

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ОБЩЕЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
доктор психологических наук, профессор,  
заведующая кафедрой общей  
и консультативной психологии

\_\_\_\_\_ М.А. Щукина

«30» апреля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ**

основной профессиональной образовательной программы

«Психологическое консультирование»

по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Разработчик: доктор психол. наук, профессор Сергеева Алла Владимировна

Согласовано: доктор психол. наук, профессор, зав. кафедрой Щукина Мария Алексеевна

**Санкт-Петербург**

**2021**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов-магистрантов целостного теоретического представления о номотетическом и идеографическом подходах в психодиагностике личности, явлениях и процессах, сопровождающих постановку психологического диагноза личности в различных социально-психологических условиях.

**Задачи дисциплины:**

1. Познакомить студентов с ключевыми направлениями и результатами развития науки психодиагностики личности, дать представления о интегрированной и дифференцированной диагностике личности.
2. Сформировать навыки интегрированного подхода к изучению психологических характеристик личности (респондентов, клиентов, пациентов) и к изучению условий формирования психологических характеристик личности, проходящих социализацию в различных условиях.
3. Стимулировать интерес к изучаемому эмпирическому материалу, научить самостоятельно анализировать эмпирические данные, объясняющие личностные факторы и субъективные причины жизненных траекторий отдельных индивидов.

**Содержание дисциплины:**

Предмет, задачи и современные тенденции психодиагностики личности.

Психометрические требования к созданию методик: стандартизация тестов. Понятие валидности, надежности.

Диагностика индивидуально-типологических основ личности.

Диагностика общих и специальных способностей личности. Диагностика познавательной сферы и креативности личности.

Диагностика личностных свойств на разных возрастных этапах развития человека.

Диагностика эмоционально-мотивационной сферы личности в ситуации кризиса развития и факторов риска.

Диагностика коммуникативных качеств личности и межличностных отношений в профессиональных и социальных группах.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель<sup>1</sup>:**

– сформировать научные представления о теоретико-практических достижениях и направлениях современной психодиагностики личности, научить ориентироваться магистрантов в многообразии профессиональных психодиагностических методов и методик и требованиям к их применению.

**Задачи<sup>2</sup>:**

- 1) Сформировать представление о методологических, теоретических и конкретно-методических принципах построения психодиагностического инструментария;

---

1 Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым.

2 Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

2) Обучить этическим принципам работы психодиагноста и выработка понимания необходимости их соблюдения;

3) Показать многообразие психодиагностических методов и принципов обоснованного выбора методик в соответствии с конкретными практическими задачами;

4) Дать представления об особенностях формулирования психодиагностических заключений, принципах построения комплексного психологического портрета (профиля) личности и психологического диагноза;

5) Сформировать основные понятия о диагностических технологиях, необходимых и достаточных для проведения психодиагностического исследования.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации**

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (экзамен)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	3	81	108	25	56	50	18	32		4	2	27
Очно-заочная	3	81	108	41	40	34	10	24		4	2	27

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИОПК-2.1. Исходя из сформированного дизайна исследования, планирует и организует сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования. ИОПК-2.2. Осуществляет подготовку, оформление и презентацию отчета о проведенном исследовании.	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает понятийный аппарат по дисциплине «психодиагностика личности»;</li> <li>- профессионально-этические нормы в психодиагностике.</li> </ul> <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет грамотно формулировать психодиагностические задачи;</li> <li>- организовывать, планировать, проводить психодиагностические исследования;</li> </ul> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками самостоятельного психодиагностического обследования конкретной выборки испытуемых;</li> <li>- оформления и презентации отчета о проведенном эмпирическом исследовании</li> </ul>
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИОПК-3.1. Применяет знания основных видов методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности. ИОПК-3.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики.	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает универсальные требования к психодиагностическим методикам</li> </ul> <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют выбирать психодиагностические методы и методики в соответствии с задачами диагностики и обосновывать их адекватность к конкретным условиям их применения;</li> </ul> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками обоснованного комплектования психодиагностической батареи в соответствии с задачами исследования;</li> <li>- использования в профессиональной деятельности методик психодиагностики личности, в соответствии с требованиями обследуемой выборки и области исследования;</li> </ul>

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ИОПК-4.1. Применяет приемы оценки психометрических характеристик методик. ИОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь.	<b>На уровне знаний:</b> - знает законы психометрии и ее основные параметры: тестовые нормы и границы применения норм, надежность, валидность, достоверность; - научную систему методов и приемов постановки психологического диагноза <b>На уровне умений:</b> - умеет анализировать и интерпретировать полученные эмпирические данные <b>На уровне навыков:</b> - владеет навыками составления и представления психодиагностических заключений и проведения обратной связи консультации на основе эмпирических данных с респондентом.

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Предмет, задачи и современные тенденции психодиагностики личности	10	2	4		4	
Тема 2	Психометрические требования к созданию методик: стандартизация тестов. Понятие валидности, надежности.	10	2	4		4	
Тема 3	Диагностика индивидуально-типологических основ личности	10	2	4		4	
Тема 4	Диагностика общих и специальных способностей личности.	10	2	4		4	
Тема 5	Диагностика познавательной сферы и креативности личности.	9	2	4		3	
Тема 6	Диагностика личностных свойств в норме и патологии	10	4	4	4	2	Составление Психо- диагностического заключения
Тема 7	Диагностика эмоционально-мотивационной сферы личности в ситуации кризиса развития и факторов риска	8	2	4		2	
Тема 8	Диагностика коммуникативных качеств личности и межличностных отношений в профессиональных и социальных группах	8	2	4		2	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>4</b>					
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>					<b>Экзамен</b>
	<b>Контроль</b>	<b>27</b>					

	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	
--	------------------------------------	------------	-----------	-----------	----------	-----------	--

### Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Предмет, задачи и современные тенденции психодиагностики личности	10	2	2		6	
Тема 2	Психометрические требования к созданию методик: стандартизация тестов. Понятие валидности, надежности.	10	2	2		6	
Тема 3	Диагностика индивидуально-типологических основ личности	8		2		6	
Тема 4	Диагностика общих и специальных способностей личности.	10		4		6	
Тема 5	Диагностика познавательной сферы и креативности личности.	7		2		5	
Тема 6	Диагностика личностных свойств в норме и патологии	10	2	4	4	4	Составление Психодиагностического заключения
Тема 7	Диагностика эмоционально-мотивационной сферы личности в ситуации кризиса развития и факторов риска	10	2	4		4	
Тема 8	Диагностика коммуникативных качеств личности и межличностных отношений в профессиональных и социальных группах	10	2	4		4	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>4</b>					
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>					<b>Экзамен</b>
	<b>Контроль</b>	<b>27</b>					
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>41</b>	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Предмет, задачи и современные тенденции психодиагностики личности**

Психодиагностика как область психологической науки и форма психологической практики. Предмет психодиагностики. Содержание основных задач психодиагностики.

История развития психодиагностики. Анализ методических и методологических причин краха психотехники и педологии в 30-х годах XX столетия. Опасности современного «тестового ренессанса».

Место психодиагностики в системе психологических наук. Основные понятия психодиагностики. Дифференциальная психометрика и ее психологические принципы. Понятие «психологического диагноза» и его разновидности. Принципы постановки психологического диагноза.

Классификация психодиагностических методик. Типы диагностических методик. Основания классификации психодиагностических методик: предмет и операциональная структура. Психодиагностическая задача и комплектование психодиагностических батарей.

### **Тема 2. Психометрические требования к созданию методик: стандартизация тестов.**

#### **Понятие валидности, надежности**

Планирование психодиагностического обследования. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Комплектование методик в батареи.

Стратегия сбора данных. Диагностический (практический) цикл: проблема, диагноз, план, воздействие, оценка. Методы постановки психологического диагноза. Модель проверки гипотез (МПП). Модель полезности ожидаемых последствий.

Вычисление надежности тестов. Значение истинных показателей. Источники неудовлетворительной надежности по внутренней согласованности. Ретестовая надежность. Вычисление коэффициента надежности. Вычисление валидности тестов. Содержательная валидность. Конструктивная валидность, прогностическая валидность. Стандартизация выборки. Объем выборки. Правила для общих норм. Нормализация показателей. Представление норм.

### **Тема 3. Диагностика индивидуально-типологических основ личности**

Понятие о природных особенностях человека. Основные направления и возможности конституциональной диагностики. Свойства нервной системы: принципы и методики диагностики. Психомоторные диагностические методики: Теппинг-тест по Е.П. Ильину, тест МКД Е. Мира-и-Лопеса.

Темперамент и его проявления. Основные индикаторы нейродинамических характеристик личности. Возможности диагностики темперамента. Методы наблюдения, тест-опросники. Карты наблюдения Д. Стотта, самонаблюдения ЧХТ, методики списков черт темперамента. Опросники Я. Стреляу, Г. Айзенка, В. Русалова. Методика Д. Кейрси.

### **Тема 4. Диагностика общих и специальных способностей личности**

Диагностические индикаторы способностей. Проблема диагностики общих способностей. Группы специальных способностей: сенсорные, моторные, технические и профессиональные. Методические принципы, приемы и средства диагностики специальных способностей. Методики изучения свойств памяти, восприятия, внимания. Методики оценки свойств логического, образного и практического мышления. Креативные (творческие) способности и методические принципы их диагностики. Возможности проективных методов в диагностике творческих способностей. Профдиагностика: цели и средства.

Тесты Х. Мюнстерберга, Э. Торндайка, А. Кюсси. Корректирующая проба Б. Бурдона и ее модификации. Таблицы Ф. Горбова и таблицы Ф. Горбова-Шульте. Тест Дж. Струпа. Тесты креативности Е. Торренса, С.Медника, Дж. Гилфорда. ТСИ (Р. Амтхауэр). Методика КОС.

### **Тема 5. Диагностика познавательной сферы и креативности личности**

Интеллект как индивидуально-личностная система познавательных функций. Проблема структуры интеллекта и возможности диагностики. Модели структуры интеллекта Д. Векслера, Дж. Гилфорда, Р. Амтхауэра. Академический и социальный интеллект. Эмоциональный интеллект. Вербальный и невербальный интеллект. Умственное развитие личности, интеллект, обучаемость: показатели и методические принципы диагностики.



Тестовые методики, состав субшкал и субтестов, особенности проведения, обработки и интерпретации: ГИТ (Дж. Вана), ТСИ (Р. Амтхауэр), ШТУР (К. Гуревич), WAIS и WISC-R (Д. Векслер), РМ (Дж. Равен), "Культурно-независимый тест интеллекта" (Р. Кеттелл), ТИП, КОТ (Вандерлик), TSI (Дж. Гилфорд). Тест Л. Бендер. Диагностика школьной готовности (Ф. Гудинаф, Я. Йирасек – А. Керн, Н. И. Гуткина, Г. С. Абрамова, Н. Е. Водопьянова, Л. А. Ясюкова и др.).

#### **Тема 6. Диагностика личностных свойств в норме и патологии**

Проблема целостной и интегрированной диагностики личности. Представления об иерархической классификации черт личности и о личностных типах. Факторные теории личности как методологическая основа построения диагностических средств. Концепция «большой пятерки».

Тест-опросник 16PF (Р. Кеттелла). История построения теста. Структура и интерпретация факторов опросника Р. Кеттелла. Диагностика акцентуаций личности по К. Леонгарду. Опросник Г. Шмишека: структура и интерпретация шкал. ПДО А. Личко. Калифорнийский личностный опросник (КПО, Г. Гоух). Комбинированный личностный опросник (КЛО, Г. Леевик): структура и интерпретация шкал. Фрайбургский личностный опросник FPI: структура и интерпретация шкал. Гиссенский личностный опросник ГТ: структура и интерпретация шкал; возможности диагностики риска социальной дезадаптации. Выявление профессиональных склонностей и интересов: ДДО, ОПГ, карта интересов, тест Дж. Голланда. Понятие о профессиограмме и психограмме. Проективные методы изучения личности – их общая характеристика и классификация. ТАТ и тест Г. Роршаха как источники современной проективной диагностики. Тест незаконченных предложений, соединяющий возможности ассоциативного эксперимента и проективных техник. Рисуночные техники.

#### **Тема 7. Диагностика эмоционально-мотивационной сферы личности**

Диагностические индикаторы эмоционально-мотивационных проявлений. Методические приемы диагностики: стандартизованные (прямые) и индивидуализированные (косвенные, проективные). Тест С. Розенцвейга. HAND-тест (Э. Вагнер). ТЮФ (А. Шмелев). Тест М. Люшера как метод диагностики состояний. Метод портретных выборов (тест влечений Л. Сонди). Мотивационный тест Х. Хекхаузена. МД-решетка Х. Д. Шмальта. Опросники: А. Басса-А. Дарки, эмоционального благополучия. Методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича. Методика соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах, диагностика внутренних конфликтов в сфере направленности. (Е. Фанталова). Опросник СЖО в адаптации Д. Леонтьева. ОТеЦ (И. Г. Сенин). Ориентационный личностный опросник А. Басса. Методика Ф. Хоппе. Моторная проба Шварцландера. Шкала тревожности (Ч. Спилбергер). Тест

школьной тревожности Филипса. Особенности интерпретации данных в диагностике мотивации личности.

Аппаратурные и бланковые методики диагностики психических состояний. Тест Э. Ландольта. ЦТ М. Люшера. Корректирующая проба Тулуз- Пьерона как метод выявления ММД.

### **Тема 8. Диагностика коммуникативных качеств личности и межличностных отношений**

Принципы и методы диагностики межличностных отношений. Основания психодиагностической оценки межличностных отношений. Диагностика межперсонального статуса личности. Особенности интерпретации психодиагностических данных об индивидуальных характеристиках личности, включенной в социальные отношения. Опросники: Т. Лири, К.Томаса, нормативных предпочтений в группе. Социометрия и референтометрия. Аппаратурные методы диагностики совместимости и срабатываемости. Совместный тест Г. Роршаха. Тест А. Фидлера. Речь как средство диагностики. ЦТО. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений: методика «Рисунок семьи», опросник удовлетворенности браком, РОП, Paqi, методика Р.Жиля, тест «подростки о родителях» – Ador, АСВ Э. Эйдемиллера.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

Тема: Предмет, задачи и современные тенденции психодиагностики личности

Цель: Сформулировать принципы современного развития психодиагностики и осуществить анализ современных классификаций и методов их формирования

Понятийный аппарат: психологическая информация, социокультурные нормативы, малоформализованные диагностические средства, классификация, типология, психологический диагноз, требования к измерению, наблюдение, метод, методика.

Вопросы для обсуждения

- Развитие личности, адаптация и интеграция человека в социальную среду
- Требования к современным психодиагностическим методам.
- Элементарные тесты
- Принципы использования диагностических методик.
- Развитие методов исследования

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

Тема: Стандартизация тестов. Понятия валидность, надежность, обобщенность.

Цель: Показать отличие психодиагностических методик от анкетирования и нестандартизированных методов исследования

Понятийный аппарат: стандартизация тестов, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность

Вопросы для обсуждения

- Формализация тестовых испытаний
- Ретестирование как форма контроля надежности
- Виды психодиагностических соответствий

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

Тема: Диагностика индивидуально-типологических основ личности

Цель: применение психофизиологических методов в комплексной диагностике индивидуально-типологических характеристик личности.

Понятийный аппарат: реактивность организма, основной обмен, КЧМ, КГР, ВЗС, спонтанная двигательная активность.

Вопросы для обсуждения

- Понятие комплексных исследований.
- Индивидуальные характеристики человека.
- Многоуровневые подходы к исследованию личности.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

Тема: Диагностика общих и специальных способностей личности

Цель: применение диагностических методик для анализа ресурсов развития обследуемых респондентов.

Понятийный аппарат: группы специальных способностей: сенсорные, моторные, технические и профессиональные.

Вопросы для обсуждения

- Понятие способности в психологии
- Методы диагностики специальных способностей
- Диагностика уровня достижений

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

Тема: Диагностика познавательной сферы и креативности личности

Цель: Применение методов диагностики интеллектуальных функций личности.

Понятийный аппарат: интеллект, интеллектуальный статус, интеллектуальный потенциал.

Вопросы для обсуждения

- Интеллект в структуре личности
- Когда используется диагностика интеллекта
- Достоинства и недостатки интеллектуальных методик.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.**

Тема: Диагностика личностных свойств в норме и патологии

Цель: Анализ психодиагностических подходов в исследовании личности.

Понятийный аппарат: личность, субъект, персонология, теории личности, фактор личности.

Вопросы для обсуждения

- Основные теории личности
- Проективные методы изучения личности
- Номотетический подход в психодиагностике личности

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.**

Тема: Диагностика эмоционально-мотивационной сферы личности в ситуации кризиса развития и факторов риска

Цель: Обсуждение вопросов психодиагностики эмоционально-мотивационной сферы и психических состояний

Понятийный аппарат: Эмоции, мотивация, ценностные ориентации, волевая регуляция, психические состояния.

Вопросы для обсуждения

- Психофизиология эмоций
- Психодиагностика стресса
- Методы психодиагностики эмоционально волевой сферы
- Проблемы диагностики мотивации и ценностных ориентаций.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.**

Тема: Диагностика коммуникативных качеств личностных и межличностных отношений

Цель: Ознакомление с методами психодиагностики в межличностной сфере.

Понятийный аппарат: взаимодействие, конфликт, стратегии поведения, ролевая сфера личности.

Вопросы для обсуждения

- Этапы нарушения межличностных взаимоотношений
- Стратегии поведения в конфликте
- Психодиагностика ролевых ожиданий

## **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

**Интерактивное занятие к теме 3 «Диагностика индивидуально-типологических основ личности».**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика практических упражнений. Это метод активного обучения, направленный на развитие навыков,

компетенций и социальных установок, основанный не только на получении новой информации, но и применении полученных знаний на практике.

Студенты в лаборатории по очереди проводят психофизиологическую диагностику эмоциональных состояний психофизиологического аппаратного комплекса «Полиграф». Опираясь на данные прибора, студенты интерпретируют психофизиологические показатели и пишут заключение об особенностях испытуемых в процессе диагностики.

#### **Интерактивное занятие к теме 5 «Диагностика познавательной сферы и креативности личности».**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика дебатов и дискуссий. Это интеллектуальные игры для обучающихся, представляющие собой особую форму обсуждений, которые ведутся по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить третью сторону (жюри) в своей правоте.

В рамках курса студентам предлагается разбиться на небольшие группы по 8-10 человек. Первая группа доказывает, что интеллект – это общая способность к обучению. Вторая группа, что интеллект – это система познавательных процессов и функций. Третья группа отстаивает мнение о том, что интеллект – это общая способность к познанию и решению различных актуальных для личности проблем, которая обуславливает успешность деятельности. Последняя группа утверждает, что интеллект – это общая умственная способность, обеспечивающая успешность адаптации к окружающей среде и жизнедеятельности. В дальнейшем каждая группа презентует результаты своих трудов.

#### **Интерактивное занятие к теме 6 «Диагностика личностных свойств в норме и патологии».**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов. Такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер. В рамках данного курса каждый студент на занятии заполняет личностный опросник Роршаха и Л. Сонди, обрабатывает его и составляет профиль. Затем студенты в случайном порядке обмениваются полученными результатами. Каждый получает профиль сокурсника, который должен проинтерпретировать и написать полное, но лаконичное заключение.

#### **Интерактивное занятие к теме 8 «Диагностика коммуникативных качеств личности и межличностных отношений».**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика дебатов и дискуссий. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить третью сторону (жюри) в своей правоте.

В рамках курса студентам предлагается разбиться на небольшие группы по 8-10 человек и постараться выработать представления о тенденциях развития психодиагностики в современных условиях, опираясь на современные достижения научно-технического прогресса. В дальнейшем каждая группа презентует результаты своих трудов.

## **22.5. Практическая подготовка обучающихся**

Практическая подготовка обучающихся может проходить:

### **2.5.1. В рамках практических занятий с преподавателем**

Каждый студент на занятии заполняет личностный опросник Л. Сонди, обрабатывает его результаты и составляет личностный профиль по шкалам опросника. Затем студенты в случайном порядке обмениваются полученными результатами. Каждый получает профиль сокурсника, который должен проинтерпретировать и написать полное, но лаконичное психодиагностическое заключение по предоставленным данным.

### **2.5.2. В рамках запланированных встреч с приглашенными представителями организаций**

В рамках обучения по дисциплине возможно приглашение сторонних специалистов, имеющих богатый, успешный и передовой опыт проведения прикладных исследований и управления различного вида социальными группами.

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка

С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);



- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Теоретико-методологической основой курса «Современная психодиагностика личности» выступают междисциплинарные исследования в области психологии личности, общей, возрастной и дифференциальной психологии, основы психометрики.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: психодиагностика, классификация методов и методик психодиагностики, эксперимент, тест, номотетические и идеографические подходы, принципы комплексного исследования человека, психологическое заключение, психологическое обследование (ассисмент), стандартизация, валидизация методов.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип комплексности;

- принцип сочетания "срезовой" и лонгитюдной диагностики;
- принцип направленности на изучение реальных групп, живущих и действующих в естественных условиях;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип объективности.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Современная психодиагностика личности» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа с учебной литературой;
- конспектирование;
- тестирование;

- анализ экспериментов
- решение «кейс-методов».

### **Оформление самостоятельной работы:**

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psycosocwork.ru](http://www.psycosocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

Работа сдаётся в печатном виде, в папках-файлах.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

**На основе выбранной темы выпускной квалификационной работы, осуществите пошаговый анализ существующих возможностей или проблем психодиагностики, связанных с выполнением психодиагностических задач будущей ВКР.**

#### **Тема 1. Предмет, задачи и современные тенденции психодиагностики личности**

##### Задания к разделу.

Проведите анализ современных тенденции развития психодиагностики и укажите основные проблемы, которые можно разрешить при выполнении выбранной вами темы ВКР. Представить в виде таблицы.

Заполните таблицу «Проблемы современной психодиагностики»

Проблема	Краткое раскрытие
Проблема интеграции результатов психодиагностики.	
Проблема математико-статистического аппарата.	
Проблема технологической модернизации психодиагностики.	

**Тема 2. Психометрические требования к созданию методик: стандартизация тестов. Понятие валидности, надежности. Стандартизация тестов. Понятия валидность, надежность, обобщенность.**

Задания к разделу. Заполните таблицу «Виды валидности» для психодиагностических методик, на основе которых собирается решать психодиагностические задачи вашего эмпирического исследования ВКР.

Название	Характеристика
Диагностическая	
Дифференциальная	
Иллюзорная	
Инкрементная	
Конструктивная	
Консенсусная	
Критериальная	
Очевидная	
По возрастающей дифференциации	
Прогностическая	
Содержательная	
Текущая	

### **Тема 3 Диагностика индивидуально-типологических основ личности**

Задания к разделу.

Обоснуйте и приведите примеры универсальных психодиагностических методик, направленные на диагностику индивидуально-типологических основ личности. Какую важную психодиагностическую задачу они могут решить в рамках вашего эмпирического исследования по теме ВКР.

### **Тема 4. Диагностика общих и специальных способностей личности.**

Задания к разделу.

Обоснуйте и приведите примеры известных психодиагностических методик, направленные на диагностику способностей личности. Перечислите методики, которые гипотетически могли использоваться в рамках вашего исследования и кратко раскройте каждую.

### **Тема 5. Диагностика познавательной сферы и креативности личности.**

Задания к разделу. Назовите и кратко опишите тесты измерения интеллекта и креативности, наиболее популярные в практике консультативной психологии.

### **Тема 6. Диагностика личностных свойств в норме и клинических случаях.**

Задания к разделу. Заполните таблицу на основе методик, которые гипотетически могут быть использованы в рамках вашей ВКР.

Методики	Описание	Преимущества	Недостатки
Проективные методики			
Опросники			

### **Тема 7. Диагностика эмоционально-мотивационной сферы личности.**

Задания к разделу. Перечислите и раскройте методы субъективной диагностики психических состояний, наиболее часто используемые в консультативной практике.

Приведите пример статьи или другой научной публикации, в которой дано описание стандартизированных психодиагностических методик и представлены результаты исследования проблем в эмоционально-мотивационной сфере.

**Тема 8. Диагностика коммуникативных качеств личности и межличностных отношений.** Задания к разделу.

Приведите примеры методик, направленные на диагностику межличностных отношений в семье. Приведите пример статьи или автореферата за последние 5 лет, посвященные анализу результатов проведенного исследования по указанной проблеме (план ответа представлен в методических рекомендациях).

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

**30 баллов** – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

**25 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**20 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**10 баллов** – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

**0 баллов** – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

**4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Современная

психодиагностика личности» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности) и промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

### **Шкала оценивания<sup>3</sup>**

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний и владения понятийным аппаратом по дисциплине «современная психодиагностика личности». К такому понятийному полю дисциплины и базовым терминам относятся: психодиагностический диагноз, классификация психодиагностических методов и методик, типология психодиагностических задач, требования к измерению, стандартизация тестов, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность (компетенция ОПК-2).

Обучающийся демонстрирует высокий уровень знаний и умений в области планирования психодиагностического обследования, принципов построения комплексного психологического

---

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

портрета личности, комплектование методик в батарее, стратегий сбора данных для научно-практического исследования (ОПК-2).

Обучающийся способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов относительно следующих направлений: Диагностика индивидуально-типологических основ личности, диагностика общих и специальных способностей личности, диагностика познавательной сферы и креативности личности, диагностика личностных свойств в норме и патологии, диагностика эмоционально-мотивационной сферы личности в ситуации кризиса развития и факторов риска, диагностика коммуникативных качеств личностных и межличностных отношений (ОПК-3)

Обучающийся способен на высоком уровне составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним. (ОПК-4).

Обучающийся демонстрирует высокий уровень умений и навыков в решении профессионально-ориентированных задач по психодиагностике не только на основе базовых знаний, но и на основе профессионально-этических норм в психодиагностике личности (ОПК-4).

#### **ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

Обучающийся показывает достаточный уровень теоретических знаний по дисциплине «современная психодиагностика личности». К достаточному уровню владения базовыми терминами относятся: психодиагностический диагноз, классификация психодиагностических методов и методик, типология психодиагностических задач, требования к измерению, стандартизация тестов, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность (компетенция ОПК-2).

Обучающийся демонстрирует достаточный уровень знаний и умений в области планирования психодиагностического обследования, принципов построения комплексного психологического портрета личности, комплектование методик в батарее, стратегий сбора данных для научно-практического исследования (ОПК-2).

Обучающийся на достаточном уровне способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов по следующим направлениям: Диагностика индивидуально-типологических основ личности, диагностика общих и специальных способностей личности, диагностика познавательной сферы и креативности личности, диагностика личностных свойств в норме и патологии, диагностика эмоционально-мотивационной сферы личности в ситуации кризиса развития и факторов риска, диагностика коммуникативных качеств личностных и межличностных отношений (ОПК-3).

Обучающийся способен на достаточном уровне составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним (ОПК-4).

Обучающийся демонстрирует достаточный уровень умений и навыков в решении профессионально-ориентированных задач по психодиагностике не только на основе базовых знаний, но и на основе профессионально-этических норм в психодиагностике личности (ОПК-4).

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и базовыми терминами. Отрывочные и бессистемные знания о требованиях к психодиагностическому диагнозу, классификациям психодиагностических методов и методик, не глубокое понимание типологии психодиагностических задач и требований к измерению, поверхностное владение знаниями о стандартизации тестов, валидности, надежности, репрезентативности и достоверности методик (компетенция ОПК-2).

Обучающийся демонстрирует поверхностный уровень знаний и частичные умения в области планирования психодиагностического обследования и принципов построения комплексного психологического портрета личности, комплектование методик в батарее, стратегий сбора данных для научно-практического исследования (ОПК-2).

Обучающийся частично способен проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов по всем изучаемым направлениям исследования личности (ОПК-3).



Обучающийся демонстрирует частичные умения в составлении протоколов, заключений отчетов по результатам психологической оценки, в проведении диагностики и экспертизы, а также демонстрирует частичные умения в представлении обратной связи по ним (ОПК-4).

Обучающийся демонстрирует частичный уровень умений и навыков в решении профессионально-ориентированных задач по психодиагностике, и не владеет профессионально-этическими нормами в психодиагностике личности (ОПК-4).

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

Обучающийся показывает низкий уровень владения теоретическими знаниями и базовыми терминами по всем базовым понятиям, категориям и концептуальным теориям дисциплины современная психодиагностика личности. Не ориентируется в требованиях к психодиагностическому диагнозу, классификациям психодиагностических методов и методик, нет знания и понимания типологии психодиагностических задач и требований к измерению, не владеет знаниями о стандартизации тестов, валидности, надежности, репрезентативности и достоверности методик (компетенция ОПК-2).

Обучающийся демонстрирует бессистемные знания и отсутствие умений в области планирования психодиагностического обследования и принципов построения комплексного психологического портрета личности, комплектование методик в батарее, стратегий сбора данных для научно-практического исследования (ОПК-2).

Обучающийся частично способен проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов по всем изучаемым направлениям исследования личности (ОПК-3).

Обучающийся не демонстрирует умения в составлении протоколов, заключений отчетов по результатам психологической оценки, в проведении диагностики и экспертизы, а также не демонстрирует частичные умения в представлении обратной связи по ним (ОПК-4).

Обучающийся не демонстрирует умений и навыков в решении профессионально-ориентированных задач по психодиагностике, и не владеет профессионально-этическими нормами в психодиагностике личности (ОПК-4).

#### 4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Предмет, задачи и современные тенденции психодиагностики	ОПК-2
Тема 2.	Психометрические требования к созданию методик: стандартизация тестов. Понятие валидности и надежности	ОПК-2
Тема 3.	Диагностика индивидуально-типологических основ личности	ОПК-3, ОПК-4
Тема 4.	Диагностика общих и специальных способностей личности	ОПК-3, ОПК-4
Тема 5.	Диагностика познавательной сферы и креативности личности	ОПК-3, ОПК-4
Тема 6.	Диагностика личностных свойств в норме и патологии	ОПК-3, ОПК-4
Тема 7.	Диагностика эмоционально-мотивационной сферы личности в ситуации кризиса развития и факторов риска	ОПК-3, ОПК-4
Тема 8.	Диагностика коммуникативных качеств личности и межличностных отношений в профессиональных и социальных группах	ОПК-3, ОПК-4

#### 4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Текущий контроль успеваемости – задания, которые преподаватель даёт студентам на дом в конце изучения каждой темы. Работы сдаются в начале следующего занятия преподавателю в печатном или рукописном виде. Критерии оценивания – зачет/не зачет.

**Рубежный контроль** по дисциплине «Современная психодиагностика личности» проводится в середине семестра в форме теста минимальной компетенции. Тестовой основой является глоссарий или словарь основных понятий по дисциплине, приведенный в разделе 6. При этом каждому студенту предлагается в письменной форме самостоятельно раскрыть суть или определить двадцать понятий, предъявленных в случайном порядке по вариантам. Для прохождения рубежного контроля необходимо верно раскрыть 90% понятий предъявленного перечня.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

##### **Примерные вопросы к экзамену**

1. История развития психодиагностики (за рубежом, в России).
2. Классификация методов психодиагностики
3. Постановка проблемы в современной психодиагностике. Виды проблем.
4. Эмпирические аспекты психодиагностики: нормы, шкалирование, интерпретация данных.
5. Прикладные аспекты психодиагностики.
6. Принцип объективности и субъективности в психодиагностике.
7. Этапы психодиагностического исследования.
8. Метрические основы психодиагностики.
9. Проблема валидности и надежности в психодиагностике.
10. Формирование выборки, предмет и объект психологической диагностики.
11. Психодиагностика причинно-следственных связей между явлениями
12. Личностный профиль по Г. Айзенку и диагностические версии.
13. Различные подходы к диагностике темперамента. Методика Д. Кейрси.
14. Многофакторная теория личности как основа 16ФЛЮ Р. Кеттела и опросника «Большая пятерка».
15. Методика FPI. Цель, особенности применения и интерпретации.
16. Методы исследования интеллекта и познавательных особенностей личности.
17. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Цель, особенности применения и интерпретации.
18. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена. Цель, особенности применения и интерпретации.
19. Биографический метод в психодиагностике
20. Психодиагностика агрессивности.
21. Психодиагностика ценностных ориентаций в структуре личности.
22. Методики изучения ценностных ориентаций Рокича и Шварца. Цель, особенности применения и интерпретации.
23. Тест «Смыслжизненные ориентации» (СЖО) Д. Леонтьева. Цель, особенности применения и интерпретации.
24. Диагностика особенностей самосознания и самооценки личности.
25. Психодиагностика свойств характера и акцентуаций личности.

26. Психодиагностика стилевых особенностей. Опросник «Индекс жизненного стиля» Р. Плутчика.
27. Наблюдение как психодиагностический метод.
28. Беседа как опросный метод психодиагностики.
29. Классификация проективных методик.
30. Тест Розенцвейга. Цель, особенности применения и интерпретации.
31. Методика «Незаконченных предложений». Цель, особенности применения и интерпретации.
32. Психофизиологическая диагностика. Теппинг-тест.
33. ОФДСИ В. Русалова. Цель, особенности применения и интерпретации.
34. Психодиагностика семейных конфликтов.
35. Тест Томаса. Цель, особенности применения и интерпретации.
36. Психодиагностика профессионального выгорания
37. Психодиагностика кризисных состояний.
38. Психодиагностика коммуникативных особенностей.
39. Профориентационная психодиагностика. Тест «Якоря карьеры» Э. Шейна.
40. Опросник личностной ориентации (адаптация А. Рукавишниковой САТ - теста самоактуализации). Цель, особенности применения и интерпретации.

**Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

***Тест 1. Выберите один из перечисленных вариантов ответов***

Область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности – это:

- а) психометрика;
- б) психодиагностика;
- в) психологика;
- г) психометрия

***Тест 2. Выберите один из перечисленных вариантов ответов***

Кто из психологов впервые в России разработал графическую систему представления измерений психологического профиля испытуемых:

- А) Орбели;
- Б) Выготский;
- В) Бехтерев;
- Г) Россолимо**

### **Пример типового практико-ориентированного задания**

**Типовое задание 1.** К психологу-диагносту пришла девушка-студентка, с просьбой помощи в решении вопроса о будущей специальности, сомневается в профессиональном выборе.

Запрос клиента – получение помощи. Проблема – осознание и принятие ответственности за свои профессиональные планы.

**Разработайте алгоритм психодиагностического обследования клиента и составьте комплекс диагностических методик, который позволит определить проблемное поле клиента.**

**Типовое задание 2.** Родители пришли за консультацией по поводу нарушения внимания и гиперактивности сына, 10 лет.

Запрос родителей – получение информации о причинах нарушения внимания и гиперактивности ребенка.

**Разработайте алгоритм психодиагностического обследования родителей и ребенка и составьте комплекс диагностических методик, который позволит определить проблемное поле клиента.**

### **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**АППЕРЦЕПЦИЯ** – зависимость восприятия от прошлого опыта, содержания психической деятельности человека и его индивидуальных особенностей.

**БАТАРЕИ СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ** - группы тестов, измеряющих относительно независимые особенности индивидов, в совокупности способствующие успешному осуществлению определенной деятельности.

**БЕСЕДА** – метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации. При соблюдении определенных правил позволяет получить надежную информацию о событиях прошлого и настоящего, об устойчивых склонностях, мотивах тех или иных поступков, о субъективных состояниях.

**ВАЛИДНОСТЬ** – комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность.

**ВАЛИДНОСТЬ ДИСКРИМИНАНТНАЯ** - выявление отсутствия связи диагностической методики с методиками, имеющими другое теоретическое основание.

**ВАЛИДНОСТЬ КОНВЕРГЕНТНАЯ** - установление степени связи диагностической методики с родственными методиками.

**ВЫБОРКА СТАНДАРТИЗАЦИИ** - группа людей, на которой осуществляется стандартизация методики.

**ДИАГНОЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ** - результат диагностического обследования, психологическое заключение, направленное на описание и интерпретацию выявленных индивидуально-психологических особенностей человека и предназначенное для практического применения в целях консультирования, прогноза определенных достижений или поведения, организации коррекционной или развивающей работы, разработки рекомендаций И других видов использования, определяемых задачами психодиагностического обследования.

**ДИССИМИЛЯЦИЯ** – сознательное стремление скрыть свою болезнь, неблагополучие и их симптомы, проявляемое в определенных действиях.

**ДОСТИЖЕНИЯ МОТИВАЦИЯ** - одна из разновидностей мотивации, связанная с потребностью индивида добиваться успехов в деятельности и избегать неудач.

**ИДИОГРАФИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ** - направленность диагностического обследования на описание и объяснения личности как сложного целого с учетом ее индивидуального своеобразия, уникальности.

**ИНТЕЛЛЕКТ** – относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, проявляющихся в различных сферах практической и теоретической деятельности.

**ИНТЕЛЛЕКТ ТЕСТОВЫЙ** (психометрический) - характеристика индивида, проявляющаяся в успешности выполнения теста (тестов) интеллекта; определяется величиной IQ.

**ИНТЕРВЬЮ** – проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым).

**ИНТРОСПЕКЦИЯ** – метод исследования и познания человеком своих мыслей, образов, чувств, переживаний и других актов собственной активности.

**КОМПЬЮТЕРНЫЕ МЕТОДИКИ** - методики, которые предполагают сбор диагностических результатов в режиме диалога человека с компьютером.

**КОНСТРУКТ ЛИЧНЫЙ** – субъективные (личные) шкалы человека, биполярный различающий признак, которым индивид активно пользуется для оценки объектов, для построения образа окружающего мира.

**КОНТЕНТ-АНАЛИЗ** – анализ содержания различных видов речевой продукции, материалов и документов (в частности, протоколов проективных методик, диагностических интервью и т. п.) путем подсчета частоты появления определенных ключевых элементов или кодифицированных признаков (например, определенных понятий, суждений, образов и т. п.), регистрируемых в соответствии с задачами исследования.

**КОНТРОЛЬНЫЙ СПИСОК ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ** - перечень предполагаемых характеристик объекта оценки, выраженных в форме прилагательных и расположенных в

алфавитном порядке, среди которых испытуемому следует отметить те, которые, по его мнению, относятся к предмету оценки.

**КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ** - одна из этических норм работы психодиагноста, обязательство неразглашения информации, полученной от испытуемого, или ограничение ее распространения кругом лиц, о котором испытуемый был заранее осведомлен.

**КОРРЕКЦИОННОСТЬ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ** – возможность методики указать перспективы и основные пути коррекции умственного развития индивида, обследованного с ее помощью.

**КОЭФФИЦИЕНТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОСТИ** - количественный показатель теста интеллекта, указывающий на успешность его выполнения испытуемым по сравнению с выборкой, на которой происходила стандартизация теста.

**КРЕАТИВНОСТЬ** - особый вид способностей, проявляемых в успешности творческой деятельности.

**МАЛОФОРМАЛИЗОВАННЫЕ МЕТОДИКИ** - методики, не имеющие строго определенных правил использования. Они в большей степени основаны на профессиональном опыте, психологической интуиции самого психодиагноста.

**МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ** – преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей исследования.

**НАУЧНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ** - наблюдение, осуществляемое на основе продуманного плана, тщательной предварительной подготовки. Характеризуется постановкой проблемы, выбором ситуаций для наблюдения, определением психологических качеств или особенностей поведения, которые должны стать объектом наблюдения, разработанной системой фиксации и записи результатов.

**НАДЕЖНОСТЬ** – точность психодиагностических измерений, а также стабильность и устойчивость их результатов по отношению к действию различных посторонних факторов.

**НОМОТЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ** - направленность психодиагностического обследования на оценку личности с помощью стандартного набора черт с целью определения ее сходства с другими людьми, для того чтобы выявить, как в психике отдельного человека проявляются общие закономерности.

**ОПРОСНИК** – более или менее стандартизированная процедура получения информации, заключающаяся в предъявлении испытуемому вопросов в письменном виде и основанная на определенном способе интерпретации его ответов.

**ПРАГМАТИЧЕСКАЯ ВАЛИДИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ** - проверка методики с точки зрения ее практической эффективности, значимости, полезности, доказательство, что измеряемое

свойство проявляется в определенных жизненных ситуациях, в определенных видах деятельности.

**ПРОЕКТИВНАЯ ТЕХНИКА** – группа методик, предназначенных для диагностики личности. Для них характерен глобальный подход к оценке личности, а не выявление отдельных ее черт. Наиболее существенным признаком является использование в них неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т. д. При этом происходит проекция (перенос) психических свойств испытуемого на материал задания, что позволяет выявить его скрытые личностные особенности.

**ПРОЦЕНТИЛЬ** – процент испытуемых из выборки стандартизации, который получили равный или более низкий балл, чем балл данного испытуемого.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА** - наука о конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях.

**ПСИХОМЕТРИЯ** – область психологической диагностики, связанная с теорией и практикой измерений в психологии. Выступает как методологическая дисциплина, обосновывающая требования к измерительным психодиагностическим методам.

**ПСИХОСЕМАНТИКА** – область исследований психологии, изучающая строение, функционирование и развитие индивидуальной системы значений человека, которая опосредует процессы восприятия, памяти, мышления и пр.

**ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ** - особая группа методов, направленных на изучение индивидуального сознания личности посредством анализа индивидуальных систем значений, функционирующих в обыденном сознании, через призму которых происходит восприятие субъектом себя и окружающих людей.

**РЕПЕРТУАРНЫЕ РЕШЕТКИ** - особый класс методик для изучения системы индивидуальных представлений, в котором в процессе диагностирования происходит заполнение матрицы (решетки) субъективными оценками определенной, предложенной психологом группы объектов(элементов).

**РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТЬ** – представленность свойств более широкого множества объектов в свойствах подмножества.

**РЕПРЕЗЕНТАТИВНАЯ ВЫБОРКА** - выборка испытуемых, вероятностные свойства которой должны совпадать или быть близкими к свойствам генеральной совокупности.

**РЕСТАНДАРТИЗАЦИЯ** – экспериментальное исследование, направленное на пересмотр тестовых норм, проводимое чаще всего вследствие переноса методики в социокультурную среду, отличную от той, для которой методика разрабатывалась, или по причине устаревания методики.



**РЕФЛЕКСИЯ** – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

**СЕМАНТИЧЕСКОГО ДИФФЕРЕНЦИАЛА МЕТОД** - один из способов построения субъективных семантических пространств, в котором измеряемые объекты (понятия, изображения, отдельные предметы и т. п.) оцениваются по ряду биполярных градуальных шкал, полюса которых заданы с помощью антонимов. Разработан в 1955 г. группой американских психологов во главе с Ч. Осгудом.

**СОЦИАЛЬНАЯ ЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ** - стремление испытуемого давать о себе социально одобряемую, желательную информацию, приводящее к ошибкам в постановке психологического диагноза.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ НОРМАТИВ** - система требований, которые общество предъявляет к психическому развитию каждого из его членов; понятие введено К. М. Гуревичем.

**СПОСОБНОСТИ** – индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, не сводящиеся к знаниям и навыкам и обуславливающие быстроту и легкость их приобретения.

**СПОСОБНОСТИ ОБЩИЕ** - способности, обеспечивающие успешность ряда основных, ведущих форм человеческой деятельности.

**СПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛЬНЫЕ** - индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успешность выполнения отдельных конкретных видов деятельности (музыкальной, математической, организаторской и т. д.).

**СТАНДАРТИЗАЦИЯ** – унификация процедуры проведения и оценки выполнения диагностического испытания.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ НОРМА** - средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства. Нормой является близость значений к показателю, который характеризует статистически среднего индивида. При нормальном распределении статистическая норма описывается как среднее плюс/минус сигма, или стандартное отклонение.

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ВАЛИДИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ** - доказательство, что методика измеряет именно то свойство, качество, которое она по замыслу исследователя должна измерять.

**ТЕСТЫ** – стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми.

**ТЕСТЫ ДОСТИЖЕНИЙ** – тесты, направленные на оценку усвоения испытуемым конкретных знаний, умений и навыков, приобретенных в результате определенного курса обучения или тренировки.

**ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТА** – особый класс тестов, направленных на измерение и оценку общего уровня когнитивного развития индивидов при решении ими широкого круга мыслительных задач.

**ТЕСТЫ КРЕАТИВНОСТИ** – тесты, направленные на выявление некоторых факторов творческих достижений, относящиеся к таким параметрам мышления, как гибкость, беглость, оригинальность, изобретательность.

**ТЕСТЫ КРИТЕРИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ** - особый тип тестов, предназначенных для определения содержания деятельности индивида и уровня его достижений по отношению к объективному критерию (например, требованиям, задаваемым учебной программой).

**ТЕСТЫ СПОСОБНОСТЕЙ** – тип методик, предназначенных для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями в различных областях – математике, технике, литературе, в разнообразных видах художественных деятельности.

**ТЕСТЫ МОТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ** - тесты, предназначенные для измерения и оценки моторных характеристик, таких, как точность и скорость движений, ловкость движений, координация и темп двигательных реакций, точность распределения мышечного усилия при решении двигательных задач.

**ТЕСТЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗИРОВАННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ** – тесты, выявляющие индивидуально-психологические особенности, способствующие успешному выполнению определенных видов деятельности (художественной, музыкальной, канцелярской и пр.).

**ТЕСТЫ, СВОБОДНЫЕ ОТ ВЛИЯНИЯ КУЛЬТУРЫ** - тесты интеллекта, разрабатывавшиеся с целью исключить влияние культурных различий испытуемых на результаты выполнения.

**ТЕСТЫ СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ** - тесты, предназначенные для измерения и оценки особенностей сенсорной сферы психики (ощущений и восприятия).

**ТЕСТЫ ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ** - тесты, направленные на измерение и оценку психологических особенностей, проявляемых в работе с оборудованием и отдельными взаимодействующими механизмами; чаще всего под этими особенностями имеются в виду техническое мышление и техническая осведомленность.

**ФОРМАЛИЗОВАННЫЕ МЕТОДИКИ** - это такие группы методик, в основе которых лежит соблюдение достаточно строгих и сформулированных в явной форме правил. Для них характерна определенная регламентация, процедуры испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала,

невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и др.), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность.

**ЧЕРТА ЛИЧНОСТИ (ДИСПОЗИЦИЯ)** - внутренняя относительно устойчивая предрасположенность индивида к определенному поведению в определенном классе ситуаций, складывающаяся в силу определенных потребностей, мотивов, интересов, склонностей, установок.

**ШКАЛИРОВАНИЕ** – метод вынесения субъективных оценок объекта по какому-то признаку с использованием шкал, образованных с помощью числовых, словесных или графических градаций.

**ШКАЛИРОВАНИЕ МНОГОМЕРНОЕ** - процедуры количественно-статистической обработки субъективных оценок, позволяющие учитывать одновременно не один параметр одного стимула, а множество параметров многих стимулов.

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8
<b>Основная литература</b>									
1	Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471685">https://urait.ru/bcode/471685</a>	+	+	+		+			+
2	Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469773">https://urait.ru/bcode/469773</a>		+	+	+		+	+	
<b>Дополнительная литература</b>									
1	Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477524">https://urait.ru/bcode/477524</a>	+			+			+	
2	Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474294">https://urait.ru/bcode/474294</a>		+			+			+
3	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472148">https://urait.ru/bcode/472148</a>			+	+			+	+
4	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472149">https://urait.ru/bcode/472149</a>	+		+		+	+		

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Психология - Вся Россия: практическая психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.all.ru/>. – Загл. с экрана.
2. Институт психологии Российской академии наук [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ipras.ru/>. – Загл. с экрана.

3. Российское Психологическое Общество [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/rpo/>. – Загл. с экрана.

### **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Зарубежные ресурсы:**

ScienceDirect: [сайт] / Elsevier. – [Амстердам], [1997] – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

SpringerLink: [сайт] / Springer Nature. – [Гейдельберг], [2015] – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)