

САНКТ–ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
кандидат экономических наук,
доцент кафедры прикладной социальной
психологии и конфликтологии

_____ С.В.Сатикова

«30» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

СОЦИОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы
«Психология конфликтного поведения»
по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

Разработчик: канд. социол. наук, Плетнев Александр Владиславович

Согласовано: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой Платонова Юлия Юрьевна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

СОЦИОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления о структуре общества, явлениях и процессах, сопровождающих его функционирование и развитие, о месте индивида в структуре общества и социологических методах исследования данных феноменов.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с ключевыми направлениями и результатами развития науки об обществе;
2. Сформировать навыки комплексного подхода к изучению социальных характеристик человека и к изучению условий формирования социальных характеристик людей, проходящих социализацию в различных условиях;
3. познакомить с основными методами социологического исследования рассматриваемых социальных процессов.

Содержание дисциплины

Объект и предмет социологии.

Социальные институты и социальные процессы.

Социальные группы и социальные организации.

Социологические методы исследования в работе логопеда.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

формирование у студентов целостного представления о структуре общества, явлениях и процессах, сопровождающих его функционирование и развитие, о месте индивида в структуре общества и социологических методах исследования данных феноменов

Задачи²:

1. Познакомить студентов с ключевыми направлениями и результатами развития науки об обществе;
2. Сформировать навыки комплексного подхода к изучению социальных характеристик человека и к изучению условий формирования социальных характеристик людей, проходящих социализацию в различных условиях;
3. Познакомить с основными методами социологического исследования рассматриваемых социальных процессов.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в академ. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	28	44	42	16	26		2	-	-
Очно-заочная	2	54	72	42	30	28	12	16		2	-	-

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, ИУК-1.5. Анализирует пути	На уровне знаний: Знает основные категории, термины, направления классической и современной социологии; методы и этапы проведения социологических исследований; основные подходы к изучению социальной структуры, социальных отношений, социальных институтов, стратификации, мобильности, личности. На уровне умений: Умеет давать объективную оценку различным социальным процессам и явлениям и процессам, происходящим в обществе; понимать потребности общества и личности, возможности социокультурного знания в решении возникающих

	<p>решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</p>	<p>индивидуально-личностных и социальных проблем; подбирать социологические методы и оперировать ими при анализе социальной проблемы. На уровне навыков: Владеет навыками использования социологических знаний на практике; анализа социальных явлений и процессов; самостоятельной работы с научной литературой.</p>
<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>на уровне знаний: знает общую методологию исторического познания, категориальный аппарат, основные этапы социальной, экономической, политической и духовной истории человечества в контексте цивилизационного метода исторического познания; базовые ценности мировой культуры и готовностью опираться на них в своей профессиональной деятельности, личном и общекультурном развитии; проблемы дискриминации социальных групп, видов дискриминации; понятия: толерантность, гуманизм, дискриминация, стигматизация.</p> <p>на уровне умений: умеет составлять комплексные характеристики различных мировых цивилизаций на основе использования знаний этнополитических и этнокультурных особенностей народов, объяснять основные тенденции политического, экономического и социального развития мировых цивилизаций, руководствуясь современными принципами толерантности и сотрудничества применять навыки сравнительно-исторического, хронологического, историко-генетического анализа в профессиональной, научной и общекультурной практике; обосновать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя социологическую аргументацию; иллюстрировать суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.</p> <p>на уровне навыков:</p>

		<p>владеет понятийно-категориальным аппаратом исторической науки, методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности,</p> <p>работы с различными источниками информации, навыками комплексного подхода к оценке исторических событий; сопоставления разных цивилизаций или крупных цивилизационных регионов; определять потенциально уязвимые по отношению к дискриминации группы, требующих проявления толерантности.</p>
--	--	--

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Объект и предмет социологии	12	2	6		4	
Тема 2	Социальные институты и социальные процессы	18	4	6		8	
Тема 3	Социальные группы и социальные организации	18	4	6		8	
Тема 4	Социологические методы исследования в работе логопеда	22	6	8		8	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	16	26		28	

Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Объект и предмет социологии	14	2	2		10	
Тема 2	Социальные институты и социальные процессы	16	2	4		10	
Тема 3	Социальные группы и социальные организации	18	4	4		10	
Тема 4	Социологические методы	22	4	6		12	

	исследования в работе логопеда						
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	12	16		42	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР - контроль самостоятельной работы - входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Объект и предмет социологии

Объект и предмет социологии. Уровни социологического знания. Макро- и микросоциология. Общесоциологическая теория, специальные социологические теории, отраслевые социологические теории. Эмпирическая социология, фундаментальные и прикладные исследования в социологии. Социология и другие общественные науки. Функции социологии.

Тема 2. Социальные институты и социальные процессы

Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Подходы к определению социального института (М.Вебер, П.А.Сорокин, Н.Смелзер и др.). Структура социальных институтов, их типология. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли субъектов института. Социальная структура общества и ее основные элементы. Источники и факторы социальной стратификации. Виды социальной мобильности. Маргинализация общества: понятие и причины.

Тема 3. Социальные группы и социальные организации

Понятие социальной общности. Основные черты группы /Р.Мертон/. Первичные и вторичные, формальные и неформальные группы. Динамика социальных групп. Массовые общности. Понятие социальной организации, ее признаки /М.Вебер/. Специфика формальной и неформальной социальных организаций.

Тема 4. Социологические методы исследования, особенности их применения в работе логопеда. Первичная социологическая информация и требования к ней. Программа исследования, требования к ней, структура. Понятие инструментария исследования. Метод изучения документов. Виды документов. Социологическое наблюдение. Виды социологического наблюдения. Способы регистрации данных наблюдения. Опрос. Виды опросов. Интервьюирование. Анкетирование. Метод экспертных оценок. Кейс-стади.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА: ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ СОЦИОЛОГИИ

Цель: студенты должны понимать специфику социологического знания, структуру социологии и усвоить технологию получения социологического знания.

Понятийный аппарат: социология, исследование, методология, структура социологического знания, программа социологического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова структура социологии?

2. В чем значение социологии и почему возрастает ее роль в современных условиях?
3. Определите понятие «социальное», в чем его отличие от психологического?
4. Что дает системный анализ объекта исследования?
5. Проанализируйте взаимосвязь социологии и психологии?

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМА: СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

Цель: студенты должны уметь анализировать и определять критерии понятия «социальный институт», усвоить понятия «социальная структура», «социальная стратификация», «социальная мобильность».

Понятийный аппарат: социальный институт, институционализация, потребности, функции социальных институтов, социальная структура, социальная стратификация, критерии стратификации, социальная мобильность, канал социальной мобильности, социальный статус, социальный лифт.

Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте основные признаки социальных институтов.
2. Назовите основные типы и виды социальных институтов.
3. По каким признакам происходит стратификационное деление общества?
4. Какие стратификационные группы общества вы знаете? Чем они отличаются друг от друга?
5. Чем отличаются понятия «социальная мобильность» от «социальной динамики»?
6. Каковы особенности, свойственные процессам мобильности в современном обществе?

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА: СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель: студенты должны усвоить основные характеристики социальных общностей, социальных групп и социальных организаций.

Понятийный аппарат: социальные общности, социальные группы, динамика социальных групп, структура социальных групп, социальные организации.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные субъекты общественной жизни.
2. Какие признаки могут объединить людей в группы?
3. Классы в обществе – это социальные группы?
4. На примере студенческой группы покажите признаки, объединяющие ее членов.
5. Понятие «социальная организация» и ее связь с системой.
6. Раскройте методы управления социальной организации.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

ТЕМА: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА

Цель: студенты должны познакомиться с базовыми диагностическими методами прикладной социологии.

Понятийный аппарат: документ, содержание документа, элемент содержания, модальность документа, анализ документов, опрос, анкета, интервью, кейс-стади

Пятиминутка

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социологической информации
2. Требования к социологической информации
3. Программа социологического исследования, её структура
4. Особенности метода анализа документов
5. Метод наблюдения и его виды
6. Метод опроса и его виды
7. Особенности применения кейс-стади

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 2 «Социальные исследования общественных отношений»

Занятие проходит в виде выполнения творческого задания. Студенческая группа делится на несколько подгрупп. По результатам работы каждая группа презентует свою тему

Примерная тематика творческих работ для презентаций:

1. Разнообразие социальных структур общества.
2. Взгляды на социальную структуру современной России.
3. Теории среднего класса.
4. Социальное неравенство – факторы возникновения.

Интерактивное занятие к теме 2 «Социальные институты и социальные процессы»

Занятие проходит в виде выполнения творческого задания. Студенческая группа делится на несколько подгрупп. По результатам работы каждая группа презентует свою тему.

Примерная тематика творческих работ для презентаций:

1. Семья и рождаемость. Факторы перехода к малодетной семье.
2. Состояние и перспективы развития семьи в современных условиях.
3. Состояние и перспективы развития образования в современных условиях.
4. СМИ как социальный институт.
5. Роль социальных институтов в профилактике и регулировании конфликтов.

Интерактивное занятие к теме 3.1 «Социальные группы и социальные организации»

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов* – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Интерактивное занятие к теме 3.2 «Социальные группы и социальные организации»

Занятие проходит в виде выполнения творческого задания. Студенческая группа делится на несколько подгрупп. По результатам работы каждая группа презентует свою тему

Примерная тематика творческих работ для презентаций:

1. Состояние основных институтов социализации в современной России.
2. Проблемы социализации.
3. Социализация и девиантное поведение.
4. Девиации как проблема современного общества.

Интерактивное занятие к теме 4 «Социологические методы исследования в работе логопеда»

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов* – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

В рамках дисциплины планируется встреча с представителем ГБУ Центра социальной помощи семье и детям Невского района по теме «Социальные институты современного российского общества». Занятие пройдет в форме ролевой игры, который представляет собой метод имитации принятия решений в различных ситуациях путем организации игры по заданным правилам. Участник игры принимает решения, опираясь на предоставляемую ему специально подготовленную информацию: исходную в начале игры и последующую, т. е. возникающую в процессе игры в результате принятия тех или иных решений всеми участниками. При этом каждый участник стремится к выигрышу, т. е. к лучшему результату своих действий.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного	- в печатной форме;

аппарата	- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
----------	---

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Курс построен в соответствии с логикой компетентного подхода, на формирование компетенций ориентирована программа данной дисциплины, которая отражает контекст практики социальной деятельности, позволяет представить возможности профессии в сфере социальной работы.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Социология» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единственным видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- выравнивание по ширине;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Самостоятельная работа к теме 1. Объект и предмет социологии

Задания к теме:

Опираясь на литературу, раскройте письменно своё понимание следующих вопросов

1. В чем специфика предмета социологии по сравнению с политическими, экономическими, юридическими, психологическими и другими гуманитарными науками?

2. Охарактеризуйте понятие «социальное», в чем заключается отличие социального и психологического.

3. Определите значимость социологии и социологических исследований для специалистов дефектологического профиля.

Самостоятельная работа к теме 2. Социальные институты современного российского общества

Задания к теме:

Опираясь на литературу, раскройте письменно своё понимание следующих вопросов

1. Какие основные функции выполняют социальные институты в обществе?
2. Что такое стратификация, как определяется «средний класс»?
3. Что означают понятия "маргинальность" и "маргинал"? Назовите причины маргинализации в обществе.

4. Раскройте основные направления и виды миграции в современных условиях.

Самостоятельная работа к теме 3. Социальные группы и социальные организации

Задания к теме:

Опираясь на литературу, раскройте письменно своё понимание следующих вопросов

1. Какие признаки могут объединить людей в группы?
2. Каким образом индивид (или группа) идентифицируют себя с общностями?
3. Как можно определить этничность? Какие дисциплины занимаются ее исследованием?
4. В чем различие и сходство социальной группы и социальной организации?

Самостоятельная работа к теме 4. Социологические методы исследования в работе

Задания к теме:

1. Опираясь на литературу, раскройте письменно своё понимание следующих вопросов
2. Какова роль социологических исследований в работе логопеда?
3. Что такое программа исследования, для чего она нужна?
4. Что такое инструментальный исследования, каким он бывает?
5. В чем состоят достоинства и недостатки каждого из методов сбора социологической информации?
6. Что такое репрезентативность в социологическом исследовании?

По желанию: составьте примерную программу социологического исследования на интересующую Вас проблематику, включая инструментальный (например, анкету).

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

0 баллов – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Социология» относится рубежный контроль - контрольная работа, промежуточная аттестация в форме зачёта.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся **показывает высокий уровень теоретических знаний**, владения понятийным аппаратом по основным направлениям классической и современной социологии; методам и этапам проведения социологических исследований; основным подходам к изучению социальной структуры, социальных отношений, социальных институтов, стратификации, мобильности, личности. **Глубоко анализирует** общую методологию исторического познания, категориальный аппарат, основные этапы социальной, экономической, политической и духовной истории человечества в контексте цивилизационного метода исторического познания; базовые ценности мировой культуры с готовностью опираться на них в своей профессиональной деятельности, личном и общекультурном развитии; проблемы дискриминации социальных групп, видов дискриминации; понятия: толерантность, гуманизм, дискриминация, стигматизация. **Быстро выявляет** факторы, определяющие различные социальным процессы и явления, происходящие в обществе; понимание потребностей общества и личности, возможностей социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем; подбора социологических методов и оперирования ими при анализе социальной проблемы. **Эффективно владеет** навыками использования социологических знаний на практике; анализа социальных явлений и процессов; самостоятельной работы с научной литературой; методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности, работы с различными источниками информации, комплексного подхода к оценке исторических событий; сопоставления разных цивилизаций или крупных цивилизационных регионов; определять потенциально уязвимые по отношению к дискриминации группы, требующих проявления толерантности. **адекватно решает** стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся **показывает достаточный уровень** понятийным аппаратом по основным направлениям классической и современной социологии; методам и этапам проведения социологических исследований; основным подходам к изучению социальной структуры, социальных отношений, социальных институтов, стратификации, мобильности, личности. **Анализирует** общую методологию исторического познания, категориальный аппарат, основные этапы социальной, экономической, политической и духовной истории человечества в контексте цивилизационного метода исторического познания; базовые ценности мировой культуры с готовностью опираться на них в своей профессиональной деятельности, личном и общекультурном развитии; проблемы дискриминации социальных групп, видов дискриминации; понятия: толерантность, гуманизм, дискриминация, стигматизация **поверхностно**. **Убедительно выявляет** факторы, определяющие различные социальным процессы и явления, происходящие в обществе; понимание потребностей общества и личности, возможностей социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем; **определяет** факторы подбора социологических методов и оперирования ими при анализе социальной проблемы; **с незначительными ошибками**; **Владеет способами и методами** использования социологических знаний на практике; анализа социальных явлений и процессов; самостоятельной работы с научной литературой; методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности, работы с различными источниками информации, комплексного подхода к оценке исторических событий; сопоставления разных цивилизаций или крупных цивилизационных регионов; определять потенциально уязвимые по отношению к дискриминации группы, требующих проявления толерантности; **решает стандартные задачи** профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности **с незначительными ошибками**.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом

содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа,

приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся **показывает поверхностное владение** теоретическими знаниями и понятийным аппаратом по основным направлениям классической и современной социологии; методам и этапам проведения социологических исследований; основным подходам к изучению социальной структуры, социальных отношений, социальных институтов, стратификации, мобильности, личности. **С трудом анализирует** общую методологию исторического познания, категориальный аппарат, основные этапы социальной, экономической, политической и духовной истории человечества в контексте цивилизационного метода исторического познания; базовые ценности мировой культуры с готовностью опираться на них в своей профессиональной деятельности, личном и общекультурном развитии; проблемы дискриминации социальных групп, видов дискриминации; понятия: толерантность, гуманизм, дискриминация, стигматизация. **Слабо и не всегда правильно выявляет факторы**, подбора социологических методов и оперирования ими при анализе социальной проблемы; **Слабо владеет способами и методами** использования социологических знаний на практике; анализа социальных явлений и процессов; самостоятельной работы с научной литературой; методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности, работы с различными источниками информации, комплексного подхода к оценке исторических событий; сопоставления разных цивилизаций или крупных цивилизационных регионов; определять потенциально уязвимые по отношению к дискриминации группы, требующих проявления толерантности; **решает** стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности **со значительными ошибками**.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся **показывает крайне низкий уровень** владения теоретическими знаниями и понятийным аппаратом по основным направлениям классической и современной социологии; методам и этапам проведения социологических исследований; основным подходам к изучению

социальной структуры, социальных отношений, социальных институтов, стратификации, мобильности, личности. **Не может проанализировать** общую методологию исторического познания, категориальный аппарат, основные этапы социальной, экономической, политической и духовной истории человечества в контексте цивилизационного метода исторического познания; базовые ценности мировой культуры с готовностью опираться на них в своей профессиональной деятельности, личном и общекультурном развитии; проблемы дискриминации социальных групп, видов дискриминации; понятия: толерантность, гуманизм, дискриминация, стигматизация. **Не может выявить факторы**, подбора социологических методов и оперирования ими при анализе социальной проблемы; **Не владеет способами и методами** использования социологических знаний на практике; анализа социальных явлений и процессов; самостоятельной работы с научной литературой; методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности, работы с различными источниками информации, комплексного подхода к оценке исторических событий; сопоставления разных цивилизаций или крупных цивилизационных регионов; определять потенциально уязвимые по отношению к дискриминации группы, требующих проявления толерантности; **не может решить** стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности **или делает это со значительными ошибками.**

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Объект и предмет социологии	УК-1, УК-5
Тема 2	Социальные институты и социальные процессы	УК-1, УК-5
Тема 3	Социальные группы и социальные организации	УК-1, УК-5
Тема 4	Социологические методы исследования в работе логопеда	УК-1, УК-5

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы. Рубежный контроль проводится в

середине курса, в виде понятийного диктанта по уже изученным терминам глоссария. Студентам предлагается дать определения на 15 терминов, критерием прохождения рубежного контроля является 70 % верных ответов.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Социология как наука. Объект и предмет социологии.
2. Социология в системе научного знания, взаимосвязь с другими науками.
3. Уровни социологического знания. Макро- и микросоциология.
4. Эмпирическая социология, фундаментальные и прикладные исследования в социологии.
5. Функции социологии.
6. Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества.
7. Функции, цели и задачи социальных институтов.
8. Структура социальных институтов, их типология.
9. Политические социальные институты.
10. Социальные институты образования и науки.
11. Религия как социальный институт.
12. Семья как социальный институт.
13. Социальные общности. Типы социальных общностей.
14. Социальные группы. Виды социальных групп.
15. Социальные организации, их отличие от социальных групп.
16. Специфика формальной и неформальной социальных организаций.
17. Источники и факторы социальной стратификации.
18. Виды социальной мобильности.
19. Маргинализация общества: понятие и причины.
20. Социологические методы исследования, особенности их применения в работе логопеда.

Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный ответ

Социология – это:

- а) эмпирическая социология
- б) теоретическая социология, сфокусированная на решении фундаментальных проблем
- в) область социально-практического применения теоретического и эмпирического социологического знания
- г) наука о социальных закономерностях

Тест 1. Выберите правильный ответ

4. Кто является основоположниками социологии?

- а) О.Конт
- б) У. Петти
- в) Г.Спенсер
- г) Э.Дюркгейм

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1.

На основании изучения информации из СМИ составьте примерный список наиболее актуальных социальных проблем. Обоснуйте свой выбор.

Типовое задание 2.

Перечислите основные социальные институты. Какие из них наибольшим образом влияют на социализацию ребёнка? Обоснуйте свою позицию.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Аномия – негативное отношение индивидов к нормам и ценностям существующей системы. Это ситуация, при которой социальные нормы более не определяют поведение индивида.

Вторичная группа – это некоторое число людей, регулярно встречающихся. Вторичные группы могут быть малыми и большими, отношения в таких группах формализованы, носят обезличенный характер. В таких группах ценится умение индивида выполнять определенные функции. Вторичными группами являются трудовые коллективы, университеты, армия, разные фирмы, предприятия, большие магазины, больницы и т. д.

Глобализация – это процесс, который способствует образованию мирового сообщества, т. е. современные общества становятся все более взаимозависимыми во всех аспектах –

политическом, экономическом, культурном. Масштаб этих взаимозависимостей становится глобальным.

Девияция – это социальное отклонение, т. е. отклонение от принятых в данном обществе норм, правил поведения, морали. Девияции бывают индивидуальными и групповыми, положительными и отрицательными. Положительные девияции – это такие отклонения, которые одобряются обществом, способствуют его прогрессу. К ним относятся все формы гениальности (выдающиеся ученые, художники, политические деятели и т. д.). Отрицательные девияции – это такие отклонения, против которых данное общество борется с помощью институтов социального контроля. К ним относятся преступники, наркоманы, проститутки и т. д.

Дезорганизация социальная – (см. аномия) – социальная нестабильность. Она возникает тогда, когда ослабевает контроль социальных норм за поведением индивида. Сами эти нормы ясно не сформулированы, часто противоречат друг другу, не применяются четко и регулярно. Поэтому для людей не существует четких границ поведения, т. е. они не представляют ясно, как себя вести. Дезорганизация возникает в моменты внезапных социальных преобразований, политических кризисов, во время революций.

Малая группа – это такая группа, в которой все индивиды имеют личностные контакты каждый с каждым. Малая группа может быть и первичной, и вторичной в зависимости от типа отношений между ее членами. Большая группа может быть только вторичной. Например, ученики одного класса – это малая группа (вторичная), ученики всей школы – большая группа. Малые группы отличаются от больших социально-психологическими характеристиками. Например, в малых группах действия не ориентированы на групповые цели, а в больших действие рациональные и целеориентированные. В малых группах в качестве социального контроля выступает групповое мнение, в больших группах групповое мнение редко используется в качестве социального контроля, контроль осуществляется сверху вниз, т. е. большая роль лидера или начальства.

Открытое общество – то, в котором возможна вертикальная социальная мобильность.

Первичные группы – это небольшие группы, и отношения между их членами основаны на чувствах, эмоциях. Каждый член первичной группы ценится за свои личные качества и является незаменимым. Первичной группой является семья.

Референтная группа – это реальная или условная социальная общность, которая является для индивида эталоном, он ориентируется на нормы, мнения, ценности, оценки этой группы в своем поведении и в самооценке. Референтная группа выполняет нормативную и сравнительную функции. Нормативная функция проявляется в том, что эта группа является источником норм поведения, социальных установок и ценностных ориентаций индивида. Например, дети подражают родителям. Сравнительная функция проявляется в том, что

референтная группа выступает в качестве эталона, с помощью которого индивид может оценить себя и других.

Ролевой конфликт – это ситуация, в которой необходимо одновременно играть несколько социальных ролей, требования к которым противоречат друг другу. Например, в классе учится ребенок учителя, роли родителя и учителя могут вступать в противоречие, от ученика в школе учителя и друзья ждут разного поведения.

Социальная мобильность – это перемещение индивида или группы вверх, вниз по социальной лестнице или по горизонтали.

Социальная роль – это способ или модель поведения, определенное мышление и поступки в соответствии с данным статусом. Например, статусу учителя соответствует социальная роль учителя.

Социальная стратификация – это разделение общества на страты (социальные слои) – высшие, средние, низшие. Социальная стратификация описывает социальное неравенство в обществе, т. е. условия, при которых люди имеют неравный доступ к таким социальным благам, как деньги, власть, престиж. Социальная стратификация связана со способами, с помощью которых неравенство передается от одного поколения к другому, при этом формируются различные слои общества. С появлением цивилизации в сложных обществах возникли касты, потом сословия, потом классы. Таким образом, существуют различные стратификационные системы: рабовладельческая, кастовая, сословная, классовая.

Социальное взаимодействие – это система взаимообусловленных социальных действий, связанных причинной зависимостью, при которой действия одного субъекта являются одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов. Т. е. каждое социальное действие вызывается предшествующим социальным действием и одновременно является причиной последующих действий. Социальное взаимодействие совершается человеком во время общения с коллегами, друзьями и т. д.

Социальное действие – термин, введенный М.Вебером. Социальное действие у М. Вебера становится таковым при наличии следующих условий: оно сознательное и ориентировано на поведение других людей. Т. е. главное в социальном действии – это сознательная ориентация действующего индивида на то, как на его действие отреагируют своим поведением другие люди, на взаимодействие с которыми он рассчитывает.

Социальные движения – это свободно организованные коллективы, действующие для того, чтобы произвести изменения в обществе или выразить несогласие изменениям. Существуют разные типы социальных движений: *экспрессивные* – для создания своего видения социальной реальности (возрождение военной символики прошлого, ролевые игры), *реформаторские* (феминистские движения – за равноправие женщин, аболиционистские

движения – за отмену какого-либо закона), *революционные* движения (коммунистические движения).

Социальный контроль – это способ саморегуляции социальной системы. Назначение социального контроля – это воздействие на индивидов для того, чтобы они соблюдали принятые в данном обществе нормы, правила поведения, обычаи, законы. Важной функцией социального контроля является профилактика девиаций. Элементами социального контроля являются самоконтроль, а также привычки, обычаи, санкции. Институты социального контроля – государство, семья, правоохранительные органы.

Социальный процесс – это совокупность однонаправленных и повторяющихся социальных действий, которые можно выделить из множества других социальных действий. Социальные процессы бывают направленными (социализация ребенка, индустриализация, урбанизация и т. д.) и ненаправленными (сезонная работа, ежедневная рутинная деятельность служащего и т. д.).

Социальный статус – это позиция человека в социальной структуре, место человека в обществе или группе. Каждому статусу соответствует какая-то социальная роль.

Субкультура – это культурный комплекс, т. е. набор ценностей, норм, правил поведения и т. д., не разделяемый всеми членами данного общества. Субкультура отражает жизнь определенной группы людей, обладающих общими взглядами и ценностными ориентациями. Субкультурные различия в современном обществе определяются родом занятий, национальностью, религиозной принадлежностью и т. д. Например, существуют субкультура офицерских кадров, молодежные субкультуры, образованные на основе общих увлечений (реперы, эмо и др.), субкультура болельщиков футбольных команд и т. д.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1	Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449672	+	+	+	
2	Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468509		+	+	+
3	Куканова, Е. В. Социология : учебное пособие для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06967-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491706			+	+
Дополнительная литература					
1	Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08963-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489905	+			+
2	Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493085		+	+	
3	Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для вузов / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00050-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491293		+		+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru>

2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)