

САНКТ–ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, КУЛЬТУРОЛОГИИ И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры прикладной педагогики

и логопедии

_____ И.А. Сулима

«30» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик: канд. культурологи, Кудряшов Сергей Витальевич

Согласовано: канд. культурологии, доцент, и.о. зав. кафедрой Мишина Ирина Васильевна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: Формирование у студентов системы представлений о культуре как феномене общественной жизни человека, её сущности, происхождении и развитии.

Подготовка студентов к пониманию связи культурологии и психологии там, где дело касается психологии личности.

Задачи дисциплины:

1. Дать целостное представление о теоретических основах современного знания в области культуры;
2. Сформировать представления о многообразии и единстве человеческой культуры, о внутренних связях разных сфер культуры, о механизмах культурной трансформации, о влиянии разных систем ценностей на мировоззрение и поведение отдельного индивида и общества в целом;
3. Выработать представление об истории ментальностей, как основе для понимания культурных процессов и их связи с психологией личности;
4. Стимулировать интерес и мотивацию к созданию навыка комплексного подхода к изучению человека в различных сферах жизнедеятельности.

Содержание дисциплины:

Предмет и метод культурологического знания.

Типология культуры.

Мир человека как культура. История ментальностей.

Искусство как феномен культуры.

Религия как феномен культуры.

Наука как феномен культуры.

Высокая, низовая и массовая культура.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

- формирование у студентов системы представлений о культуре как феномене общественной жизни человека, её сущности, происхождении и развитии.

Подготовка студентов к пониманию связи культурологии и психологии там, где дело касается психологии личности.

Задачи²:

1. Дать целостное представление о теоретических основах современного знания в области культуры;

2. Сформировать представления о многообразии и единстве человеческой культуры, о внутренних связях разных сфер культуры, о механизмах культурной трансформации, о влиянии

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

разных систем ценностей на мировоззрение и поведение отдельного индивида и общества в целом;

3. Выработать представление об истории ментальностей, как основе для понимания культурных процессов и их связи с психологией личности;

4. Стимулировать интерес и мотивацию к созданию навыка комплексного подхода к изучению человека в различных сферах жизнедеятельности.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2	-	-
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	10	12		2	-	-

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и	на уровне знаний: знает основные этапы социальной, экономической, политической и духовной истории человечества в контексте цивилизационного метода исторического познания; базовые ценности мировой культуры и готовностью опираться на них в своей

<p>философском контекстах</p>	<p>ценностных систем; ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.</p>	<p>профессиональной деятельности, личном и общекультурном развитии; проблемы дискриминации социальных групп, видов дискриминации; понятия: толерантность, гуманизм, дискриминация, стигматизация. на уровне умений: умеет составлять комплексные характеристики различных мировых цивилизаций на основе использования знаний этнополитических и этнокультурных особенностей народов, объяснять основные тенденции политического, экономического и социального развития мировых цивилизаций, руководствуясь современными принципами толерантности и сотрудничества применять навыки сравнительно-исторического, хронологического, историко-генетического анализа в профессиональной, научной и общекультурной практике; обосновать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя социологическую аргументацию; иллюстрировать суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации. на уровне навыков: владеет навыками работы с различными источниками информации, навыками комплексного подхода к оценке исторических событий; сопоставления разных цивилизаций или крупных цивилизационных регионов; определять потенциально уязвимые по отношению к дискриминации группы, требующих проявления толерантности.</p>
-------------------------------	---	---

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			
			Л	ПЗ	ПрП	
Тема 1	Предмет и метод культурологического знания.	6	2	2	2	
Тема 2	Типология культуры	8	2	2	4	
Тема 3	Мир человека как культура. История ментальностей	20	4	4	12	
Тема 4	Искусство как феномен	10	2	4	4	

	культуры						
Тема 5	Религия как феномен культуры	10	-	2		8	
Тема 6	Наука как феномен культуры	10	-	2		8	
Тема 7	Высокая, низовая и массовая культура	6	2	4		-	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	12	20		38	

Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Предмет и метод культурологического знания.	6	2	-		4	
Тема 2	Типология культуры	8	2	-		6	
Тема 3	Мир человека как культура. История ментальностей	20	4	4		12	
Тема 4	Искусство как феномен культуры	10	-	2		8	
Тема 5	Религия как феномен культуры	10	-	2		8	
Тема 6	Наука как феномен культуры	10	-	2		8	
Тема 7	Высокая, низовая и массовая культура	6	2	2		2	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	10	12		48	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем

практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Предмет и метод культурологического знания

Предмет и задачи культурологии. Особенности культурологии, как научной дисциплины. Основные проблемы теории культуры. Структура культурологии. Основные задачи и направления культурологических исследований: эмпирическое описание культуры, сравнительный анализ культур. Основные школы, теории, направления в культурологии. Современные направления в культурологическом знании: эволюционизм, диффузионизм, структурализм, культурный релятивизм. Единство и различие ценностного и научного подходов к изучению культуры. Культура как теоретическое знание. Культура, как историческое знание.

Тема 2. Типология культуры.

Истоки проблемы типологии и периодизации культуры. Марксистская концепция периодизации и типологизации культуры на основе постулата её внутреннего единства, как идеологическая модель культурно-исторического процесса. Периодизация и типологизация культуры К. Ясперса. Концепции локальных культур О. Шпенглера и А. Тойнби. Типология

культур Н. Я. Данилевского, Ф. Ницше, П. Сорокина. Проблема назревающего разрыва с прошлым.

Тема 3. Мир человека как культура. История ментальностей.

Специфика культурологического подхода к осмыслению культурного мира человека. Принцип истории культуры как принцип ментальности. Первобытная культура и современность. Монументализм древневосточной культуры. Античная культура. Культура средних веков. Культура Византии. Культура Ренессанса. Реформация и культура. Культура Нового времени. Истоки современной культуры.

Тема 4. Искусство как феномен культуры.

Что такое искусство? Теории искусства. Генезис искусства от античности до нашего времени. Ремесленник, художник, гений. Немотивированные и мотивированные функции искусства. Источники искусства: стремление к подражанию (Аристотель), многообразное стремление к изменению (Шиллер), фантазия, стремление к символическому изображению. Виды искусства.

Тема 5. Религия как феномен культуры

Связь между культурой и религией. Сущность и место религии в обществе. Религия в первобытных культурах. Культура как культ. Модели мира в разных религиозных системах. Политеизм и монотеизм. Христианство и традиции европейской культуры. Мировые религии. Философия и искусство в исламском мире. Секуляризация культуры. Роль религии в современную эпоху.

Тема 6. Наука как феномен культуры

Наука как закономерное общественно-историческое явление культурного процесса. Наука как система развивающегося знания. Её отличие от других явлений культуры. Социокультурное воздействие науки на содержание, формы и способы культуры. Гуманитарное научное знание о человеке и обществе. Технические научные знания и научно-техническая деятельность как демонстрация в культуре её «искусственного» элемента. Современное культурологическое осмысление науки и техники.

Тема 7. Высокая, низовая и массовая культура

Дихотомическое разделение на высокую и низовую культуры. Высокая культура как качественная характеристика культуры. Низовая культура как наследие доисторического сознания. Рыцарская, бюргерская и низовая культуры Высокого средневековья. Романтизм и низовая культура. Замена высокой культуры элитарной. Массовая культура как деградация высокой культуры. Массовая культура и низовая культура. Контркультура.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА: ПРЕДМЕТ И МЕТОД КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ.

Цель: студенты должны осознать, что «культура» — это не только научное и философское понятие или термин, но ещё и один из основополагающих мировоззренческих ориентиров.

Понятийный аппарат: закономерности, принципы.

Вопросы для обсуждения:

1. В чём совпадают и в чём различаются культурологическое и историческое знание.
2. Становление культурологического знания в начале XX века.
3. Структура культурологического знания.
4. Науки о природе и науки о культуре.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМА: ТИПОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ.

Цель: Студенты должны понять, что культурология представляет собой научную дисциплину, которая стремится понять и объяснить культуру как таковую, во всём многообразии её развития в пространстве и времени.

Понятийный аппарат: закономерности, принципы.

Вопросы для обсуждения:

1. Универсалистские и локальные концепции культуры.
2. Принцип Запада и Востока в культуре. Противостояние или симбиоз?
3. Соотношение типологии и периодизации культуры.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА: МИР ЧЕЛОВЕКА КАК КУЛЬТУРА. ИСТОРИЯ МЕНТАЛЬНОСТЕЙ.

Цель: Студенты должны понять, что в основе развития культуры лежит принцип ментальности.

Понятийный аппарат: закономерности, принципы.

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип ментальности души и развитие культуры.
2. Культура как картина мира.
3. Культура и самовосприятие человека.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

ТЕМА: ИСКУССТВО КАК ФЕНОМЕН КУЛЬТУРЫ.

Цель: Студенты должны понять, как очень древняя идея творчества трансформируется в культурно-историческом континууме.

Понятийный аппарат: закономерности, принципы.

Вопросы для обсуждения:

1. Искусство как свидетельство культуры.
2. Место и роль искусства в различных культурах.
3. Кризис искусства в современной культуре.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**ТЕМА: РЕЛИГИЯ КАК ФЕНОМЕН КУЛЬТУРЫ**

Цель: Студенты должны понять, что проблема соотношения религии и культуры – одна из ключевых проблем культурологии.

Понятийный аппарат: закономерности, принципы.

Вопросы для обсуждения:

1. Культура как культ в первобытности и в культуре Древнего Востока.
2. Религиозные основания культуры (античность, средние века).
3. Соотношение секуляризованной культуры и религии.
4. Культура и атеизм.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.**ТЕМА: НАУКА КАК ФЕНОМЕН КУЛЬТУРЫ.**

Цель: Студенты должны освоить подход к науке, как закономерному общественно-историческому явлению культурного процесса, как к системе развивающегося знания, а также осмыслить социокультурное воздействие науки на содержание и формы культуры..

Понятийный аппарат: закономерности, принципы.

Вопросы для обсуждения:

1. Современное культурологическое осмысление науки и техники.
2. Гуманитарное научное знание о человеке и обществе.
3. Наука как система развивающегося знания.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.**ТЕМА: ВЫСОКАЯ, НИЗОВАЯ И МАССОВАЯ КУЛЬТУРА.**

Цель: Студенты должны понять разницу между качеством культур, а также собственные основания (при наличии) каждого типа культуры.

Понятийный аппарат: закономерности, принципы.

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип индивидуальности в высокой культуре.
2. Слабая выраженность личностного начала в низкой культуре.
3. Массовая культура в её противоположности высокой и низкой культурам.
4. Соотношение массовой культуры и контркультуры.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 3 «Мир человека как культура. История ментальностей».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *дебатов и дискуссий в форме круглых столов и мини-конференций*. Техника обучения представляет собой разновидность дискуссии-спора и применяется для обсуждения сложной и противоречивой проблемы, по которой существуют резко противоположные точки зрения.

В начальной стадии дискуссии студенты выбирают, какую точку зрения они будут отстаивать, и объединяются в микрогруппы, численный состав которых может быть разным. Микрогруппы выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, например: «Можно ли говорить о культуре преступного сообщества?», пытаясь убедить третью сторону (жюри) в своей правоте.

В ходе дискуссии определяется суть проблемы и делается общее заключение.

Интерактивное занятие к теме 4 «Искусство как феномен культуры».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов. Темы для самостоятельной работы подбираются заранее во время аудиторных занятий. Самостоятельная работа носит как индивидуальный, так и групповой характер, и оформляется в виде исследования. На интерактивном занятии происходит презентация работы (работ) с последующим обсуждением её (их) результатов.

Интерактивное занятие к теме 5 «Религия как феномен культуры».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов. Темы для самостоятельной работы подбираются заранее во время аудиторных занятий. Самостоятельная работа носит как индивидуальный, так и групповой характер, и оформляется в виде исследования. На интерактивном занятии происходит презентация работы (работ) с последующим обсуждением её (их) результатов.

Интерактивное занятие к теме 6 «Наука как феномен культуры».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов. Темы для самостоятельной работы подбираются заранее во время аудиторных занятий. Самостоятельная работа носит как индивидуальный, так и групповой характер, и оформляется в виде исследования. На интерактивном занятии происходит презентация работы (работ) с последующим обсуждением её (их) результатов.

2.5. Организация планирования встреч с приглашёнными представителями организаций

Встречи с приглашёнными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психодиагностики).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процесса преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Культурология» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень понимания культуры и методов культурологии.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- аннотирование;
- рецензирование;

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psycwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

1. параметры страницы (210x297 мм) А4;
2. интервал полуторный;
3. шрифт 12, Times New Roman;
4. поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
5. все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Самостоятельная работа к теме 1. Предмет и метод культурологического знания.**Задания к теме:**

1. Используя список рекомендованной литературы и интернет-ресурсы подготовить обзор по теме.
2. Ответить на вопросы:
 - а) Каким было понятие культуры у античных мыслителей?
 - б) Какими были представления о культуре во времена средневековья?
 - в) Каковы были представления о культуре во времена эпохи Возрождения?
- 3) Проанализировать возникновение и трансформацию понятия «культура» от античности до эпохи Возрождения.

Самостоятельная работа к теме 2. Типология культуры.**Задания к теме:**

1. Используя книгу О. Шпенглера «Закат Европы», проанализировать его типологическую модель культуры.
2. Ответить на вопросы:
 - а) Сколько культур выделяет О. Шпенглер в мировой истории?
 - б) Каковы их отличительные особенности?
 - в) Что, по Шпенглеру, служит пробуждающим фактором для возникновения новой культуры?

Самостоятельная работа к теме 3.2. Мир человека как культура. История ментальностей.**Задания к теме:**

1. Используя список рекомендованной литературы и интернет-ресурсы подготовить обзор по теме.
2. Ответить на вопросы:
 - а) Что такое мир культурного взаимодействия?
 - б) Что такое культура личности как мир ценностей?
 - в) Каковы особенности культуры современного общества?

Самостоятельная работа к теме 4. Искусство как феномен культуры**Задания к теме:**

1. Используя список рекомендованной литературы и интернет-ресурсы подготовить обзор по теме.
2. Ответить на вопросы:
 - а) Каково соотношение природы и социокультурных смыслов искусства?
 - б) Каково соотношение искусства и других форм культуры?

- с) Каково соотношение массового и элитарного искусства?
- d) В чём заключается динамика художественной культуры?
- e) В чём состоит специфика искусства как элемента культуры?

Самостоятельная работа к теме 5. Религия как феномен культуры.

Задания к теме:

1. Используя список рекомендованной литературы и интернет-ресурсы подготовить обзор по теме.
2. Ответить на вопросы:
 - a) Каково соотношение религиозного и научного мировоззрений в истории культуры?
 - b) Что такое мифологическая картина мира?
 - c) Что такое религиозная картина мира?

Самостоятельная работа к теме 6. Наука как феномен культуры

Задания к теме:

1. Используя список рекомендованной литературы и интернет-ресурсы подготовить обзор по теме.
2. Ответить на вопросы:
 - a) В чём состоит отличие науки от других феноменов культуры?
 - b) Какова роль гуманитарного научного знания?
 - c) Какова роль технических научных знаний и научно-технической деятельности?

Самостоятельная работа к теме 7. Высокая, низовая и массовая культура.

Задания к теме:

1. Используя список рекомендованной литературы и интернет-ресурсы подготовить обзор по теме.
2. Ответить на вопросы:
 - a) Что для человека значит мир высокой культуры?
 - b) Что значит архаика для низовой культуры?
 - c) Каковы критерии массового человека и массовой культуры?

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

0 баллов – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах её освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Культурология» относится рубежный контроль, (контрольная работа), промежуточная аттестация в форме зачёта по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно	«зачтено»
------------------------------------	-----------

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

(5-3 балла)	
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Оценка «отлично» выставляется, когда обучающийся глубоко знает теоретические основы культурологии, демонстрирует способность анализировать важнейшие события и явления мировой и отечественной истории на основе научной методологии, на основе знания исторических событий развития России и мира в целом; грамотно проводит анализ социально-экономических и политических процессов, исходя из знаний о культурно-историческом процессе, в том числе связанных с профессиональной деятельностью; свободно составляет характеристики различных мировых цивилизаций на основе использования знаний этнополитических и этнокультурных особенностей народов, эффективно реализует принцип гуманизма, как общечеловеческую модель взаимоотношений как к каждому конкретному человеку, так и к определенной общности людей.

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Предмет и метод культурологического знания.	УК-5
Тема 2	Типология культуры	УК-5
Тема 3	Мир человека как культура. История ментальностей	УК-5
Тема 4	Искусство как феномен культуры	УК-5
Тема 5	Религия как феномен культуры	УК-5
Тема 6	Наука как феномен культуры	УК-5
Тема 7	Высокая, низовая и массовая культура	УК-5

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль по дисциплине «Культурология» проводится в виде контрольной работы, по итогам которой студентам присваивается от 3 до 5 баллов в соответствии с классической пятибалльной шкалой оценки. В случае неаттестации студента по результатам рубежного контроля, баллы не начисляются (ставится 0), с возможностью переаттестации по итогам выполнения дополнительного задания.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Культурология» проводится в виде дифференцированного зачёта. Результаты аттестуются оценками «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», с проставлением в зачётную ведомость и зачётную книжку.

Примерные вопросы к контрольной работе:

1. Предмет культурологии и ее задачи
2. Структура культурологии
3. Основные школы, теории, направления в культурологии
4. Периодизация и типологизация культуры К. Ясперса.
5. Концепции локальных культур О. Шпенглера и А. Тойнби.
6. Типология культур Н. Я. Данилевского, Ф. Ницше, П. Сорокина.
7. Античная культура.
8. Культура средних веков.
9. Культура Византии.
10. Культура Ренессанса.
11. Реформация и культура.
12. Культура Нового времени.
13. Истоки современной культуры и др.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерный список вопросов

1. Место культурологии в системе наук. Предметная область культурологии.
2. Эволюция понятия «культура». Разнообразие определений.
3. Основные школы и направления исследований культуры.
4. Типология культуры. Основания типологизации культур.
5. Культура как теоретическое и историческое знания.
6. Специфика культурологического подхода к осмыслению культурного мира человека.
7. Мир первобытного человека.
8. Человек древневосточной культуры.

9. Человек античной культуры.
10. Человек культуры средних веков.
11. Человек культуры Ренессанса.
12. Человек эпохи реформации.
13. Человек Нового времени.
14. Античное искусство: виды и характеристика.
15. Искусство средних веков.
16. Искусство Ренессанса.
17. Романтическое течение в культуре.
18. Связь между культурой и религией.
19. Религия в первобытных культурах.
20. Политеизм и монотеизм.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный ответ.

Какая из школ не является школой общего исследования культуры?

- Формационная.
- Цивилизационная.
- **Франкфуртская.**

Тест 2. Выберите правильный ответ.

Что из перечисленного является одним из признаков цивилизации?

- Появление сельскохозяйственных навыков.
- **Наличие государства.**
- Становление религиозного мировоззрения.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Сотрудник N работает в центре социального обслуживания.

Прекрасно разбирается в основах социальной работы, активен в общении с посетителями. Но часто занимает позицию «советчика», исходя из своих этнокультурных предпосылок.

Продумайте и составьте мотивационную беседу с сотрудником N на реализацию его основной функции: оказывать социальные услуги не акцентируя внимание на этнокультурных различиях.

Типовое задание 2. Вы столкнулись с ситуацией, когда некто на улице, взяв вас за руку, начал навязчиво рассказывать о преимуществах одной из псевдорелигий.

Продумайте и составьте аргументированный ответ.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

АККУЛЬТУРАЦИЯ - процесс взаимовлияния культур, а также результат этого влияния, заключающийся в восприятии одной из культур элементов другой, или в возникновении новых культурных явлений

АНОМИЯ культурная - социально – культурное состояние общества, характеризующееся разложением существующей системы ценностей, обусловленное последствиями социально - экономического кризиса

АНТРОПОСОЦИОГЕНЕЗ - процесс возникновения и развития человека как социокультурного существа

АРТЕФАКТ - искусственно созданный объект, имеющий определенные физические и духовные характеристики; неделимая единица материальной культуры

АССИМИЛЯЦИЯ - процесс полного или частичного поглощения культуры одного народа другим, более развитым называется

ДИФФУЗИОНИЗМ - принцип (направление) в культурологии, объясняющий развитие культур отдельных народов не их самостоятельной эволюцией, а путем заимствования достижений других культур.

ДУХОВНАЯ культура - совокупность различных форм общественного сознания (религия, философия) и их воплощений.

ИНКУЛЬТУРАЦИЯ - процесс вхождения индивида в общество и культуру, освоения им культурных ценностей, традиций и социокультурного пространства данного общества

КОНТРАКУЛЬТУРА - совокупность социально-культурных установок, негативно ориентированных по отношению к ценностям господствующей культуре или противостоящих ей

КСЕНОФОБИЯ - навязчивый страх перед представителями других культур, порождающий неприязненное отношение к ним.

КУЛЬТУРНАЯ трансмиссия - процесс, благодаря которому происходит передача культуры от одного поколения другому через воспитание и обучение в рамках единого этноса.

КУЛЬТУРНОЕ запаздывание - это социально – культурное состояние общества, возникающее, когда перемены в материальной жизни общества опережают трансформацию

нематериальной культуры - обычаев, убеждений, философских систем, то есть наблюдается постоянное несоответствие между развитием материальной и нематериальной культуры

КУЛЬТУРНЫЕ универсалии - это общие черты, свойственные всем культурам, которые формируются на основе отбора наиболее значимых видов поведения и опыта людей

КУЛЬТУРНЫЕ ценности - это устойчивые представления людей о значении важнейших явлениях в их духовной и социальной жизни (о добре и зле, о прекрасном и безобразном, об истине и заблуждении) формирующие традиции и передающиеся от одного поколения другому.

КУЛЬТУРНЫЙ архетип - это изначальный образ мира, складывающийся в результате определенного отношения к нему и проявляющийся в поведении общности людей, который характеризует ее как уникальный, самостоятельно-национальный или социально-культурный тип

КУЛЬТУРНЫЙ глобализм - современное движение, характеризующееся пропагандой универсальных общечеловеческих ценностей на основе формирования информационного обществ.

КУЛЬТУРНЫЙ релятивизм - принцип (направление) в культурологии, отвергающее всеобщие законы развития культуры и рассматривающий каждую модель культуры лишь относительно ее внутренней целостности на основе анализа ее внутренних процессов и ценностей.

КУЛЬТУРОГЕНЕЗ - процесс возникновения и становления культуры.

МАССОВАЯ культура - вид культуры, характеризующийся стандартизированной формой и содержанием, рассчитанной на широкие слои населения, предполагающий коммерческий успех и распространяющийся средствами массовой информации

МАТЕРИАЛЬНАЯ культура - совокупность овеществленных результатов человеческой деятельности.

МОРФОЛОГИЯ культуры - внутренняя структура культуры, ее организационно-функциональное строение; раздел культурологии, в котором изучаются формы и строение отдельных проявлений единого культурного процесса.

ОСЕВАЯ КУЛЬТУРА - исторически сложившаяся модель культуры, в которой в уникальном и зрелом виде выражается и совершенствуется ее общечеловеческое содержание.

СИМВОЛ - определенное, содержательное значение объекта или явления; образ, взятый в аспекте знака.

СМЫСЛОВАЯ система культуры - это социально-унаследованный комплекс представлений о мире и позволяет каждому человеку, усвоившему его, стать полноправным членом общества.

СУБКУЛЬТУРА - это ограниченная культура определенной социальной общности, обусловленная спецификой ее социальных связей и затруднением доступа к культуре общества в целом, либо сознательной изоляцией.

ЦИВИЛИЗАЦИЯ - ступень общественного развития материальной и духовной культуры, связанная с разделением труда, рационализацией производства, потребления и распределения

ЭЛИТАРНАЯ культура - вид культуры, характеризующийся производством культурных ценностей, образцов, которые в силу своей исключительности доступна узкому кругу людей.

ЭТНОГЕНЕЗ - процесс начального возникновения какого-либо народа, дальнейшее формирование его этнографических, лингвистических и антропологических особенностей.

ЭТНОЦЕНТРИЗМ - тенденция судить о чужой культуре с позиции собственной, неприятие чуждых и непонятных ценностей, осознание собственной культуры.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Темы 6	Темы 7
Основная литература								
1	Культурология : учебник для вузов / Ю. Н. Солонин [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Солониной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06409-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468316	+	+	+	+	+	+	+
2	Розин, В. М. Культурология : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05510-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473470	+	+	+	+	+	+	+
Дополнительная литература								
1	Воронкова, Л. П. Культурология : учебник для вузов / Л. П. Воронкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07712-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471520	+	+	+	+	+	+	+
2	Багдасарьян, Н. Г. Культурология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00310-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468344	+	+	+	+	+	+	+
3	Культурология : учебник для вузов / под редакцией А. С. Мамонтова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08998-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469907	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Аналитика культурологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://analiculturolog.ru/>

2. Культура РФ. Портал культурного наследия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.culture.ru/>

3. Культурология РФ. Искусство во всех проявлениях [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://kulturologia.ru/>

4. Наука культурология [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://kulturologia.ru.com/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Консультант студента: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)