. Платонова

«30» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

основной профессиональной образовательной программы
«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Разработчик: ст. преподаватель Саликова София Георгиевна

Согласовано: канд. пед. наук, доц. и.о. зав.каф.Платонова Юлия Юрьевна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся представлений об основных подходах, этапах развития и особенностях истории социальной работы в России и за рубежом. Развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Формирование способности учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

Задачи дисциплины:

Сформировать представление о развитии социальной работы как научного и практического направления в России и зарубежных странах.

Сформировать представление о взаимосвязи истории социальной работы с общим ходом исторического процесса. Дать информацию об особенностях подходов различных государств к социальной защите, в целом, и к социальной работе, в частности.

Содержание дисциплины:

Исторические формы социальной помощи.

Периодизация истории социальной работы в России

Система призрения у славян в допетровский период.

Реформы Петра I и их влияние на систему призрения.

Система призрения во 2-ой половине 18- 1-ой половине 19 веков.

Система призрения во 2-ой половине 19 – начале 20 веков.

Преобразование в социальной сфере в 20-40-е годы и становление советской системы социального обеспечения.

Советская система социального обеспечения в послевоенный период.

Социальная помощь в Древнем мире и в Средневековье.

Система призрения в Новое время.

Основные модели социальной работы за рубежом в 20 веке

Международные организации социальной работы и международно-правовые документы в области социальной работы.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

формирование у студентов представлений об основных подходах, этапах развития и особенностях истории социальной работы в России и за рубежом. Развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Формирование способности учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических,

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

половозрастных и социально классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

Задачи²:

1. Сформировать представление о развитии социальной работы как научного и практического направления в России и зарубежных странах.

2. Сформировать представление о взаимосвязи истории социальной работы с общим ходом исторического процесса.

3. Дать информацию об особенностях подходов различных государств к социальной защите, в целом, и к социальной работе, в частности.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2	-	-
Заочная	2	54	72	62	10	8	2	6		2	-	-

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Код, наименование и	Результаты обучения
-----------------	---------------------	---------------------

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

наименование компетенции	содержание индикатора достижения компетенции	
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; ИУК -1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, ИУК -1.5. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</p>	<p>На уровне знаний: знает закономерности исторического развития социальной работы</p> <p>специфику и этапы исторического развития социальной работы</p> <p>На уровне умений: понимает исторические основы современных социальных процессов в России и мире</p> <p>На уровне навыков: имеет навыки анализа развития социальной работы</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК -5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИУК -5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК -5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>На уровне знаний:</p> <p>Знает взаимовлияние зарубежных и российских практик социальной работы</p> <p>основные даты, факты и персоналии мировой и российской истории социальной работы</p> <p>На уровне умений:</p> <p>применяет историческое наследие российского и зарубежного опыта в анализе практики социальной работы</p> <p>На уровне навыков:</p> <p>Владеет навыками недискриминационного взаимодействия в профессиональной деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Исторические формы социальной помощи. Периодизация истории социальной работы в России	8	2	2		4	
Тема 2	Система призрения у славян в допетровский период. Реформы Петра 1 и их влияние на систему призрения	8	2	2		4	
Тема 3	Система призрения во 2-ой половине 18 века - в начале 20 века	10	2	2		6	
Тема 4	Преобразование в социальной сфере в 20-е годы и становление советской системы социального обеспечения.	10	2	2		6	
Тема 5	Социальная помощь в Древнем мире и в Средневековье.	10		4		6	
Тема 6	Система призрения в Новое время.	8	2	2		4	
Тема 7	Основные модели социальной работы за рубежом в 20 веке	8	2	2		4	
Тема 8	Международные организации социальной работы и международно-правовые документы в области социальной работы	8		4		4	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	12	20		38	

Заочная форма обучения

Номер темы	Наименование темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Исторические формы социальной помощи. Периодизация истории социальной работы в России	10	2			8	
Тема 2	Система призрения у славян в допетровский период. Реформы Петра 1 и их влияние на систему призрения	8				8	
Тема 3	Система призрения во 2-ой половине 18 века - в начале 20 века	10		2		8	
Тема 4	Преобразование в социальной сфере в 20-е годы и становление советской системы социального обеспечения.	10		2		8	
Тема 5	Социальная помощь в Древнем мире и в Средневековье.	10		2		8	
Тема 6	Система призрения в Новое время.	8				8	
Тема 7	Основные модели социальной работы за рубежом в 20 веке	8				8	
Тема 8	Международные организации социальной работы и международно-правовые документы в области социальной работы	6				6	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	2	6		62	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР - контроль самостоятельной работы - входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Исторические формы социальной помощи

Социальная работа как феномен современного мира, концепции и модели социальной работы в настоящее время. Предмет и функции социальной работы. Исторические формы и модели социальной работы, как общественного института в разные периоды развития человечества. Роль государства в организации социальной работы, взаимосвязь социальной работы и социальной политике государства.

Проблема периодизации истории социальной работы в России. Детерминированность истории социальной работы политическими, экономическими, культурными факторами. Основные этапы и периоды становления социальной работы в России и их основные черты.

Тема 2. Система призрения у славян в допетровский период

Культурно-исторические предпосылки зарождения благотворительности в России. Благотворительность как социальный феномен. Формы помощи и взаимопомощи у восточных славян до принятия христианства. Социальное расслоение восточнославянского общества и зарождение государственности у восточных славян. Принятие христианства в конце 10 века. Благотворительная деятельность великого киевского князя Владимира (980 - 1015). Идеи социального христианства на Руси. Отражение социальных проблем в произведениях древнерусской литературы. Становление церковно-монастырского и княжеского призрения на Руси. Политические особенности развития северо-восточной Руси и их влияние на социальную

сферу. Роль Русской Православной церкви в развитии благотворительной деятельности. Развитие церковно-монастырского и княжеского призрения в период становления московской государственности. Отражение социальных проблем в русской литературе данного периода. Споры нестяжателей и иосифлян в 16 столетии. Стоглавый собор. Церковная реформа патриарха Никона и идеи оцерковления общественной жизни в середине 17 века. Благотворительная деятельность царя Алексея Михайловича и его ближайшего окружения.

Указ царя Федора в 1682 г. и его основные положения. Влияние реформ Петра I на социальную сферу. Церковная реформа Петра I. Преобразования Петра I в области общественного призрения и петровское законодательство по данному вопросу. Борьба Петра I с профессиональным нищенством и бродяжничеством. Система призрения военных при Петре I. Состояние системы общественного призрения при ближайших приемниках Петра I.

Тема 3. Система призрения во 2-ой половине 18- начале 20 веков

Взгляды Екатерины II в социальной области. Влияние просветительской литературы на русскую общественную жизнь во 2-ой половине 18 века. Реформы Екатерины II в области системы призрения. Привлечение общественности к делу благотворительности. И.И. Бецкой. Образование Воспитательных домов и общества благородных девиц. Губернская реформа 1775 г., создание приказов общественного призрения. Развитие государственной и сословной системы призрения при Екатерине II. Государственная политика в области общественного призрения, развитие системы приказов общественного призрения в 1-ой половине 19 века. Система призрения военных и гражданских чиновников. Пенсионный устав 1827 года. Частная благотворительность в 1-ой половине 19 века. Российские филантропы 1-ой половины 19 столетия: Ф.П. Гааз, кн. В.Ф. Одоевский и другие.

Реформы Александра II и их влияние на систему призрения в России. Развитие открытых форм призрения. Попытки реформирования системы общественного призрения правительственной власти в конце 19 столетия. Развитие негативных социальных явлений во 2-ой половине 19 века. Земская и городская реформы Александра II. Права и обязанности земского и городского самоуправления в области призрения. Роль местного самоуправления в развитии новых форм благотворительности. Статистика призрения. Политика московской городской Думы в области призрения. Возникновение крупных благотворительных организаций и их место в системе призрения. Правовой статус данных благотворительных организаций. История Ведомства учреждений императрицы Марии. Императорское человеколюбивое общество. Российское общество Красного Креста. Развитие купеческого сословия в России и становление русской буржуазии. Место русской буржуазии в экономике страны во 2-ой половине 19-начале 20 веков. Основные мотивы благотворительной и меценатской деятельности русской буржуазии. Наиболее известные филантропы из

представителей данного социального слоя. Социальная направленность русской литературы 2 - ой половины 19 - начала 20 столетий. Становление и развитие специальной литературы по социальной проблематике в конце 19 века. Отношение общественности к политике правительства в области общественного призрения. Создание всероссийского союза учреждений, обществ и деятелей по общественному и частному призрению, его деятельность. Всероссийские съезды по призрению начала 20 столетия. Социальная политика в программах политических партий в начале 20 века. Статистика благотворительности в России в начале 20 века. Российское законодательство в области общественного призрения в начале 20 века. Основные тенденции развития системы призрения в начале 20 столетия, ее основные черты.

Тема 4. Преобразование в социальной сфере в 20- е годы и становление советской системы социального обеспечения

Революции 1917 года и их влияние на социальную сферу. Радикальные преобразования советской власти в системе общественного призрения. Создание народного комиссариата по социальному обеспечению и его деятельность в годы гражданской войны. Влияние господствующей идеологии на преобразования в социальной сфере. Окончание гражданской войны в России. Переход к НЭПу и изменения в политике советской власти в социальной сфере. Борьба с беспризорностью, нищенством, проституцией в СССР. Крестьянские общества взаимопомощи. Развитие системы социального страхования и пенсионного обеспечения. Законодательная база системы социального обеспечения. Конституция 1936 года и реальности социальной политики. Социальная работа в годы Великой Отечественной войны.

Восстановление народного хозяйства после войны. Основные направления социальной политики в 50-80 годы. Социальное обеспечение в СССР. Закон о пенсиях 1956 года. Развитие системы бесплатного образования, здравоохранения и санаторно-курортного лечения. Противоречия советской системы социального обеспечения.

Тема 5. Социальная помощь в Древнем мире и в Средневековье

Особенности социальной помощи в до государственной период истории. Истоки социальной помощи в древних государствах Востока. Система призрения в античных государствах. Влияние религий на систему призрения в Древнем мире. Система призрения в Западной Европе в Средние века. Церковно-монастырская благотворительность общественное призрение в Средние века. Проблема нищенства в европейское средневековье.

Тема 6. Система призрения в Новое время

Идеи эпохи Возрождения и протестантской Реформации и их влияние на систему призрения в Новое время. Вытеснение церкви из сферы призрения. Складывание системы государственного призрения в Западной Европе. Английские законы о бедных. Борьба с нищенством и бродяжничеством в Западной Европе.

Тема 7. Основные модели социальной работы за рубежом в 20 веке

Виды социальной работы (индивидуальная, работа с группой, семейная, работа в общинах). Формы социальной работы за рубежом и их особенности. Виды социальных учреждений за рубежом. Функции, структура и особенности общепрофильных социальных учреждений. Виды и особенности специализированных социальных учреждений. Социальная работа в учреждениях здравоохранения, образования, пенитенциарной системе, организациях и фирмах. Проблемы классификации моделей социальной работы. Роль государства в системе социальной защиты. Солидарность и рынок в социальной работе. Социальное страхование и его роль в социальной защите. Классификация Титмуса. Либеральная модель социальной работы. Институциональное перераспределение. Континентальная европейская модель. Англосаксонская модель. Южная модель. Национальные модели. Тенденции сближения моделей социальной работы.

Тема 8. Международные организации социальной работы и международно-правовые документы в области социальной работы

Виды международных организаций. Деятельность и основные документы организации Объединенных Наций в социальной сфере. Программы борьбы с бедностью. Принцип устойчивого развития. Структура и институты ООН. Программа развития ООН. ЮНЕСКО. Детский фонд ООН. Всемирная организация здравоохранения. Управление Верховного комиссара по делам беженцев. Международная организация труда. Международный Совет по социальному обеспечению. Неправительственные организации и их роль в международном сотрудничестве. Международная Федерация социальных работников. Международная Ассоциация школ социальной работы. CARITAS и другие церковные благотворительные организации. Международный Красный Крест. УМСА и международное молодежное сотрудничество. Примеры деятельности международных организаций в Санкт-Петербурге. Документы, принятые ООН по борьбе с бедностью. Основные международные конвенции МОТ. Европейская социальная хартия. Всемирная программа действий в отношении молодежи. Международно-правовые документы, касающиеся толерантности.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Семинар 1. Система призрения во 2-ой половине 18- 1-ой половине 19 веков

Цель: сформировать у студентов представление об основных тенденциях развития системы призрения в данный исторический период, о влиянии реформ Екатерины II на развитие благотворительности, показать влияние идей эпохи Просвещения на развитие системы призрения.

Понятийный аппарат: система призрения, система государственного призрения, благотворительность, общественная и частная благотворительность, приказы общественного призрения, закрытые формы призрения, открытые формы призрения, Просвещение

Вопросы для дискуссии:

1. Реформы Екатерины II в области общественного призрения.
2. Приказы общественного призрения и их место в системе призрения.
3. Бецкой И.И. и его благотворительная деятельность.
4. Сословная и частная благотворительность.

Семинар 2. Система призрения во 2-ой половине 19 – начале 20 веков

Цель: сформировать у студентов представление об основных тенденциях развития системы призрения в данный исторический период, показать влияние реформ Александра II на развитие системы призрения, выяснить роль общественной и частной благотворительности.

Понятийный аппарат: система призрения, система государственного призрения, благотворительность, общественная и частная благотворительность, приказы общественного призрения, закрытые формы призрения, открытые формы призрения, земское самоуправление, городское самоуправление, благотворительные организации на особых основаниях.

Вопросы для дискуссии:

1. Влияние реформ Александра II на систему призрению.
2. Развитие общественной и частной благотворительности.
3. Роль благотворительных организаций на особых основаниях в системе призрения в пореформенный период.
4. Общественная мысль по вопросам социальной политики.
5. Место земского и городского самоуправления в системе призрения.

Семинар 3. Проблема нищенства и бродяжничества в России во 2-ой половине 19 – начале 20 вв. и меры борьбы с ним. Трудовая помощь

Цель: сформировать у студентов представления об истории нищенства и бродяжничества, об основных причинах данного социального явления и мерах борьбы с ним. Рассмотреть вопрос о формах и видах трудовой помощи.

Понятийный аппарат: система призрения, система государственного призрения, благотворительность, общественная и частная благотворительность, закрытые формы призрения, открытые формы призрения, земское самоуправление, городское самоуправление, благотворительные организации на особых основаниях, трудовая помощь, нищенство и бродяжничество.

Вопросы для дискуссии:

1. Причины нищенства и бродяжничества.

2. Меры борьбы правительства с профессиональным нищенством.
3. Виды и формы профессионального нищенства.
4. Цели и задачи трудовой помощи.
5. Развитие учреждений трудовой помощи в пореформенный период.

Семинар 4. Становление и развитие системы социального рабочего законодательства в России

Цель: сформировать у студентов представления о развитии системы социального рабочего законодательства в пореформенный период. Показать значение развития системы социального страхования рабочих..

Понятийный аппарат: система призрения, система государственного призрения, благотворительность, социальное страхование, социальное рабочее законодательство.

Вопросы для дискуссии:

1. Социально-правовое положение рабочих в середине 19 века.
2. Причины развития системы социального рабочего законодательства.
3. Основные законы, принятые во 2-ой половине 19 – начале 20 веков.
4. Развитие системы социального страхования рабочих.

Семинар 5. Преобразование в социальной сфере в 20-40-е годы и становление советской системы социального обеспечения

Цель: сформировать у студентов представления о становлении советской системы социального обеспечения в 20-30-е годы 20 века, показать влияние идеологии партии большевиков на особенности советской системы социального обеспечения.

Понятийный аппарат: социальное обеспечение, социальное страхование, крестьянские комитеты взаимопомощи, новая экономическая политика, социалистическая реконструкция народного хозяйства.

Вопросы для дискуссии:

1. Октябрьская революция 1917 года и первые мероприятия советской власти в социальной сфере.
2. Развитие системы социального обеспечения в годы новой экономической политики.
3. Развитие системы социального обеспечения в 30-е годы 20 века.
4. Социальная работа в годы Великой Отечественной войны.

Семинар 6. Советская система социального обеспечения в послевоенный период

Цель: сформировать у студентов представления о развитии советской системы социального обеспечения в послевоенный период, выявить плюсы и минусы советской модели социального обеспечения.

Понятийный аппарат: социальное обеспечение, социальное страхование, пенсионное обеспечение, общественная и частная благотворительность.

Вопросы для дискуссии:

1. Развитие системы социального обеспечения во 2-ой половине 40-х-нач. 50-х гг.
2. Развитие советской системы социального обеспечения в годы 50-80-е годы.
3. Развитие системы пенсионного обеспечения в СССР в послевоенный период.
4. Плюсы и минусы советской системы социального обеспечения.

Семинар 7. Социальная работа в Великобритании и США

Цель: сформировать у студентов представления об основных этапах развития социальной работы в США и Великобритании, выявить особенности англо-американской модели социальной работы.

Понятийный аппарат: социальное обеспечение, социальное страхование, пенсионное обеспечение, общественная и частная благотворительность, «новый курс» Ф.Рузвельта, английские законы о бедных.

Вопросы для дискуссии:

1. Система призрения в Англии в 16-19вв.
2. Развитие социальной работы в Англии в 1-ой половине 20 века.
3. Развитие социальной работы в Англии во 2-ой половине 20 века.
4. Социальная работа в Англии на современном этапе (основные черты, тенденции, перспективы).
5. Развитие системы социального образования в Англии.
6. Развитие социальной помощи в США в 19-нач.20 веков.
7. «Новый курс» Ф.Рузвельта и развитие системы социальной помощи.
8. Система социальной помощи в США во 2-ой половине 20 века.
9. Социальная работа в США на современном этапе.

Семинар 8. Тенденции социальной работы в современной Западной Европе

Цель: сформировать у студентов представление о развитии социальной работы в странах Западной Европы, об основных чертах западно - европейской модели социальной работы.

Понятийный аппарат: социальное обеспечение, социальное страхование, пенсионное обеспечение, общественная и частная благотворительность, субсидиарность, скандинавская модель.

Вопросы для дискуссии:

1. Концепция «государства всеобщего благоденствия» и развитие социальной работы.
2. Социальная работа в ФРГ (история и современность).
3. Социальная работа в Скандинавии.

4. Развитие системы социального образования в Западной Европе.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме «Система призрения во 2-ой половине 19 – начале 20 веков»

Занятие проводится в форме презентаций и обсуждения групповых исследовательских, посвященных роли благотворительных организаций на особых основаниях в системе призрения во 2-ой половине 19 – начале 20 веков. Студенты проводят исследовательские работы по нескольким темам: Ведомство учреждений императрицы Марии и его место в системе призрения; история Императорского человеколюбивого общества; Российское общество Красного Креста. По итогам исследовательских работ студенты делают презентации.

Интерактивное занятие к теме «Проблема нищенства и бродяжничества в России во 2-ой половине 19 – начале 20 вв. и меры борьбы с ним. Трудовая помощь»

Занятие проводится в форме презентаций и обсуждения групповых исследовательских работ студентов. Занятие посвящено проблеме нищенства и бродяжничества в пореформенной России и мерам борьбы с этим социальным явлением. Студенты проводят исследовательские работы по следующим темам: причины нищенства и бродяжничества; типы профессионального нищенства; меры борьбы с нищенством и бродяжничеством. По итогам исследований группы студентов делают презентации, по итогам происходит обсуждение работ.

Интерактивное занятие к теме «Советская система социального обеспечения в послевоенный период»

Занятие проводится в форме дебатов и дискуссий. Студенты делятся на две группы, каждая из которых пытается отстоять свою точку зрения на проблему, связанную с историей советской системы социального обеспечения. Одна группа студентов выделяет плюсы советской системы социального обеспечения, другая делает акцент на негативных сторонах советской системы социального обеспечения.

Интерактивное занятие к теме «Социальная работа в современной России»

Занятие проводится в форме презентаций и обсуждения групповых исследовательских работ студентов. Занятие посвящено становлению социальной работы в современной России. Студенты проводят исследовательские работы по нескольким темам: Экономические реформы 90-х годов и их влияние на социальную сферу; реформирование системы социальных служб в современной России; система обязательного социального страхования в России; роль НКО в решении социальных проблем; основные социальные проблемы современной России. По итогам исследований группы студентов делают презентации.

Интерактивное занятие к теме «Социальная работа в Великобритании и США»

Занятие проводится в форме дебатов и дискуссий. Студенты делятся на три группы. Задача одной группы экспертная, она выделяет сильные и слабые стороны в позиции двух других групп студентов. В ходе дебатов студенты обсуждают следующие основные вопросы: роль государства в системе социальной защиты граждан; роль органов местного самоуправления в социальной работе; роль частной благотворительности. В ходе дебатов необходимо понять какие социальные институты должны играть ведущую роль в социальной работе.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области исторического и методического воплощения процессов социальной работы, содержание исторического развития социальной работы, их специализированного методического оснащения.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: сущность исторического процесса и его место в целостной структуре социальной работы; движущие силы и логика общего исторического развития социальной работы;

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру - природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление конспекта воспитательного мероприятия и его анализ;
- решение «кейс-методов».

Оформление самостоятельной работы:

1.Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;

- интервал полуторный;
- шрифт 14, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задание к теме: Исторические формы социальной помощи

1. Выписать из данных учебников, учебных пособий (Фирсов М.В. История социальной работы: учебное пособие для высшей школы /М.В.Фирсов – изд. 2-ое М.: Академический проект; Константа, 2007. - 608с.; История социальной работы: учебник / под.ред. В.И.Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. – 400с.; Мельников В.П., Холостова Е.И. История социальной работы в России: учебное пособие/ В.П.Мельников, Е.И.Холостова – М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2001. - 344с.) определения следующих базовые понятия: социальная работа; система призрения; благотворительность; социальное обеспечение; социальное страхование.

Задание к теме: Периодизация истории социальной работы в России

1. Выписать из данных учебников, учебных пособий (Фирсов М.В. История социальной работы: учебное пособие для высшей школы /М.В.Фирсов – изд. 2-ое М.: Академический проект; Константа, 2007. - 608с.; История социальной работы: учебник / под.ред. В.И.Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. – 400с.; Мельников В.П., Холостова Е.И. История социальной работы в России: учебное пособие/ В.П.Мельников, Е.И.Холостова – М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2001. - 344с.) варианты периодизации истории социальной работы в России и провести их сравнительный анализ.

Задание к теме: Система призрения у славян в допетровский период

1. Прочитать раздел в учебнике (История социальной работы: учебник / под.ред. В.И.Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. – 400с.) и ответить на следующие вопросы:

- основные формы призрения у древних славян
- формы монастырской благотворительности в допетровской России
- формы церковно-приходской благотворительности

2. Законспектировать из Истории социальной работы в России: хрестоматия/ сост. Г.А.Кудрявцева. – М.: Флинт: МПСИ, 2009. – 488с. Обращение государя Федора Алексеевича к церковному собору 13 февраля 1682г. и соборное постановление О призрении нищих и вольных

Задание к теме: Реформы Петра I и их влияние на систему призрения

1. Законспектировать из Истории социальной работы в России: хрестоматия/ сост. Г.А.Кудрявцева. – М.: Флинт: МПСИ, 2009. – 488с. страницы 22-26, посвященные реформам Петра I в области призрения

2. Прочитать раздел в учебнике (История социальной работы: учебник / под.ред. В.И.Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. – 400с.) и ответить на следующие вопросы:

- какая из реформ Петра I в наибольшей степени повлияла на систему призрениюю
- перечислите меры Петра I, направленные на борьбу с нищенством и бродяжничеством
- какие государственные органы при Петре I играли наибольшую роль в области призрения

Задание к теме: Система призрения во 2-ой половине 18- 1-ой половине 19 веков

1. Прочитать раздел в учебнике (История социальной работы: учебник / под.ред. В.И.Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. – 400с.) и ответить на следующие вопросы:

- какие функции были возложены на приказы общественного призрения
- создание каких благотворительных заведений связано с именем И.И.Бецкого
- как Отечественная война 1812 года повлияла на развитие системы призрения

Задание к теме: Система призрения во 2-ой половине 19 – начале 20 веков

1. Прочитать раздел в учебнике (История социальной работы: учебник / под.ред. В.И.Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. – 400с.) и ответить на следующие вопросы:

- какие основные черты характерны для системы призрения в пореформенный период
- когда было образовано Российское общество Красного креста
- перечислите основные субъекты системы призрения в начале 20 века

Задание к теме: Проблема нищенства и бродяжничества в России во 2-ой половине 19 – начале 20 вв. и меры борьбы с ним. Трудовая помощь

1. Прочитать и проанализировать раздел в Антологии социальной работы. В 5т. Т.2 Феноменология социальной патологии;/сост. М.В.Фирсов. – М., 1994-1995 и перечислить основные причины нищенства в России во 2-ой половине 19 века

Задание к теме: Преобразование в социальной сфере в 20-40-е годы и становление советской системы социального обеспечения

1. Прочитать раздел в учебнике (Мельников В.П., Холостова Е.И. История социальной работы в России: учебное пособие/ В.П.Мельников, Е.И.Холостова – М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2001. - 344с.) и ответить на следующие вопросы:

- выделите основные черты, характерные для политики советской власти в социальной сфере в годы «военного коммунизма»

- выделите основные черты, характерные для политики советской власти в социальной сфере в годы новой экономической политики

- выделите основные черты, характерные для политики советской власти в социальной сфере в годы социалистической реконструкции народного хозяйства

Задание к теме: Советская система социального обеспечения в послевоенный период

1. Прочитать раздел в учебнике (Мельников В.П., Холостова Е.И. История социальной работы в России: учебное пособие/ В.П.Мельников, Е.И.Холостова – М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2001. - 344с.) и ответить на следующие вопросы:

- перечислите основные черты, характерные для советской системы социального обеспечения

- когда в СССР был принят закон о государственных пенсиях

- какую роль в советской системе социального обеспечения играли общественные организации

Задание к теме: Социальная помощь в Древнем мире и в Средневековье

1. Прочитать раздел в учебном пособии (Циткилов П.Я. История социальной работы: учебное пособие/ П.Я. Циткилов – Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 448с.) и ответить на следующие вопросы:

- социальные функции территориальных общин в государствах Древнего Востока

- черты частной филантропии в античных государствах

- черты монастырской благотворительности в Западной Европе в Средние века

Задание к теме: Система призрения в Новое время

1. Прочитать раздел в учебном пособии (Циткилов П.Я. История социальной работы: учебное пособие/ П.Я. Циткилов – Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 448с.) и ответить на следующие вопросы:

- влияние Реформации на развитие системы призрения в Западной Европе

- основные черты политики, направленной на борьбу с нищенством и бродяжничеством в Западной Европе в 17-19 веках

- назовите несколько благотворительных организаций, возникших в 19 веке Западной Европе и Северной Америке

Задание к теме: Основные модели социальной работы за рубежом в 20 веке

1. Прочитать раздел в учебном пособии (Циткилов П.Я. История социальной работы: учебное пособие/ П.Я. Циткилов – Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 448с.) и кратко охарактеризовать основные современные модели социальной работы в странах Запада

Задание к теме: Социальная работа в Великобритании и США

1 Прочитать раздел в учебном пособии (Циткилов П.Я. История социальной работы: учебное пособие/ П.Я. Циткилов – Ростов н/Д: Феникс, 2006- 448с.) и ответить на следующие вопросы:

- назовите основные черты, характерные для так называемых английских законов о бедных
- влияние «нового курса» Ф.Рузвельта на развитие социальной работы в США
- охарактеризуйте роль частной благотворительности в американской модели социальной работы

Задание к теме: Международные организации социальной работы и международно-правовые документы в области социальной работы

1. Прочитать раздел в учебном пособии (Циткилов П.Я. История социальной работы: учебное пособие/ П.Я. Циткилов – Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 448с.) и ответить на следующие вопросы:

- перечислите наиболее крупные международные организации в области социальной работы;
- перечислите наиболее важные международно-правовые документы в области социальной работы.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

0 баллов – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает **высокий уровень теоретических знаний**, знает закономерности исторического развития социальной работы, специфику и этапы исторического развития социальной работы. **Грамотно определяет** взаимовлияние зарубежных и российских практик социальной работы. **Определяет и глубоко анализирует** исторические основы современных социальных процессов в России и мире. **Эффективно применяет** историческое наследие российского и зарубежного опыта в анализе практики социальной работы. **Оптимально владеет** навыками анализа развития социальной работы. **Полно и грамотно владеет** навыком недискриминационного взаимодействия в профессиональной деятельности.

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает **достаточный уровень теоретических знаний**, знает закономерности исторического развития социальной работы, специфику и этапы исторического развития социальной работы. **Не всегда определяет** взаимовлияние зарубежных и российских практик социальной работы. **Не всегда определяет** исторические основы современных социальных процессов в России и мире. **В целом применяет** историческое наследие российского и зарубежного опыта в анализе практики социальной работы. **Владеет основными** навыками анализа развития социальной работы. **Не всегда полно** владеет навыком недискриминационного взаимодействия в профессиональной деятельности.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся **показывает поверхностное владение** теоретическими знаниями, понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерностей в области истории социальной работы. **Затрудняется ответить** какие существуют закономерности исторического развития социальной работы, какова специфика и этапы исторического развития социальной работы. **С трудом определяет** взаимовлияние зарубежных и российских практик социальной работы. **Неточно определяет** исторические основы современных социальных процессов в России и мире. **Затрудняется применять** историческое наследие российского и зарубежного опыта в анализе практики социальной работы. **Не в полной мере владеет** навыками анализа развития социальной работы. **Слабо** владеет навыком недискриминационного взаимодействия в профессиональной деятельности.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся **показывает крайне низкий уровень** владения теоретическими знаниями и понятийным аппаратом в области истории социальной работы. **Затрудняется ответить**, какие существуют закономерности исторического развития социальной работы, какова специфика и

этапы исторического развития социальной работы. **Не может определить** взаимовлияние зарубежных и российских практик социальной работы. **Не может выявить** исторические основы современных социальных процессов в России и мире. **Затрудняется применять** историческое наследие российского и зарубежного опыта в анализе практики социальной работы. **Не владеет** навыками анализа развития социальной работы. **Слабо** владеет навыком недискриминационного взаимодействия в профессиональной деятельности.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины	Компетенции по дисциплине
1. Исторические формы социальной помощи. Периодизация истории социальной работы в России	УК-1, УК-5
2. Система призрения у славян в допетровский период. Реформы Петра I и их влияние на систему призрения.	УК-1, УК-5
3. Система призрения во 2-ой половине 18- начале 20 веков.	УК-1, УК-5
4. Преобразование в социальной сфере в 20-т годы и становление советской системы социального обеспечения.	УК-1, УК-5
5. Социальная помощь в Древнем мире и в Средневековье.	УК-1, УК-5
6. Система призрения в Новое время.	УК-1, УК-5
7. Основные модели социальной работы за рубежом в 20 веке.	УК-1, УК-5
8. Международные организации социальной работы и международно-правовые документы в области социальной работы	УК-1, УК-5

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости обучающихся, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме теста минимальной компетентности.

Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы обучающихся института.

Тест минимальной компетенции проводится в форме понятийного диктанта, на котором обучающемуся предлагаются термины Глоссария, ранее изученные в рамках дисциплины, к которым необходимо подобрать верные определения. Критерием выполнения теста является 80% правильных ответов.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Исторические модели социальной помощи в России
2. Периодизация истории социальной работы в России.
3. Роль русской православной церкви в системе призрения в допетровской России.
4. Система призрения на Руси в 10-15вв.
5. Система призрения на Руси в 15-17вв.
6. Система призрения у славян в дохристианский период.
7. Система общественного призрения при Петре I.
8. Развитие в России государственной системы призрения в 18 веке.
9. Церковная реформа Петра I и ее влияние на систему призрения.
10. Реформы Екатерины II в области общественного призрения.
11. И.И.Бецкой и его благотворительная деятельность.
12. Благотворительные организации на особых основаниях и их место в системе призрения в 19-начале 20 столетий.
13. Развитие системы призрения в 1-ой половине 19 века в России.
14. Влияние реформ Александра II на систему общественного призрения.
15. Система призрения в России во 2-ой половине 19 века.
16. Роль земского самоуправления в системе общественного призрения во 2-ой половине 19 – начале 20 вв.
17. Роль городского самоуправления в системе общественного призрения во 2-ой половине 19 – начале 20 вв.
18. Церковная благотворительность в 2-ой половине 19 – начале 20 вв.
19. Причины нищенства и бродяжничества в России в конце 19 – начале 20 вв.
20. История учреждений трудовой помощи в России в 19 – начале 20вв.
21. Система общественного призрения в России в начале 20 в.
22. Общественная мысль в России по вопросам социальной политики в начале 20 века.

23. Благотворительная и меценатская деятельность русской буржуазии во 2-ой половине 19-начале 20вв.

24. Становление и развитие системы социального рабочего законодательства в России во 2-ой половине 19 – начале 20 вв.

25. Известные российские филантропы 19-начала 20вв. (на выбор).

26. Октябрьская революция 1917 года и первые мероприятия советской власти в социальной сфере.

27. Становление и развитие советской системы социального обеспечения в 20-30е годы.

28. Система социального обеспечения в СССР в послевоенный период.

29. Реформы начала 90-х годов в современной России и их влияние на социальную сферу.

30. Система социальной помощи в Древнем мире (основные черты).

31. Система призрения в Европе в Средние века (основные черты).

32. Социальная помощь в Европе в 17-19вв. (основные черты).

33. Концепции «государства изобилия» и «государства всеобщего благосостояния» и их влияние на развитие социальной работы.

34. Основные этапы развития социальной работы в США.

35. Международные организации социальной работы.

36. Исторические этапы развития социального образования в европейских странах и США.

Пример типового задания в форме теста

Тест 1. Выберите правильный ответ

Какой указ впервые четко проводил мысль о том, что призрение убогих и сирых есть часть внутренней политики государства:

- а) указ Петра I 1705 года
- б) указ царя Федора 1682 года
- в) указ Екатерины II 1775 года

Тест 2. Выберите правильный ответ

Субъектами системы призрения в конце 18 века были:

- а) комитеты по разбору и призрению нищих
- б) приказы общественного призрения
- в) народный комиссариат государственного призрения

Пример типового практико-ориентированные задания

Типовое задание 1.

До конца 18 века каждая крестьянская община являлась в значительной мере самодостаточной: она могла существовать почти автономно от внешнего мира, так как большую часть своих материальных и духовных потребностей удовлетворяла самостоятельно.

Отношения в общинах были неформальными, личностными. Внешние связи крестьян с государственными учреждениями, другими общинами, с посторонними частными лицами осуществлялись непосредственно через общину или ее руководителями по ее письменной доверенности. Выступая в качестве посредника в отношениях с государством и другими разрядами населения, община являлась той организацией, через которую отдельный человек (не самостоятельно, а как ее член) входил в большое общество. Руководители общины служили проводниками в нее тех установок и норм, на основе которых правительство стремилось утвердить общественный порядок в государстве, информаторами коронной администрации о требованиях и пожеланиях общин, которые она принимала во внимание при определении своей политики, и посредниками между населением и властями. Коронная администрация не пыталась взять общину под свой полный контроль.

Алгоритм решения задачи:

1. Проанализируйте текст.

2. Подумайте над последним предложением. Почему администрация не имела сил и средств взять общину под полный контроль.

Какие особенности менталитета современного российского народа можно выделить из данного описания.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Акт об оседлости – законодательный акт Британии, принятый в 1662 году в развитие Закона о бедных 1601 г. и направленный против бродяжничества и для оказания помощи бедным. Акт разрешал занимать необрабатываемые пустоши и строить дома на незанятых землях, но вводил приписку к общинам всех, проживших на ее территории не менее 40 дней, при этом если сумма годового найма жилья была менее 10 фунтов и в течение 40 дней поступали жалобы, мировые судьи имели право выселить поселенца в тот приход, в котором он ранее проживал. Породил злоупотребления (например, тайное выселение бедняков, чтобы не содержать их на средства прихода) и взяточничество со стороны приходских старост.

Благотворительность – безвозмездная материальная помощь бедным, основанная на милосердии и желании делать добро другим. В настоящее время под Б. понимаются как правило негосударственные формы помощи.

Благотворительные организации на особых основаниях – крупные благотворительные организации в России в 19-нач.20 веков, которые находились под покровительством членов императорской фамилии. Крупнейшей и старейшей в ряду данных организаций было Ведомство учреждений императрицы Марии

Воспитательный дом – специальное учреждение в России в 2-ой 18- нач.20 веков, предназначенное для призрения детей, покинутых родителями.

Дом трудолюбия – благотворительное заведение, предоставляющее работу и приют для нищих и бродяг с целью их социального перевоспитания. В России дома трудолюбия получили распространение во 2-ой половине 19 – начале 20вв.

Инвалид, инвалидность - (лат. – слабый, немощный) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В современной России признание лица инвалидом осуществляется при проведении медико-социальной экспертизы.

Инвалидные дома – в дореволюционной России заведения системы призрения, предназначенные для призрения увечных воинов.

Континентальная модель – (в терминологии Р.Титмуса – модель достижений) – одна из основных моделей социальной работы и социальной политики, получившая распространение в государствах континентальной Европы. Основана на развитой системе социального страхования и деятельности негосударственных организаций, в т.ч. групп самопомощи, поддерживаемых государством (см. субсидиарность).

Либеральная модель – одна из основных моделей социальной работы и социальной политики, получившая наибольшее распространение в США. Основана на невмешательстве государства в решение социальных проблем, если они могут быть решены через рынок негосударственных услуг и самим клиентом.

Милосердие – одна из важнейших христианских добродетелей, исполняемая посредством дел милостей телесных и милостей духовных.

Незаконнорожденные дети- так в России в 18-19 веках назывались дети, рожденные вне законного(церковного) брака.

Нищелюбие – в допетровской России добродетель, состоящая в оказании помощи нищим.

Нищенство – собиание милостыни, подаяния в качестве средства к существованию.

Общества организации благотворительности – движение в Великобритании и США, получившее распространение во второй половине XIX века, Сторонники ООБ отказались от прямой материальной помощи, создали систему (биржу) благотворительных агентств для нуждающихся, осуществляли «дружественные посещения» семей бедняков с целью изучения их положения, определения причин нужды и консультирования, предлагали рекомендации работодателям по снижению социальных проблем. Наряду с движением *сеттлментов* ООБ стали одним из прообразов профессиональной социальной работы.

Общественные работы- система организации общедоступных (как правило временных) работ, имеющих общественную значимость или не требующих профессионального обучения, с целью борьбы с массовой или хронической безработицей.

Опека – организация юридической защиты и попечения о личности и имуществе лиц, лишенных дееспособности.

Пенсия – денежное обеспечение, получаемое лицом при достижении соответствующего пенсионного возраста, при наступлении инвалидности и т.п.

Призрение – от глагола призреть, т.е. о ком-то заботится, кого опекать и т.д.

Приказ общественного призрения – территориально-административный орган системы призрения на уровне губернии в России в конце 18- начале 20 вв. Образованы в ходе губернской реформы Екатерины II.

Сиротство – социальное понятие, отражающее положение детей сирот. Сирота- ребенок оставшийся без попечения родителей.

Скандинавская модель – модель социальной работы и социальной политики, принятая в скандинавских странах. Базируется на солидарности консолидированного общества и осуществляется через институциональное перераспределение общественного продукта. Связана с высокими налогами и ставками социального страхования, ключевой ролью государства.

Социальная политика – деятельность правящих кругов того или иного государства по управлению развитием социальной сферы общества, часть внутренней политики. Основные задачи социальной политики: повышение благосостояния, улучшение условий труда, предотвращение и преодоление социальных конфликтов и взрывов. Социальная политика опирается на выбор социальных приоритетов и принципов, изучении общественного мнения, мониторинге социальной и демографической ситуации, социальном прогнозировании.

Социальная работа – это профессиональная деятельность, связанная с применением социологических, психологических и педагогических методов и приемов для решения индивидуальных и социальных проблем.

Социальное обеспечение – в СССР, установленная государством система социально-экономических мероприятий по материальному обеспечению граждан в старости и при нетрудоспособности, по обеспечению матерей и детей, по медицинскому обслуживанию и лечению граждан.

Социальное рабочее законодательство – в дореволюционной России законы, нацеленные на предоставление социальных гарантий представителям рабочего класса.

Социальное сиротство – это особая группа детей, лишившихся родительской опеки по социально-экономическим и правовым причинам

Социальное страхование- одна из основных форм социального обеспечения граждан, представляющая собой систему, организованную государством, на основе обязательных или добровольных взносов, для денежного или материального обеспечения граждан при достижении ими пенсионного возраста, в случаях временной или постоянной утраты трудоспособности, в целях охраны их здоровья.

Субсидиарность – один из основополагающих принципов социальной политики (в более широком понимании – государственного и муниципального управления), в соответствии с которым социальные проблемы должны по возможности решаться на том уровне, где они возникают, через самоорганизацию граждан при поддержке государства. В соответствии с принципом субсидиарности органы государственного и муниципального управления не должны создавать собственные государственные службы и учреждения там, где соответствующие службы и учреждения уже созданы или создаются по частной инициативе негосударственных объединений (т.н. «свободных носителей»).

Трудовая помощь – форма призрения, основанная на предоставлении нуждающемуся лицу работы. В России получила наибольшее распространение во 2-ой половине 19 – начале XX в. Наиболее распространенные формы трудовой помощи: дома трудолюбия и общественные работы.

Эгалитаризм (от фр. *egalite* – равенство) – стремление к уравнительному распределению ресурсов и благ как основному способу устранения общественных противоречий.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8
Основная литература									
1	Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3570-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/425215	-	-	-	+	-	-	+	+
2	Жуков В.И. История социальной работы: учебник / В.И. Жуков. - Москва : Российский государственный социальный университет, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-7139-0844-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/350728	+	-	-	+	+	+	-	+
3	Холостова, Е. И. История социальной работы : учебное пособие для вузов / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08377-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469811	-	+	+	-	+	-	+	-
Дополнительная литература									
1	История социальной работы в России : хрестоматия: учебное пособие / сост. Г.А. Кудрявцева. — М.: Флинта, 2016. — 488 с. — Режим доступа https://ibooks.ru/reading.php?product_id=23537	+	-	+	+	-	+	-	-
2	Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы: учебное пособие / П.Д. Павленок. — Москва: Дашков и К, 2017.— 92 с. — Режим доступа : https://ibooks.ru/reading.php?product_id=342592	+	+	-	-	+	-	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Европейский журнал социальной работы (*European Journal of Social Work*) Интернет-версия [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://taylorandfrancis.metapress.com/app/home/>
2. Официальный портал Европейского Союза [Электронный ресурс] — Режим доступа : www.europa.eu.int
3. Официальный портал Совета Европы [Электронный ресурс] — Режим доступа : www.coe.int
4. Сайт Международной организации Красного Креста [Электронный ресурс] — Режим доступа : www.icrc.org
5. Сайт института Inter-Nationes: [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://inter-nationes.de>
6. Сайт Международного совета по социальному благосостоянию [Электронный ресурс] — Режим доступа : Icswinti@colba.net
7. Сайт Международной ассоциации школ социальной работы [Электронный ресурс] — Режим доступа : www.iassw.soton.ac.uk
8. Сайт Международной организации труда [Электронный ресурс] — Режим доступа : www.ilo.ru
9. Сайт Международной Федерации социальных работников [Электронный ресурс] — Режим доступа : www.ifsw.org
10. Сайт миссии МОТ в Москве [Электронный ресурс] — Режим доступа : www.trud.org
11. Сайт Организации Объединенных Наций [Электронный ресурс] — Режим доступа : www.un.org

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)