

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПБГИПСР)**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры теории и технологии  
социальной работы

Ю.Ю. Платонова

«30» апреля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

основной профессиональной образовательной программы  
«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»  
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Разработчики: ст. преподаватель Саликова София Георгиевна

Согласовано: канд. пед. наук, доц. и.о. зав.каф.Платонова Юлия Юрьевна

**Санкт-Петербург**

**2021**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов системы теоретических знаний о развитии социальной работы как междисциплинарной области знаний и востребованной профессиональной деятельности, направленной на предупреждение социальных патологий, решение трудных жизненных ситуаций у наиболее уязвимых групп населения и обеспечения социального обслуживания населения.

#### **Задачи дисциплины:**

Познакомить студентов с основными тенденциями развития теории и практики социальной работы в международном и отечественном опыте;

Сформировать навыки комплексного подхода к анализу социальных проблем современной действительности;

Стимулировать интерес студентов к научно-исследовательской деятельности в рамках социальной работы.

#### **Содержание дисциплины**

Социальная работа как феномен современного мира

Подходы к определению сущности социальной работы

Социальная работа как система деятельности

Социальная работа как область научного знания

Понятийно-категориальный аппарат теории социальной работы

Принципы, закономерности и функции теории социальной работы

Методы познания в социальной работе

Современные модели социальной работы

Модернизация социальной сферы в современной России

Социальная защита материнства и детства

Практика социальной работы с молодежью

Социальная работа с пожилыми людьми.

Социальная работа в системе здравоохранения

Социальная работа в сфере труда и занятости

Асоциальное поведение как объект социальной работы

Социальная работа в НКО

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

#### **Цель<sup>1</sup>:**

Формирование у обучающихся системы теоретических знаний о развитии социальной работы как междисциплинарной области знаний и востребованной профессиональной деятельности, направленной на предупреждение социальных патологий, решение трудных жизненных ситуаций у наиболее уязвимых групп населения и обеспечения социального обслуживания населения.

#### **Задачи<sup>2</sup>:**

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым.

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1. Познакомить обучающихся с основными тенденциями развития теории и практики социальной работы в международном и отечественном опыте;

2. Сформировать навыки комплексного подхода к анализу социальных проблем современной действительности;

3. Стимулировать интерес обучающихся к научно-исследовательской деятельности в рамках социальной работы.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации**

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака. дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (экзамен)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	3	81	108	27	54	48	18	30		4	2	27
Заочная	3	81	108	63	18	12	4	8		4	2	27

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

## 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	ИОПК -2.1. Объясняет и прогнозирует социальные явления и процессы. ИОПК -2.2. Выявляет социально значимые проблемы. ИОПК -2.3. Вырабатывает пути решения социально значимых проблем на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает основные понятия и категории теории социальной работы, основные подходы к определению феномена социальной работы, сложившейся в научной литературе;</li> <li>– теоретические парадигмы социальной работы и возможности их в использовании в практике оказания помощи различным группам населения;</li> <li>– особенности социальной работы в контексте социальной политики и формирование социальной деятельности в различных сферах жизнедеятельности.</li> </ul> <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет использовать различные теоретические модели социальной работы для обоснования стратегии социального действия;</li> <li>– обосновывать цель и задачи социальной работы на различных организационных уровнях.</li> </ul> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет навыками работы с разнообразными источниками информации для анализа социальных проблем на различных уровнях;</li> <li>- использования различных теоретических подходов при обосновании стратегии социального действия.</li> </ul>

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			
			Л	ПЗ	ПрП	
Тема 1	Социальная работа как феномен современного мира	6	2	2		2
Тема 2	Подходы к определению сущности социальной работы	4		2		2
Тема 3	Социальная работа как система деятельности	6	2	2		2

Тема 4	Социальная работа как область научного знания	4		2		2	
Тема 5	Понятийно-категориальный аппарат теории социальной работы	6	2	2		2	
Тема 6	Принципы, закономерности и функции теории социальной работы	6	2	2		2	
Тема 7	Методы познания в социальной работе	6	2	2		2	
Тема 8	Современные модели социальной работы	4		2		2	
Тема 9	Модернизация социальной сферы в современной России	4	2	2			
Тема 10	Социальная защита материнства и детства	4		2		2	
Тема 11	Практика социальной работы с молодежью	4	2	2			
Тема 12	Социальная работа с пожилыми людьми.	4		2		2	
Тема 13	Социальная работа в системе здравоохранения	5	2	2		1	
Тема 14	Социальная работа в сфере труда и занятости	4	2			2	
Тема 15	Асоциальное поведение как объект социальной работы	4		2		2	
Тема 16	Социальная работа в НКО	4		2		2	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>4</b>					
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>					<b>Экзамен</b>
	<b>Контроль</b>	<b>27</b>					
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>30</b>		<b>27</b>	

### Зочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			
			Л	ПЗ	ПрП	
Тема 1	Социальная работа как феномен современного мира	6	2			4
Тема 2	Подходы к определению сущности социальной работы	6		2		4
Тема 3	Социальная работа как система деятельности	4				4
Тема 4	Социальная работа как область научного знания	6	2			4
Тема 5	Понятийно-категориальный аппарат теории социальной работы	6		2		4
Тема 6	Принципы, закономерности и функции теории социальной работы	4				4
Тема 7	Методы познания в социальной работе	4				4
Тема 8	Современные модели социальной работы	6		2		4
Тема 9	Модернизация социальной сферы в современной России	4				4

Тема 10	Социальная защита материнства и детства	4				4	
Тема 11	Практика социальной работы с молодежью	5		2		3	
Тема 12	Социальная работа с пожилыми людьми.	4				4	
Тема 13	Социальная работа в системе здравоохранения	4				4	
Тема 14	Социальная работа в сфере труда и занятости	4				4	
Тема 15	Асоциальное поведение как объект социальной работы	4				4	
Тема 16	Социальная работа в НКО	4				4	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>4</b>					
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>					<b>Экзамен</b>
	<b>Контроль</b>	<b>27</b>					
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>63</b>	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР - контроль самостоятельной работы - входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные

образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Социальная работа как феномен современного мира**

Исторические модели социальной работы. Этапы становления и развития социальной работы. Культурно-исторические предпосылки институционализации социальной работы. Эволюция различных форм социальной поддержки. Особенности развития института социальной работы в международном опыте.

### **Тема 2. Подходы к определению сущности социальной работы**

Социальная работа в системе общественных отношений. Характеристика различных подходов к определению задач социальной работы (цивилизационный, ведомственный, глобалистский, филантропический подходы). Роль благотворительной деятельности на современном этапе. Развитие международного сотрудничества в сфере социальной работы.

### **Тема 3. Социальная работа как система деятельности**

Понятие и элементный состав социальной работы как системы. Подсистемы социальной работы. Структура социальной работы как вида деятельности. Характеристика объекта в широком и узком понимании. Социальная работа как содействие клиентам в решении их личностных проблем. Институты социальной работы. Основные сферы социальной работы. Методы и формы социальной работы на различных организационных уровнях.

### **Тема 4. Социальная работа как область научного знания**

Социальная работа как научная теория, основные этапы ее развития. Теоретические задачи социальной работы как прикладной науки. Особенности объекта теории социальной работы в отношении с другими объектами других социальных наук. Понятие предмета науки. Конкретно-исторический характер социального предмета социальной работы. Соотношение социальной работы с другими социогуманитарными науками. Междисциплинарность, интегративность социальной работы как области научного знания. Направления исследований в социальной работе.

### **Тема 5. Понятийно-категориальный аппарат теории социальной работы**

Категориальный аппарат социальной работы как научной теории. Основные подходы к классификации категорий. Категории социальной работы, используемые в других науках.

Факторы, влияющие на формирование понятийно-категориального аппарата теории социальной работы. Критерии классификации категорий теории социальной работы.

#### **Тема 6. Принципы, закономерности и функции теории социальной работы**

Понятие принципа научной теории. Общепризнанные и общенаучные принципы и закономерности в теории социальной работы. Специфические принципы теории социальной работы и необходимость их учета в практической социальной деятельности. Специфические функции теории социальной работы.

#### **Тема 7. Методы познания в социальной работе**

Значение методологии социальной работы. Понятие научного метода. Классификация методов научного познания. Специфика методов научного познания. Специфика методов социальной работы как области научного познания. Метод социальных биографий – специфический метод социальной работы как области научного знания.

Основные методы и средства практической социальной работы. Понятие технологии в социальной работе. Источники информации о клиентах и правила интерпретации полученных данных.

#### **Тема 8. Современные модели социальной работы**

Различные классификации теорий социальной работы. Краткая характеристика различных теорий социальной работы (теория систем, социально-экологическая теория, социально-радикальная теория, марксистская теория, бихевиоризм, ромовая теория, экзистенциальная, коммуникативная, когнитивная, социально-педагогическая, виталистская и другие). Многообразие моделей теоретического обоснования практики социальной работы.

Влияние теории на практическую социальную деятельность. Проблема обоснования выбора методов и технологий социальной работы в практике социального действия.

#### **Тема 9. Модернизация социальной сферы в современной России**

Концепции модернизации в программных документах. Общегосударственная социальная доктрина Российской Федерации. Условия и направления модернизации социальной сферы. Получатели и поставщики социальных услуг. Региональные стратегии развития отрасли социальной защиты населения.

## **Тема 10. Социальная защита материнства и детства**

Основные проблемы детства на современном этапе. Причины существования социального сиротства в современной России. Формы устройства детей сирот. Проблема деинституализации социального сиротства. Трансформация семьи как социального института. Внешние социальные условия как источник внутренних проблем семьи. Проблемы семьи как источник проблем в обществе. Виды и формы социальной защиты семей социального риска. Организация социальной работы с детьми.

## **Тема 11. Практика социальной работы с молодежью**

Законодательно-правовая база социальной работы с молодежью. Характеристика молодежи как половозрастной и социальной группы. Актуальные проблемы современной молодежи. Роль молодежных субкультур в адаптации юношей и девушек к новой среде и к взрослому статусу. Международная молодежная политика, основные подходы и стратегии. Основные направления помощи центров психолого-социальной помощи молодежи. Комплексная социальная поддержка молодой семьи. Этническая идентичность и социализация молодежи.

## **Тема 12. Социальная работа с пожилыми людьми**

Понятие третьего возраста. Социальное положение и психологические особенности пожилых людей. Понятие «эйджизм». Принципы антиэйджистской практики. Либерализация старости и социальный подход к изучению проблем пожилых людей. Теории старения и выбор средств социальной работы с пожилыми людьми. Медико-социальная реабилитация пожилых людей. Социальное обслуживание и обеспечение пожилых людей.

## **Тема 13. Социальная работа в системе здравоохранения**

Основные социально-исторические образы болезни. Социальные факторы, угрожающие здоровью современного общества. Социально-медицинские аспекты социальной работы. Принципы социальной работы в здравоохранении. Основные направления социальной работы в здравоохранении. Социальная работа в области планирования семьи. Социальная работа в психиатрии. Социальный работник в больнице и хосписе. Здоровье и здоровый образ жизни как целевые параметры социальной работы.

## **Тема 14. Социальная работа в сфере труда и занятости**

Человеческий капитал и его составляющие. Характерные черты современного рынка труда. Виды безработицы. Социально-экономические проблемы занятости. Государственная политика в области занятости населения. Функции службы занятости. Организация работы по опережающему обучению работников, находящихся под угрозой увольнения, Социальная ответственность бизнеса. Критерии социально ответственного поведения компании.

Направления деятельности социально ответственной компании. Формы социальной ответственности бизнеса.

### **Тема 15. Асоциальное поведение как объект социальной работы**

Понятие и классификация асоциального (девиантного) поведения. Характеристика форм и видов девиантного поведения. Социокультурная ресоциализация преступников. Меры по предупреждению и смягчению форм асоциального поведения. Перспективы восстановительного и терапевтического правосудия. Ювенальная юстиция и социальная работа. Социальная прогностика асоциального поведения.

### **Тема 16. Социальная работа в НКО**

Этапы развития некоммерческого сектора в России. Основные организационно правовые формы НКО. Источники финансирования деятельности НКО. Сотрудники и добровольцы в НКО. Основные проблемы функционирования НКО. Взаимодействие государства и НКО. Реестр поставщиков социальных услуг и мониторинг социального обслуживания граждан. Сотрудничество партнеров в сфере решения социальных проблем.

## **2.3. Описание занятий семинарского типа**

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

#### **Тема: Социальная работа как система деятельности**

Понятийный аппарат: подсистемы социальной работы, структура социальной работы, институты социальной работы

Вопросы для обсуждения:

- 1) Подсистемы социальной работы.
- 2) Структура социальной работы как вида деятельности.
- 3) Характеристика объекта в широком и узком понимании.
- 4) Социальная работа как содействие клиентам в решении их личностных проблем.
- 5) Институты социальной работы.
- 6) Основные сферы социальной работы.
- 7) Методы и формы социальной работы на различных организационных уровнях.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

#### **Тема Социальная работа как область научного знания**

Понятийный аппарат: научная теория, объект, предмет науки

Вопросы для обсуждения:

- 1) Социальная работа как научная теория, основные этапы ее развития.
- 2) Теоретические задачи социальной работы как прикладной науки.

3) Особенности объекта теории социальной работы в отношении с другими объектами других социальных наук.

4) Понятие предмета науки.

5) Конкретно-исторический характер социального предмета социальной работы.

6) Соотношение социальной работы с другими социогуманитарными науками.

7) Междисциплинарность, интегративность социальной работы как области научного знания.

8) Направления исследований в социальной работе.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

#### **Тема Понятийно-категориальный аппарат теории социальной работы**

Понятийный аппарат: категориальный аппарат, классификация

Вопросы для обсуждения:

1) Категориальный аппарат социальной работы как научной теории.

2) Основные подходы к классификации категорий.

3) Категории социальной работы, используемые в других науках.

4) Факторы, влияющие на формирование понятийно-категориального аппарата теории социальной работы.

5) Критерии классификации категорий теории социальной работы.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

#### **Тема Принципы, закономерности и функции теории социальной работы**

Понятийный аппарат: научные принципы, научные закономерности

Вопросы для обсуждения:

1) Понятие принципа научной теории.

2) Общефилософские и общенаучные принципы и закономерности в теории социальной работы.

3) Специфические принципы теории социальной работы и необходимость их учета в практической социальной деятельности.

4) Специфические функции теории социальной работы.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

#### **Тема Методы познания в социальной работе**

Понятийный аппарат: методология научного поиска, метод, технология

Вопросы для обсуждения:

1) Значение методологии социальной работы.

2) Понятие научного метода.

3) Классификация методов научного познания.

- 4) Специфика методов научного познания.
- 5) Специфика методов социальной работы как области научного познания.
- 6) Метод социальных биографий – специфический метод социальной работы как области

научного знания.

- 7) Основные методы и средства практической социальной работы.
- 8) Понятие технологии в социальной работе.
- 9) Источники информации о клиентах и правила интерпретации полученных данных.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.**

##### **Тема Современные модели социальной работы**

Понятийный аппарат: научная модель, модель практики, социальная деятельность.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Различные классификации теорий социальной работы.
- 2) Краткая характеристика различных теорий социальной работы (теория систем, социально-экологическая теория, социально-радикальная теория, марксистская теория, бихевиоризм, ромовая теория, экзистенциальная, коммуникативная, когнитивная, социально-педагогическая, виталистская и другие).
- 3) Многообразие моделей теоретического обоснования практики социальной работы.
- 4) Влияние теории на практическую социальную деятельность.
- 5) Проблема обоснования выбора методов и технологий социальной работы в практике социального действия.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9.**

##### **Тема: Модернизация социальной сферы в современной России**

Понятийный аппарат: модернизация, социальная доктрина РФ, социальная защита, социальная услуга.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления модернизации социальной сферы и необходимость разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг.
2. Принципы социальной защиты населения.
3. Социальное обслуживание населения, согласно 442 федеральному закону «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации»

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10.**

##### **Тема: Социальная защита материнства и детства**

Понятийный аппарат: материнство и детство, дети-сироты, формы устройства детей-сирот

Вопросы для обсуждения:

1. Основные проблемы детства на современном этапе.

2. Организация социальной работы с детьми.
3. Причины существования социального сиротства в современной России.
4. Инновационные формы устройства детей сирот.
5. Трансформация семьи социального института.
6. Внешние социокультурное пространство как источник внутренних проблем семьи.
7. Проблемы социального неблагополучия семьи как источник проблем в социокультурном пространстве.
8. Постановка социального диагноза и индивидуальная программа предоставления социальных услуг семьям.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11.**

Понятийный аппарат: молодежь, молодежная политика, субкультура

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика молодежи как половозрастной и социальной группы.
2. Этническая идентичность и социализация молодежи.
3. Роль молодежных субкультур в адаптации юношей и девушек к новой среде и к взрослому статусу.
4. Направления молодежной социальной политики.
5. Основные направления помощи центров психолого-социальной помощи молодежи.
6. Комплексная социальная поддержка молодой семьи.
7. Социальное служение молодежи.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12.**

**Тема: Социальная работа с пожилыми людьми**

Понятийный аппарат: пожилые люди, эйджизм, реабилитация, старость

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие третьего возраста.
2. Социальное положение и психологические особенности пожилых людей в современном мире
3. Понятие «эйджизм».
4. Принципы антиэйджистской практики.
5. Феномен старости и социальный подход к изучению проблем пожилых людей.
6. Теории старения и формирование инфраструктуры обеспечения социального благополучия пожилых граждан.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13.**

**Тема: Социальная работа в системе здравоохранения**

Понятийный аппарат: планирование семьи, здравоохранение, хоспис, социальные факторы

Вопросы для обсуждения:

1. Три образа болезни в исторической перспективе.
2. Оценка обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить здоровье граждан.
3. Мероприятия по социально-медицинскому сопровождению граждан, нуждающихся в социальном обслуживании.
4. Принципы социальной работы в здравоохранении.
5. Основные направления социальной работы в здравоохранении.
6. Социальная работа в области планирования семьи.
7. Социальная работа с психиатрии.
8. Социальный работник в больнице и хосписе.
9. Здоровье и здоровый образ жизни как целевые параметры социальной работы.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14.**

**Тема: Социальная работа в сфере труда и занятости**

Понятийный аппарат: безработица, сфера занятости, служба занятости, социальная ответственность бизнеса, безусловный базовый доход

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная работа в сфере занятости.
2. Мониторинг занятости населения.
3. Безусловный базовый доход и социальная защита населения.
4. Социально-экономические проблемы занятости.
5. Предупредительные мероприятия, способствующие сокращению возможности безработицы.
6. Государственная политика в области занятости населения.
7. Формы социальной ответственности бизнеса.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15.**

**Тема: Асоциальное поведение как объект социальной работы**

Понятийный аппарат: преступность, девиация, ювенальная юстиция

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика форм и видов девиантного поведения.
3. Семейное социальное неблагополучие как причина преступности.
4. Профилактика обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, как профилактика асоциального поведения.
5. Перспективы восстановительного и терапевтического правосудия. Школьные службы медиации.
6. Ювенальная юстиция и социальная работа.
7. Поведение социально классовых групп и прогностика асоциального поведения.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 16.**

### **Тема: Социальная работа в СО НКО**

Вопросы для обсуждения:

1. Роль СО НКО в развитии инфраструктуры обеспечения социально благополучия граждан.
2. Фандрайзинговая деятельность: проблемы и перспективы.
3. Трудности в развитии СО НКО и пути их преодоления.
4. Проблемы развития добровольческого движения
5. Государственная поддержка волонтерского движения в России.

### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

**Интерактивное занятие к теме 1 «Социальная работа как феномен современного мира»**

Формирование личной профессиональной стратегии.

В рамках самостоятельной работы студенты пишут краткое эссе на тему: «Почему я выбрал профессию «социальная работа».

В рамках занятия студенты по желанию зачитывают свои эссе, с помощью вопросов от аудитории формулируют цель обучения и этапы своей профессиональной социализации.

### **Интерактивное занятие к теме 3. Социальная работа как система деятельности**

Форма: дискуссия в форме круглого стола или мини-конференции.

Студенты в рамках самостоятельной работы готовят небольшие выступления по следующим темам: Появление в России профессиональной социальной работы и ее миссия. Функции социальных работников. Специфика социальной работы как помогающей профессии. Социальный работник «как универсам». Посреднический характер социальной работы. Профессионализм в социальной работе. Понятие профессионального мастерства в социальной деятельности.

Цель дискуссии – выработать общее суждение о миссии социальной работы в России на современном этапе.

Опорные понятия: Понятие и элементный состав социальной работы как системы. Подсистемы социальной работы. Структура социальной работы как вида деятельности. Характеристика объекта в широком и узком понимании. Социальная работа как содействие клиентам в решении их личностных проблем. Институты социальной работы. Основные сферы социальной работы. Методы и формы социальной работы на различных организационных уровнях.

### **Интерактивное занятие к теме 7. Методы познания в социальной работе**

В рамках занятия используется форма презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов.

На занятии предполагается проведение презентаций и обсуждения групповых исследовательских работ студентов, которые были подготовлены в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ (по желанию), с последующей презентацией результатов; задания носят исследовательский и практико-ориентированный характер.

Презентации могут включать в себя следующую тематику: Значение методологии социальной работы. Понятие научного метода. Классификация методов научного познания. Специфика методов научного познания. Специфика методов социальной работы как области научного познания. Метод социальных биографий – специфический метод социальной работы как области научного знания.

Основные методы и средства практической социальной работы. Понятие технологии в социальной работе. Источники информации о клиентах и правила интерпритации полученных данных.

### **Интерактивное занятие к теме 8. Современные модели социальной работы**

Форма: тренинговое упражнение.

В рамках занятия студенты делятся на группы и моделируют конкретную ситуацию применения одной из моделей практики социальной работы.

Задача: представить свою модель как можно ярче и подробнее с помощью визуальных и игровых средств: нарисовать плакат, разыграть сценку, представить проект социальной рекламы и пр.

Опорные понятия: Различные классификации теорий социальной работы. (теория систем, социально-экологическая теория, социально-радикальная теория, марксистская теория, бихевиоризм, ромовая теория, экзистенциальная, коммуникативная, когнитивная, социально-педагогическая, виталистская и другие). Многообразие моделей теоретического обоснования практики социальной работы.

Влияние теории на практическую социальную деятельность. Проблема обоснования выбора методов и технологий социальной работы в практике социального действия.

### **Интерактивное занятие к теме 9 «Модернизация социальной сферы в современной России»**

Форма: дискуссия в форме круглого стола или мини-конференции

Обсуждение результатов творческого задания в рамках самостоятельной работы: «Напишите эссе на тему «Перспективы развития социальной работы на ближайшие 10 лет в (России / Санкт-Петербурге / международном опыте / др.)». Цель дискуссии – выработать общее суждение о миссии социальной работы в России на современном этапе и обсудить перспективы развития.

### **Интерактивное занятие к теме 11. Практика социальной работы с молодежью**

Форма: дискуссия в форме круглого стола или мини-конференции.

Студенты в рамках самостоятельной работы готовят небольшие выступления по следующим темам: Характеристика молодежи как социально-демографической группы. Актуальные проблемы современной молодежи. Роль молодежных субкультур в адаптации юношей и девушек к новой среде и к взрослому статусу. Направления молодежной социальной политики. Структура и задачи социальной службы для молодежи. Социальное служение молодежи. Законодательно-правовая база социальной работы с молодежью.

Цель дискуссии – выработать общее суждение о миссии социальной работы с молодежью в России на современном этапе.

### **Интерактивное занятие к теме 15. Асоциальное поведение как объект социальной работы**

В рамках занятия используется форма презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов.

На занятии предполагается проведение презентаций и обсуждения групповых исследовательских работ студентов, которые были подготовлены в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ (по желанию), с последующей презентацией результатов; задания носят исследовательский и практико-ориентированный характер.

Презентации могут включать в себя следующую тематику: Понятие и классификация девиантного поведения. Характеристика форм и видов девиантного поведения. Философия преступника. Социальный причинный комплекс преступности и ее социальные функции. Семейные причины преступности. Хорошая социальная политика – это лучшая уголовная политика. Меры по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения. Перспективы восстановительного и терапевтического правосудия. Ювенальная юстиция и социальная работа. Социальная прогностика асоциального поведения.

## **Интерактивное занятие к теме 16. Социальная работа в НКО**

Форма: тренинговое упражнение. В рамках занятия студенты делятся на группы и моделируют конкретную ситуацию применения одной из моделей практики социальной работы.

Задача: представить свою модель как можно ярче и подробнее с помощью визуальных и игровых средств: нарисовать плакат, разыграть сценку, представить проект социальной рекламы и пр.

### **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

### **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

В данный подраздел включается информация об особенностях освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с локальными нормативными актами института и методическими рекомендациями. Данный раздел заполняется в случае необходимости.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Курс построен в соответствии с логикой компетентного подхода, на формирование компетенций ориентирована программа данной дисциплины, которая отражает контекст практики социальной деятельности, позволяет представить возможности профессии в сфере социальной работы.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.



### **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Теория социальной работы» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Цель** выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и

организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

#### **Требования к структуре и оформлению работы.**

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- выравнивание по ширине;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

#### **Тема 1. Социальная работа как феномен современного мира**

##### **Задание к теме:**

Составьте словарь терминов по теме «Становление современной социальной работы» (благотворительность, меценатство, филантропия, альтруизм, самопомощь, призрение, социальное попечение, социальное партнерство).

#### **Тема 2. Подходы к определению сущности социальной работы**

##### **Задание к теме:**

Прочитайте раздел «Подходы к определению сущности социальной работы» (Платонова, Н. М. Введение в теорию социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Платонова. - СПб: СПбГИПСР, 2009. - 188 с.).

Приведите примеры из современной практики социальной работы к одному из подходов.

#### **Тема 3. Социальная работа как система деятельности**

##### **Задание к теме:**

Творческое задание: Выделите любую проблемную группу населения (девиантные подростки, инвалиды и т.д.). Перечислите основные социальные проблемы данной группы и продумайте возможности их решения средствами социальной работы.

#### **Тема 4. Социальная работа как область научного знания**

##### **Задание к теме:**

Законспектируйте основные положения раздела Социальная работа в системе научного знания из учебника Платонова, Н. М. Введение в теорию социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Платонова. - СПб. СПбГИПСР, 2009. - 188 с.

#### **Тема 5. Понятийно-категориальный аппарат теории социальной работы**

##### **Задание к теме:**

Составьте глоссарий базовых понятий теории социальной работы.

#### **Тема 6. Принципы, закономерности и функции теории социальной работы**

##### **Задание к теме:**

Выпишите авторские подходы к пониманию принципов и закономерностей социальной работы (Е.И. Холостова, П.Д. Павленок, Л.Г. Гусякова и др.), сравните их.

#### **Тема 7. Методы познания в социальной работе**

##### **Задание к теме:**

Законспектируйте параграф из учебника: Платонова Н.М. Теория и методика социальной работы: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. Заведений / Н.М. Платонова, Г.Ф. Нестерова. – М.: «Академия», 2010. С. 84-97

## **Тема 8. Современные модели социальной работы**

### **Задание к теме:**

Законспектируйте параграф из учебника: Платонова Н.М. Теория и методика социальной работы: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. Заведений / Н.М. Платонова, Г.Ф. Нестерова. – М.: «Академия», 2010. С. 72-83

## **Тема 9. Семья как объект социальной работы**

### **Задание к теме:**

Дать определение семье как малой социальной группы и как социального института. Перечислить функции семьи.

## **Тема 10. Социальная защита материнства и детства**

### **Задание к теме:**

Написать эссе на тему «Перспективы деинституализации социального сиротства в нашей стране».

## **Тема 11. Практика социальной работы с молодежью**

### **Задание к теме:**

Законспектируйте параграф из монографии Павловская, О. А. Молодежь в зоне риска: социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма [Электронный ресурс] / О. А. Павловская, ред. - Минск: Беларуская навука, 2014. - 429 с.

## **Тема 12. Социальная работа с пожилыми людьми**

### **Задание к теме:**

Напишите эссе на тему: «Старость в радость».

## **Тема 13. Социальная работа в системе здравоохранения**

### **Задание к теме:**

Законспектируйте параграф из учебника: Платонова Н.М. Теория и методика социальной работы: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. Заведений / Н.М. Платонова, Г.Ф. Нестерова. – М.: «Академия», 2010. С. 331-324.

## **Тема 14. Социальная работа в сфере труда и занятости**

### **Задание к теме:**

Сформируйте обзор законодательной базы в сфере труда и занятости.

## **Тема 15. Асоциальное поведение как объект социальной работы**

**Задание к теме:** Выпишите различные определения девиации и подходы к типологии девиации. В чем сходство и различие?

## **Тема 16. Социальная работа в НКО**

### **Задание к теме:**

Какие социально ориентированные НКО вы знаете? Кратко охарактеризуйте деятельность каждого из них.

### 3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

**30 баллов** – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

**25 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**20 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**10 баллов** – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

**0 баллов** – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

## РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

### 4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Теория социальной работы» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

#### Шкала оценивания<sup>3</sup>

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

**ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое знание теории социальной работы

**ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Знания теории социальной работы с незначительными ошибками и неточностями.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решения гипотез теории социальной работы содержат существенные ошибки и неточности.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Обучающийся не знает ни одну из теории социальной работы.

#### 4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Социальная работа как феномен современного мира	ОПК-2
Тема 2	Подходы к определению сущности социальной работы	ОПК-2
Тема 3	Социальная работа как система деятельности	ОПК-2
Тема 4	Социальная работа как область научного знания	ОПК-2
Тема 5	Понятийно-категориальный аппарат теории социальной работы	ОПК-2
Тема 6	Принципы, закономерности и функции теории социальной работы	ОПК-2
Тема 7	Методы познания в социальной работе	ОПК-2
Тема 8	Современные модели социальной работы	ОПК-2
Тема 9	Модернизация социальной сферы в современной России.	ОПК-2
Тема 10	Социальная защита материнства и детства.	ОПК-2
Тема 11	Практика социальной работы с молодежью.	ОПК-2
Тема 12	Социальная работа с пожилыми людьми.	ОПК-2
Тема 13	Социальная работа в системе здравоохранения.	ОПК-2
Тема 14	Социальная работа в сфере труда и занятости.	ОПК-2
Тема 15	Девиантное поведение как объект социальной работы	ОПК-2
Тема 16	Социальная работа в НКО.	ОПК-2

#### 4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

По дисциплине Теория социальной работы проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

**Рубежный контроль** успеваемости проводится в середине дисциплины в форме теста минимальной компетенции. Критерий выполнения теста – 80% правильных ответов.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

##### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Этапы становления и развития социальной работы.
2. Эволюция различных форм социальной поддержки.
3. Особенности развития института социальной работы в международном опыте.
4. Социальная работа в системе общественных отношений.
5. Характеристика различных подходов к определению задач социальной работы (цивилизационный, ведомственный, глобалистский, филантропический подходы).
6. Роль благотворительной деятельности на современном этапе.
7. Развитие международного сотрудничества в сфере социальной работы.
8. Социальная работа как система деятельности.
9. Институты социальной работы.
10. Характеристика объекта в широком и узком понимании.
11. Особенности объекта теории социальной работы в отношении с другими объектами других социальных наук.
12. Понятие предмета науки.
13. Методы и формы социальной работы на различных организационных уровнях.
14. Социальная работа как научная теория, основные этапы ее развития.
15. Теория социальной работы в системе социальных наук.
16. Направления исследований в социальной работе.
17. Основные понятия и категории теории социальной работы.
18. Основные подходы к классификации категорий.
19. Факторы, влияющие на формирование понятийно-категориального аппарата теории социальной работы.
20. Понятие принципа научной теории. Общефилософские и общенаучные принципы в теории социальной работы.
21. Закономерности теории социальной работы.
22. Специфические функции теории социальной работы.
23. Системный характер социальной работы.
24. Специфика методов социальной работы как области научного познания.
25. Характеристика методов познания в социальной работе.

26. Метод социальных биографий – специфический метод социальной работы как области научного знания.

27. Классификация методов научного познания.

28. Перспективы развития теории социальной работы.

29. Основные методы и средства практической социальной работы.

30. Понятие технологии в социальной работе.

31. Краткая характеристика психолого-ориентированных теорий социальной работы.

32. Краткая характеристика социолого-ориентированных теорий социальной работы.

33. Краткая характеристика комплексных теорий социальной работы.

34. Краткая характеристика различных теорий социальной работы (теория систем)

35. Краткая характеристика различных теорий социальной работы (социально-экологическая теория)

36. Краткая характеристика различных теорий социальной работы (бихевиоризм)

37. Краткая характеристика различных теорий социальной работы (экзистенциальная)

38. Краткая характеристика различных теорий социальной работы (коммуникативная)

39. Краткая характеристика различных теорий социальной работы (когнитивная)

40. Краткая характеристика различных теорий социальной работы (социально-педагогическая).

**Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

***Тест 1. Выберите правильный ответ***

***Теория социальной работы является по содержанию***

1. технической наукой

2. прикладной наукой

3. естественной наукой

**4. социально – гуманитарной**

***Тест 2. Выберите правильный ответ***

***Как научная теория социальная работа имеет***

1) объект и приемы исследования

2) объект и субъект, функции

**3) Объект и предмет исследования, категориальный аппарат, закономерности и принципы, функции**

4) субъект, формы, средства, функции.

**Пример типового практико-ориентированного задания**

### **Типовое задание 1.**

Охарактеризуйте социальную ситуацию и основные проблемы гражданина в соответствии со следующей информацией:

Гражданин без определенного места жительства обратился за помощью в восстановлении документов и трудоустройстве.

Определите учреждение социального обслуживания населения (поставщика социальных услуг) в наибольшей степени подходящее для решения проблем клиента. Обоснуйте выбор данного учреждения.

Предложите основные технологии социальной работы с клиентом и мероприятия для Индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

### **Типовое задание 2.**

Охарактеризуйте социальную ситуацию и основные проблемы гражданина в соответствии со следующей информацией:

Женщина с вновь выявленным положительным ВИЧ-статусом нуждается в социальной и психологической поддержке, помощи в принятии со стороны семьи.

Определите учреждение социального обслуживания населения (поставщика социальных услуг) в наибольшей степени подходящее для решения проблем клиента. Обоснуйте выбор данного учреждения.

Предложите основные технологии социальной работы с клиентом и мероприятия для Индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Государственная социальная политика** – это действия государства в социальной сфере, преследующие определенные цели, соотнесенные с конкретно-историческими обстоятельствами, подкрепленные финансовыми ресурсами и рассчитанные на определенные социальные результаты.

**Государство социальное** – понятие, вошедшее в обиход сравнительно недавно. Оно означает демократическое государство, опирающееся на широкую социальную основу и проводящее активную и сильную социальную политику, направленную на повышение или стабильное обеспечение жизненного уровня населения, защиту и реализацию прав и свобод граждан, на создание современных систем образования и социального обеспечения, на поддержание неимущих и малообеспеченных слоев населения, на предотвращение и успешное разрешение социальных конфликтов и т.д.

**Инновации социальные** – организуемое нововведение в социальной практике в ответ на изменение социальных условий, потребностей общества, новые проблемы, не решаемые традиционными способами. Являются результатом коллективного творчества.

**Институционализация** – все многообразные процессы и структуры, посредством которых люди и группы организуются в обществе.

**Категории** – элементы любой науки, представляющие наиболее общие фундаментальные понятия, отражающие существующие связи и отношения.

**Макросоциальная работа** – упорядочение деятельности населения отдельных территорий, формирование территориальных сообществ и социальных групп исходя из интересов и возможностей населения.

**Метод** – основной способ сбора, обработки анализа данных.

**Микросоциальная работа** (практическая социальная работа) – непосредственная работа специалиста с индивидами и социальными группами.

**Модель социальной работы** – набор определенных символов, правил, которые по уровню своей абстрактности соотносятся с реальной практикой социальной работы.

**Объект науки** – та сторона реальности (природная и социальная), на изучение которой данная наука направлена.

**Объект социальной работы** – индивид, группа, сообщество, которое вследствие нарушения социального функционирования обращаются за помощью в социальную службу.

**Парадигма теоретического знания** – система категорий, описывающих явления, процессы, выявляющих закономерности под определенным углом зрения.

**Получатель социальных услуг** - гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляются социальная услуга или социальные услуги

**Поставщик социальных услуг** - юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы и (или) индивидуальный предприниматель, осуществляющие социальное обслуживание.

**Профессионализм в социальной работе** – определенный стандарт поведения, который характеризует социальную работу как некое профессиональное сообщество людей, разделяющих общие интересы, взгляды, мировоззрение.

**Профессиональное выгорание** – психологическое состояние специалистов, интенсивно общающихся с клиентами в эмоционально нагруженной атмосфере при оказании профессиональной помощи.

**Профилактика обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании**, - система мер, направленных на выявление и устранение причин, послуживших

основанием ухудшения условий жизнедеятельности граждан, снижения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

**Социальная защита** – система приоритетов и механизмов по реализации законодательно закрепленных социальных, правовых и экономических гарантий граждан: органов управления всех уровней, иных институтов, а также система социальных служб, обеспечивающих определенный уровень социальной защищенности, достижение социально-приемлемого уровня жизни населения в соответствии с конкретными условиями общественного развития.

**Социальная политика** – деятельность государства и других политических институтов по управлению развитием социальной сферы общества.

**Социальная помощь** – регулярные и периодические мероприятия для наименее защищённых групп населения, способствующие устранению или уменьшению социальной недостаточности.

**Социальная услуга** – действие или действия в сфере социального обслуживания по оказанию постоянной, периодической, разовой помощи, в том числе срочной помощи, гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности и (или) расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

**Социальное обеспечение** – это государственное обеспечение материального обеспечения и социального обслуживания пожилых и нетрудоспособных граждан, а также семей с детьми. Включает пенсии, пособия, социальные выплаты и льготы.

**Социальное обслуживание** – деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам.

**Социальное партнерство** – идеология сотрудничества во всех сферах жизнедеятельности, представленных в обществе. В этом смысле представляет собой один из главных принципов демократического правового социального государства. Социальное партнерство способствует гармонизации отношений между различными слоями, группами, взаимодействующими в обществе.

**Социальные категории населения** – отдельные слои или области общества, имеющие общую социальную характеристику.

**Социальные службы** – предприятия и учреждения, предоставляющие социальные услуги, а также граждане, занимающиеся предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию без образования юридического лица.

**Социальный сервис** – социальное обслуживание, направленное на максимальном учете разнообразных потребностей групп населения и их удовлетворение. Социальные службы предлагают широкий спектр услуг.

**Субъекты социальной работы** – люди, учреждения, организации, социальные институты, призванные решать проблемы, стоящие перед объектами социальной работы.

**Теория социальной работы** – это наука о закономерностях и принципах функционирования, развития и регулирования конкретных социальных процессов и состояний личности в трудных жизненных ситуациях, защите ее прав и свобод посредством целенаправленного воздействия на личность и окружающую ее социальную среду.

**Эффективность социальной работы** – это максимально возможное удовлетворение социальных потребностей населения при оптимальных затратах.

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10	Тема 11	Тема 12	Тема 13	Тема 14	Тема 15	Тема 16
<b>Основная литература</b>																	
1	Григорьева, И. А. Теория социальной работы : учебник для вузов / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04390-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471617">https://urait.ru/bcode/471617</a>	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Кузина, И. Г. Теория социальной работы: учебное пособие / И. Г. Кузина. - Москва : Проспект, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-392-19337-0. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/353241/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/353241/reading</a>		+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+
3	Приступа, Е. Н. Теория социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03164-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468835">https://urait.ru/bcode/468835</a>				+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+
4	Теория социальной работы / ред. В.И. Жуков. - Москва : Российский государственный социальный университет, 2020. - 440 с. - ISBN 978-5-7139-0853-9. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/350744/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/350744/reading</a>	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
5	Фирсов, М. В. Теория социальной работы : учебник для бакалавров / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-1723-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488264">https://urait.ru/bcode/488264</a>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>																	
1	Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. – Москва: Дашков и К, 2017. - 92 с. - ISBN 978-5-394-01426-0. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/342592/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/342592/reading</a>	+			+		+	+	+		+	+	+		+	+	+
2	Платонова, Н. М. Современная социальная работа: введение в теорию и практику: учебное пособие / Н. М. Платонова, В. Н. Келасьев, А. Н. Смирнова. - СПб.: СПбГИПСР, 2016. - 183 с. - URL: <a href="http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/components/com_irbis/pdf_view/?302155">http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/components/com_irbis/pdf_view/?302155</a>		+				+	+	+		+	+	+		+	+	+
3	Платонова, Н. М. Введение в теорию социальной работы : учебное пособие / Н. М. Платонова. - СПб.: СПбГИПСР, 2009. - 188 с. URL: <a href="http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/components/com_irbis/pdf_view/?23591">http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/components/com_irbis/pdf_view/?23591</a>		+		+		+	+	+		+	+	+		+	+	+
4	Топчий, Л. В. Методологические проблемы теории социальной работы: учебное пособие / Л. В. Топчий. - Москва: Издательство РГСУ, 2020. - 236			+		+	+	+	+		+	+	+		+	+	+



ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)