

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
доктор психологических наук, профессор,
заведующая кафедрой общей
и консультативной психологии

_____ М.А. Щукина

«30» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ПЕРСОНОЛОГИИ

основной профессиональной образовательной программы

«Психологическое консультирование»

по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Разработчик: доктор психол. наук, зав. кафедрой Щукина Мария Алексеевна

Согласовано: доктор психол. наук, зав. кафедрой Щукина Мария Алексеевна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ ПЕРСОНОЛОГИИ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы представлений в области персонологии как теоретической базы консультативной практики психолога.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему знаний о предмете, методах и задачах персонологии, ее месте среди других наук о человеке, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.
2. Проанализировать сложившиеся в психологии и предлагаемые в современных исследованиях решения проблемы определения понятия «личность» и смежных ему понятий.
3. Рассмотреть варианты решения проблем сущности, структуры, функций и развития личности в традиционных концепциях и современных разработках в области персонологии.
4. Научить применять теории личности к анализу поведения человека в различных жизненных ситуациях, понимать значение персонологического знания для осуществления основных форм психологического консультирования и вмешательства.

Содержание дисциплины:

Персонология как интегральная наука о личности.

Проблемы и традиции определения понятия «личность».

Базовые теоретические модели личности.

Современные интегральные персонологические модели.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

– формирование у студентов системы представлений магистров в области методологии и теории современной персонологии как теоретической базы консультативной практики психолога.

Задачи²:

1. Сформировать систему знаний о предмете, методах и задачах персонологии, ее месте среди других наук о человеке, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.
2. Проанализировать сложившиеся в психологии и предлагаемые в современных исследованиях решения проблемы определения понятия «личность» и смежных ему понятий.
3. Рассмотреть варианты решения проблем сущности, структуры, функций и развития личности в традиционных концепциях и современных разработках в области персонологии.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

4. Научить применять теории личности к анализу поведения человека в различных жизненных ситуациях, понимать значение персонологического знания для осуществления основных форм психологического консультирования и вмешательства.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (экзамен)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	3	81	108	25	56	50	18	32		4	2	27
Очно-заочная	3	81	108	41	40	34	10	24		4	2	27

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИУК-1.2. Дифференцирует	На уровне знаний: – Знает современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной персонологии; – базовые теоретические концепции и современные персонологические теории и концепции; На уровне умений: – умеет анализировать и сопоставлять

	факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	персонологические теории в динамике развития психологической науки; – интерпретировать содержания научных источников с точки зрения их ценности для понимания дисциплины; – применять понятийно-категориальный аппарат персонологии при анализе психологических явлений; На уровне навыков: – владеет навыками применения теорий личности к анализу поведения человека в различных жизненных ситуациях;
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ИОПК-5.2. Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.	На уровне знаний: – знает значение персонологического знания для осуществления основных форм психологической помощи; – современные методы психологического исследования личности и психологической помощи личности; На уровне умений: – умеет применять концептуальные модели личности для решения практических задач; – персонологически интерпретировать индивидуальные случаи в практике общения с клиентами в психологическом консультировании – учитывать личностные особенности при разработке и реализации программ по психологическому вмешательству; На уровне навыков: – владеет навыками применения теорий личности для разработки и реализации программ психологического вмешательства; – решения профессиональных задач на основе учета личностных особенностей человека
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИОПК-6.1. Применяет концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного). ИОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и выбирает методы консультирования.	На уровне знаний: – знает значение персонологического знания для осуществления основных форм психологического консультирования; – современные методы психологического исследования личности и психологической помощи личности; На уровне умений: – умеет учитывать личностные особенности при разработке и реализации программ по психологическому консультированию; На уровне навыков: – владеет навыками применения теорий личности для разработки и реализации программ психологического консультирования; решения профессиональных задач на основе учета личностных особенностей человека

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Персонология как интегральная наука о личности	19	4	8		7	
Тема 2	Проблемы и традиции определения понятия «личность»	18	4	8		6	
Тема 3	Базовые теоретические модели личности	20	6	8		6	
Тема 4	Современные интегральные персонологические модели	18	4	8		6	
	Контроль самостоятельной работы	4					
	Консультация	2					Экзамен
	Контроль	27					
	ВСЕГО в академических часах	108	18	32		25	

Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Персонология как интегральная наука о личности	19	2	6		11	
Тема 2	Проблемы и традиции определения понятия «личность»	18	2	6		10	
Тема 3	Базовые теоретические модели личности	20	4	6		10	
Тема 4	Современные интегральные персонологические модели	18	2	6		10	
	Контроль самостоятельной работы	4					
	Консультация	2					Экзамен
	Контроль	27					
	ВСЕГО в академических часах	108	10	24		41	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Персонология как интегральная наука о личности

Персонология – история становления как самостоятельной области знания. Персонологический проект Г. Мюррея. Основные исторические этапы развития персонологии. Предпосылки появления персонологии как направления развития современной психологии личности.

Предмет, объекты, задачи персонологии. Место персонологии в системе наук о человеке.

Современные персонологические проекты. Современные проблемы персонологии: по следам журнальных публикаций и тематики профильных конференций.

Тема 2. Проблемы и традиции определения понятия «личность»

Междисциплинарный статус понятия личности. Специфика психологического понимания личности. Трудности изучения личности в психологии. Многомерность, неоднозначность и многогранность толкования содержания понятия «личность» в психологии.

Метафоры и этимология понятий «личность» и «персона». Проблема круга феноменов, описываемых термином «личность»: традиции и современность.

Традиции определения понятия «личность» в психологии.

Личность в системе понятий психологии.

Тема 3. Базовые теоретические модели личности

Критерии оценки теорий личности. Основные направления изучения личности в психологии и их эволюция.

Личность в классических психодинамических концепциях. Личность в современных психодинамических концепциях. Классические бихевиоральные концепции личности. Современные бихевиоральные концепции личности. Когнитивный подход к изучению личности. Экзистенциально-гуманистический подход к изучению личности.

Субъектно-деятельностный подход к личности (школа Рубинштейна С.Л.). Антропологический подход к личности (школа В.М. Бехтерева и Б.Г.Ананьева). Деятельностный/культурно-исторический подходы к личности (школа Л.С.Выготского, Л.И.Божович и А.Н.Леонтьева). Клинико-психологический подход к личности (школа В.М. Бехтерева и В.Н. Мясищева). Личность в концепции человекознания Б.Г.Ананьева

Тема 4. Современные интегральные персонологические модели

Центральные проблемы познания личности в современной психологии.

Проблемы структуры, функций и развития личности – динамика решения в сложившихся в истории психологии теоретических направлениях.

Современные теоретические идеи и модели, предлагаемые для решения проблем структуры, функций и развития личности.

Эволюционно-деятельностная теория личности А.Г.Асмолова. Персонологический проект В.А.Петровского и Е.Б.Старовойтенко. Концепция личности В.А.Иванникова. Структура личности в концепции Д.А.Леонтьева. Потребность быть личностью и принцип наадаптивной активности личности (В.А.Петровский). Структура субъектности личности (по В.А.Петровскому). Теория личности В.В.Столина. Модель личности С.Н.Костроминой и Н.В.Гришиной. Концепция личности В.М.Мухиной.

Факторный подход к изучению личности. Модель «Большой пятерки». Теория индивидуальности Дж.Ройса. Пирамида (модель логических уровней анализа личности) Р. Дилтса. Личность в модели Дж.Мейера. Интегративный подход к личности (Д.Макадамс и Дж.Пал).

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Персонология как интегральная наука о личности.

Цель: Сформировать систему знаний о предмете, методах и задачах персонологии, ее месте среди других наук о человеке, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.

Понятийный аппарат: персонология, психология, личность, индивид, индивидуальность, субъект, человек, развитие, принцип, проблема, теория.

Вопросы для подготовки

1. История становления персонологии.
2. Трактовки понятия «персонология» в истории психологии.
3. Основные вклады ведущих ученых в становление персонологии.
4. Современные толкования термина «персонология».
5. Персонологические проекты в современной психологии личности.
6. Специфика персонологии как интегральной теоретико-практической области изучения и организации психологической помощи личности.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят ответы на вопросы на основе предварительной работы с литературой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Проблемы и традиции определения понятия «личность».

Цель: Сформировать представления о проблемном поле категории личности. Проанализировать сложившиеся в психологии и предлагаемые в современных исследованиях решения проблемы определения понятия «личность».

Понятийный аппарат: персонология, психология, личность, индивид, индивидуальность, субъект, человек, развитие, принцип, проблема, теория.

Вопросы для подготовки

1. Личность: феномен или гипотетический конструкт?
2. Функциональная нагрузка понятия «личность» в психологии.
3. Феноменологическое наполнения понятия «личность».
4. Основные традиции толкования понятия «личность» в психологии.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят ответы на вопросы на основе предварительной работы с литературой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Базовые теоретические модели личности.

Цель: формирование представлений о взглядах на личность в классическом и современном психоанализе.

Понятийный аппарат: психоаналитический подход к личности, бихевиористский подход к личности, гуманистическая психология личности, экзистенциальная психология личности, когнитивное направление изучения личности, деятельностный подход к пониманию личности.

Описание занятия: На занятии в форме мини-конференции анализируются проблемы структуры и критериев оценки теорий личности.

Вопросы для подготовки

1. Каково содержание теорий личности?
2. Каковы критерии «хорошей» теории личности?
3. Каков потенциал традиционных теоретических подходов к личности для решения современных задач в психологической теории и практике?
4. Каковы ограничения традиционных теоретических подходов к решению персонологических проблем?
5. Каковы перспективы развития интегральных теорий личности?

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят ответы на вопросы на основе предварительной работы с литературой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Современные интегральные персонологические модели.

Цель: формирование сравнительных представлений о современных интегральных теоретических подходах к изучению личности.

Понятийный аппарат: персонлогия, личность, принцип, проблема, теория, концепция, модель, структура, функции, развитие.

Описание занятия: Студенты группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

Вопросы для подготовки

1. Эволюционно-деятельностная теория личности А.Г.Асмолова.
2. Персонологический проект В.А.Петровского и Е.Б.Старовойтенко.
3. Структура личности в концепции Д.А.Леонтьева.
4. Теория личности В.В.Столина.
5. Модель личности С.Н.Костроминой и Н.В.Гришиной.

6. Концепция личности В.М.Мухиной.
7. Факторный подход к изучению личности. Модель «Большой пятерки».
8. Пирамида (модель логических уровней анализа личности) Р. Дилтса.
9. Личность в модели Дж.Мейера.
10. Интегративный подход к личности (Д.Макадамс и Дж.Пал).

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады на основе предварительной работы с источниками.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 1 «Персонология как интегральная наука о личности»

На занятии проводится просмотр и анализ видеолекции В.А. Иванникова, посвященной проблеме личности как гипотетического конструкта психологии. Вопросы для обсуждения:

- Каковы традиции определения категории личности?
- Каковы проблемы определения категории личности?
- Личность: феномен или гипотетический конструкт?
- Место понятия «личность» в категориальном аппарате человекознания (модель В.А. Иванникова)
- Критерии личности (содержание гипотезы В.А. Иванникова)

Интерактивное занятие к теме 2 «Проблемы и традиции определения понятия «личность»

Занятие проводится в форме деловой игры.

В мини-группах (командах соперников) студенты проводят сравнительный анализ определений личности с составлением круга феноменов, описываемых категорией личности. Задача – создать и обосновать «идеальное» определение личности. Затем группы представляют свою позицию. Задача других групп – выступить критиками позиции соперников. Дискутируются сильные и слабые стороны определений. Задача – создание интегрального определения личности с учетом прозвучавших критических замечаний.

Интерактивное занятие к теме 3 «Базовые теоретические модели личности»

Занятие проводится в форме деловой игры.

В мини-группах (командах соперников) студенты анализируют актуальные мировые новости (2-3 на каждую команду). Задача проанализировать поведение действующих лиц с точки зрения одной из теорий личности. Задача соперничающих команд: критиковать выбранную стратегию анализа, предлагать альтернативные объяснения поведению.

Интерактивные занятия к теме 4 «Современные интегральные персонологические модели»

На занятии в форме дискуссионного клуба обсуждаются современные монографии персонологической направленности отечественных ученых. Каждый студент анализирует и презентует выбранную монографию по следующему плану:

- 1) краткие сведения об авторе книги и об истории создания книги;
- 2) краткое изложение содержания книги, основные достоинства книги, наиболее интересные фрагменты, которые Вы бы рекомендовали к изучению коллегам
- 3) три примера поведения или личностного проявления из своего опыта, жизненных наблюдений, литературы или кино, которые можно было бы объяснить с помощью изложенных в книге идей.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психодиагностики).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы — приобретение опыта активной

самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению материалом.

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psycwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;

- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задание к теме 1 «Персонология как интегральная наука о личности»

Изложите содержание одной из статей, посвященных изучению проблем персонологии, в научном журнале. Для выполнения задания выберите один из номеров за два последних года следующих журналов: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Консультативная психология и психотерапия», «Культурно-историческая психология», «Психология. Журнал Высшей Школы экономики», «Экспериментальная психология». Далее выберите заинтересовавшую Вас статью. Выполните ее описание по следующим пунктам.

- Библиографическое описание статьи по ГОСТ.
- Структура статьи (основные части, на которую делит статью автор).
- Определите, в рамках какого направления изучения личности выполнена работа автора статьи.
- Выделите имена ученых и их идеи, на которые опирается автор статьи в своих рассуждениях.
- Выделите имена ученых и их идеи, с которыми полемизирует автор статьи.
- Кратко сформулируйте позицию автора.
- Опишите кратко содержание проведенного автором исследования (теоретического или эмпирического) и его результаты.
- Оцените вклад изложенного в статье материала в решение проблем персонологии (укажите каких именно и в какой мере).

Задание к теме 2 «Проблемы и традиции определения понятия «личность»

Из одного из психологических словарей (приведите библиографическое описание источника по ГОСТ) выпишите статью, посвященную понятию «личность». Проведите критический анализ данного определения. В нём ответьте на вопросы:

- в чем достоинства данного определения?
- в чем ограничения и/или избыточность данного определения?
- какие феномены персонологии не охватывает данное определение?
- позволяет ли данное определение дифференцировать понятие личности от близких понятий: человек, индивид, индивидуальность и пр.?

- включает ли данное определение критерии «личности» на феноменологическом и понятийном уровнях?

Предложите свою авторскую редакцию данного определения, которая бы компенсировала выявленные Вами недостатки.

Задание к теме 3 «Базовые теоретические модели личности»

Напишите эссе-самоисследование в свободной форме на одну из нижеуказанных тем. Объем эссе не менее 2 стр. с приведением примеров своего поведения и с опорой на взгляды теоретиков психологии личности по данному вопросу). Укажите, на какую теоретическую позицию Вы опираетесь.

- «Анализ моих механизмов психологической защиты». В тексте нужно привести примеры из своего жизненного опыта: результаты самонаблюдений и самоанализа работы психологических защит в функционировании личности.

- Моё бессознательное через анализ моих снов (по концепциям толкования сновидений З.Фрейда, К.Г.Юнга или А.Адлера). Укажите, на какую теоретическую позицию Вы опираетесь.

- «Моя привычка: опыт выработки или преодоления» (не менее 2 стр.). В тексте ответьте на следующие вопросы: 1)Опишите само содержание привычки. 2) Объясните приобретение/преодоление привычки с точки зрения одной поведенческих теорий личности (например, Б.Скиннера, Дж.Роттера или др.)

- «Анализ структуры моего Я» (например, с позиции теории Э.Берна, В.А.Петровского, У.Джеймса, Д.А.Леотьева или других).

- «История рождений/развития моей личности» (например, с позиции теории А.Н.Леонтьева, Л.И.Божович, Э.Эриксона, М.А.Щукиной или других).

- «Роль Я-идеального в развитии моей личности» (например, с позиции теории К.Роджерса, Дж.Келли, А.Н.Леонтьева или других).

- «Как я использую смысловую регуляцию в своей жизни» (например, с точки зрения теории В.А.Иванникова, В.Франкла или других).

Задание к теме 4 «Современные интегральные персонологические модели»

Проведите анализ автореферата диссертации (защищенной в 2018-2020 гг.), посвященной одной из проблем психологии личности, используя сайт ВАК РФ (<http://vak.ed.gov.ru/vak>). По результатам анализа:

- Приведите библиографическое описание источника по ГОСТ.
- Выделите 5-7 ключевых понятий исследования.
- Изложите суть проблемы исследования.
- Изложите процедуру и полученные автором результаты эмпирического исследования изучаемого феномена.

- Оцените вклад анализируемого исследования в решение проблем персонологии.
- Сформулируйте три вопроса к исследованию.
- Сформулируйте три аргументированных замечания к исследованию и его результатам.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

0 баллов – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы персонологии» относится рубежный контроль в виде теста минимальной компетентности, промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся на **высоком** уровне знает современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной персонологии; базовые теоретические концепции и современные персонологические теории и концепции; значение персонологического знания для осуществления основных форм психологической помощи; современные методы психологического исследования личности и психологической помощи личности; значение персонологического знания для осуществления основных форм психологического консультирования; современные методы психологического исследования личности и психологической помощи личности. **Грамотно** может анализировать и сопоставлять персонологические теории в динамике развития психологической науки; интерпретировать содержания научных источников с точки зрения их ценности для понимания дисциплины; применять понятийно-категориальный аппарат персонологии при анализе психологических явлений; применять концептуальные модели личности для решения практических задач; персонологически интерпретировать индивидуальные случаи в практике общения с клиентами в психологическом консультировании; учитывать личностные особенности при разработке и реализации программ по психологическому вмешательству; учитывать личностные особенности при разработке и реализации программ по психологическому консультированию. На **высоком** уровне владеет навыками применения теорий личности к анализу поведения человека в различных жизненных ситуациях; применения теорий личности для разработки и реализации программ психологического вмешательства; решения профессиональных задач на основе учета личностных особенностей человека; применения теорий личности для разработки и реализации программ психологического консультирования; решения профессиональных задач на основе учета личностных особенностей человека

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса).

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся на **достаточном** уровне знает современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной персонологии; базовые теоретические концепции и современные персонологические теории и концепции; значение персонологического знания для осуществления основных форм психологической помощи; современные методы психологического исследования личности и психологической помощи личности; значение персонологического знания для осуществления основных форм психологического консультирования; современные методы психологического исследования личности и психологической помощи личности. **В целом** может анализировать и сопоставлять персонологические теории в динамике развития психологической науки; интерпретировать содержания научных источников с точки зрения их ценности для понимания дисциплины; применять понятийно-категориальный аппарат персонологии при анализе психологических явлений; применять концептуальные модели личности для решения практических задач; персонологически интерпретировать индивидуальные случаи в практике общения с клиентами в психологическом консультировании; учитывать личностные особенности при разработке и реализации программ по психологическому вмешательству; учитывать личностные особенности при разработке и реализации программ по психологическому консультированию. На **достаточном** уровне владеет навыками применения теорий личности к анализу поведения человека в различных жизненных ситуациях; применения теорий личности для разработки и реализации программ психологического вмешательства; решения профессиональных задач на основе учета личностных особенностей человека; применения теорий личности для разработки и реализации программ психологического консультирования; решения профессиональных задач на основе учета личностных особенностей человека

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся на **поверхностном** уровне знает современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной персонологии; базовые теоретические концепции и современные персонологические теории и концепции; значение персонологического знания для

осуществления основных форм психологической помощи; современные методы психологического исследования личности и психологической помощи личности; значение персонологического знания для осуществления основных форм психологического консультирования; современные методы психологического исследования личности и психологической помощи личности. **Затрудняется** анализировать и сопоставлять персонологические теории в динамике развития психологической науки; интерпретировать содержания научных источников с точки зрения их ценности для понимания дисциплины; применять понятийно-категориальный аппарат персонологии при анализе психологических явлений; применять концептуальные модели личности для решения практических задач; персонологически интерпретировать индивидуальные случаи в практике общения с клиентами в психологическом консультировании; учитывать личностные особенности при разработке и реализации программ по психологическому вмешательству; учитывать личностные особенности при разработке и реализации программ по психологическому консультированию. На **поверхностном** уровне владеет навыками применения теорий личности к анализу поведения человека в различных жизненных ситуациях; применения теорий личности для разработки и реализации программ психологического вмешательства; решения профессиональных задач на основе учета личностных особенностей человека; применения теорий личности для разработки и реализации программ психологического консультирования; решения профессиональных задач на основе учета личностных особенностей человека

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся на **крайне низком** уровне знает современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной персонологии; базовые теоретические концепции и современные персонологические теории и концепции; значение персонологического знания для осуществления основных форм психологической помощи; современные методы психологического исследования личности и психологической помощи личности; значение персонологического знания для осуществления основных форм психологического консультирования; современные методы психологического исследования личности и психологической помощи личности. **Не может** анализировать и сопоставлять персонологические теории в динамике развития психологической науки; интерпретировать

содержания научных источников с точки зрения их ценности для понимания дисциплины; применять понятийно-категориальный аппарат персонологии при анализе психологических явлений; применять концептуальные модели личности для решения практических задач; персонологически интерпретировать индивидуальные случаи в практике общения с клиентами в психологическом консультировании; учитывать личностные особенности при разработке и реализации программ по психологическому вмешательству; учитывать личностные особенности при разработке и реализации программ по психологическому консультированию. На **крайне низком** уровне владеет навыками применения теорий личности к анализу поведения человека в различных жизненных ситуациях; применения теорий личности для разработки и реализации программ психологического вмешательства; решения профессиональных задач на основе учета личностных особенностей человека; применения теорий личности для разработки и реализации программ психологического консультирования; решения профессиональных задач на основе учета личностных особенностей человека

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Персонология как интегральная наука о личности	УК-1
Тема 2.	Проблемы и традиции определения понятия «личность»	УК-1
Тема 3.	Базовые теоретические модели личности	ОПК-5, ОПК-6
Тема 4.	Современные интегральные персонологические модели	ОПК-5, ОПК-6

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, студентам предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд.

Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, предполагающего устный ответ на два теоретических вопроса.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

1. Междисциплинарный статус понятия личности. Специфика психологического понимания личности.
2. Проблема определения личности. Многомерность проявлений личности.
3. Метафоры и этимология понятий «личность» и «персона».
4. Соотношение понятия «личность» с понятиями «индивид», «индивидуальность», «субъект», «человек», «социальный индивид».
5. Основные проблемы изучения личности.
6. Предмет персонологии.
7. Основные исторические этапы развития персонологии.
8. Актуальное состояние персонологии как науки о личности.
9. Критерии оценки теорий личности.
10. Личность в классических психодинамических концепциях.
11. Личность в современных психодинамических концепциях.
12. Классические бихевиоральные концепции личности.
13. Современные бихевиоральные концепции личности.
14. Когнитивный подход к изучению личности.
15. Экзистенциально-гуманистический подход к изучению личности.
16. Субъектно-деятельностный подход к личности (школа Рубинштейна С.Л.).
17. Антропологический подход к личности (школа В.М. Бехтерева и Б.Г.Ананьева).
18. Деятельностный/культурно-исторический подходы к личности (школа Л.С.Выготского, Л.И.Божович и А.Н.Леонтьева).
19. Клинико-психологический подход к личности (школа В.М. Бехтерева и В.Н. Мясищева).
20. Личность в концепции человекознания Б.Г.Ананьева

21. Личностные свойства в структуре индивидуальности (по В.С.Мерлину).
22. Теория личности Л.И.Божович.
23. Эволюционно-деятельностная теория личности А.Г.Асмолова.
24. Персонологический проект В.А.Петровского и Е.Б.Старовойтенко.
25. Концепция личности В.А.Иванникова.
26. Структура личности в концепции Д.А.Леонтьева.
27. Потребность быть личностью и принцип наадаптивной активности личности (В.А.Петровский).
28. Структура субъектности личности (по В.А.Петровскому).
29. Теория личности В.В.Столина.
30. Модель личности С.Н.Костроминой и Н.В.Гришиной.
31. Концепция личности В.М.Мухиной.
32. Факторный подход к изучению личности. Модель «Большой пятерки».
33. Теория индивидуальности Дж.Ройса.
34. Пирамида (модель логических уровней анализа личности) Р. Дилтса.
35. Личность в модели Дж.Мейера.
36. Интегративный подход к личности (Д.Макадамс и Дж.Пал).
37. Свойство/черта/диспозиция личности.
38. Множественность Я в структуре личности.
39. Эго-идентичность личности.
40. Внутриличностная интеграция и конфликт.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите один правильный ответ.

Термином «личность» в отечественной психологии обозначают...

- а) конкретного человека, взятого в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих
- б) общественного индивида, объекта и субъекта исторического процесса
- в) совокупности общественных отношений, реализующихся в многообразных деятельности
- г) субъекта общественного поведения и коммуникации
- д) **все определения верны**

Тест 2. Выберите один правильный ответ.

Индивидом рождаются, личностью ...

- а) тоже рождаются;
- б) автоматически становятся при достижении определенного возраста;
- в) становятся в процессе биологического созревания и роста;
- г) **становятся в процессе социализации и персонализации**

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Укажите, какой механизм психологической защиты личности (по З Фрейду) проявляется в описанной ситуации:

Человек, не имеющий финансовых возможностей купить «машину своей мечты» рассуждает так: «Дорогая машина дорога и в обслуживании, а бюджетный автомобиль и сам дешевле, и бензин и ремонт дешевле». Обоснуйте свой ответ.

Типовое задание 2. Проанализируйте ситуацию.

Шэррон, придя в лирическое настроение продолжала:

Помнишь того, психоаналитика, с которым мы встретились несколько лет назад, Нелл? Где же это было – эх, на обеде в Белом доме, вспоминаешь? Тот, который сказал, что ему не нравится лечить актрис и актеров? «Продолжаешь с него снимать слой за слоем, всегда надеешься дойти до сердцевины, до реального человека, спрятанного под всеми его театральными обличьями. И когда доберешься до него, что там находишь? А ничего. Никого. Там нет реального человека». Боже, как напугали меня эти его слова, на несколько месяцев, не меньше. Полагаю, именно поэтому я теперь вновь чувствую себя уверенной в себе. Я очистилась от этих слоев. И нашла реальную личность, человеческое существо, мою личностную сущность, себя в себе. И полюбила и стала уважать эту личность.

Опишите, какие проблемы функционирования личности раскрыты в данном примере. Укажите, с помощью каких концепций личности можно описать указанное в примере противоречие, описывающих разные стороны личности в описанном примере. Обоснуйте свой ответ.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ – теория личности Юнга, в которой придается большое значение противоборствующим силам внутри личности и стремлению к обретению самости (индивидуальности) посредством процесса индивидуации.

АРХЕТИП – термин аналитической психологии Юнга, ее центральное понятие – первообраз, структурный элемент психики, образец поведения, мышления, восприятия относительно какого-либо объекта или ситуации, скрытый в коллективном бессознательном.

БАЗАЛЬНАЯ ТРЕВОГА – в теории Хорни – всепроникающее чувство одиночества и изоляции во враждебном мире.

БАЗАЛЬНОЕ ДОВЕРИЕ – в теории Эриксона – внутреннее ощущение, что социальный мир - это безопасное и стабильное место, где люди заботливы и надежны.

БЕГСТВО ОТ СВОБОДЫ – по Фромму – понятие и концепция, фиксирующие и объясняющие причины и механизмы действия динамических факторов психики, побуждающих человека к добровольному отказу от свободы с целью избавления от чувства одиночества и отчужденности от других людей.

ДИСПОЗИЦИОНАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ – теория Олпорта, особо выделяющая устойчивые черты личности, обеспечивающие постоянство поведения с течением времени и с изменением ситуаций.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ – теория личности Адлера, в которой подчеркивается уникальность каждого человека и тех процессов, с помощью которых люди стремятся к достижению жизненных целей.

ИНДИВИДУАЦИЯ – термин, использованный Юнгом для обозначения процесса интеграции противоположно направленных элементов личности на пути к преобразованию ее в единое целое.

ИНТЕНЦИОНАЛЬНОСТЬ (Intentionality). Структура, в которой мы осмысляем свой прошлый опыт и соответственно представляем себе будущее. Вне этой структуры невозможен ни сам выбор, ни его дальнейшая реализация. Поступок подразумевает интенциональность, так же как и интенциональность подразумевает поступок.

КОЛЛЕКТИВНОЕ БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ – по Юнгу – особая форма общественного существования бессознательного как накопителя, хранителя и носителя генетически наследуемого опыта филогенетического развития человечества.

КОМПЛЕКС НЕПОЛНОЦЕННОСТИ – в теории Адлера – глубокое чувство собственной неполноценности по сравнению с другими людьми.

КОМПЛЕКС ПРЕВОСХОДСТВА – в теории Адлера – тенденция преувеличивать собственную значимость с целью преодоления постоянного ощущения неполноценности.

КОМПЛЕКС ЭЛЕКТРЫ – в теории Фрейда женский вариант Эдипова комплекса - бессознательное эротическое влечение девочки к отцу и связанные с ним негативные установки к матери.

КОНЦЕПЦИЯ ОТНОШЕНИЙ ЛИЧНОСТИ – концепция Мясищева, согласно которой психологическое ядро личности есть индивидуально-целостная система ее субъективно-оценочных, сознательно-избирательных отношений к действительности, представляющая собой

интериоризованный опыт взаимоотношений с другими людьми в условиях социального окружения.

ЛИЧНОСТНЫЙ КОНСТРУКТ – в теории Келли - создаваемый субъектом классификационно-оценочный эталон, посредством которого осуществляется интерпретация, понимание и оценка объектов мира, других людей и своего жизненного опыта.

ЛОГОТЕРАПИЯ – в теории Франкла - направление психотерапии, ориентированное на исследование смыслозначимых характеристик существования и на оказание помощи в поиске и осознании смысла жизни.

НЕВРОТИЧЕСКАЯ ТРЕВОГА (Neurotic anxiety). Реакция, непропорциональная угрозе, вызывающая подавление и другие формы внутриспсихических конфликтов (intrapsychic conflict) и управляемая разнообразными формами блокирования (blocking-off) действий и понимания.

НОРМАЛЬНАЯ ТРЕВОГА (Normal anxiety). Реакция, пропорциональная угрозе, не вызывающая подавления, которой можно конструктивно противостоять на сознательном уровне. Нормальная тревога, согласно Мэю, — условие любого творчества.

САМОАКТУАЛИЗУЮЩАЯСЯ ЛИЧНОСТЬ – в теории Маслоу - человек, удовлетворивший свои дефицитарные потребности и развивший максимально свой потенциал; человек, вышедший на уровень самоактуализации.

САМОСТЬ – в теории Юнга – своеобразный центр коллективного бессознательного, его центральный архетип - недостижимая инстанция в процессе индивидуализации, центр структуры личности, в котором интегрируются все противоборствующие силы.

ТРЕВОГА (Anxiety). Опасение, вызванное угрозой каким-то ценностям, которые человек считает важными для своего существования как личности. Мэй выделяет два вида тревоги: нормальную и невротическую.

ЭГО-ИДЕНТИЧНОСТЬ – в теории Эриксона – совокупность представлений о себе, дающий возможность чувствовать свою уникальность и аутентичность.

ЭДИПОВ КОМПЛЕКС – в теории Фрейда - бессознательное эротическое влечение мальчика к матери и связанное с ним агрессивное чувство к отцу.

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЛИЧНОСТИ – понятие, описывающее прогресс индивидуального развития человека от рождения до смерти; в концепции Рубинштейна - это путь становления индивидуальности личности.

ИНДИВИД – биологическая сущность человека; по Ананьеву и Леонтьеву – понимание человека как представителя вида *Homo sapiens*.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ – это неповторимое сочетание в человеке его индивидуальных, личностных и субъектных черт.

ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ – переживание повышенной личностной значимости предмета, действия или события, оказавшихся в поле действия ведущего мотива.

ЛИЧНОСТЬ – (в широком смысле) – общественная сущность человека; социальный индивид, субъект общественных отношений. Определения личности: 1/ по Рубинштейну - целостная совокупность внутренних условий, определяющих закономерности психических процессов и их развития; 2/ по Мясищеву – система отношений, структурированных по степени обобщенности: от связей человека с отдельными сторонами действительности до связей со всей действительностью в целом; 3/ по Леонтьеву – качественно новое образование человека, формирующееся благодаря жизни в обществе через деятельность с другими людьми; 4/ по Ананьеву – социальный индивид, объект и субъект общественно-исторического процесса.

ЛОКУС КОНТРОЛЯ – в теории социального научения Роттера – обобщенное восприятия того, в какой степени человек контролирует подкрепления в своей жизни.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗРЕЛОСТЬ – уровень личностного развития, характеризующийся развитым чувством ответственности, способностью к активному участию в социальной жизни, эффективному использованию знаний и способностей, умением устанавливать близкие эмоциональные отношения с другими, способности к конструктивному решению различных жизненных задач на пути к полноте самореализации.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ – в отличие от возраста хронологического это понятие обозначает определенную, качественно своеобразную ступень онтогенетического развития, обуславливаемую закономерностями развития личности, условиями жизни, обучения и воспитания.

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ – стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

УСТАНОВКА – по Узнадзе – готовность, предрасположенность субъекта к восприятию будущих событий и действиям в определенном направлении; обеспечивает устойчивый целенаправленный характер протекания соответствующей деятельности, служит основной целесообразной избирательной активности человека.

ЭКЗОПСИХИКА - в концепции Лазурского - внешний механизм человеческой психики, определяющейся отношениями личности со средой, зависит от внешних условий.

ЭНДОПСИХИКА – в концепции Лазурского – ядро личности; внутренний механизм человеческой психики, проявляющейся в психических функциях: внимании, памяти, эмоциональности, волевых усилиях, способностях, характере.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1	Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472071 (дата обращения: 26.03.2021).	+	+	+	+
2	Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474257 (дата обращения: 27.03.2021).	+	+	+	+
3	Слотина Т.В. Психология личности. Учебное пособие / Т.В. Слотина. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-496-02971-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/354056/reading (дата обращения: 26.03.2021). - Текст: электронный.	+	+	+	+
Дополнительная литература					
1	Коржова Е. Психология личности. Учебное пособие / Е. Коржова. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-4461-1545-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/367988/reading (дата обращения: 27.03.2021). - Текст: электронный.	+	+	+	+
2	Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия. 2-е изд. /ред. Л.В. Куликов. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 464 с. - ISBN 978-5-49807-198-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/21685/reading (дата обращения: 27.03.2021). - Текст: электронный.	+	+	+	+
3	Хьелл Л. Теории личности. 3-е изд. / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 608 с. - ISBN 978-5-496-01171-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/345094/reading (дата обращения: 26.03.2021). - Текст: электронный.	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Психология человека [Электронный ресурс] . - Режим доступа: <https://4brain.ru/psy/> – Загл. с экрана.

2. Психология [Электронный ресурс]: портал // Постнаука. – Режим доступа: <https://postnauka.ru/themes/psihologiya> – Загл. с экрана.

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> – Загл. с экрана.

4. Новости науки [Электронный ресурс]: психология // Элементы. - Режим доступа: https://elementy.ru/novosti_nauki/t/116855/Psikhologiya . – Загл. с экрана.

5. Флогистон: психология из первых рук [Электронный ресурс]. – 1998- . - Режим доступа: <http://flogiston.ru/> . – Загл. с экрана.

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Зарубежные ресурсы:

[ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com/): [сайт] / Elsevier. – [Амстердам], [1997] – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

SpringerLink: [сайт] / [Springer Nature](https://link.springer.com/). – [Гейдельберг], [2015] – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)