

САНКТ–ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
Кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры общей и консультативной психологии
_____ Л.В. Кузьменкова
«30» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА

основной профессиональной образовательной программы
«Практики психологической помощи»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Разработчик: к.пед.н, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

Согласовано: д. психол. наук, и.о.зав. кафедрой Щукина Мария Алексеевна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПЕДАГОГИКА

Цель изучения дисциплины: формирование компетентности в области педагогических закономерностей построения процессов обучения, воспитания и образования в современном мире.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать освоению понятийного аппарата педагогики;
2. Раскрыть закономерности педагогических процессов и явлений;
3. Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью современного педагога;
4. Развивать интерес к педагогике как науке и искусству.

Содержание дисциплины:

Педагогика в системе наук о человеке. Методы научно-педагогического исследования
 Общие основы дидактики
 Содержание образования и его основные компоненты
 Общие основы теории воспитания

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

формирование компетентности в области педагогических закономерностей построения процессов обучения, воспитания и образования в современном мире.

Задачи²:

1. Способствовать освоению понятийного аппарата педагогики;
2. Раскрыть закономерности педагогических процессов и явлений;
3. Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью современного педагога;
4. Развивать интерес к педагогике как науке и искусству.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в академ. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	28	44	42	16	26		2	-	-
Очно-заочная	2	54	72	42	30	28	12	16		2	-	-

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК -6.1. Оценивает и формулирует потребности целевой аудитории в пополнении знаний по психологической науке и практике ИОПК -6.2. Осуществляет взаимодействие с целевой аудиторией для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практики и услугам психологов в соответствии с запросом	на уровне знаний: - знает структуру и потребности целевой аудитории в пополнении знаний по психологической науке и практике; - методы научно-педагогических исследований. на уровне умений: - умеет осуществлять взаимодействие с целевой аудиторией для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практики и услугам психологов в соответствии с запросом. на уровне навыков: - способен анализировать содержание процессов обучения, воспитания, образования и развития.

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Педагогика в системе наук о человеке. Методы научно-педагогического исследования	6	2	-	-	4	
Тема 2	Общие основы дидактики	22	6	8	-	8	
Тема 3	Содержание образования и его основные компоненты	22	4	10	-	8	
Тема 4	Общие основы теории воспитания	20	4	8	-	8	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	16	26		28	

Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Педагогика в системе наук о человеке. Методы научно-педагогического исследования	10	2	-	-	8	
Тема 2	Общие основы дидактики	20	2	6	-	12	
Тема 3	Содержание образования и его основные компоненты	22	4	6	-	12	
Тема 4	Общие основы теории воспитания	18	4	4	-	10	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	12	16		42	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации

и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Методы научно-педагогического исследования

Источники развития педагогики. Задачи педагогики. Основные категории педагогики. Функции педагогики как науки. Целостный характер педагогических дисциплин. Роль и место педагогики в системе научного познания. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.

Методологическая культура педагога и ученого: общее и различное. Цель и логика педагогического исследования. Объекты научно-педагогического исследования. Эмпирические

и теоретические методы педагогического исследования. Структура и логика научно-педагогического исследования.

Тема 2. Общие основы дидактики

Объект и предмет дидактики. Становление и развитие дидактики. Основные категории дидактики. Понятийная система дидактики.

Педагогический процесс как целостное явление. Понятие о педагогической системе. Преподавание и учение. Противоречия процесса обучения. Индивидуальный стиль работы педагога. Конструирование учебного материала. Основные этапы овладения знаниями. Учение как самостоятельная познавательная деятельность. Модели обучения и деятельность «педагог-обучающийся» в разных моделях.

Тема 3. Содержание образования и его основные компоненты

Цели и задачи образования на современном этапе. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Исторический характер содержания образования. Факторы, детерминирующие содержание образования.

Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные стандарты. Компоненты содержания педагогического процесса. Особенности организации образования в современной России. Базисный Учебный план ОУ. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты. Вариативное содержание образования.

Тема 4. Общие основы теории воспитания

Цель воспитания как педагогическая проблема. Всестороннее гармоническое развитие личности как цель воспитания. Общая и индивидуальные цели воспитания. Главные принципы воспитания. Перевоспитание и самовоспитание. Система и структура воспитательного процесса. Проблема содержания процесса воспитания.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА: ОБЩИЕ ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ.

Цель: Закрепить представления об общих основах дидактики.

Понятийный аппарат: дидактика, объект и предмет дидактики, основные категории дидактики, педагогический процесс, педагогическая система, преподавание и учение.

Вопросы для обсуждения:

1. Объект и предмет дидактики. Становление и развитие дидактики.
2. Основные категории дидактики. Понятийная система дидактики.
3. Педагогический процесс как целостное явление.

4. Понятие о педагогической системе.
5. Преподавание и учение.
6. Противоречия процесса обучения.
7. Индивидуальный стиль работы педагога.
8. Конструирование учебного материала.
9. Основные этапы овладения знаниями.
10. Учение как самостоятельная познавательная деятельность.
11. Модели обучения и деятельность «педагог-обучающийся» в разных моделях.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМА: СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ.

Цель: Закрепить представления о содержании и основных компонентах процесса образования.

Понятийный аппарат: содержание образования, базисный Учебный план ОУ. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты, вариативное содержание образования, образовательный стандарт.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи образования на современном этапе.
2. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.
3. Исторический характер содержания образования.
4. Факторы, детерминирующие содержание образования.
5. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
6. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
7. Образовательные стандарты.
8. Компоненты содержания педагогического процесса.
9. Особенности организации образования в современной России.
10. Базисный Учебный план ОУ.
11. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты.
12. Вариативное содержание образования.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА: ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ.

Цель: закрепить представления об общих основах теории воспитания.

Понятийный аппарат: воспитание, гармоническое развитие личности, перевоспитание, самовоспитание.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель воспитания как педагогическая проблема.
2. Всестороннее гармоническое развитие личности как цель воспитания.
3. Общая и индивидуальные цели воспитания.
4. Главные принципы воспитания.
5. Перевоспитание и самовоспитание.
6. Система и структура воспитательного процесса.
7. Проблема содержания процесса воспитания.

2.4. Организация планирования встреч с приглашёнными представителями организаций.

Встречи с приглашёнными представителями организаций не предусмотрены.

2.5. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При

проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Кабинет психологических тренингов и медиации: Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, мультимедийное оборудование с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процесса преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Разработка материалов для самостоятельной работы студентов должна основываться на требованиях Положения об аттестации учебной работы студентов института (<http://www.psysocwork.ru/524/>).

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Педагогика» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- решение кейса.

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

1. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

При работе с учебной литературой необходимо выполнить следующие задания ответить на вопросы по каждой теме учебного плана дисциплины:

Самостоятельная работа к теме 1 Педагогика в системе наук о человеке. Методы научно-педагогического исследования

Задания к теме:

Игра по теме «Методы педагогического исследования»

Цель деловой игры: применение на практике учебной информации о методах педагогического исследования.

1. Этап – Метод «Наблюдение». Группу разделить на подгруппы (4-6 человек), один человек из каждой группы назначается наблюдателем и получает отдельное задание – наблюдая за работой группы, зафиксировать проявления лидерских качеств студентов.

Примерный протокол наблюдения

ФИО студента	Интеллектуальный лидер (активно предлагает верные варианты, поясняет задание другим)	Лидер-критик (высказывает сомнения, стремиться контролировать работу др. участников группы)	Эмоциональный лидер (активно проявляет эмоции, радуется успеху группы/переживает поражение, подбадривает группу/сеет панику, эмоционально «заводит» всех)	Лидер-организатор (следит за временем, ведет записи сам или поручает кому-либо, зачитывает результаты работы группы или назначает кого-то другого)

Задание: наблюдая за поведением команды во время игры, отмечайте знаком «+» характерные проявления лидерских качеств у студентов. По окончании игры подсчитайте результаты. Сколько лидеров было в команде? Какие проявления лидерских качеств совпадают в одном человеке? Сделайте выводы о том, насколько результаты игры зависят от наличия в команде лидеров.

Оцените свою работу в роли исследователя - «наблюдателя»: что было самым интересным? Какие возникли сложности? Изменилось ли представление о методе наблюдения?

Для проведения игры группы придумывают название команды. Игра проводится в три тура, задания могут самыми разными, выполняются в течение 1-2 минут, после каждого тура подводятся промежуточные итоги.

Примеры заданий: написать как можно больше существительных (глаголов) на определенную букву, записать как можно больше пар слов: страна-столица (Россия-Москва и т.д.), назвать как можно больше детских писателей и поэтов, песен о школе и т.д.

Самостоятельная работа к теме 2 Общие основы дидактики

Задания к теме:

Подготовьте доклад с презентацией по одной из тем:

1. Дидактические концепции и модели обучения: традиции и современность (Я.А.Коменский, И.Песталоцци, Д.Дьюи и др.).

2. Система принципов обучения и их характеристика

3. Взаимодействие науки и практики в педагогике

4. Становление и развитие дидактики

5. Роль образования в современной России.

6. Современные методы и приемы обучения.

Самостоятельная работа к теме 3 Содержание образования и его основные компоненты

Задания к теме:

Подготовьте доклад с презентацией по одной из тем:

1. Инновационные процессы в современном образовании.

2. Проблемы современного урока.

3. Авторские учебные программы.

4. Общие закономерности и принципы воспитания.

5. Воспитательный потенциал семьи как фактор социализации ребенка.

6. Школа как открытая социальная система

Самостоятельная работа к теме 4 Общие основы теории воспитания

Задания к теме:

Найдите правильные, на Ваш взгляд определения и установите соответствие.

1. Найдите правильное определение умственного воспитания:

а) целенаправленное, систематическое воздействие на детей с целью подготовки их к школе, к труду;

б) целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей и воспитание правильного отношения к окружающему миру;

в) целенаправленная деятельность педагога и детей по развитию умственных способностей детей, по формированию культуры умственного труда и овладению системой научных знаний.

2. Установите соответствие

Категории дидактики	Определение (характеристика)
1. Навыки	а) Умение успешно выполнять действия на основе приобретенных знаний
2. Умственное развитие	б) Многократное повторение одних и тех же действий в одинаковых и аналогичных условиях
3. Учебная деятельность	в) Совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в мыслительной деятельности ребенка по мере обогащения опытом, с возрастом и

	под влиянием воспитательных воздействий г) Самостоятельная деятельность ребенка по усвоению ЗУН и способов действий
--	--

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

0 баллов – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает **высокий уровень теоретических знаний**: грамотно определяет структуру и выявляет потребности целевой аудитории в пополнении знаний по психологической науке и практике, глубоко знает методы научно-педагогических исследований; эффективно осуществляет взаимодействие с целевой аудиторией для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам психологов в соответствии с запросом, качественно проводит анализ процессов обучения, воспитания, образования и развития.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает **достаточный уровень теоретических знаний** : в целом определяет структуру и выявляет потребности целевой аудитории в пополнении знаний по психологической науке и практике, знает методы научно-педагогических исследований; самостоятельно осуществляет взаимодействие с целевой аудиторией для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам психологов в соответствии с запросом, качественно проводит анализ процессов обучения, воспитания, образования и развития.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся имеет поверхностные представления о структуре и потребностях целевой аудитории в пополнении знаний по психологической науке и практике, слабо знает методы научно-педагогических исследований; имеет недостаточно полное представление о том, как осуществлять взаимодействие с целевой аудиторией для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам психологов в соответствии с запросом, малоспособен анализировать содержание процессов обучения, воспитания, образования и развития.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся **показывает крайне низкий уровень** владения теоретическими знаниями и понятийным аппаратом: не понимает структуру и потребности целевой аудитории в пополнении знаний по психологической науке и практике, не знает методы научно-педагогических исследований; не имеет представления о том, как осуществлять взаимодействие с целевой аудиторией для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам психологов в соответствии с запросом, не способен анализировать содержание процессов обучения, воспитания, образования и развития.

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Педагогика в системе наук о человеке. Методы научно-педагогического исследования	ОПК-6
Тема 2	Общие основы дидактики	ОПК-6
Тема 3	Содержание образования и его основные компоненты	ОПК-6
Тема 4	Общие основы теории воспитания	ОПК-6

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль. Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы студентов института. Проводится в форме контрольной работы.

Примеры заданий рубежного контроля:

1. Назовите основные источники развития педагогики.
2. Перечислите задачи педагогики.
3. Охарактеризуйте основные категории педагогики.
4. Раскройте функции педагогики как науки.
5. Раскройте роль и место педагогики в системе научного познания.
6. Опишите систему педагогических наук и связь педагогики с другими науками.
7. Методологическая культура педагога и ученого: общее и различное.
8. Раскройте цель и логику педагогического исследования.
9. Приведите примеры объектов научно-педагогического исследования.
10. Охарактеризуйте основные категории дидактики.
11. Назовите принципы и критерии отбора содержания общего образования.
12. Раскройте проблему содержания процесса воспитания.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие о педагогике как науке. Методы педагогического исследования.
2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
3. Развитие личности как педагогическая проблема. Роль воспитания и обучения в формировании личности.
4. Становление дидактики как науки. Предмет и задачи современной дидактики.
5. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения.
6. Современные дидактические концепции.
7. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
8. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
9. Методы, приёмы и средства обучения.
10. Урок как основная форма обучения.
11. Формы организации учебно-познавательной деятельности.
12. Внеурочная работа по предмету.

13. Инновационные образовательные процессы.
14. Типология и многообразие образовательных учреждений в РФ.
15. Сущность процесса воспитания. Принципы и содержание воспитания.
16. Базовые теории воспитания и развития личности.
17. Закономерности воспитательного процесса.
18. Понятие о методах, приёмах и средствах воспитания.
19. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания. Формирование и развитие ученического коллектива.
20. Понятие о воспитательной системе. Этапы становления воспитательной системы.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный ответ.

Функциями педагогической науки являются:

- 1) Теоретическая, технологическая
- 2) Контрольная, оценочная
- 3) Дидактическая; воспитательная**

Тест 2. Выберите правильный ответ.

Предметом педагогики является:

- 1) Образование как реальный педагогический процесс
- 2) Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность**
- 3) Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта

Тест 3. Выберите правильный ответ.

Воспитание - это

- 1) Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
- 2) Управление процессом развития и социализации личности**
- 3) Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта

Практико-ориентированные задания

Типовое задание 1. Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания

уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса. Разъяснив все моменты работы, классный руководитель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Типовое задание 2. Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, — есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

Вопросы и задания

1. Чем объяснить подобное отношение учащихся к своим одноклассникам?
2. Какой стиль отношений между учащимися формируется в таких условиях?
3. Какие выводы должен сделать учитель?

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

ВОСПИТАННИК – человек, являющийся, с одной стороны, объектом целенаправленной деятельности воспитателя и социального окружения (семьи и коллектива); с другой стороны – субъектом самовоспитания и саморазвития.

ВОСПИТАННОСТЬ – достигнутый уровень развития личности, проявляющийся в согласованности между знаниями и умениями, убеждениями, поведением и характеризующийся степенью сформированности общественно значимых качеств.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА – круг деятельности по формированию основ научного мировоззрения, профессиональных убеждений, уважения к труду, по воспитанию коллективизма, дружбы, трудовой дисциплины, ответственности; формирование норм и правил гражданского поведения.

ВОСПИТАТЕЛЬСКОЕ МАСТЕРСТВО – мера совершенства педагога в реализации системы воспитательных функций при решении конкретных воспитательных задач.

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения и воспитания; обеспечение образовательным процессом разностороннего и гармоничного развития природных сил и способностей человека.

ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – расширение прав и свобод образовательных учреждений; привлечение родителей и общественности к управлению образованием.

ДИВЕРСИФИКАЦИЯ (лат. *diversificatio* – изменение, разнообразие) – в образовании означает переход от моноуровневой структуры образования к многообразию уровней форм получения образования. Она призвана расширить возможность самореализации личности. В профессиональном образовании наметилось два основных пути диверсификации: многоступенчатая и многоуровневая подготовка кадров.

ДИДАКТИКА (от греч. "didaktikos" - поучающий и "didasko" – изучающий) – является частью педагогики, разрабатывающей проблемы обучения и образования (цели, содержание, методы, средства, организация, достигаемые результаты).

ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (от греч. "systema" – целое, составленное из частей, соединение) – это выделенное по определенным критериям целостное образование. Дидактические системы характеризуются внутренней целостностью структур, образованных единством целей, организационных принципов, содержания, форм и методов обучения.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ – особый вид пособий для учебных занятий, использование которых способствует активизации познавательной деятельности обучаемых, экономии учебного времени.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС – совокупность действий преподавателя и познавательной деятельности обучаемых.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ – форма организации учебной деятельности учащихся, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности.

ЗАДАЧА ДИДАКТИЧЕСКАЯ – конкретная цель деятельности педагога по обучению знаниям, умениям и навыкам, воспитанию и развитию учащихся.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОСПИТАНИЯ – устойчивые, повторяющиеся, существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности.

ЗНАНИЯ – результат познания человеком объективной реальности, верное ее отражение в виде понятий, законов, принципов, теорий, суждений.

ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ – расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого. Понятие введено Л.В. Выготским.

ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – учреждение, в котором осуществляются инновационные образовательные процессы.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ – управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – процесс сближения и объединения различных компонентов содержания образования, образовательных областей и учреждений, а также субъектов образовательного процесса.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – внедрение в образовательный процесс информационных технологий, основанных на широком использовании вычислительной и информационной техники.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ – педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные средства) для работы с информацией.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ – совокупность методов и приемов, требующих от учащихся самостоятельного поиска истины; воспроизводящих в обучении научные методы познания.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ – интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть образовательный процесс и каким целям он должен служить. Качество образования определяется факторами, обуславливающими его социальную эффективность: содержание; высокая компетентность педагогических работников; новейшие педагогические технологии; материально-техническая оснащенность; гуманистическая направленность; полнота удовлетворения потребностей населения в знаниях.

КОЛЛЕКТИВ – группа людей, объединенных общими идеями, интересами.

КОЛЛЕКТИВИЗМ – включенность индивида в один или несколько коллективов, в особенности в экономическом и социальном отношениях, часто в ущерб естественно выросшим сообществам (семье, сословию и т.д.).

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ – знания и опыт, дающие возможность профессионального, грамотного решения вопросов обучения и воспитания.

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД – базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимоотношении с каждым учащимся и коллективом; предполагает помощь воспитаннику в осознании себя личностью, в выявлении, развитии его возможностей.

МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ – высокий уровень овладения педагогической деятельностью, обеспечивающий ее положительные результаты.

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ – система последовательных, взаимосвязанных действий педагогов и обучающихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся и студентов, овладение ими средствами самообразования. Методы обучения обозначают цель обучения, способ усвоения и характер взаимоотношений субъектов обучения.

МЕТОДИКА В ОБРАЗОВАНИИ – совокупность конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах.

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ – способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств.

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВА – методы воспитания, способствующие формированию коллектива, отличающегося высокой дисциплиной, заботой всех и каждого об улучшении условий обучения, труда, соревновательным отношением к делу и самоуправлением, т.е. активным участием в управлении делами коллектива.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАНИЯ – метод познавательной и практической деятельности, позволяющий адекватно и целостно отразить в модельных представлениях сущность, важнейшие качества и компоненты воспитательного процесса.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ – набор соответствующих учебных дисциплин и курсов, которые включены в базисный учебный план общеобразовательной школы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – документы, определяющие содержание образования определенного уровня и направленности, включающие общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные) программы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ – учреждения, осуществляющие образовательный процесс, то есть реализующие одну или несколько образовательных программ. Образовательные учреждения по своим организационно-правовым формам могут быть государственными, муниципальными, негосударственными (частными, общественных и религиозных организаций).

ОБУЧАЕМОСТЬ – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения; способность к обучению.

ОБУЧЕННОСТЬ – результат обучения, включающий как наличный запас знаний, так и сложившиеся способы и приемы их приобретения (умения учиться).

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА – базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности образования человека, разрабатывающая общие основы учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях всех типов.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ – уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса педагогических задач.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ – определенный вид деятельности в рамках педагогической специальности.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или на планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ – предполагаемый результат взаимодействия педагога и воспитанников, формируемый в сознании педагога, в соответствии с которым отбираются и соотносятся между собой все компоненты педагогического процесса.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА – материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса; предметная поддержка педагогического процесса; разнообразная деятельность, в которую включаются воспитанники.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС – целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников с целью их развития, обучения и воспитания.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ – соблюдение общечеловеческих норм общения и взаимодействия с детьми с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРИЗВАНИЕ – означает склонность, вырастающую из осознания способности к педагогическому делу.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ – перевод педагогической системы на более высокий уровень развития с помощью педагогических методов и средств.

ПРИНЦИП ВОСПИТАНИЯ – исходное положение, требование, которым нужно руководствоваться в воспитательной работе.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – мера и способ творческой самореализации личности преподавателя профессиональной школы в разнообразных видах педагогической деятельности и общения, направленных на освоение, передачу и создание педагогических ценностей и технологий.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – процесс и результат целенаправленной подготовки профессионально-педагогических кадров в специальных учебных заведениях.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДОЛГ – это ориентация на безусловное уважение человеческого достоинства каждого участника педагогического процесса, утверждение гуманности, реализация принципа единства уважения к личности воспитанника и требовательности к нему.

РАБОЧАЯ УЧЕБНО-ПРОГРАММНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ – учебный план для обучения по определенной профессии, разработанный для конкретного учреждения начального профессионального образования, и соответствующие ему учебные программы.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ – метод научного познания, в основе которого лежит рассмотрение образования как системы.

СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБУЧЕНИИ – стремление и умение педагога и учащихся работать совместно, помогая и поддерживая друг друга.

УМЕНИЕ – освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Умения формируются путем упражнений и создают возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ – сложный динамический процесс, включающий в себя постановку целей и задач, изучение и анализ существующего уровня учебно-воспитательной работы, поиск путей совершенствования системы работы учреждения, эффективного использования средств обучения и воспитания, координацию усилий всего педагогического коллектива.

УПРАЖНЕНИЕ – повторное выполнение действия с целью его усвоения.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ – показатели качества освоения учащимися профессиональной практической деятельности в процессе производственного обучения.

УСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ – познавательная деятельность, направленная на прочное овладение знаниями, умениями и навыками. В результате анализа и синтеза изучаемых явлений, факторов, процессов формируются обобщения, составляющие основу научных понятий.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА – документ, определяющий основное содержание обучения по данному учебному предмету (курсу). В учебной программе формируются цели и задачи обучения, определяются особенности организации занятий и методики их проведения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС – это подсистема учебно-методического обеспечения, регламентирующая все виды учебной деятельности обучающихся и значительно облегчающая труд преподавателя, что способствует интенсификации обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН – нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном образовательном учреждении, их распределение по годам обучения, годовое и недельное количество времени, отводимое на каждый учебный предмет, и структуру учебного года.

УЧЕНИЕ – систематическая и сознательная деятельность обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками, в ходе которой происходит развитие их познавательных сил и способностей.

УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – образовательные учреждения, реализующие дополнительные учебные программы различной направленности, выходящие за пределы основных образовательных программ.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1	Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469584	+	+	+	+
2	Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468332	+	+	+	+
Дополнительная литература					
1	Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468810	+	+	+	+
2	Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468553	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

Федеральный центр образовательного законодательства [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.lexed.ru>

LIBFOR.RU. Электронная педагогическая библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://libfor.ru/readytepo.html>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)