

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

доктор психологических наук, профессор,

заведующая кафедрой общей

и консультативной психологии

_____ М.А. Щукина

«30» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы

«Психологическое консультирование»

по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Разработчик: д-р. психол. наук, доцент Иванова Светлана Петровна

Согласовано: доктор психол.наук, профессор, зав. кафедрой Щукина Мария Алексеевна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование базовых знаний, умений и навыков осуществления современного психологического научного исследования, приобретение магистрантами практических навыков подготовки научных текстов и публичных выступлений.

Задачи дисциплины:

Дать представление о методологическом аппарате научного исследования;
Иметь представления о правилах и приемах ведения научно-исследовательской работы
Иметь навыки оформления публикаций научного характера, научной работы и ее презентации

Содержание дисциплины:

Разработка концепции и этапы психологического исследования.
Планирование исследования. Основные этапы и выборка
Сбор эмпирических данных. Проведение эксперимента
Обработка эмпирических данных
Описание, оформление и представление результатов исследования

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

формирование базовых знаний, умений и навыков осуществления современного психологического научного исследования, приобретение магистрантами практических навыков подготовки научных текстов и публичных выступлений.

Задачи²:

- дать представление о методологическом аппарате научного исследования;
- иметь представления о правилах и приемах ведения научно-исследовательской работы
- иметь навыки оформления публикаций научного характера, научной работы и ее презентации

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

| Форма обучения | Общий объем дисциплины | | | Объем в академических часах | | | | | | | | Контроль |
|----------------|------------------------|-----------------|-----------------|------------------------------|-------|-----------------------|--------------------------|----------------------|-------------------------|---------------------------------|---|----------|
| | в зач.ед. | в астрон. часах | в академ. часах | Объем самостоятельной работы | Всего | Виды учебных занятий | | | Практическая подготовка | Контроль самостоятельной работы | Консультация к промежуточной аттестации (экзамен) | |
| | | | | | | Всего учебных занятий | Занятия лекционного типа | Практические занятия | | | | |
| Очная | 3 | 81 | 108 | 25 | 56 | 50 | 18 | 32 | | 4 | 2 | 27 |
| Очно-заочная | 3 | 81 | 108 | 41 | 40 | 34 | 10 | 24 | | 4 | 2 | 27 |

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|--|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм. ИК-2.2. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования. | На уровне знаний: Знает методы планирования теоретического и эмпирического исследования; На уровне умений: умеет определять круг задач в рамках поставленной цели; планировать и выполнять реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм; На уровне навыков: Владеет навыками эффективного представления результатов проекта; анализа использования и/или совершенствования результатов проекта; проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и |

| Код компетенции наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|---|
| <p>ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> | <p>ИОПК-1.1. Осуществляет поиск, обработку, классификацию и систематизацию научно-теоретической и эмпирической информации. ИОПК-1.2. Обосновывает актуальность, выдвигать научные гипотезы, подбирать исследовательские планы и методы анализа данных для их проверки.</p> | <p>умений.</p> <p>На уровне знаний: Знает способы организации поиска научной и эмпирической информации; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии;</p> <p>На уровне умений: Умеет обрабатывать, классифицировать и систематизировать собранную информацию; -обосновывать актуальность темы и проблемы научного исследования; - выдвигать теоретические и эмпирические научные гипотезы; - подбирать исследовательские планы и методы анализа данных для их проверки исходя из цели и задач научного исследования;</p> <p>На уровне навыков: Владеет навыками формирования исследовательской программы, формулирования гипотезы, подбора методики для проверки и обоснования выводов по проведенному исследованию</p> |
| <p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p> | <p>ИОПК-2.1. Исходя из сформированного дизайна исследования, планирует и организует сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования. ИОПК-2.2. Осуществляет подготовку, оформление и презентацию отчета о проведенном исследовании.</p> | <p>На уровне знаний: Знает способы формирования программ исследования – организацию сбора, обработки данных, анализ результатов, обеспечивая достоверность результатов исследования</p> <p>На уровне умений: Умеет анализировать, оформлять результаты исследования и обеспечивать хранение эмпирических данных</p> <p>На уровне навыков: Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании</p> |

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

| Номер темы | Наименование темы | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | Форма текущего контроля и промежуточной аттестации | |
|------------|---|---------------------------------|---|-----------|----------|--|--------------------|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР |
| | | | Л | ПЗ | ПрП | | |
| Тема 1 | Разработка концепции и этапы психологического исследования. | 15 | 4 | 6 | | 5 | |
| Тема 2 | Планирование исследования. Основные этапы и выборка | 15 | 4 | 6 | | 5 | |
| Тема 3 | Сбор эмпирических данных. Проведение эксперимента | 15 | 4 | 6 | | 5 | |
| Тема 4 | Обработка эмпирических данных | 15 | 3 | 7 | | 5 | |
| Тема 5 | Описание, оформление и представление результатов исследования | 15 | 3 | 7 | 4 | 5 | Доклад-презентация |
| | Контроль самостоятельной работы | 4 | | | | | |
| | Консультация | 2 | | | | | Экзамен |
| | Контроль | 27 | | | | | |
| | ВСЕГО в академических часах | 108 | 18 | 32 | 4 | 25 | |

Очно-заочная форма обучения

| Номер темы | Наименование темы | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | Форма текущего контроля и промежуточной аттестации | |
|------------|---|---------------------------------|---|----|-----|--|----|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР |
| | | | Л | ПЗ | ПрП | | |
| Тема 1 | Разработка концепции и этапы психологического исследования. | 15 | 2 | 4 | | 9 | |
| Тема 2 | Планирование исследования. Основные этапы и выборка | 16 | 2 | 6 | | 8 | |
| Тема 3 | Сбор эмпирических данных. Проведение эксперимента | 14 | 2 | 4 | | 8 | |

| | | | | | | | |
|--------|---|------------|-----------|-----------|----------|-----------|--------------------|
| Тема 4 | Обработка эмпирических данных | 14 | 2 | 4 | | 8 | |
| Тема 5 | Описание, оформление и представление результатов исследования | 16 | 2 | 6 | 4 | 8 | Доклад-презентация |
| | Контроль самостоятельной работы | 4 | | | | | |
| | Консультация | 2 | | | | | Экзамен |
| | Контроль | 27 | | | | | |
| | ВСЕГО в академических часах | 108 | 10 | 24 | 4 | 41 | |

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные

образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Разработка концепции и этапы психологического исследования

Методология науки. Виды психологического исследования. Основные этапы психологического исследования. Изучение состояния проблемы. Построение литературного обзора. Проблема, объект и предмет исследования. Концепция исследования. Цели исследования. Задачи исследования. Актуальность исследования.

Тема 2. Планирование исследования. Основные этапы и выборка

Основные этапы. Выборка для эмпирического исследования. О психологии определения объема выборки. Состав выборки по полу. Возрастной состав выборки. Выбор методов и методик. Основные группы методов диагностики. Сильные и слабые стороны опросников. Феномен социальной желательности. Значение физиологических показателей.

Основные группы методов психологической диагностики. Методы измерения функциональных показателей, использования психофизиологических индикаторов психических явлений. Обсервационные методы, праксиметрические методы, субъективно-оценочные, проективные, ассоциативные, цветоассоциативные методы.

Тема 3. Сбор эмпирических данных. Проведение эксперимента

Подготовка эксперимента. Разработка инструкции. Отладка экспериментальной процедуры. Контроль отношения испытуемых к эксперименту или обследованию. Инструктирование. Процедура эксперимента. Протокол эксперимента. Психодиагностическое обследование. Подготовка обследования. Организация обследования. Процедура обследования. Завершение эксперимента и обследования. Требования к экспериментатору и диагносту.

Тема 4. Обработка эмпирических данных

Первичная обработка данных. Составление таблиц. Преобразование формы информации. Проверка данных. Оценка достоверности отличий. Первичные статистики: средняя арифметическая, среднее квадратичное отклонение, коэффициент вариации.

Тема 5. Описание, оформление и представление результатов исследования

Наглядное представление результатов. Диаграммы. Графики. Таблицы. Описание результатов. Интерпретация результатов. Оформление научной работы. Научный стиль письма. Стиль диссертации и автореферата.

Кандидатская диссертация. Требования, предъявляемые к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Положение о порядке присуждения ученых степеней, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 N 842.

Актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационной работы, обоснованность и достоверность результатов исследования, положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации.

Построение выступления на защите. Правила оформления презентаций и докладов.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: разработка концепции и этапы психологического исследования

Цель: магистранты должны по своей теме определить проблему, объект и предмет исследования, сформулировать гипотезу, цель и задачи исследования.

Понятийный аппарат: методология науки, виды психологического исследования. Основные этапы психологического исследования. Изучение состояния проблемы. Построение литературного обзора. Проблема, объект и предмет исследования. Концепция исследования. Цели исследования. Задачи исследования. Актуальность исследования.

Вопросы для обсуждения

1. Общая схема исследования
2. Виды психологического исследования.
3. Основные этапы психологического исследования.
4. Изучение состояния проблемы.
5. Построение литературного обзора
6. Проблема, объект и предмет исследования
7. Концепция исследования
8. Цели исследования
9. Задачи исследования
10. Актуальность исследования

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: планирование исследования, основные этапы и выборка

Цель: магистранты должны по своей теме (по которой определены проблема, объект и предмет исследования, сформулированы гипотеза, цель и задачи исследования) наметить общую схему исследования, определить выборку и методики исследования.

Понятийный аппарат: цели, задачи, объект и предмет исследования, основные этапы и выборка для эмпирического исследования. Определение объема выборки. Состав выборки по полу. Возрастной состав выборки. Выбор методов и методик. Основные группы методов диагностики. Сильные и слабые стороны опросников. Феномен социальной желательности.

Вопросы для обсуждения

1. Выборка для эмпирического исследования
2. Определение объема выборки
3. Состав выборки по полу
4. Возрастной состав выборки
5. Методы и методики
6. Основные группы методов диагностики
7. Выборка для эмпирического исследования
8. О психологии определения объема выборки
9. Сильные и слабые стороны опросников
10. Феномен социальной желательности
11. Значение физиологических показателей

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: сбор эмпирических данных, проведение эксперимента

Цель: магистранты должны по своей теме подготовить проведение эксперимента. По выбранным методикам подготовить стимульный материал.

Понятийный аппарат: Подготовка эксперимента. Разработка инструкции. Отладка экспериментальной процедуры. Контроль отношения испытуемых к эксперименту или обследованию. Инструктирование. Процедура эксперимента. Протокол эксперимента. Психодиагностическое обследование. Подготовка обследования. Организация обследования. Процедура обследования. Завершение эксперимента и обследования. Требования к экспериментатору и диагносту.

Вопросы для обсуждения

1. Подготовка эксперимента
2. Контроль отношения испытуемых к эксперименту или обследованию
3. Инструктирование
4. Процедура эксперимента
5. Протокол эксперимента
6. Подготовка обследования
7. Организация обследования
8. Процедура обследования
9. Завершение эксперимента и обследования
10. Требования к экспериментатору и диагносту.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: обработка эмпирических данных

Цель: магистранты должны по своей теме подвести итоги проведенного эксперимента, представить полученные результаты, например, в виде таблиц сырых баллов, таблиц первичных статистик. Обосновать выбор методов математической статистики, представить корреляционные матрицы, результаты факторного анализа. Сделать доклад о том, как обрабатывались результаты исследования и какие получены результаты.

Понятийный аппарат: Первичная обработка данных. Составление таблиц. Преобразование формы информации. Проверка данных. Оценка достоверности отличий. Первичные статистики: средняя арифметическая, среднее квадратичное отклонение, коэффициент вариации.

Вопросы для обсуждения

1. Первичная обработка данных.
2. Составление таблиц
3. Преобразование формы информации
4. Проверка данных
5. Математико-статистическая обработка. Анализ первичных статистик
6. Оценка достоверности отличий
7. Корреляционный анализ
8. Факторный анализ
9. Выбор прикладных статистических программ
10. Работа с электронной таблицей

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: описание, оформление и представление результатов исследования

Цель: магистранты должны по своей теме представить оформленные надлежащим образом результаты исследования с соблюдением требований к оформлению таблиц, рисунков (графики, гистограммы). Необходимо подвести итоги интерпретации и анализа полученных данных, проверки гипотезы. Магистранты должны констатировать достижение цели, выполнение поставленных задач, формулирование выводов и рекомендаций.

Понятийный аппарат: Наглядное представление результатов. Диаграммы. Графики. Таблицы. Описание результатов. Интерпретация результатов. Оформление научной работы. Научный стиль письма. Стиль диссертации и автореферата. Подготовка доклада по проведенному исследованию.

Вопросы для обсуждения

1. Наглядное представление результатов
2. Описание результатов
3. Интерпретация результатов

4. Итоги интерпретации и анализа полученных данных, проверки гипотезы
5. Оформление магистерской диссертации
6. Построение выступления на защите
7. Подготовка доклада для выступления на защите
8. Подготовка слайдов для выступления на защите
9. Представление выводов по своему исследованию
10. Обоснование и представление практических рекомендаций по своему исследованию

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме **5 «Описание, оформление и представление результатов исследования»**.

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *презентации и обсуждения исследовательских работ магистрантов* – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку к занятию в рамках самостоятельной работы – доклада по теме диссертации, с обоснованием актуальности темы, гипотезы, цели, задачи методик исследования и презентацией результатов исследования. Задания носят исследовательский характер.

При подготовке материала магистрантам следует учесть требования к наглядному представлению результатов исследования, к их описанию, интерпретации, оформлению и представлению.

В докладе магистранты должны показать выполнение таких требований Положения о магистерской диссертации как актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационной работы, обоснованность и достоверность результатов исследования, выводы и рекомендации.

2.5. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся может проходить:

2.5.1. В рамках практических занятий с преподавателем

На практическом занятии проводится отработка умений презентовать исследовательские работы магистрантов. Обучающиеся представляют доклады в сопровождении презентации по теме магистерских диссертаций с обоснованием актуальности темы, гипотезы, цели, задач, объекта, предмета, методов и методик исследования. В презентации отражается и обосновывается содержание магистерской диссертации, раскрываются планируемые результаты исследования. Проводится групповое обсуждение представленных докладов.

2.5.2. В рамках запланированных встреч с приглашенными представителями организаций

В рамках обучения по дисциплине возможно приглашение сторонних специалистов, имеющих богатый, успешный и передовой опыт проведения прикладных исследований и управления различного вида социальными группами.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|--|--|
| С нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | Тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | — |

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых

им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психодиагностики).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов – проектор, компьютер с выходом в интернет, проекционный экран, аудиоусилитель, 4 колонки.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы — приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psycwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема 1. Разработка концепции и этапы психологического исследования

Задания к теме

1. Рассмотрите понятие психологического исследования.
2. Изучите классификацию психологических исследований.
3. Рассмотрите такое понятие как методология науки.
4. Проанализируйте основные этапы психологического исследования.
5. Рассмотрите особенности процесса изучения состояния проблемы.
6. Составьте план для построения литературного обзора.
7. Определите проблему, объект и предмет исследования по своей теме.
8. Обоснуйте концепцию исследования по своей теме.
9. Сформулируйте цель исследования по своей теме.
10. Определите задачи исследования по своей теме.
11. Обоснуйте актуальность исследования по своей теме.

Тема 2. Планирование исследования. Основные этапы и выборка***Задания к теме***

1. Определите основные этапы исследования по своей теме.
2. Обоснуйте определение выборки для эмпирического исследования по своей теме.
3. Проанализируйте психологические аспекты определения объема выборки.
4. Определите состав выборки по полу по своей теме исследования.
5. Рассмотрите возрастной состав выборки по своей теме исследования.
6. Обоснуйте выбор методов и методик по своей теме исследования.
7. Рассмотрите основные группы методов диагностики.
8. Проанализируйте сильные и слабые стороны опросников.
9. Рассмотрите феномен социальной желательности.
10. Проанализируйте значение физиологических показателей.
11. Рассмотрите основные группы методов психологической диагностики.

Тема 3. Сбор эмпирических данных. Проведение эксперимента***Задания к теме***

1. Проанализируйте, в чем заключаются особенности психодиагностического обследования.
2. Рассмотрите особенности процедуры эксперимента.
3. Проанализируйте требования к экспериментатору и диагносту.
4. Рассмотрите организационные аспекты, схему деятельности при подготовке и организации обследования.
5. Обеспечьте подготовку проведения эксперимента по своей теме исследования.
6. Разработайте инструкции для проведения исследования по своей теме.

7. Определите и проверьте экспериментальные процедуры.
8. Рассмотрите проблемы отношения испытуемых к эксперименту или обследованию.
9. Сформулируйте инструкции для проведения исследования по своей теме.
10. Оформите стимульный материал для проведения исследования по своей теме.
11. Рассмотрите порядок завершения эксперимента и обследования.

Тема 4. Обработка эмпирических данных

Задания к теме

1. Рассмотрите порядок первичной обработки данных.
2. Изучите математико-статистическую обработку данных.
3. Изучите такие понятия как корреляционный анализ, факторный анализ.
4. Рассмотрите вычисление коэффициентов корреляции.
5. Определитесь с выбором прикладных статистических программ.
6. Проанализируйте первичные статистики: средняя арифметическая, среднее квадратичное отклонение, коэффициент вариации.
7. Определите порядок преобразования формы информации.
8. Составьте таблицы первичных статистических данных.
9. Сформулируйте обоснование оценки достоверности отличий по своей теме исследования.
10. Обоснуйте проверку данных, полученных по своей теме исследования.

Тема 5. Описание, оформление и представление результатов исследования

Задания к теме

1. Проанализируйте особенности наглядного представления результатов исследования.
2. Рассмотрите практические рекомендации по составлению диаграмм, графиков, таблиц.
3. Описание результатов. Интерпретация результатов.
4. Изучите особенности оформления научной работы.
5. Проанализируйте специфику научного стиля письма, стиля диссертации и автореферата.
6. Изучите требования, предъявляемые к магистерской диссертации в соответствии с Положением о магистерской диссертации.
7. Обоснуйте актуальность исследования по своей теме.
8. Определите научную новизну исследования по своей теме.
9. Сформулируйте теоретическую и практическую значимость диссертационной работы.
10. Проанализируйте обоснованность и достоверность результатов исследования по своей теме.

11. Разработайте выводы и рекомендации по своей теме исследования.
12. Рассмотрите правила оформления презентаций и докладов.
13. Оформите план построения выступления на защите.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

0 баллов – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится рубежный контроль в виде контрольной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Глубоко сформированы представления о методах планирования теоретического и эмпирического исследования; обучающийся знает основные положения, технологии и методы осуществления психологического исследования; грамотно проводит психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; создает эффективные программы, свободно осуществляет выбор и применение психологических технологий, позволяющих решать новые задачи в различных областях профессиональной практики.

Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. В достаточной мере сформированы представления о методах планирования теоретического и эмпирического исследования; обучающийся недостаточно глубоко знает основные положения, технологии и методы осуществления психологического исследования; частично освоены умения и навыки по проведению психологических исследований и созданию эффективных программ, недостаточно свободно осуществляет выбор и применение психологических технологий, позволяющих решать новые задачи в различных областях профессиональной практики.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Сформированы поверхностные представления о методах планирования теоретического и эмпирического исследования; обучающийся имеет поверхностные представления об основных положениях, технологиях и методах осуществления психологического исследования; фрагментарно освоены умения и навыки по проведению психологических исследований и созданию эффективных программ, выбора и применения психологических технологий, позволяющих решать новые задачи в различных областях профессиональной практики.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Не владеет методами планирования теоретического и эмпирического исследования, слабо разбирается в основных положениях, технологиях и методах осуществления психологического исследования; не может проводить психологические исследования и создавать эффективные программы. Не способен осуществлять выбор и применять психологические технологии, позволяющие решать новые задачи в различных областях профессиональной практики.

Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

| Номер темы | Название темы | Код изучаемой компетенции |
|------------|---|---------------------------|
| Тема 1 | Разработка концепции и этапы психологического исследования. | УК-2, ОПК-1, ОПК-2 |
| Тема 2 | Планирование исследования. Основные этапы и выборка | УК-2, ОПК-1, ОПК-2 |
| Тема 3 | Сбор эмпирических данных. Проведение эксперимента | УК-2, ОПК-1, ОПК-2 |
| Тема 4 | Обработка эмпирических данных | УК-2, ОПК-1, ОПК-2 |
| Тема 5 | Описание, оформление и представление результатов исследования | УК-2, ОПК-1, ОПК-2 |

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

По дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Рубежный контроль успеваемости проводится в середине курса.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Примерные вопросы к экзамену

1. Общая схема и основные этапы исследования
2. Виды психологического исследования.
3. Теоретический уровень научного исследования.
4. Эмпирический уровень научного исследования.
5. Изучение состояния проблемы. Построение литературного обзора
6. Проблема, объект и предмет исследования
7. Концепция исследования. Гипотеза
8. Цели и задачи исследования
9. Актуальность исследования
10. Выборка для эмпирического исследования
11. Методы и методики
12. Классификация методов психологического исследования
13. Основные группы методов диагностики
14. Метод наблюдения.
15. Анкетирование
16. Интервьюирование
17. Проективные методики в психодиагностике
18. Метод экспертных оценок.
19. Контент-анализ.
20. Сильные и слабые стороны опросников
21. Феномен социальной желательности
22. Подготовка эксперимента
23. Контроль отношения испытуемых к эксперименту или обследованию
24. Инструктирование
25. Процедура эксперимента
26. Подготовка и организация обследования
27. Требования к экспериментатору и диагносту.
28. Первичная обработка данных. Составление таблиц
29. Математико-статистическая обработка. Анализ первичных статистик
30. Оценка достоверности отличий
31. Корреляционный анализ

32. Факторный анализ
33. Построение гистограмм
34. Вычисление коэффициентов корреляции
35. Наглядное представление результатов
36. Описание результатов
37. Интерпретация результатов
38. Магистерская диссертация
39. Подготовка научной статьи
40. Построение выступления на защите

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Базисная переменная – аналог независимой переменной в квазиэксперименте, представляющая собой основной исследуемый процесс (базисный процесс).

Базисная побочная переменная – переменная внутренних условий (межиндивидуальных различий), которая смешивается с изучаемым базисным процессом.

Безупречный эксперимент – мысленный образец эксперимента, используемый для оценки достоверности выводов, полученных в реальных экспериментах.

Валидность – степень достоверности экспериментального вывода по сравнению с безупречным экспериментом; степень соответствия реального эксперимента идеальному.

Вариата – переменная в корреляционном исследовании, изменениями которой нельзя управлять, но можно их измерить.

Взаимодействие переменных – количественный результат, обусловленный соотношением между действием двух или нескольких независимых переменных, выделенных в факторном эксперименте; вычисляется как разность двух разностей величин зависимых переменных, полученных при воздействии разных уровней независимых переменных.

Внешняя валидность – достоверность экспериментальных выводов относительно тех условий, на которые осуществляется обобщение результатов; обеспечивается за счет сравнения реального эксперимента с экспериментом полного соответствия.

Внутренняя валидность – достоверность экспериментальных выводов относительно каузальной зависимости, представленной в гипотезе; обеспечивается за счет сравнения реального эксперимента с идеальным и бесконечным экспериментами.

Воспроизводимость – требование, предъявляемое к научным фактам, согласно которому они должны неоднократно воспроизводиться или повторяться в одних и тех же условиях при использовании одинаковых эмпирических методов.

Гетерогенный факторный эксперимент – факторный эксперимент с разнородными основаниями для сравнения и типами изменения всех независимых переменных.

Гипотеза – высказывание, вытекающее из теории, истинность или ложность которого заранее неизвестна, но может быть установлена опытным путем.

Гомогенный факторный эксперимент – факторный эксперимент с одинаковыми основаниями для сравнения и типами изменения всех независимых переменных.

Дополнительная переменная – побочная переменная, контролируемая с целью повышения уровня обобщения выводов эксперимента.

Достоверность – требование, предъявляемое к научным фактам, согласно которому они должны быть обоснованы или подтверждены соответствующими эмпирическими методами или общественной практикой.

Естественное смещение – сопутствующее смещение, естественным образом связанное с действием независимой переменной.

Зависимая переменная (наблюдаемая переменная) – «отклик», измеряемая в эксперименте переменная, изменения которой причинно обусловлены действием независимой переменной.

Задачи исследования – последовательность действий, которые необходимо совершить для достижения поставленной цели.

Интраиндивидуальный план – план эксперимента, при котором все уровни независимой переменной предъявляются одному испытуемому.

Искусственное смещение – сопутствующее смещение, связанное с экспериментальным воздействием.

Искусственный эксперимент – см. Эксперимент, улучшающий реальный мир.

Квазиэксперимент – эксперимент с ограниченными формами экспериментального контроля (нет R и X), недостаток которого компенсируется статистическим контролем и контролем за выводом.

Комбинированная гипотеза – предположение об отношении между определенным сочетанием нескольких независимых переменных, с одной стороны, и зависимой переменной – с другой.

Конструктивная валидность – вид внешней валидности; отражает степень соответствия переменных представленных в гипотезе теоретическим конструктам, входящим в гипотезу (соответствия экспериментальной гипотезы теоретической); оценка обоснованности перехода от уровня теории к уровню экспериментальной гипотезы (множество истолкования теоретического конструкта в психологии).

Корреляционное исследование – исследование соотношения двух или нескольких переменных, характеризующих индивидуальные различия людей или их поведения.

Критерий верификации – любое истинное научное высказывание должно быть доказано научным путем.

Критерий фальсификации – любое научное высказывание должно быть опровергнуто эмпирическим путем.

Кросс-индивидуальный план – план эксперимента, при котором уровни независимой переменной предъявляются как в эксперименте с интраиндивидуальным планом (все уровни независимой переменной одному испытуемому), а контроль эффектов последовательности

осуществляется как в эксперименте с межгрупповым планом (каждому испытуемому предъявляется своя последовательность уровней независимой переменной).

Лабораторный эксперимент – эксперимент в условиях специального выделения независимой переменной и очищения ее условий.

Латинский квадрат – схема кросс-индивидуального уравнивания, при которой каждый уровень переменной появляется в каждой позиции один раз.

Межгрупповой план – план эксперимента, при котором разные уровни независимой переменной предъявляются разным испытуемым.

Многомерный эксперимент – эксперимент с двумя и более зависимыми переменными.

Многоуровневый эксперимент – эксперимент, в котором независимая переменная имеет более двух уровней.

Мощность критерия – способность критерия выявлять различия, если они есть.

Наблюдаемая переменная – см. Зависимая переменная.

Наука – 1) сфера человеческой деятельности, целью которой является изучение действительности (предметов и процессов природы, общества и сознания), ее свойств, отношений и закономерностей; 2) результат научного познания, знание о действительности, отвечающие критериям истинности (логическая непротиворечивость и проверка на практике).

Независимая переменная – экспериментальное воздействие или экспериментальный фактор (X-воздействие); управляемая, т.е. активно изменяемая (контролируемая), экспериментатором переменная, представленная на двух и более уровнях (экспериментальном и контрольном).

Объект исследования – фрагмент реальности, на которую направлена познавательная активность исследователя.

Операциональная валидность – вид внешней валидности; отражает степень соответствия используемых методических процедур (операционализация переменной) теоретическим конструктам, входящим в гипотезу; оценка обоснованности методических приемов контроля и измерения переменных, которые входят в экспериментальную гипотезу.

Основной результат действия переменной (ОРД) – количественно выраженная сила воздействия независимой переменной на зависимую переменную; вычисляется как разность средних значений зависимой переменной, полученных при воздействии разных уровней независимой переменной.

Ошибка второго рода – принятие гипотезы H_0 , если она неверна: бета-уровень – вероятность ошибки второго рода ($= 1-m$), где m – мощность критерия.

Ошибка первого рода – отвержение гипотезы H_0 , если она верна; альфа-уровень – вероятность ошибки первого рода ($= 1-p$), где p – уровень значимости.

Парадигма – совокупность теоретических предпосылок (целей, методов, критериев оценки, представлений, убеждений), определяющих конкретное научное исследование и признанных научной общественностью на данном этапе развития науки («общепринятый научный стандарт» В. Н. Дружинин). **Переменная** – любая реальность, наблюдаемые изменения которой могут быть зафиксированы и измерены по какой-либо шкале.

Побочная переменная – любая неконтролируемая в эксперименте переменная, которая не включена в экспериментальную гипотезу, но которая может оказывать влияние на зависимую переменную; источник угроз валидности эксперимента.

Предмет исследования – аспект объекта, который непосредственно изучается исследователем.

Проблема – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос, решение которого представляет практический и теоретический интерес.

Психология – наука о закономерностях возникновения, развития, функционирования и строения психического отражения в процессе предметной деятельности человека и целенаправленного поведения животных.

Ряд – последовательность уровней независимой переменной в многоуровневом эксперименте.

Сбалансированный латинский квадрат – латинский квадрат, в котором каждый уровень независимой переменной предшествовал другому только один раз.

Смещение – любой неконтролируемый фактор в эксперименте, угрожающий его валидности.

Систематическое смещение – вид смещения в эксперименте, обусловленный наличием неконтролируемых и постоянно действующих факторов, эффект которых не устраняется с увеличением числа наблюдений.

Сопутствующее смещение – вид систематического смещения, возникающий в лабораторном эксперименте в связи с необходимостью оперировать единичными переменными.

Теория – целостная, логически непротиворечивая система знаний о части действительности (предмете теории).

Уровень значимости – вероятность того, что различия были сочтены как существенные, а на самом деле они были случайными.

Факт – 1) явление материального и духовного мира; 2) достоверно доказанное эмпирическое знание, зафиксированное в форме научного высказывания.

Фактор времени – источник систематического смещения в эксперименте с интраиндивидуальным планом, связанный с невозможностью предъявления разных проб в одно

и то же время (связанный с предъявлением одних и тех же уровней независимой переменной в разное время).

Фактор задачи – источник систематического смещения в эксперименте с интраиндивидуальным планом, связанный с невозможностью предъявления одного и того же стимульного материала (задачи) в разных пробах (связанных с предъявлением разных задач на одних и тех же уровнях независимой переменной).

Факторный эксперимент – эксперимент с двумя и более независимыми переменными.

Цель исследования – ожидаемый результат исследования, который позволит разрешить обозначенную проблему.

Чистый эксперимент – вид идеального эксперимента, в котором изменяется только выделенная независимая переменная.

Эксперимент – активный и опосредствованный метод эмпирического исследования, целью которого является проверка гипотезы о причинно-следственных связях между (запланированным и управляемым) воздействием (независимая переменная) и (регистрируемым) изменением состояния объекта (зависимая переменная).

Эксперимент, дублирующий реальный мир – эксперимент, проводимый в естественных условиях, в которых экспериментатор изменяет только независимую переменную.

Эксперимент, улучшающий реальный мир (искусственный Э.) – эксперимент, проводимый в условиях имитации реальности, позволяющий достичь относительной стабилизации уровней побочных и дополнительных переменных.

Экспериментальный контроль – все способы усовершенствования эксперимента, приближающие его к безупречному эксперименту, т.е. повышающие его валидность; включает в себя управление независимой переменной и контроль постоянной переменной.

Эффект наблюдателя – эффект воздействия экспериментатора на наблюдаемые им процессы.

Эффект ожиданий – эффект воздействия ожиданий экспериментатора на фиксируемые показатели.

Эффект Пигмалиона – неосознанные искажения, вносимые экспериментатором в ход эксперимента и интерпретации данных, подтверждающие экспериментальную гипотезу.

Эффекты последовательности (переноса) – источник систематического смещения в эксперименте с интраиндивидуальным планом, связанный с последовательностью предъявления уровней независимой переменной.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № | Наименование издания | Тема 1 | Тема 2 | Тема 3 | Тема 4 | Тема 5 |
|----------------------------------|---|--------|--------|--------|--------|--------|
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | Балин, В. Д. Теоретическая психология : учебное пособие для вузов / В. Д. Балин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09546-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472361 | + | + | - | - | + |
| 2 | Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473136 | + | + | + | + | + |
| 3 | Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. — М.: Дашков и К, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-394-02518-1. — URL: https://ibooks.ru/reading.php?productid=352410 | + | + | + | + | + |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 1 | Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471685 | - | + | + | + | - |
| 2 | Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474657 | + | + | + | + | + |
| 3 | Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475345 | - | + | + | + | - |

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, используемых при освоении дисциплины.

1. Журнал «Психологические исследования» – Режим доступа: <http://www.psystudy.com/> – Загл. с экрана.

2. Научная психология. Психологические исследования. Библиотека «Пси-фактора». – Режим доступа: <http://psyfactor.org/lybr102.htm> – Загл. с экрана.

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Зарубежные ресурсы:

scienceDirect: [сайт] / Elsevier. – [Амстердам], [1997] – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

SpringerLink: [сайт] / Springer Nature. – [Гейдельберг], [2015] – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)