

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
Доктор педагогических наук,  
профессор кафедры  
теории и технологии социальной работы  
\_\_\_\_\_ С.С. Лебедева  
«30» апреля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

основной профессиональной образовательной программы

«Инновационные практики в социальной сфере»

по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Семено Анастасия Александровна

Согласовано: д.п.н., доцент, заведующий кафедрой Горбатов Дмитрий Сергеевич

**Санкт-Петербург**

**2021**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся комплекс теоретических и практических знаний по методике самостоятельного исследования конкретной темы магистерской диссертации, включая работу: с различными источниками социальной, экономической, правовой информации; проведения анализа социально-экономической деятельности (состояния) объекта исследования, обобщение данных, полученных в результате анализа, их оценку и формулировку рекомендаций, направленных на оптимизацию деятельности объекта исследования.

#### **Задачи дисциплины:**

1. развить способность к самостоятельному обучению новым методам социального исследования;
2. освоение необходимых методов проведения исследования, описание и анализ изучаемых явлений или процессов, выявление тенденций и закономерностей его развития на основе конкретных данных;
3. сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
4. обучить вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы;
5. использование современных технических средства и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач;
6. проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
7. представление итогов проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

#### **Содержание дисциплины:**

Основы методологии и методики научного исследования

Подготовка к написанию диссертации

Оформление диссертационной работы

Порядок защиты магистерской диссертации

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

#### **Цель<sup>1</sup>:**

сформировать у обучающихся комплекс теоретических и практических знаний по методике самостоятельного исследования конкретной темы магистерской диссертации, включая работу: с различными источниками социальной, экономической, правовой информации; проведения анализа социально-экономической деятельности (состояния) объекта исследования, обобщение данных, полученных в результате анализа, их оценку и формулировку рекомендаций, направленных на оптимизацию деятельности объекта исследования

---

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

## Задачи<sup>2</sup>:

1. развить способность к самостоятельному обучению новым методам социального исследования;
2. освоение необходимых методов проведения исследования, описание и анализ изучаемых явлений или процессов, выявление тенденций и закономерностей его развития на основе конкретных данных;
3. сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
4. обучить вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы;
5. использование современных технических средства и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач;
6. проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
7. представление итогов проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (экзамен)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	3	81	108	37	44	38	12	26		4	2	27

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

Заочная	3	81	108	63	18	12	4	8		4	2	27
---------	---	----	-----	----	----	----	---	---	--	---	---	----

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

### 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК -1.2. Определяет проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процесс по их устранению. ИУК -1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. ИУК -1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. ИУК -1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	<b>На уровне знаний:</b> - знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. - знает проблемы социальной работы и проектирует процесс по их устранению. <b>На уровне умений:</b> - умеет определять и выделять проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процесс по их устранению. - умеет содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. <b>На уровне навыков:</b> - оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. - навык разработки и аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. - применения методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
ОПК-3. Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	ИОПК -3.1. Использует знания форм и способов представления результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы; ИОПК -3.2. Обобщает, систематизирует, анализирует и представляет результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы; ИОПК -3.3. Обобщает, систематизирует, анализирует и представляет результаты	<b>На уровне знаний:</b> - знает способы представления результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы <b>На уровне умений:</b> - умеет систематизировать, анализировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы. <b>На уровне навыков:</b> - обобщает, систематизирует, анализирует и представляет результаты

	<p>профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления.</p>	<p>профессиональной деятельности в сфере социальной работы; - обобщает, систематизирует, анализирует и представляет результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления.</p>
<p>ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p>ИПК-1.1. Использует знания методик диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; ИПК -1.2. Разрабатывает технологии оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ИПК -1.3 Реализует технологии оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной политики.</p>	<p><b>На уровне знаний:</b> - знает методики диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; - знает технологии оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. <b>На уровне умений:</b> - умеет использовать и подбирать методики диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; - умеет подбирать технологии оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. <b>На уровне навыков:</b> - реализует технологии оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной политики.</p>

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Основы методологии и методики научного исследования	20	2	6		12	
Тема 2	Подготовка к написанию диссертации	21	6	6		9	
Тема 3	Оформление диссертационной работы	18	2	8		8	
Тема 4	Порядок защиты магистерской диссертации	16	2	6		8	

	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	4					
	<b>Консультация</b>	2					Экзамен
	<b>Контроль</b>	27					
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>26</b>		<b>37</b>	

### Заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Основы методологии и методики научного исследования	18		2		16	
Тема 2	Подготовка к написанию диссертации	22	4	2		16	
Тема 3	Оформление диссертационной работы	18		2		16	
Тема 4	Порядок защиты магистерской диссертации	17		2		15	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	4					
	<b>Консультация</b>	2					Экзамен
	<b>Контроль</b>	27					
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>63</b>	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР - контроль самостоятельной работы - входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Основы методологии и методики научного исследования**

Особенности научной работы и этика научного труда. Категории и понятия научной работы. Научное изучение как основная форма научной работы. Научное предвидение как вид познавательной деятельности. Разновидности научного поиска.

Методы научного познания. Логические законы и их применение. Умозаключения и их основные виды. Логические правила аргументации. Способы опровержения доводов оппонента. Методологический аппарат диссертационного исследования.

### **Тема 2. Подготовка к написанию диссертации.**

Выбор темы. Планирование диссертационной работы. Библиографический поиск литературных источников. Чтение научной литературы. Отбор и оценка фактического материала. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение.

### **Тема 3. Оформление диссертационной работы.**

Представление табличного материала. Обработка отдельных видов текста. Использование цитат и оформление заимствований. Применение графиков, представление формул, написание символов и оформление экспликаций. Построение гистограмм, диаграмм и номограмм. Использование схем и чертежей. Подбор фотографий и технических рисунков. Работа над библиографическим аппаратом. Составление приложений и примечаний. Подготовка вспомогательных указателей. Правила перепечатки рукописи.

### **Тема 4. Порядок защиты магистерской диссертации.**

Основные документы, представляемые в Государственную аттестационную комиссию. Подготовка магистранта к выступлению на заседании Государственной аттестационной комиссии. Процедура публичной защиты магистерской диссертации.

## **2.2. Описание занятий семинарского типа**

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

**ТЕМА:** Основы методологии и методики научного исследования

**Цель:** рассмотреть основы методологии и методики научного исследования в социальной работе

**Понятийный аппарат:** социальные исследования, методы исследования, исследование, эксперимент, экспериментальные данные

#### **Вопросы для обсуждения:**

*Подготовиться к обсуждению следующих тем:*

1. Эволюция развития методов научных исследований.
2. Постановка научной проблемы и обоснование цели, предмета, объекта исследований.
3. Общая характеристика эмпирических, теоретических и экспериментальных методов исследований.
4. Законы и формы мышления.
5. Методология теоретических и экспериментальных научных исследований.
6. Анализ экспериментальных данных в социальной работе.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

**ТЕМА:** Подготовка к написанию диссертации

**Цель:** научиться выделять проблему социального исследования

**Понятийный аппарат:** социальные исследования, методы исследования, исследование, эксперимент, экспериментальные данные

#### **Вопросы для обсуждения:**

*Подготовиться к обсуждению следующих тем:*

1. Анализ современного этапа мирового развития.
2. Обоснование необходимости научного познания и решения фундаментальных и прикладных проблем социальной работы.
3. Понятия «научная», «научно-техническая» и «инновационная» деятельность.
4. Общая характеристика научного исследования.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**



**ТЕМА:** Работа над рукописью диссертации

**Цель:** научиться выделять проблему социального исследования, применять методы социального исследования и построения социального проекта

**Понятийный аппарат:** социальные исследования, методы исследования, исследование, эксперимент, экспериментальные данные

**Вопросы для обсуждения:**

*Подготовиться к обсуждению следующих тем:*

1. Необходимость и основные требования к планированию систематизации научных исследований.

2. Содержание и порядок оформления научного и информационного рефератов, научной статьи и ее тезисов, монографии, диссертации, научного доклада, выпускной квалификационной работы исследовательского характера.

3. Выбор направлений научных исследований.

4. Требования к теме научно-исследовательской работы.

5. Структура научно-исследовательских, теоретических и экспериментальных работ.

6. Подготовьте обоснование актуальности темы вашего исследования. Сформулируйте цели и задачи вашего научного исследования.

7. Опишите методику вашего научного исследования.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

**ТЕМА:** Порядок защиты магистерской диссертации

**Цель:** научиться представлять результаты научного исследования

**Понятийный аппарат:** социальные исследования, методы исследования, исследование, эксперимент, экспериментальные данные

**Вопросы для обсуждения:**

*Подготовиться к обсуждению следующих тем:*

1. Основные документы, представляемые в Государственную аттестационную комиссию.

2. Подготовка магистранта к выступлению на заседании Государственной аттестационной комиссии.

3. Процедура публичной защиты магистерской диссертации.

4. Найдите автореферат со сходной темой и проанализируйте особенности научного текста.

**2.4. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

## **2.5. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории обучающихся</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом;

	- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории обучающихся</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Наиболее значимыми вопросами изучения данной дисциплины являются: методология научного исследования, социальное исследование, технологии.

В данном подразделе рабочей программы дисциплины указывается:

- аннотирование дисциплины (основные научные концепции, теории, понятийный аппарат, наиболее значимые ученые и исследователи вопроса);
- основные принципы изучения материалов дисциплины;
- основные требования к подготовке к занятиям.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процесса преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Разработка материалов для самостоятельной работы студентов должна основываться на требованиях Положения об аттестации учебной работы студентов института (<http://www.psysocwork.ru/524/>).

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций,

предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление конспекта воспитательного мероприятия и его анализ;
- решение «кейс-методов».

#### **Оформление самостоятельной работы:**

##### 1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psycwork.ru](http://www.psycwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

##### 1. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

При работе с учебной литературой необходимо выполнить следующие задания ответить на вопросы по каждой теме учебного плана дисциплины.

Обучающийся выбирает из темы самостоятельной работы два вопроса, один из которых описание своей работы исследования, второй на выбор подготовка презентации.

#### **Самостоятельная работа к теме 1. Основы методологии и методики научного исследования**

1. Описать 3 приемлемые темы магистерской диссертации, по тематике вашего исследования, которые бы, на Ваш взгляд, были актуальны и имели практическую значимость.
2. Выбрать одну из предложенных ниже тем и представить презентацию:

1. Категории и понятия научной работы. Научное изучение как основная форма научной работы.
2. Научное предвидение как вид познавательной деятельности. Разновидности научного поиска.
3. Методы научного познания. Логические законы и их применение. Умозаключения и их основные виды. Логические правила аргументации.
4. Методологический аппарат диссертационного исследования.

### **Самостоятельная работа к теме 2. Подготовка к написанию диссертации**

1. Подготовить доклад, структурированный по разделам дипломного проекта (в докладе формулируется цель, задачи исследования и методы, которые будут применяться в процессе написания магистерской диссертации).
2. Выбрать одну из предложенных ниже тем и представить презентацию:
  1. Выбор темы. Планирование диссертационной работы.
  2. Библиографический поиск литературных источников.
  3. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение.

### **Самостоятельная работа к теме 3. Оформление диссертационной работы**

1. Приведите пример конкретного научного исследования в изучаемой области. Обоснуйте его актуальность. Назовите ресурсы, которые необходимы для поведения такого исследования, и результат, который может быть получен.
2. Выбрать одну из предложенных ниже тем и представить презентацию:
  1. Применение графиков, представление формул, написание символов и оформление экспликаций в социальных исследованиях.
  2. Построение гистограмм, диаграмм и номограмм в социальных исследованиях.
  3. Составление приложений и примечаний. Подготовка вспомогательных указателей.

### **Самостоятельная работа к теме 4. Порядок защиты магистерской диссертации**

1. Схематично отразите основные государственные стандарты по написанию текстовых документов.
2. Схематично отразите структуру выступления магистранта на публичной защите магистерской диссертации.
3. В табличном виде представьте особенности отдельных видов презентаций

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

**30 баллов** – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

**25 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**20 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**10 баллов** – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

**0 баллов** – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

#### **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

##### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относится рубежный контроль в виде контрольной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

##### **Шкала оценивания<sup>3</sup>**

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

##### **ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Обучающийся:

– полно и логически последовательно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

– демонстрирует понимание материала, обосновывает свои суждения, делает самостоятельные выводы и умозаключения;

– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

---

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания



– демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы;

– использует наглядный материал (презентация)

### **ХОРОШО (4 балла)**

По своим характеристикам реферат, сообщение, доклад, эссе обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи, использует наглядный материал (презентация)

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся:

– испытывал трудности в подборе материала, его структурировании, использовал в основном, учебную литературу и не использовал дополнительные источники информации;

– не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения (доклада);

– материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов;

– допускает стилистические и орфоэпические ошибки;

– не отвечает на вопросы;

– не использует наглядный материал (презентацию)

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся:

– демонстрирует незнание большей части, соответствующей теме сообщения (доклада);

– допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;

– беспорядочно и неуверенно излагает материал.

– сообщение (доклад) обучающимся не подготовлено, либо не соответствует теме

## **4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

<b>Номер темы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Код изучаемой компетенции</b>
Тема 1.	Основы методологии и методики научного исследования	УК-1, ОПК-3, ПК-1
Тема 2.	Подготовка к написанию диссертации	УК-1, ОПК-3, ПК-1
Тема 3.	Оформление диссертационной работы	УК-1, ОПК-3, ПК-1
Тема 4.	Порядок защиты магистерской диссертации	УК-1, ОПК-3, ПК-1

**4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточная аттестация по дисциплине)**

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

**Рубежный контроль.**

**1. Методологические подходы к исследованию социальных объектов разнообразны. Из них можно выделить две крайние позиции (подчеркните правильный ответ):**

- А) индукция - дедукция;
- Б) закономерность - случайность;
- В) социальность - асоциальность;
- Г) конструктивность – деструктивность;
- Д) объективность — конструктивность.

**2. В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы (подчеркните правильный вариант):**

- А) экстраполяция, экспертная оценка, моделирование;
- Б) наблюдение, сравнение, эксперимент;
- В) абстрагирование, анализ, индукция;
- Г) экстраполяция, дедукция, моделирование;
- Д) интерполяция, индукция, дедукция
- Е) экстраполяция, интерполяция, моделирование.

**3. Подберите необходимое словосочетание, чтобы получить верное утверждение:**

**исследовательская работа студента, которая выполняется им на протяжении всего курса под руководством преподавателя - *руководителя* и оформляется по определенным правилам, а затем защищается студентом в присутствии комиссии, состоящей из членов кафедры, на которой выполнена работа.**

- А) итоговая аттестационная работа;
- Б) зачетная работа;
- В) дипломная работа;
- Г) курсовая работа;

Д) контрольная работа.

Е) реферат;

**4. Методология научного познания - это (подчеркните правильное значение):**

А) система взглядов на что-либо;

Б) система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования;

В) способ применения старого знания для получения нового знания;

Г) учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности;

Д) разработка плана проведения научных работ;

Е) учение об основах научно-исследовательской деятельности.

**5.. Гуманитарная позиция исследователя обуславливает выбор методов, направленных на...**

А) понимание внутреннего мира обучаемых, воспитанников и работающих с ними педагогов;

Б) раскрытие потенциала саморазвития педагогических явлений и процессов;

В) выявление комфортных условий деятельности, поведения и общения

**6. Специфика использования разных шкал в психолого-педагогических измерениях...**

А) объясняется трудностью в их разработке и применении соответствующих методик;

Б) связана с необходимостью определения качественных изменений диагностируемого свойства;

В) определяется необходимостью соблюдения системно-целостного подхода.

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**Примерные вопросы к экзамену.**

1. Понятие методологии.

2. Содержание конкретно-научного уровня методологического анализа.

3. Формальные аспекты методологии.

4. Строение, функции и уровни методологического знания: философская методология, общенаучная методология, конкретно-научная методология, методика и техника исследования.

5. Методология педагогики как система знаний и область научно-познавательной деятельности.

6. Проблема исследования как «знание о незнании».

7. Соотнесение научной проблемы и практической задачи.
8. Тема исследования как отражение проблемы.
9. Требование к формулировке темы исследования.
10. Взаимосвязь темы исследования с другими методологическими характеристиками.
11. Актуальность темы исследования: особенности аргументации и назначение в составе методологического аппарата.
12. Объект и предмет исследования как центральные методологические характеристики исследования.
13. Цель исследования как составляющая триады: цель, средства, результат.
14. Отражение логики исследования в методологической характеристике «задачи исследования».
15. Научная гипотеза: сущность методологической характеристики и особенности разработки гипотезы в учебном исследовании».
16. Этап теоретического исследования.
17. Построение теоретической и нормативной моделей.
18. Отражение логики исследования в тексте и структуре исследования.
19. Понятие метода исследования, их роль и назначение.
20. Классификация методов в социальной работе.
21. Теоретические и эмпирические методы (краткая характеристика).
22. Теоретические методы исследования, общая характеристика.
23. Методы анализа, синтеза, классификации, сравнения и др.
24. Способы обоснования полученного знания на эмпирическом и теоретическом уровне.
25. Условия, необходимые для правильной постановки проблемы.
26. Гипотеза как форма научного знания, условия состоятельности гипотезы.
27. Принцип объективности в научных исследованиях.
28. Принцип сущностного анализа в научных исследованиях.
29. Понятие и предназначение методов теоретического исследования, их связь с эмпирическими методами.
30. Основные модели социальной работы при построении научного исследования.

**Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

**1. Методологические подходы к исследованию социальных объектов разнообразны. Из них можно выделить две крайние позиции (подчеркните правильный ответ):**

- А) индукция - дедукция;
- Б) закономерность - случайность;
- В) социальность - асоциальность;
- Г) конструктивность – деструктивность;
- Д) объективность — конструктивность.

**2. В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы (подчеркните правильный вариант):**

- А) экстраполяция, экспертная оценка, моделирование;
- Б) наблюдение, сравнение, эксперимент;
- В) абстрагирование, анализ, индукция;
- Г) экстраполяция, дедукция, моделирование;
- Д) интерполяция, индукция, дедукция
- Е) экстраполяция, интерполяция, моделирование.

**3. Подберите необходимое словосочетание, чтобы получить верное утверждение:**

**исследовательская работа студента, которая выполняется им на протяжении всего курса под руководством преподавателя - *руководителя* и оформляется по определенным правилам, а затем защищается студентом в присутствии комиссии, состоящей из членов кафедры, на которой выполнена работа.**

- А) итоговая аттестационная работа;
- Б) зачетная работа;
- В) дипломная работа;
- Г) курсовая работа;
- Д) контрольная работа.
- Е) реферат;

**4. Методология научного познания - это (подчеркните правильное значение):**

- А) система взглядов на что-либо;
- Б) система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования;
- В) способ применения старого знания для получения нового знания;
- Г) учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности;
- Д) разработка плана проведения научных работ;

Е) учение об основах научно-исследовательской деятельности.

**5.. Гуманитарная позиция исследователя обуславливает выбор методов, направленных на...**

- А) понимание внутреннего мира обучаемых, воспитанников и работающих с ними педагогов;
- Б) раскрытие потенциала саморазвития педагогических явлений и процессов;
- В) выявление комфортных условий деятельности, поведения и общения

**6. Специфика использования разных шкал в психолого-педагогических измерениях...**

- А) объясняется трудностью в их разработке и применении соответствующих методик;
- Б) связана с необходимостью определения качественных изменений диагностируемого свойства;
- В) определяется необходимостью соблюдения системно-целостного подхода.

**Пример типового практико-ориентированного задания.**

***1. Задача 1. Ситуация.***

В 1993 году телестанция в Сиэтле сообщила, что семейная пара нашла в банке с диетической Пепси шприц. На это моментально отреагировало Управление по контролю за продуктами и лекарствами, которое рекомендовало перед употреблением переливать напиток из банки в стакан. СМИ гудело 24 часа. Репортаж о Пепси был главной новостью всех информационных выпусков.

Это событие могло как нанести урон репутации компании в целом, так и снизить объемы продаж на этом этапе. И только мощная антикризисная про-грамма, предпринятая компанией, помогла спасти ее от провала. Она включала в себя:

- полную открытость перед СМИ;
- готовность отвечать на любые возникающие вопросы любой аудитории;
- тесное сотрудничество с Управлением по контролю за продуктами и лекарствами для определения истинной причины появления шприцов в банке.

Целевая аудитория Антикризисная команда определила целевую аудиторию следующим образом:

- потребители;
- чиновники из разрешительных организаций;
- представители СМИ;
- владельцы акций и сотрудники компании;
- оптовые заказчики продукции.

Антикризисная программа. Были разработаны аргументы, пресс-релизы, видеопослания и организована горячая линия, где эксперты (около 60 человек консультировали потребителей и отвечали на вопросы профессионалов, касающиеся процесса розлива напитка в банки.

Результаты. Через 7 дней атака на компанию завершилась. Около 94% потребителей сказали, что одобряют действия компании в этот период и доверяют ей. Телевизионные передачи, организованные компаний для обсуждения этого события, привлекли огромную зрительскую аудиторию. Вышло 4 таких выпуска в течение 7 дней. Удивительно, но несмотря на потери, которые понесла компания в «скандальный» период, объемы ее продаж уже через месяц поднялись на 7%. А огромное количество потребителей через ТВ, письма и телефонные звонки высказали поддержку компании.

### ***Ответьте на вопросы:***

1. Дайте объективную и субъективную (с точки зрения рядового потребителя) характеристику проблемной ситуации.

2. Какие действия руководства сыграли решающую роль в антикризисных программах? На какие субъективные и объективные аспекты проблемной ситуации эти действия были ориентированы? какие формы, методы, технологии использованы?

3. Если бы подобные ситуации произошли в России, развивались бы они похожим образом? Аргументируйте свой ответ.

4. Какие решения по выходу из аналогичных социальных кризисов можно было бы еще предложить?

### **2. Задача 2.**

Антону 9 лет. Мама Антона рассталась с его папой, когда ему было 3 года. Папа обещал помогать семье, но потом исчез. Антон проживал вместе с мамой и бабушкой в общежитии. Вскоре, после продолжительной болезни, бабушка умерла, и мальчика с мамой выгнали из общежития. Украла все документы. Фактически они стали бомжами. Скитались по чужим домам, жили в пригородах на даче. Мальчик до 9 лет никогда не учился в школе. Какие методы исследования вы можете предложить для анализа и решения данной ситуации?

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

Автореферат диссертации — научное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного им исследования, представляемого на соискание ученой степени.

Аналогия — рассуждение, в котором из сходства двух объектов по некоторым признакам делается вывод об их сходстве и по другим признакам.

Актуальность темы — степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса).

Аспект — угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования.

Гипотеза — научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений.

Дедукция — вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод о всей совокупности таких случаев.

Диссертация — научное произведение, выполненное в форме рукописи, научного доклада, опубликованной монографии или учебника. Служит в качестве квалификационной работы, призванной показать научно-исследовательский уровень исследования, представленного на соискание ученой степени.

Идея — определяющее положение в системе взглядов, теорий и т.п.

Индукция — вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам.

Информация: обзорная — вторичная информация, содержащаяся в обзорах научных документов; релевантная — информация, заключенная в описании прототипа научной задачи; реферативная — вторичная информация, содержащаяся в первичных научных документах; сигнальная — вторичная информация различной степени свертывания, выполняющая функцию предварительного оповещения; справочная — вторичная информация, представляющая собой систематизированные краткие сведения в какой-либо области знаний.

Исследование научное — процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности. Характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью и точностью.

Исследовательская специальность (часто именуемая как направление исследования) — устойчиво сформировавшаяся сфера исследований, включающая определенное количество исследовательских проблем из одной научной дисциплины, включая область ее применения.

Исследовательское задание — элементарно организованный комплекс исследовательских действий, сроки исполнения которых устанавливаются с достаточной степенью точности. Исследовательское задание имеет значение только в границах определенной исследовательской темы.

Историография — научная дисциплина, изучающая историю исторической науки.

Категория — форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние, существенные стороны и отношения исследуемых предметов.

Концепция — система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения.

Конъюнктура — создавшееся положение в какой-либо области общественной жизни.



Краткое сообщение — научный документ, содержащий сжатое изложение результатов (иногда предварительных), полученных в итоге научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы. Назначение такого документа — оперативно сообщить о результатах выполненной работы на любом ее этапе.

Ключевое слово — слово или словосочетание, наиболее полно и специфично характеризующее содержание научного документа или его части.

Метод исследования — способ применения старого знания для получения нового знания. Является орудием получения научных фактов.

Методология научного познания — учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности.

Наука — сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности. Одна из форм общественного сознания.

Научная дисциплина — раздел науки, который на данном уровне ее развития, в данное время освоен и внедрен в учебный процесс высшей школы.

Научная тема — задача научного характера, требующая проведения научного исследования. Является основным планово-отчетным показателем научно-исследовательской работы.

Научная теория — система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности.

Научное исследование — целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

Научное познание — исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное — методами получения и проверки новых знаний.

Научно-техническое направление научно-исследовательской работы — самостоятельная техническая задача, обеспечивающая в дальнейшем решение проблемы.

Научный доклад — научный документ, содержащий изложение научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы, опубликованный в печати или прочитанный в аудитории.

Научный отчет — научный документ, содержащий подробное описание методики, хода исследования (разработки), результаты, а также выводы, полученные в итоге научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы. Назначение этого документа — исчерпывающе осветить выполненную работу по ее завершении или за определенный промежуток времени.

Научный факт — событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения. Является элементом, составляющим основу научного знания.

Обзор — научный документ, содержащий систематизированные научные данные по какой-либо теме, полученные в итоге анализа первоисточников. Знакомит с современным состоянием научной проблемы и перспективами ее развития. Объект исследования — процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения.

Определение (дефиниция) — один из самых надежных способов, предохраняющих от недоразумений в общении, споре и исследовании. Цель определения — уточнение содержания используемых понятий.

Предмет исследования — все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.

Понятие — есть мысль, в которой отражаются отличительные свойства предметов и отношения между ними.

Постановка вопроса при логическом методе исследования включает в себя, во-первых, определение фактов, вызывающих необходимость анализа и обобщений, во-вторых, выявление проблем, которые не разрешены наукой. Всякое исследование связано с определением фактов, которые не объяснены наукой, не систематизированы, выпадают из ее поля зрения. Обобщение их составляет содержание постановки вопроса. От факта к проблеме — такова логика постановки вопроса.

Принцип — основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки.

Проблема — крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований. Различают следующие виды проблем: исследовательская — комплекс родственных тем исследования в границах одной научной дисциплины и в одной области применения; комплексная научная — взаимосвязь научно-исследовательских тем из различных областей науки, направленных на решение важнейших народнохозяйственных задач; научная — совокупность тем, охватывающих всю научно-исследовательскую работу или ее часть; предполагает решение конкретной теоретической или опытной задачи, направленной на обеспечение дальнейшего научного или технического прогресса в данной отрасли.

Суждение — мысль, с помощью которой что-либо утверждается или отрицается. Такая мысль, заключенная в предложение, содержит три элемента: субъект, предикат и связка — "есть" или "не есть" (слова, выражающие связку, в русском языке обычно не употребляются).

Теория — учение, система идей или принципов. Совокупность обобщенных положений, образующих науку или ее раздел. Она выступает как форма синтетического знания, в границах которой отдельные понятия, гипотезы и законы теряют прежнюю автономность и становятся элементами целостной системы.

Умозаключение — мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение, определенным образом связанное с исходным.

Фактографический документ — научный документ, содержащий текстовую, цифровую, иллюстративную и другую информацию, отражающую состояние предмета исследования или собранную в результате научно-исследовательской работы.

Формула изобретения — описание изобретения, составленное по утвержденной форме и содержащее краткое изложение его сущности.

Формула открытия — описание открытия, составленное по утвержденной форме и содержащее исчерпывающее изложение его сущности.

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
<b>Основная литература</b>					
1	Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/479051">https://urait.ru/bcode/479051</a>	+	+	+	+
2	Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474288">https://urait.ru/bcode/474288</a>	+	+	+	+
3	Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гуслияковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476377">https://urait.ru/bcode/476377</a>	+	+	+	
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11574-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/445665">https://urait.ru/bcode/445665</a>	+	+	+	+
2	Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476497">https://urait.ru/bcode/476497</a>	+	+	+	

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

ГОСТ 7.32-2017. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления : издание официальное : дата введения 01.07.2018 // Библиотека нормативной документации. — URL: <https://files.stroyinf.ru/Index/655/65555.htm>

### **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Зарубежные ресурсы:**

ScienceDirect: [сайт] / Elsevier. – [Амстердам], [1997] –. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

SpringerLink: [сайт] / Springer Nature. – [Гейдельберг], [2015] –. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)